특수교육대상자의
사회통합 실현을 위한

제5차 특수교육발전 5개년 계획

2018 - 2022

교육부

특수교육대상자의 사회통합 실현을 위한

제5차 특수교육발전 5개년 계획('18 ~ '22)

Contents

Ⅰ. 추진 배경 및 경과

1. 추진 배경 4
2. 추진 경과 6

Ⅱ. 그간의 노력 및 성과

1. 제4차 특수교육발전 5개년 계획 추진 개요 8
2. 추진 성과 및 시사점 9

Ⅲ. 특수교육 현황 진단

1. 특수교육대상자 현황 19
2. 특수교육기관 및 담당인력 현황 21
3. 특수교육 교육과정 운영 22
4. 특수교육대상자 진로 및 고등 · 평생교육 현황 23

Ⅳ. 추진방향 및 과제

1. 기본 방향 ····· 25
2. 비전 · 목표 및 추진과제 ····· 26
3. 추진체계 ····· 27
4. 과제별 성과목표 ····· 28

Ⅴ. 주요 추진과제

1. 균등하고 공정한 교육기회 보장 ····· 29
2. 통합교육 및 특수교육 지원 내실화 ····· 36
3. 진로 및 고등 · 평생교육 지원 강화 ····· 47
4. 장애공감문화 확산 및 지원체제 강화 ····· 59

Ⅵ. 추진 일정

····· 64

Ⅰ. 추진 배경 및 경과

1 추진 배경

■ '제5차 특수교육발전 5개년 계획('18~'22)'의 법적 근거

• 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제5조(국가 및 지방자치단체의 임무)

제5조(국가 및 지방자치단체의 임무)

① 국가 및 지방자치단체는 특수교육대상자에게 적절한 교육을 제공하기 위하여 다음 각 호의 업무를 수행하여야 한다.

1. 장애인에 대한 특수교육종합계획의 수립

■ 중장기적 특수교육 종합계획 수립 및 추진

제1차 계획('97 ~ '01)

[비전] 우리나라 실정에 맞는 21세기 복지사회형 장애아교육 모형 정립

- '교육복지 종합대책' 안에 '특수교육 발전방안'을 포함하여 추진하였으며, 교육수혜 범위의 확대를 목표로 장애정도를 고려한 다양한 배치 모형 제시

제2차 계획('03 ~ '07)

[비전] 일반교육과 특수교육의 책무성 공유에 의한 모든 학생의 교육성과 최대화

[과제] ① 지역별 · 학교과정별 균형적인 특수교육 기회 보장

② 일반학교의 사회적 · 물리적 환경 개선

③ 지역사회 중심의 특수교육 지원체제 구축 및 지원 확대

제3차 계획('08 ~ '12)

[비전] 장애유형 · 정도를 고려한 교육지원으로 모든 장애인의 자아실현과 사회통합 기여

[과제] ① 국가의 책무성 강화 및 장애인의 교육접근 보장
② 통합교육 지원 확대 및 장애이해교육 강화
③ 특수교육의 분권화 및 체계화

제4차 계획('13 ~ '17)

[비전] 꿈과 끼를 키우는 맞춤형 특수교육으로 장애학생의 능동적 사회참여 실현

[과제] ① 특수교육 교육력 및 성과 제고 ② 특수교육 지원 고도화
③ 장애학생 인권친화적 분위기 조성 ④ 장애학생 능동적 사회참여 역량 강화

■ '모든 아이는 우리 모두의 아이'라는 교육분야 국정철학과 국정과제 반영

【국정과제】 51 교육의 희망사다리 복원

51-2 (사회 취약계층 교육지원 확대) 특수교육대상자 지원 강화를 위해 특수교사 및 특수학교(급) 확대, 통합교육 지원교사(순회교사) 배치
- 장애대학생 진로 · 취업교육을 위한 권역별 거점센터 운영, 평생교육 등 생애주기별 특수교육 지원 강화

■ 인천전략 등 국제동향을 반영한 특수교육대상자의 기회 평등, 조건 균등, 결과 균등 실현을 위한 정책 추진

• UN ESCAP회원국이 10년('13 ~ '22) 동안 아태지역 장애인의 권리 실천을 위한 '인천전략*'을 채택하고, 이행을 촉구함

* 포괄적이고 장벽 없는 권리에 기반한 사회를 향한 정책적 틀을 제공하고, 이행을 위해 '장애아동에 대한 조기개입 및 교육 확대' 등 10개 목표를 선정함

• 뉴욕 UN 정상회담('15. 9.)에서 세계 정상들이 합의한 지속가능발전목표(SDGs) 중 교육부문의 목표는 "모두를 위한 포용적이고 공평한 양질의 교육 보장 및 평생학습 기회 증진"임

2 추진 경과

■ 제4차 5개년 계획의 추진실적 분석 및 현장의견 수렴

• 17개 시 · 도교육청의 특수교육정책 추진 현황 파악('13 ~ '17, 연 1회)

• 제4차 계획의 추진실적 분석 및 제5차 계획 수립을 위한 특수교육대상자 부모, 교원, 관련 단체 등 17개 시 · 도교육청 특수교육 관계자 순회 의견수렴 실시('16 ~ '17)

• 학회, 특수교육 및 장애인 관련 단체 의견수렴 실시('16. 3. ~ 4.)

■ '제5차 특수교육발전 5개년 계획 기초연구' 추진

• 국내외 문헌 및 자료 분석, 특수교육 관계자 설문조사 및 의견수렴 협의회, 전문가 검토 등을 통해 제5차 계획 수립 방안 모색('16. 2. ~ 11.)

- 비전 및 목표, 5개 분야 15개 중점과제 제시

■ '제5차 특수교육발전 5개년 계획' 수립 자문회의

• 대학의 특수교육 및 관련 학과 교수, 시 · 도교육청 전문직, 특수학교(급) 관리자 및 교사, 관련 단체 등 자문회의('17. 9.)

- '제5차 특수교육발전 5개년 계획'의 추진방향, 중점분야별 세부 추진과제 등 자문

• 특수학급 및 통합교육 관련 특수교육 전문직, 특수 · 일반교사 등 자문회의('17. 10.)

■ 중앙특수교육운영위원회 심의

• '제5차 특수교육발전 5개년 계획(안)' 중점과제의 적합성 및 정책 실행 가능성에 대한 심의 (1차 '17. 9. 25., 2차 '17. 10. 25. ~ 10. 31.)

■ 관계부처(기관), 부내 및 시 · 도교육청 의견수렴

• '제5차 특수교육발전 5개년 계획(안)'에 대한 관계부처(기관), 부내, 시 · 도교육청, 관련 학회 및 단체 의견수렴 실시('17. 10.)

• 부내 토론회 및 관계부처(기관) 협의회 개최('17. 11.)

■ 사회관계장관회의 안건 상정

• 부총리 주재 사회관계장관회의에서 '제5차 특수교육발전 5개년 계획(안)'을 안건으로 관계부처 협력 방안 등 토의('17. 12. 1.)

Ⅱ. 그간의 노력 및 성과

1 '제4차 특수교육발전 5개년 계획('13~'17)' 추진 개요

■ 제4차 계획의 비전은 '꿈과 끼를 키우는 맞춤형 특수교육으로 장애학생의 능동적 사회참여 실현'이며, 이를 위해 4대 분야, 11개 중점과제, 125개 세부과제 추진

비전

꿈과 끼를 키우는 맞춤형 특수교육으로 장애학생의 능동적 사회참여 실현

목표

- 특수교육의 균형발전 도모를 통한 교육격차 해소
- 특수교육 전문성 강화로 교육의 질 향상
- 국가 책무성 강화로 장애학생의 행복한 학교생활 추구

추진 과제

4대 분야	11개 중점 과제
❶ 특수교육 교육력 및 성과 제고	① 장애영유아교육의 내실화 ② 특수교육 교육과정 운영 내실화 ③ 특수교육교원의 전문성 강화
❷ 특수교육 지원 고도화	④ 장애발견 진단 · 배치 체계 고도화 ⑤ 특수교육관련서비스 및 방과후학교 운영 내실화 ⑥ 특수교육기관 확충 및 역할 강화
❸ 장애학생 인권 친화적 분위기 조성	⑦ 장애학생 인권보호 및 인성교육 강화 ⑧ 통합교육 환경에서의 장애학생 지원 강화
❹ 장애학생 능동적 사회참여 역량 강화	⑨ 장애학생 진로직업교육 강화를 통한 진로의 다양화 및 취업률 향상 ⑩ 장애학생 고등교육 접근성 및 교육인프라 강화 ⑪ 장애성인 평생교육 기회 확대 및 여건 개선

• 특수교육대상영유아 교육력 향상을 위한 교육 여건 조성을 비롯하여 교육과정 운영 내실화를 중점과제로 선정하여 추진함

• '11년 일명 '도가니 사건'을 계기로 특수교육대상자 인권보호 지원을 강화함

• '장애학생 통합형 직업교육 거점학교' 확대 및 '특수학교 학교기업' 운영 내실화 등 제3차 계획부터 시작된 사업들이 성과를 낼 수 있도록 지속 추진함

2 추진 성과 및 시사점

가. 주요 과제의 성과목표 및 실적

주요 과제	성과목표	목표치	실적					달성률 (%)
			2013	2014	2015	2016	2017	
1 특수교육 교육력 및 성과 제고								
장애영유아교육의 내실화	장애유아 특수학급 신설 수(개)	100	36	84	87	89	91	387.0
특수교육 교육과정 운영 내실화	교육과정 운영 자료 및 교수 학습자료 개발(종)	150	24	15	49	80	47	143.3
특수교육교원 전문성 확보	특수교육교원의 핵심영역 등 연수 이수 누적 인원(명)	50,000	25,443	31,500	34,149	37,589	41,642	83.3
2 특수교육 지원 고도화								
특수교육 진단 · 배치 체계 고도화	자료개발 (종)	11	2	2	1	2	3	90.9
특수교육 관련 서비스 및 방과후학교 운영 내실화	특수교육 관련 서비스 연구 및 연수(종)	10	7	10	9	13	5	440
특수교육기관 확충 및 역할 강화	신 · 증설 특수학급 수(학급)	연 500	567	557	513	456	573	106.6

주요 과제	성과목표	목표치	실적					달성률 (%)
			2013	2014	2015	2016	2017	
3 장애학생 인권친화적 분위기 조성								
장애학생 인권보호 및 인성교육 강화	상설모니터단 수(개단)	200	190	190	190	194	201	100.5
	모니터링 학교 수(교)	14,500	5,166	5,048	4,674	4,564	'18. 1. 조사	134.2
통합교육 환경에서의 장애학생 지원 강화	청각장애 특성화 특수교육지원 센터 수(개)	12	4	23	27	28	29	241.7
	일반교사의 통합 교육연수 이수 누적인원(명)	180,000	65,957	104,494	144,865	186,191	228,272	126.8
4 장애학생 능동적 사회참여 역량 강화								
장애학생 진로직업교육 강화로 자립 및 취업률 향상	졸업생 취업률(%)	40.0	40.3	30.4*	28.2	29.8	'18. 4. 조사	74.5
장애학생 고등 교육 접근성 및 교육 인프라 강화	장애대학생 도우미 수(명)	3,000	2,500	2,600	2,750	2,850	3,000	100
장애인평생학습 기회 확대 및 여건 개선	장애성인 평생 교육 프로그램 수(개)	800	559	449	568	580	629	78.6

* '14년 졸업생 진로 현황 조사 방법 개선으로 '13년 대비 취업률 감소

나. 과제별 추진 성과 및 시사점

1 특수교육 교육력 및 성과 제고

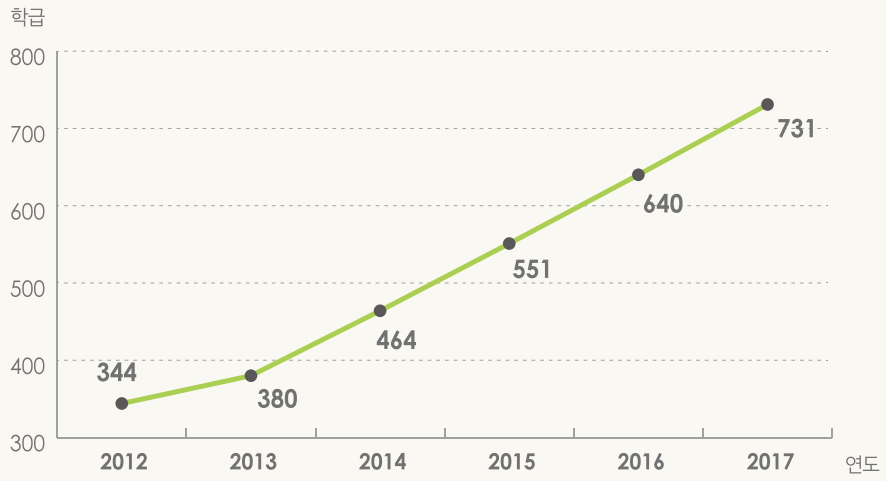
■ 특수교육대상영유아 교육 여건 조성 등 특수교육대상영유아 교육의 내실화 도모 노력

• '13 ~ '17년에 유치원 특수학급 387개 신 · 증설*, 유치원 통합교육 거점기관** 지정 · 운영 등 통합교육 기회 확대를 위해 지속 노력

* '17년까지 유치원 특수학급 100개 확충 목표 대비 387% 달성

** ('13) 37개 유치원 → ('17) 53개 유치원, 21개 특수교육지원센터

연도별 유치원 특수학급 수



• 특수교육대상영유아 교육 프로그램을 개발 · 보급*하고, 초등학교 입학적응 지원**을 통해 초등학교 전이과정 어려움 해소 노력

* 장애영아 학급 운영 가이드북, 만 3~4세 장애유아 교사용 지도서(21책), 생활주제별 통합교육 프로그램 등

** ('15) 일반교사 및 특수교사를 위한 입학적응지원 가이드북 개발 · 보급, ('17) 통합학급 교사 및 학부모 입학적응 지원 프로그램 개발 · 보급

■ 학생의 장애유형과 정도를 고려한 특수교육 교육과정 적용 · 운영

• 2015 특수교육 교육과정 개정을 통해 교육과정 운영 내실화 도모

- 2015 초 · 중등학교 교육과정 총론에 특수교육대상자 지원 지침* 신설

* 학교교육과정위원회에 특수교사 참여 권장, 특수교육대상자를 위해 관련 교과용 도서와 교수 · 학습자료 개발, 평가 등에 필요한 제반 사항 지원 등

• 중도 · 중복장애 등 장애특성을 고려한 교육지원 강화 노력

- 중도 · 중복장애 학생을 위한 교육과정 운영 지침 마련 및 생활기능영역별 교수 · 학습자료 개발 · 보급

※ ('14) 의사소통 4종 → ('15) 자립생활 4종 → ('16) 탐구 4종 → ('17) 신체활동 2종

- 청각장애 학생을 위한 보조교과서* 개발· 보급 및 시각장애 학생 대체교과서 발행·공급 지원 등 장애유형별 특성을 고려한 교수 · 학습자료 개발·보급

* ('13) 초등 음악 → ('15) 초등 국어 → ('16) 초등 영어 → ('17) 초등 교과별 핵심어휘 사전

■ 특수교육지원센터 근무교원의 처우개선 및 특수교육교원 경력개발 기회 확대 노력

• 특수교육지원센터에 근무하는 특수교사에게 교직수당 가산금 지급('16. 1. 8.) 및 호봉 가산('17. 1. 6.) 근거 마련

• 특수학급 3학급 이상 설치교에 특수교육 부장교사 배치*

* 364교 중 58교(초등학교 3교, 중학교 3교, 고등학교 52교)에 배치

한계 및 시사점

• 유치원 특수학급을 대폭 확충하고, 유치원 통합교육 거점기관 지정 · 운영 등 통합교육 기회가 확대되었으나, 특수교육대상유아 통합교육 여건은 아직 미흡한 수준

- 국가인권위원회 '장애영유아 교육권 증진'을 위한 정책권고('17. 6. 21.)*

* **[교육부]** 유치원 특수교사 법정 정원 확보, 특수학급 설치 확대, 특수학급 정원 준수 및 정원 내 입학 지침 강화
[복지부] 장애 영유아 교육을 위한 최소지원환경기준 설정 및 지원, 유아특수교사 충원, 보조인력 등 정당한 편의 제공, 장애아통합어린이집 등 보육기관 설치 증대, 장애의 조기발견과 조기지원체계 구축, 의료기관과의 연계체계 구축

☞ 영유아 시기부터 자연스런 통합을 활성화하기 위한 특수교육대상영유아 조기발견 및 교육 지원 강화 필요

- 장애유형별 특성을 고려한 교수 · 학습자료 개발 · 보급 노력이 이루어졌으나, 장애특성 및 정도를 고려한 개별 맞춤형 교수 · 학습 역량 등 교육과정의 효율적 운영을 위한 특수교육교원의 전문성 강화 방안 마련 필요
- 특수교육지원센터 근무 교원의 처우개선을 위해 노력하고 있으나, 업무 과중, 인력 부족 등으로 특수교육지원센터의 역할 재정립 및 지원 체계 구축 필요

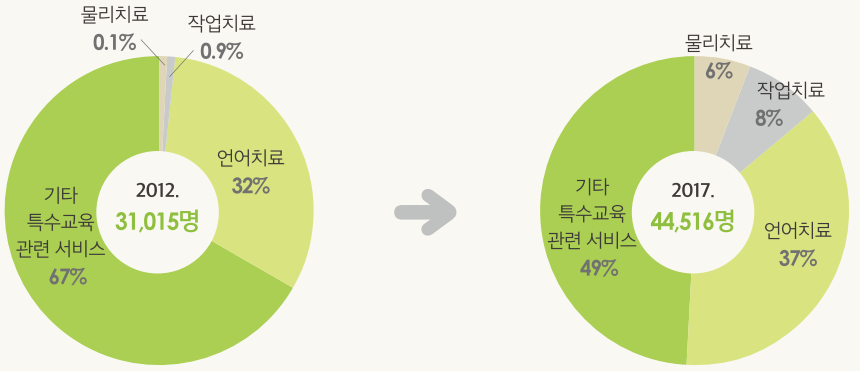
2 특수교육 지원 고도화

■ 치료지원, 보조인력 지원 등 장애유형 · 정도를 고려한 특수교육 관련서비스 지원 확대

- 지역의 여건을 고려하여 물리치료, 작업치료, 언어치료 등 수요자 중심의 치료지원 및 기타 특수교육 관련서비스* 제공

* 기타 특수교육 관련서비스: 보행훈련, 심리 · 행동 적응훈련 등 특정한 장애유형의 특수교육대상자에게 필요한 특수교육 관련서비스

치료지원 및 기타 특수교육 관련서비스 제공 현황



• 특수교육 보조인력 배치, 보조공학기기 지원 및 가족지원 등 특수교육 관련서비스 지원의 지속적 확대

※ 특수교육 보조인력 수: ('12) 9,983명 → ('17) 11,170명

■ 특수학교(급) 확대 등 특수교육 여건을 확충하고, 학교생활 안전과 편의증진을 위한 법적 기준 마련

• 원거리 통학 및 과밀학급 해소를 위해 특수학교, 특수학급을 연차적으로 신 · 증설*하고, 특수교사의 연차적 증원**을 통한 법정정원 확보율 제고 추진

* 특수학교, 특수학급 현황: ('12) 156교, 6,598학급 → ('17) 174교, 10,325학급

** 특수교사 배치율: ('12) 55.9% → ('17) 67.2%

• 특수교육대상자의 안전과 편의증진을 위한 특수학교 시설 · 설비 기준 강화

- 특수학교 안전 및 편의 시설·설비의 종류· 기준 신설, 특수학교 교지 기준 면적 명확화 등을 주요 내용으로 하여 「특수학교 시설 · 설비 기준령」 개정('16. 12. 5.)

한계 및 시사점

• 특수교육대상영유아 조기발견 및 중재, 효율적인 특수교육 관련서비스 제공 등을 위한 관계부처(기관) 연계 부족

☞ 개인이 속한 가정, 학교, 지역사회를 중심으로 특수교육 및 관련서비스에 대한 종합적인 접근이 이루어질 수 있도록 관계부처(기관) 간 협력체제 구축 필요

• 매년 특수교사를 증원하고 있으나, 아직까지 특수교사 법정정원 확보율이 67.2%에 불과하고, 지역주민 반대 등으로 신규 특수학교 설립이 쉽지 않은 상황

☞ 관계부처와의 협력을 통해 특수교사를 연차적으로 증원하고, 특수학교 신설 시, 주민들과 상생할 수 있는 발전적인 학교 설립 방안 모색 필요

3 장애학생 인권친화적 분위기 조성

■ '장애학생인권지원단*' 조직·운영 및 교육부 · 경찰청 간 협업을 통해 특수교육대상자 인권보호 지원 및 학교(성)폭력 예방 강화

* '17년 전국 201개 인권지원단(총 2,247명)에 334명의 경찰위원이 필수위원으로 참여하여 사안 발생 시 신속한 대처 및 장애학생 보호 지원

- 장애학생인권지원단이 지역 내 일반학교·특수학교 대상 월 1회 이상 인권보호를 위한 정기 현장지원 및 인권침해 발생 시 특별지원 실시

- '제2차 국가인권정책기본계획('12 ~ '16)' 이행 현황에 대한 국민점검단*의 점검 결과, '장애학생 인권친화적 분위기 조성' 정책이 정규 교육과정 내에서 장애인권교육을 강화하는 모범적 사례로 선정

* 외부전문가(학계, 법조계, 연구원 등) 18명이 법무부 국정과제의 이행사항을 국민의 입장에서 반기별로 점검·평가

※ 법무부 국민점검단 의견: 장애학생 인권을 특정하여 관련 기본계획을 추진하고 멀티미디어 콘텐츠 개발 사업을 추진하는 한편, 일반학생을 대상으로 하는 장애인권교육을 실시함으로써 해당 영역(학교 인권교육)의 인권 증진과 차별 방지를 위한 체계적인 정책전략 하에서 인권교육을 통합하는 모범적 사례로 평가

■ 통합교육 환경에서의 특수교육대상자 지원 강화 및 범국민 대상 장애인식 개선 노력

- 시·청각장애 특성화 특수교육지원센터 지정 · 운영을 통해 일반학교에 통합되어 있는 시· 청각장애학생 통합교육 내실화

※ 시 · 청각장애 특성화 특수교육지원센터 수: ('12) 3개소 → ('17) 38개소

- 장애이해교육 의무 실시를 위한 법 개정* 및 범국민 대상 특별기획 방송, 대한민국어울림축전** 등 전국 규모의 행사를 통해 대국민 장애인식 개선 노력

* 교육기관 및 공공단체의 소속직원·학생 대상 장애 인식개선 교육 의무화를 위해 「장애인복지법」 제25조제2항 신설('15. 12. 29.)

** 대한민국어울림축전: 2015, 2016년 행사에 각각 10만명 넘는 인원이 참여하여 장애·비장애 학생의 어울림활동을 통해 장애인식 개선 및 사회통합 촉진 도모

한계 및 시사점

- 장애인식 개선을 위해 장애이해교육 및 인권보호 지원을 강화하였으나, 특수교육대상자의 권리를 옹호하고 긍정적 인식을 강화하기 위한 정책 추진 필요
  - 국가인권위원회 '통합교육 환경에서 장애인 교육권 증진'을 위한 정책권고*('15. 9. 9.)

    * **[교육청]** 학교폭력대책지역위원회에 장애인 전문가 참여, 성비균형을 고려한 보조인력 확충 및 보조인력 대상의 인권교육 실시, 교육편의지원 예산 확대와 교육 · 안내, 일반교사의 통합학급운영 역량강화 연수 실시, 장애학생 자기옹호 역량강화 및 전체학생 학교폭력 예방교육 강화
    [교육부] 장애학생 인권지원단 활동 강화, 특수교육지원센터에 장애학생 의사소통 지원인력 배치 및 지원 체계 구축, 학교폭력대책기구에 장애인 전문가 참여, 평가조정을 포함한 교육편의지원 연구 추진, 특수교육교원 법정 정원 확보와 특수학교(급) 신 · 증설 계획 수립 및 이행, 시 · 도교육청 권고사항 이행을 위한 정책 · 재정 지원

☞ 모든 교육 정책이나 관련서비스에 대한 접근이 가능하도록 포괄적 관점에서 정책 추진 필요

※ 아태지역 "장애인의 권리실천을 위한" 인천전략의 정책방향: 장애로 인한 차별이 해소될 수 있도록 권리 실현을 지원하기 위해 입법 · 행정 및 기타 조치 채택 · 이행, 평가 · 강화

- 교원 역량에 따른 통합교육의 질적 격차, 특수교육대상자 문제행동의 부정적 영향 및 문제행동 대처의 어려움 등으로 통합교육의 효과성 저하

☞ 교원의 통합교육 전문성 강화, 특수교육 순회교사 지원, 관련 전문가로 구성된 통합교육지원단 운영 등을 통해 통합교육의 질 확보 및 효과성 제고를 위한 방안 마련

4 특수교육대상자 능동적 사회참여 역량 강화

■ 특수교육대상자 진로·직업교육 강화를 위한 중 · 장기계획인 '장애학생 취업· 창업 교육 강화 방안('15 ~ '17)' 수립 · 추진

- 통합형 직업교육 거점학교*와 특수학교 학교기업** 확대 및 전문가 컨설팅 등을 통한 운영 내실화

  * 통합형 직업교육 거점학교: 특수학급 설치 일반 고등학교에 통합된 장애학생을 위해 현장실습 위주의 직업교육 제공, 인근 특수학급 학생에 대한 직업훈련 및 컨설팅 등 제공
  ※ ('12) 30교 → ('17) 48교

  ** 특수학교 학교기업: 현장실습 확대 및 취업률 향상을 목적으로 특수학교 내에 일반사업장과 유사한 형태의 직업훈련실을 설치하여 현장중심 직업교육
  ※ ('12) 20개 → ('17) 28개

• 전공과* 확대 및 특수학교 직업교육 중점학교* 지정 · 운영 등 현장중심 직업교육 활성화

* 전공과: 고등학교 과정을 졸업한 특수교육대상자의 직업재활훈련 및 자립생활훈련을 위해 특수학교 또는 일반학교에 설치한 수업연한 1년 이상의 과정
※ ('12) 111교, 364학급 → ('17) 154교, 608학급

** 특수학교 직업교육 중점학교: 특수학교 고등학교 교육과정 편성 · 운영 시, 교과(군)별 50% 범위 내에서 시수를 감축하여 '진로와 직업' 교과를 중심으로 운영
※ ('15) 5교 시범운영 → ('17) 17교

• 관계부처(기관) 연계 진로 · 직업교육 강화를 통한 취업기회 확대 노력

- 고용노동부(한국장애인고용공단) 연계 학교 내 일자리* 및 보건복지부(한국장애인개발원) 연계 특수교육-복지 연계형 장애인일자리** 사업 추진

* 학교 내 일자리 참여자 수: ('12) 544명 → ('16) 1,057명
** 특수교육-복지 연계형 일자리 참여자 수: ('12) 615명 → ('16) 985명

■ 장애대학생 도우미 확대 배치 및 도우미 교육 지원 강화 등 장애인 고등교육 접근성 및 교육인프라 강화 노력

• 장애대학생 교수 · 학습지원을 위해 학습도우미 지원 확대*, 대체자료 제공**, 도우미 전문성 향상을 위한 연수 의무 실시 등 장애대학생 지원 강화

* 장애대학생 학습도우미 수: ('12) 2,494명 → ('17) 3,000명
** 국립장애인도서관과 연계하여 시각장애 대학생 대체교재 제작 · 보급

• 매년 관리자 및 담당자 연수, 대학별 관련 정보 제공 확대 등 장애학생지원센터 운영 내실화 및 장애인식 개선을 위해 대학에 법적 의무 부여

■ 장애인 평생교육 지원을 위해 「평생교육법」 개정('16. 5. 29.) 및 시행

• 「장애인 등에 대한 특수교육법」 상의 장애인 평생교육 관련 조항을 「평생교육법」으로 이관 및 장애인 평생교육 지원에 대한 국가와 지방자치단체의 책무성 강화

한계 및 시사점

- 특수교육대상자 진로 · 직업교육을 위해 특수학교 학교기업, 통합형 직업교육 거점학교, 특수학교 직업교육 중점학교, 전공과 등 다양한 모델을 운영하고 있으나, 취업 기회 및 직종의 제한, 비진학 · 미취업* 학생 비율이 높음

  * '16학년도 고등학교 및 전공과 졸업자 9,786명 중 4,344명(44.4%)이 비진학 · 미취업

☞ 유관기관 연계 시스템 구축으로 졸업 후 진학이나 취업이 어려운 학생을 위한 진로·직업교육 방안 모색 필요

- 장애학생의 대학 입학은 꾸준히 증가*하였으나, 장애대학생 교육권 보장을 위한 대학의 학습 여건 조성은 미흡**

  * ('13) 8,012명 → ('14) 8,271명 → ('15) 8,598명 → ('16) 8,747명 → ('17) 9,103명
  ** 장애학생 전담 직원 미배치, 장애대학생 맞춤형 도우미 지원 부족 등

☞ 장애학생지원센터 운영 체계 개선 및 장애대학생 도우미 사업 운영 내실화를 통해 장애대학생 교수 · 학습 지원 강화 필요

- 장애인 평생교육 지원 사업은 초·중등 학교교육이 아닌 평생교육이고 수혜자가 '장애성인'이므로 지방교육재정교부금 지원이 부적절하다는 국회 지적*에 따라 장애인 평생교육 지원 사업 축소 및 변경

  * '11 회계연도 결산심사(국회 교과위), '12 회계연도 결산심사(국회 예정처, 예결위), '14 회계연도 예산심사(국회 예정처)

☞ 「평생교육법」 및 동법 시행령 개정에 따른 적극적 이행 조치 및 장애인 평생교육 관련 추진 기관별 역할 환기 필요

Ⅲ. 특수교육 현황 진단

1 특수교육대상자 현황

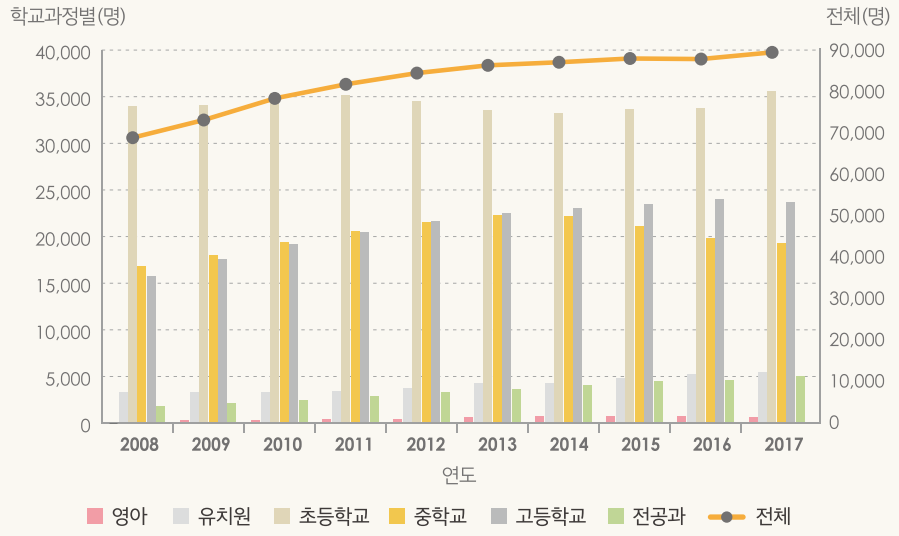
■ 학교과정별 특수교육대상자 현황

• '17. 4월 기준 특수교육대상자는 총 89,353명*으로, '13년 86,633명에서 2,720명(3.1%) 증가

* 0~2세 영아 549명, 유치원 5,437명, 초등학교 35,505명, 중학교 19,218명, 고등학교 23,655명, 전공과 4,989명

- 유치원과 전공과 과정 특수교육대상자가 꾸준히 증가 추세

학교과정별 특수교육대상자 수('08~'17)



■ 장애유형별 특수교육대상자 현황

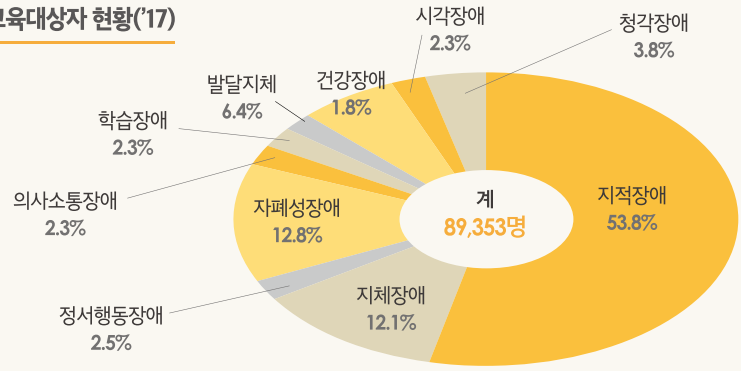
• '17. 4월 기준 지적장애 학생이 48,084명(53.8%)으로 가장 많고, 다음으로 자폐성장애(12.8%), 지체장애(12.1%), 발달지체(6.4%) 순임

- 발달장애 학생* 수가 지속적으로 증가하고 있으며, 시각 · 청각 · 지체장애 학생 수는 점차 감소 경향

* 지적장애, 자폐성장애를 비롯하여 통상적인 발달이 나타나지 아니하거나 크게 지연되어 일상생활이나 사회생활에 상당한 제약을 받는 학생

※ 특히, 자폐성장애 학생은 '13년 8,722명에서 '17년 11,422명으로 31% 증가

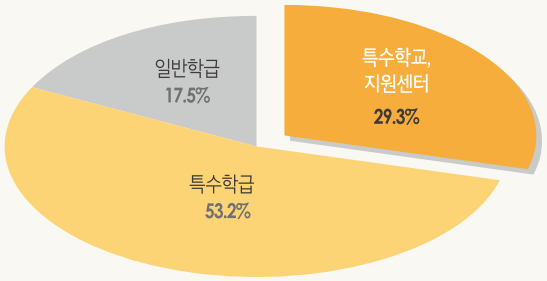
장애유형별 특수교육대상자 현황('17)



■ 특수교육대상자 배치 현황

• '17. 4월 기준 특수교육대상자의 70.7%인 63,154명이 일반학교에 배치되어 있으며, 이 중 47,564명은 특수학급, 15,590명은 일반학급에 배치

배치유형별 특수교육대상자 현황('17)



☞ 특수교육대상자 증가에 따른 교육여건 확충, 자폐성장애 학생의 행동특성 등 장애특성을 고려한 맞춤형 지원 및 일반학교에 배치된 학생에 대한 지원 강화 필요

2 특수교육기관 및 담당인력 현황

■ 특수교육기관 현황

• '17년 현재 특수학교 174교, 특수학급 10,325학급, 특수교육지원센터 199개소가 설치되어 있음

특수교육기관 현황('12~'17)

단위: 교, 학급, 개소

구분	특수학교 수			특수학급 수			특수교육지원센터 수		
	2012	2017	증감(율)	2012	2017	증감(율)	2012	2017	증감(율)
현황	156	174	17(11.5%)	8,927	10,325	1,398(15.7%)	201	199	△2(△1.0%)

- 학교과정 설치별로 유 · 초 · 중 · 고 과정이 모두 설치되어 있는 특수학교가 112교(64.7%)로 가장 많음
- 통합교육 환경의 특수교육대상자 지원을 위한 거점지원센터 42개소* 운영

* 시 · 청각장애 38개소, 자폐성장애 2개소, 중도 · 중복장애 2개소

■ 특수교육교원 및 보조인력 현황

• '17. 4월 기준 특수교육교원 수는 19,327명으로, '12년 대비 2,600명(15.6%)이 증가하였으나, '17년 특수교사 배치율은 67.2%에 불과

• 특수교육 보조인력은 '17. 4월 기준 유급 보조인력, 장애인활동보조인 및 사회복무요원 등을 포함하여 총 11,170명 배치

특수학교(급) 교원 및 보조인력 현황('17)

단위: 명

구분	특수학교	특수학급	일반학급	특수교육지원센터 수	계
특수학교(급) 교원 수	8,242	10,658	-	427	19,327*
특수교육 보조인력 수	3,615	7,116	439	-	11,170

* 기간제 교사 포함

☞ 특수교육대상자 교육권 확보 및 교육의 질 향상을 위해 특수학교(급) 신·증설 및 특수교사 법정정원 확보율 제고 필요

3 특수교육 교육과정 운영

■ 특수교육 교육과정 총론 개정(교육부 고시 제2015-81호, '15. 12. 1.)

주요 개정 내용

- 특수교육대상자의 핵심역량* 강화
  * 핵심역량: 자기관리, 지식정보처리, 창의적 사고, 심미적 감성, 의사소통, 공동체
- 장애유형 및 정도를 고려한 특수학교 자유학기제 운영
- 학년군 교육과정 운영 · 적용의 유연성 강화
- 일반학교에 배치된 특수교육대상자의 진로 · 직업교육을 위한 현장실습 근거 마련

• '2015 특수교육 교육과정'은 '16년부터 학교 급별, 학년별 연차 적용

적용 시기	적용 학년	특수학교 자유학기제 운영
2016. 3. 1.	유치원	연구학교 14교, 희망학교 6교
2017. 3. 1.	초 1, 2학년	연구학교 25교, 희망학교 95교
2018. 3. 1.	초 3, 4학년, 중 1학년, 고 1학년	특수학교(중학교) 전면 시행
2019. 3. 1.	초 5, 6학년, 중 2학년, 고 2학년	
2020. 3. 1.	중 3학년, 고 3학년	

• '2015 초 · 중등학교 교육과정' 총론에 특수교육대상자에 대한 지원 지침 신설

- 교육과정의 합리적 편성과 효율적 운영을 위해 학교 교육과정 위원회를 구성하여 운영하며, 통합교육이 이루어지는 학교의 경우에는 특수교사가 참여할 것을 권장한다.
  - ◉ 특수학급을 설치 · 운영하는 경우, 학생의 장애 특성 및 정도를 고려하여 교육과정을 조정하여 운영하거나 특수교육 교육과정 및 교수 · 학습 자료를 활용할 수 있다.
  - ◉ 특수교육대상자의 교육과정 편성 · 운영을 위해 관련 교과용 도서와 교수 · 학습 자료 개발, 평가 등에 필요한 제반 사항을 지원한다.

■ 중도 · 중복장애 학생이 포함된 학급의 교육과정 편성 · 운영

• 교과(군)별 50% 범위 내에서 시수를 감축하여 창의적 체험활동으로 편성하고, 학생의 수행 수준에 따라 교육과정을 재구성하여 운영

☞ 개정 특수교육 교육과정의 현장 안착, 특수학교 자유학기제 운영 등 학교 교육과정의 자율성 확대, 유치원 교육 과정 운영 및 중도 · 중복장애 학생 교육 지원 방안 마련 필요

4 특수교육대상자 진로 및 고등 · 평생교육 현황

■ 특수교육대상자 졸업 후 진로 현황

• '17. 2월 고등학교 및 전공과 졸업자 9,786명 중 비진학 · 미취업 학생이 4,344명(44.4%)으로 많은 상황

'17. 2월 고등학교 및 전공과 졸업 특수교육대상자 진로현황

단위: 명, %

구분	졸업자 수	진학		취업		비진학 · 미취업자 수
		진학자 수 (대학/전공과)	진학률	취업자 수	취업률	
고등학교	7,734	3,582	46.3	1,027	24.7	3,125
전 공 과	2,052	13	1.5	820	40.2	1,219
전 체	9,786	3,595	36.8	1,847	29.8*	4,344

* '15년 진로현황 조사 방법 개선으로 개선 이전 연도에 비해 저조하나, '16년 대비 1.6% 향상

• 고등학교 진학자 중 가장 많은 66.7%의 학생들이 전공과로 진학하였으며, 전문대학 15.1%, 대학교 18.1%의 진학률을 보임

■ 장애대학생 현황

• '17년도에 장애인 등에 대한 특별전형(특수교육대상자 특별전형 포함)을 통해 입학한 학생은 총 1,305명임

장애인 등에 대한 특별전형으로 입학한 학생 현황

단위: 교, 명

구분	전문대학		대학교		합계	
	2012	2017	2012	2017*	2012	2017
대학 수	16(16)	26(18)	90(84)	114(83)	100	140(101)
학생 수	97	73	566	1,232	663	1,305

* 교육대학, 사이버대학, 산업대학, 방송통신대학, 각종대학 등 포함

※ 괄호는 최종 등록기준 학교 수

• ’17년 현재 466개 대학에 9,103명의 대학생이 재학하고 있음

’17. 6월 대학 정보공시 기준 장애대학생 재학 현황

단위: 교, 명

구분	전문대학	대학교	대학원대학	합계
대학 수	147	311	8	466
학생 수	1,654	7,434	15	9,103

■ 장애인 평생교육 현황

• 장애성인* 평생교육에 대한 요구가 증가하고 있으나, 평생교육시설 및 인력 등이 부족한 실정

* 우리나라 장애성인(만18세 이상)은 2,427,109명(보건복지부, 2014)

일반성인과 장애성인 간 평생교육 운영 비교

단위: 개, 명

구분	운영기관 수	프로그램 수	참여 인원	비고
일반성인	4,342	205,546	12,919,836	’14년 국가평생교육통계
장애성인	93*	3,812	5,679	’14년 특수교육 실태조사

* 학교형태의 장애인평생교육시설 17, 장애인복지관 35, 장애인단체 17, 기타 24

• 장애인 평생교육 관련 내용이 「장애인 등에 대한 특수교육법」에서 「평생교육법」으로 이관· 개정

- 장애인 평생교육에 대한 국가의 책무성 대폭 강화

「평생교육법」 개정에 따른 주요 업무

- ⦿ 국가 차원의 장애인평생교육진흥 종합정책의 수립 · 시행
- ⦿ 장애평생교육진흥 정책의 평가 및 제도개선
- ⦿ 장애생애주기 및 장애유형별 맞춤형 평생학습 지원
- ⦿ 지방자치단체의 평생교육 진흥 지원
- ⦿ 국가장애인평생교육진흥센터 설치 · 운영 지원
- ⦿ 장애인 단체 및 유관기관 간 정례협의회 운영 및 지원
- ⦿ 장애인평생교육시설(학교형태, 발달장애인평생교육시설 포함) 운영 지원
- ⦿ 장애인 평생교육 실태조사 및 통계, 비영리법인 운영 관리 등

☞ 비진학 · 미취업 학생 지원 강화, 취업자의 안정적 직업유지 등을 위해 유관기관 연계 · 협력 체계화 필요

☞ 특수교육대상자의 고등교육에 대한 요구가 높아짐에 따라 장애특성을 고려한 체계적 지원, 대학 졸업 이후 진로 · 취업을 위한 지원 필요

☞ 국가 차원의 장애인 평생교육 지원기반 구축을 통해 장애인 평생교육 기회 확대 및 질 제고 필요

Ⅳ. 추진방향 및 과제

1 기본 방향

■ 균등하고 공정한 교육기회 보장을 위한 특수교육 여건 확대

- 과밀학급 및 원거리 통학 해소를 위해 특수학교(급)를 확충하고, 설립 활성화를 위한 제도 개선 및 다양한 형태의 특수학교(급) 신설 추진
- 특수교사의 연차적 증원 및 전문성 강화 등을 통해 특수교육의 질 제고

■ 장애특성을 고려한 통합교육 및 특수교육 지원 내실화

- 특수교육지원센터의 통합교육 지원 기능을 강화하여 순회교사 배치 확대, 통합교육지원팀 구성 · 운영 등 통합교육 환경에서 지원체제 강화
- 장애유형 및 정도를 고려한 맞춤 지원으로 촘촘한 특수교육 지원망 구축

■ 특수교육대상자의 진로 및 고등 · 평생교육 지원 강화

- 진로탐색 및 진로설계 지원 강화를 위해 특수학교 자유학기제를 확대하고, 관계부처(기관) 협업시스템 구축으로 진로 · 직업교육 효율화 도모
- 장애대학생 교육복지 지원 내실화, 장애인 평생교육 기회 확대 및 지원 활성화를 위한 기반 구축

■ 범국민 장애인식 개선 및 지원체계 구축을 위한 국가의 책임 확대

- 학교 차원의 장애이해나 특수교육대상자 인권보호 수준을 넘어 범국민 장애인식 개선을 위한 교육 내실화
- 조기 발견 및 방과후 교육 · 돌봄 체제 구축 등 특수교육대상자 지원 강화를 위한 국가의 책임 확대

2 비전 · 목표 및 추진과제

생애단계별 맞춤형 교육으로
특수교육대상자의 **성공적 사회통합 실현**

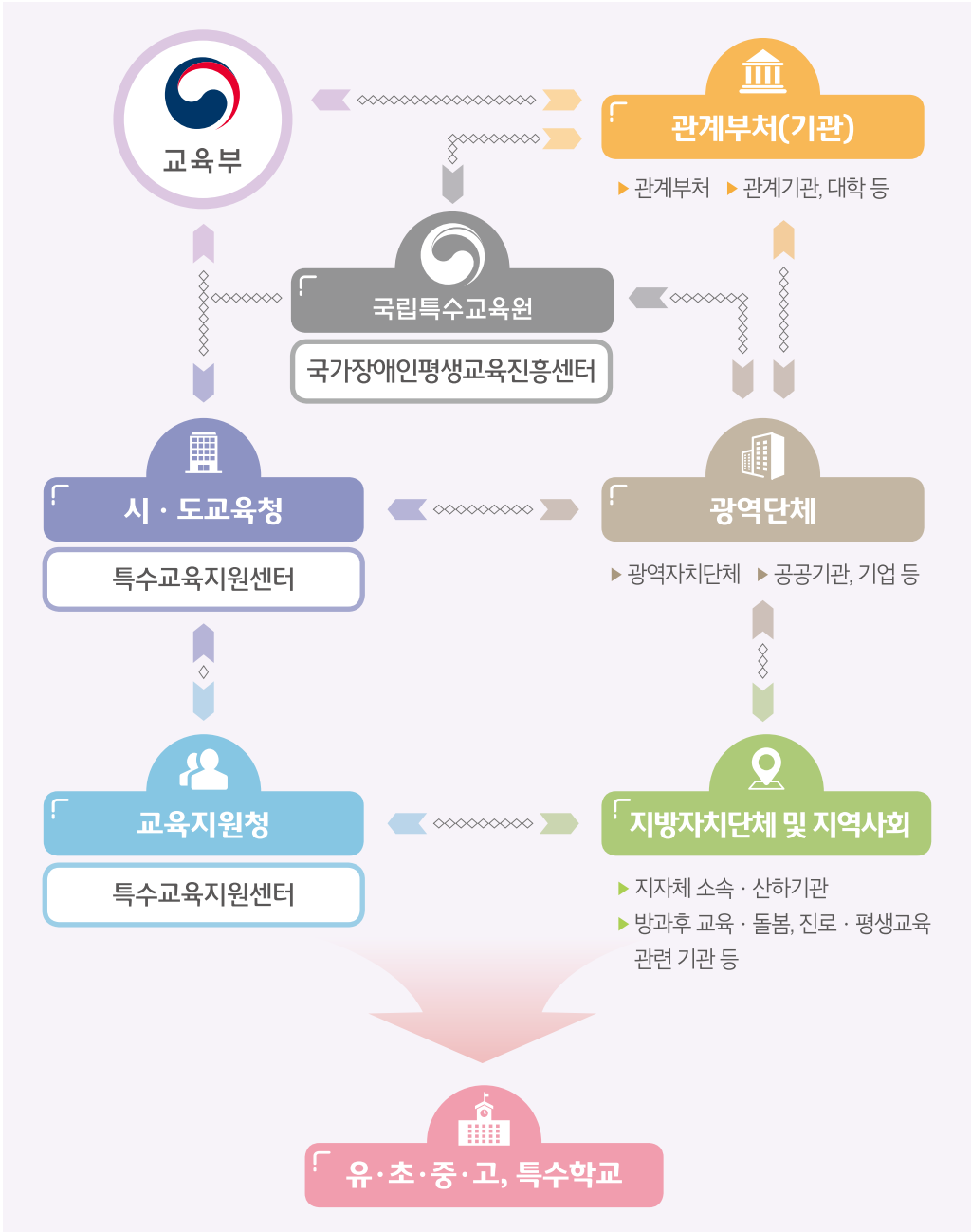
추진 목표

- 국가 책무성 강화를 통한 양질의 특수교육 보장
- 가정, 학교, 사회가 함께 지속가능한 특수교육 지원 환경 조성
- 장애특성별 맞춤형 지원으로 특수교육대상자의 핵심역량 강화

추진 과제

1 균등하고 공정한 교육기회 보장	• 특수교육기관 확충 및 설립 다양화 • 특수교육교원 증원 및 전문성 제고 • 정당한 교육편의 제공 확대
2 통합교육 및 특수교육 지원 내실화	• 통합교육 지원체제 강화 • 교육과정 운영 내실화 • 장애정도를 고려한 맞춤 지원 내실화 • 통합교육 지원 역량 강화
3 진로 및 고등 · 평생교육 지원 강화	• 특수학교 자유학기제 확대 · 발전 • 진로 · 직업교육 전문화 • 장애대학생 교육복지 지원 강화 • 장애인 평생교육 지원기반 구축
4 장애공감문화 확산 및 지원체제 강화	• 범국민 장애공감문화 조성 • 특수교육 지원체제 강화

3 추진체계


교육부
관계부처(기관)
관계부처
관계기관, 대학 등
국립특수교육원
국가장애인평생교육진흥센터
시 · 도교육청
특수교육지원센터
광역단체
광역자치단체
공공기관, 기업 등
교육지원청
특수교육지원센터
지방자치단체 및 지역사회
지자체 소속 · 산하기관
방과후 교육 · 돌봄, 진로 · 평생교육 관련 기관 등
유·초·중·고, 특수학교

4 과제별 성과목표

정책영역	추진과제	핵심 성과지표	2017	→	2022
1. 균등하고 공정한 교육기회 보장	1-1. 특수교육기관 확충 및 설립 다양화	• 특수학교 수(교)	174		196
		• 특수학급 수(학급)	10,325		11,575
	1-2. 특수교육교원 증원 및 전문성 제고	• 특수교육교원의 핵심영역 등 연수 인원(누계, 명)	4,053	→	25,000
	1-3. 정당한 교육편의 제공 강화	• 유급 특수교육 보조인력 수(명)	8,101		8,351
2. 통합교육 및 특수교육 지원 내실화	2-1. 통합교육 지원체제 강화	• 통합교육 담당교원 특수교육 관련 연수 이수율(%)	81.7		90
	2-2. 교육과정 운영 내실화	• 문화예술 · 체육 거점 교육기관 수(기관)	40		80
	2-3. 장애정도를 고려한 맞춤 지원 내실화	• 중도 · 중복장애 학급 교육여건 개선(교)	신규	→	75
	2-4. 교원의 통합교육 지원 역량 강화	• 장애유형별 거점지원센터 시 · 청각장애 전문 인력 수(명)	신규		50
3. 진로 및 고등 · 평생교육 지원 강화	3-1. 특수학교 자유학기제 확대 · 발전	• 특수학교 자유학년제 운영 학교 수(교)	신규		139
	3-2. 진로 · 직업교육 전문화	• 진로전담교사 배치 학교 수(교)	신규		184
	3-3. 장애대학생 교육복지 지원 내실화	• 장애대학생 전문도우미 수(명)	140	→	200
	3-4. 장애인 평생교육 지원 기반 구축	• 장애인 평생교육 프로그램 수(개)	629		1,130
4. 장애공감문화 확산 및 지원체	4-1. 범국민 장애공감문화 조성	• 찾아가는 장애이해교실 지원 학교 수(교)	신규		1,190
	4-2. 특수교육 지원체제 강화	• 장애학생인권지원단의 연평균 우수사례 발굴 수(건)	630	→	650

Ⅴ. 주요 추진과제

1 균등하고 공정한 교육기회 보장

- 특수학교(급) 확충 및 설립 다양화 등 특수교육 여건 개선
- 특수교육원 증원을 통한 특수교육대상자 교육권 보장 및 특수교육의 질 향상
- 특수교육대상자의 교육권 존중을 위한 정당한 편의제공 확대

1-1. 특수교육기관 확충 및 설립 다양화

» 특수학교를 '17년 174교에서 '22년까지 196교로 확대하고, 특수학급도 '22년까지 1,250학급 확충

» 특수학교 용지를 용이하게 확보할 수 있도록 관련 법 개정 등 특수학교 설립 활성화를 위한 제도 개선 추진

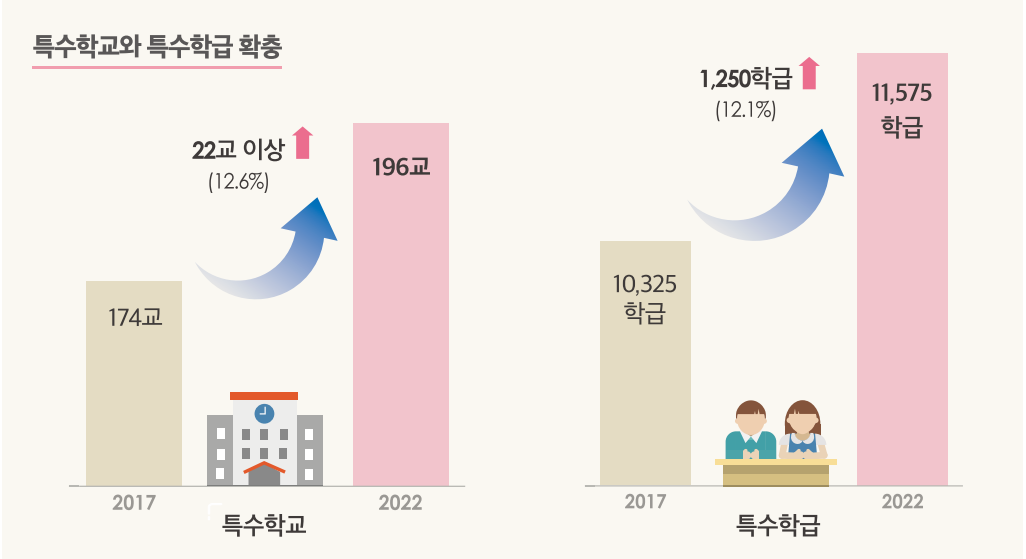
» 통합유치원 확대, 대학(교) 부설 특수학교, 병원 내 특수학교, 작은 규모 및 단일과정 등 다양한 형태의 특수학교 설립 추진

■ 특수학교(급) 확충을 통한 특수교육대상자 교육 기회 확대

• 과밀학급 및 원거리 통학 해소를 위한 특수학교(급) 신·증설 추진

- 시 · 도교육청별 특수학교(급) 수요를 고려한 중장기 신 · 증설 계획* 수립

* 특수학교(총 22교 신설): ('17) 174교 → ('22) 196교
특수학급(총 1,250학급 확충): ('17) 10,325학급 → ('22) 11,575학급



- 유치원 및 초 · 중 · 고등학교 설립 시, 특수교육대상자 수요를 고려한 특수학급 설치 계획 수립

■ 특수학교(급) 설립 활성화를 위한 제도 개선

• 특수학교를 우선 설립할 수 있는 법적 근거 마련 등 특수학교가 계획대로 원활히 설립할 수 있도록 제도 개선 추진

- 교육감이 특수학교 설립을 요구하는 경우, 우선 반영할 수 있도록 관련 규정* 개정 검토

* 「학교시설사업 촉진법」: 특수학교 우선 승인 내용 포함
「도시계획시설의 결정 · 구조 및 설치기준에 관한 규칙」: 특수학교 우선 반영 내용 추가

- 특수학교 설립 시, 학교용지를 용이하게 확보할 수 있도록 관련 법* 개정 추진

* 「학교용지 확보 등에 관한 특례법」: 원활한 용지 확보를 위해 특수학교 포함

• 신설 특수학교에 주민들도 이용할 수 있는 체육관, 도서관, 공연실 등 복합공간을 포함하는 등 상생하는 학교 설립 확대

- 특수학교 신설 시, 복합공간을 함께 설치할 수 있도록 학교 신설비 교부기준 상향 조정

• 특수학급의 경우, 별도의 학급당 신 · 증설비 및 전환비 교부기준 마련

■ 특수학교(급) 설립의 다양화 · 특성화

• 12학급 이하의 작은 규모 · 단일과정* 특수학교, 특화된 분야의 교육**을 전문적으로 실시하는 특수학교 등 설립 추진

* 주요 형태: (유), (초), (중), (고), (유+초), (유+초+중), (중+고+전공과), (고+전공과) 등

** 특성화 고등학교(특수교육대상자 대상)와 같은 직업교육 중점모델 등

※ 학교 규모에 따라 부지면적을 탄력적으로 적용 가능하도록 「특수학교시설 · 설비기준령」 기준면적 개정

• 대학(교) 부설 특수학교, 병원 내 특수학교 등 다양한 형태의 특수학교 설립 추진

- 시 · 도교육청, 대학과 협의하여 특수교사를 양성하는 국립대학교 내 부설

※ 특수교사 양성 대학(국립 6교, 사립 33교) 부설 특수학교 8교(국립은 없음)

- 어린이 재활병원 내 특수학교 설립 등 추진

- 초·중·고등학교 내 특수학교를 함께 설립하여 운동장, 체육관 등을 공유하고, 통합교육을 운영하는 형태 고려

• 유아단계 특수교육 활성화를 위해 전일제 통합 형태의 '통합유치원*' 및 유치원 특수학급** 확대

* 통합유치원: ('17) 1개 → ('22) 17개

** 유치원 특수학급: ('17) 731개 → ('22) 1,131개 학급

※ 통합유치원은 모든 일과를 완전 통합하여 유치원 교사와 유아특수교사가 공동 담임 및 협력교수 형태로 운영하는 유치원으로 일반학급과 특수학급을 1:1로 운영

• 지역여건과 장애특성을 고려한 일반학교 특수학급 설치 확대

- 중도·중복장애, 시·청각장애 등 전문적 지원이 필요한 특수교육대상자를 위한 특수학급 설치· 운영

※ '17년 현재, 인천광역시교육청에서 중도 · 중복장애 특수학급 13학급(초등 7학급, 중등 6학급) 운영 중

- 예술, 체육, 진로와 직업 등 특정 분야에서 특수교육대상자의 역량을 강화할 수 있는 특성화된 학급 설치 · 운영

※ 고등학교 진로와 직업 분야 중점 특수학급(통합형 직업교육 거점학교 48교)을 운영 중이며, 예술 · 체육 분야도 확대 추진

■ 노후 특수교육기관의 시설 환경 개선

• 특수학교(급) 노후 및 낙후된 시설의 연차적 환경 개선

• 특수학교(급) 안전 및 편의시설 확충을 통해 안전한 학교생활 보장

- 실내 체육시설이 없는 특수학교의 간이체육시설, 옥외체육관 등 설치 지원

【국정과제】 54 미래교육 환경 조성 및 안전한 학교 구현

54-3 (학교 노후시설 개선 및 수업환경 개선)

⊙ 학교시설 안전관리, 노후시설 개선 및 재난위험 시설 해소 등 5개년 교육시설 기본계획 수립 · 시행

⊙ 석면제거 및 내진보강, LED등 교체 등 안전 환경개선

⊙ 노후 기자재, 분필칠판, 노후 책걸상 교체, 낡은 화장실 개선으로 쾌적한 환경 조성

⊙ 노후 냉난방기(13만1천실) 교체 및 이중창 설치를 통한 찜통 · 냉골 교실 환경개선

⊙ 미세먼지 취약계층인 학생들의 건강 피해 예방 및 안전한 학교환경 조성

- 실내체육시설이 없는 학교를 대상으로 간이체육시설 또는 소규모 옥외체육관 등 설치

1-2. 특수교육교원 증원 및 전문성 제고

» 특수교육대상자 교육권 보장과 교육의 질 제고를 위해 특수교사 배치율을 '17년 67.2%에서 '22년까지 대폭 확충하고, 특수교사의 전문성 신장을 위한 연수 확대

■ 특수교육교원의 연차적 증원

• 특수교육대상자 교육권 보장과 특수교육의 질 제고를 위해 특수교사 법정정원 확보율 제고

※ 관계부처(행정안전부, 기획재정부)와 긴밀한 협력 추진

- 일반학교에 완전 통합된 특수교육대상자를 위한 통합교육 및 중도·중복장애 학생에 대한 지원 강화

• 일정 규모 이상 유 · 초 · 중 · 고 통합 과정 운영 특수학교에 복수 교감 배치 권장

※ 일반교육에서는 초·중등 과정 통합 운영 학교에 복수 교감 배치

해외 사례

[독일] 바이에른(Bayerns)주는 '11년 이후 통합교육(Inklusive Bildung) 지원 교사를 매년 추가 증원하여 '17년 현재 총 600명의 교사를 증원하였으며, 통합교육 확대 · 개선 방안 제시

- 유동적 특수교육인력의 유연한 근무를 통해 일반학교 특수교육 지원 및 지속 확대
- 통합교육 관련 교사 연수 프로그램 제공
- 모든 사범대학의 통합교육을 위한 교사시험 규정 개정 지원
- 특수교육 담당 교사교육의 확대를 위한 투자 확충
- 특수학교의 유동적 특수교육인력과 교육청 및 지역 학교의 통합교육 상담교사 간 연계 확대

■ 특수교육교원의 전문성 신장 지원

• 교실 수업 및 평가 방법 개선을 위한 전문적 학습공동체 조직 · 운영

- 시 · 도교육청별, 단위 학교별 교사학습공동체 조직을 통해 수업과 교육과정을 함께 연구하면서 교실 수업 개선 풍토 조성
- 특수학교(급)에 적합한 수업모델 개발 · 적용

• 특수학급 운영 내실화를 위한 지원 강화

- 특수학급에 가급적 경력 교사를 배치하고, 신규 교사 배치 시 경력 교사가 개별적으로 지원하는 멘토교사제 활용
- 교사간 정보와 자료 공유, 연구 등을 위한 자생적 특수학급 수업연구회 운영 활성화 지원

• 교과별 수업 전문가 양성 및 장애특성별 지도* 역량 강화를 위한 연수 확대**

* 【참고】 시각장애 학생 점자지도 및 보행훈련 지도, 청각장애 학생 담당교원의 교육용 수어능력 평가·인증, 자폐성장애 등 발달장애 학생 문제행동 지도, 지체장애 학생 자세와 감각, 운동 영역 지도, 중도 · 중복장애 학생 보완대체의사소통 및 몸짓언어 지도, 장애특성별 통합교육 지원 역량 강화 등

** 연수 이수 인원(누계): ('17) 4,053명 → ('22) 25,000명

- 보조공학기기 활용, 제4차 산업혁명 시대의 변화를 반영하여 SW 교육 및 융합 교육과정 등에 대한 역량 강화 연수 확대

• 전문성 있는 특수교육교원의 학교 선택권 강화

- 한국수어통역사(교육용 수어능력 평가 · 인증 교원 포함), 점역 · 교정사 등 특수교육 관련 자격소지 교원의 우선 전보 및 전보유예 확대

■ 특수교육교원의 심리상담 지원 확대

• 특수교육교원의 심리적 소진 예방 및 교권보호 프로그램 운영

- 교육(지원)청 및 학교 단위 개인상담, 집단상담, 치유캠프 등 다양한 유형의 심리상담 지원을 통해 건강하고 행복한 학교문화 조성

• 특수교육교원의 교육활동 보호를 위한 지원 확대

- 교육(지원)청에 설치된 교원치유지원센터* 연계, 시·도교육청 단위 의료기관 및 심리상담 전문기관과 연계한 상담, 법률 상담 등 지원

* ('17) 17개 시 · 도교육청에서 1개소씩 운영 중

1-3. 정당한 교육편의 제공 확대

≫ '19년까지 일반학교 평가에 참여가 어려운 학생을 위한 대안평가 방안 마련

≫ 중도 · 중복장애 학생 지원을 위해 유급 특수교육 보조인력을 '17년 8,101명에서 '22년까지 8,351명으로 확대

■ 정당한 교육편의 제공 환경 구축

• 일반학교 배치 특수교육대상자의 평가조정 지원 강화 및 대안평가 방안 마련

- 특수교육대상자 평가조정 현장안착을 위한 안내 및 담당자 연수를 통해 평가조정 우수사례 공유

※ '장애학생 평가조정 매뉴얼(국립특수교육원, 2016)' 현장 활용 극대화

- 통합학급의 평가에 참여가 어려운 중도·중복장애 학생, 위탁교육을 받고 있는 건강장애 학생 등을 위한 합리적인 대안평가* 방안 개발 · 적용

  * 문항의 제시형태, 반응형태, 검사시간 및 환경 등의 조정으로도 일반학교 평가에 참여가 어려운 경우, 평가 방법을 다르게 하는 등 방안 마련('19)

• 특수교육 보조공학기기 지원 체계 구축

- 특수교육지원센터 내 장애유형별 맞춤형 보조공학기기 확충 등 보조공학기기 대여 시스템 구축 및 현장 지원 강화

  ※ '특수교육 보조공학기기 운영 매뉴얼(교육부 · 경상남도교육청, 2017)' 현장 활용 극대화

■ 특수교육 보조인력 지원 확대 및 운영체계 개선

• 중도 · 중복장애 학생 교육 지원을 위한 특수교육 보조인력 배치 확대

- 학교별 특수교육 보조인력 수급에 관한 계획 수립 및 중도 · 중복장애 학생 우선 지원

  ※ 유급 특수교육 보조인력 수: ('17) 8,101명 → ('22) 8,351명

• 특수교육 보조인력의 장애특성을 고려한 맞춤형 지원 역량 강화

- 장애유형과 장애정도를 고려한 특수교육 보조인력 배치

  ※ 수어통역 등 관련 전문성을 가진 특수교육 보조인력 적정 배치

- 특수교육 보조인력의 교육지원 역량 강화를 위한 연수 확대

• 교육(지원)청 단위 특수교육 보조인력 채용, 관리 등 총괄 운영체계 강화

- 특수교육 보조인력 학교 순환근무제 등 운영 효율화 · 다양화 방안 강구

2 통합교육 및 특수교육 지원 내실화

- 보편적 지원부터 개별 차원의 집중 지원까지 일반학교 통합교육 지원체제 구축
- 통합교육 프로그램 개발 · 보급 등을 통해 특수교육대상자의 사회참여 확대
- 중도 · 중복장애 등 장애유형 및 정도를 고려한 맞춤 지원 강화
- 통합교육 효과성 확대를 위해 교원의 통합교육 지원 역량 강화

2-1. 통합교육 지원체제 강화

» 통합교육 지원 순회교사를 확대하고, '22년까지 거점지원센터에 청능훈련, 점자 · 보행지도 등 장애특성별 지원을 위한 전문인력 배치 확대

» 장애유형별 거점지원센터를 '17년 42개소에서 '22년까지 50개소로 확대 운영

일반학교 보편적 지원	장애유형별 통합교육 지원	개별 차원의 집중 지원
▸ 통합교육 지원교사(순회교사) 배치 확대 ▸ 지역 중심 통합교육 전문가 인력풀 구축	▸ 특수교육지원센터 내 통합교육지원단 운영 ▸ 장애유형별 거점지원센터 운영	▸ 지역사회 연계 치료지원 전담팀 운영 ▸ 특수교육-치료지원 연계망 구축

■ 일반학교 통합교육 지원체제 구축

• 일반학교의 일반학급 배치 특수교육대상자 지원 강화

- 특수학급 미설치교에 순회교육 등 지원을 위한 통합교육지원실 설치 · 운영
- 통합교육 지원 순회교사 배치 확대를 통해 교육과정 조정, 정기상담 등 특수교육대상자가 필요로 하는 지원 및 개별화교육계획 작성 · 관리를 위한 컨설팅 강화

- 통합학급 운영 내실화를 위한 학급 정원 감축 조정

※ 특수교육대상자의 장애정도 및 특성을 고려하여 학급정원 1~3명 감축

해외 사례

[캐나다] Ontario 주정부는 '17. 4월 학급 정원을 축소함으로써 특수교육 환경을 점차 개선해 가기로 결정함. 4~8학년의 경우 최종적으로 학급당 학생 수 평균이 24.5명을 넘지 않도록 할 예정이며, 특수교육대상자와 위험 학생 지원을 위해 약 875명의 교사와 1,600명의 교육 관련 종사자를 새롭게 고용할 예정임

• 통합교육 지원을 위한 지역 중심 전문가 활용 확대

- 지역사회 유관기관, 대학 등의 통합교육 지원 인력풀 구축 및 협력체 구성
- 특수교육대상자의 통합교육 적응력 및 학력 신장을 위한 멘토링제* 운영

* 대학생 등 멘토가 초 · 중 · 고등학교 과정 특수교육대상자를 1:1로 지원

• 통합교육 실시 유치원에 대한 지원 강화

- 특수교육대상유아 통합교육 기회 확대를 위한 통합교육 거점기관(유치원, 특수교육지원센터) 확대 및 운영 내실화
- 통합교육 실시 유치원에 대한 학급 정원 축소, 특수교육 보조인력 확충, 방과후 과정을 담당할 인력 추가 배치 등 지원 확대

■ 장애유형별 통합교육 지원 확대

• 특수교육지원센터의 상담 및 정보 지원 등 통합교육 지원 강화

- 현장의 요구와 장애유형별 특성에 따른 신속한 지원을 위해 특수교사, 심리상담사, 사회복지사 등으로 구성된 '통합교육지원단' 운영
- 교원, 학생, 학부모 등을 위한 지역 기반 정보지원 시스템 운영

• 지역 여건과 특성에 적합한 장애유형별 거점지원센터* 확대 및 운영 내실화

* 시각장애, 청각장애, 지체중복장애, 자폐성장애 등

※ 장애유형별 거점지원센터 운영: ('17) 42개소 → ('22) 50개소

- 일반학교 특수교육대상자의 장애유형별 특성에 적합한 전문적 지원을 위해 지역사회 특수학교를 거점지원센터로 지정 · 운영

- 거점지원센터에 장애유형별 전문적 지원을 위한 청능훈련, 보행훈련, 수어통역, 점자지도 등 전문인력 우선 배치

※ 거점지원센터에 전문인력 배치: ('18~'22) 50명

- 효율적인 통합교육 지원인력 운용을 위한 거점지원센터와 지역사회 유관기관* 협력체계 강화

* 특수학교, 장애인복지관, 장애인단체, 점자도서관, 수어통역센터 등

• 특수교육대상자의 교육을 효율적으로 실시하기 위해 물리치료, 작업치료 등 치료지원 강화

- 보행훈련, 심리·행동 적응훈련, 청능훈련 등 장애특성별 조기집중적인 특수교육 관련서비스 지원 확대

■ 개별 차원의 집중 지원 강화

• '치료지원전담팀*' 운영을 통해 문제행동에 대한 효율적 대처 지원

* 특수교육지원센터에 의사, 관련학과 교수, 치료사 등 전문가로 구성된 전담팀 운영('22년까지 50팀 이상)

- 자신 또는 타인의 학습을 방해하는 행동에 대한 기능평가 및 문제행동 대처의 어려움 해소 지원

- 담당 교사, 부모 등에게 적절한 대처 및 행동중재 방법 등에 대한 정보와 상담 제공

※ 2016 문제행동 중재 프로그램 운영 결과(교육부, 2016), 장애학생의 문제행동 사례별 중재 가이드북 · 매뉴얼(교육부 · 부산광역시교육청, 2014) 활용 안내

- 학교 차원의 체계적이고 포괄적인 중재를 위해 학교 환경 재구성 및 학교구성원 대상 연수 실시

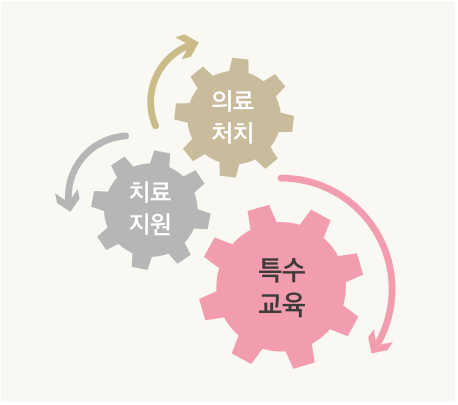
• 의료적 지원이 필요한 학생을 위한 특수교육-치료지원 연계망 구축

- 시 · 도교육청별 의료적 지원이 필요한 학생 지원 계획을 수립하고, '치료지원전담팀'을 통해 학생의 건강과 안전에 필요한 사항 컨설팅 제공

치료지원 전담팀 협의회 → 방문 관찰 및 상담 → 섭식문제 등 관련 정보/자료 제공 → 교원 연수 및 멘토링 → 애로사항 상시 컨설팅

※ (사례) C교육청은 N특수학교가 인근 대학의 물리치료학과 · 간호학과 · 특수교육과 교수, 소아과병원 의사, 가족상담센터의 상담전문가 등으로 전문가팀을 구성하여 개별화교육계획에 의거한 교육 프로그램 운영 및 교원 역량 강화 연수를 실시할 수 있도록 지원

- 학교가 의료기관, 지역장애인보건의료센터*, 대학, 지역사회 내 유관기관 등과 상호작용할 수 있도록 연계망 구축



* 「장애인 건강권 및 의료접근성 보장에 관한 법률」 제20조에 따라 장애인 건강검진, 진료 및 재활 등의 의료서비스 제공 등 장애인 건강보건관리 업무 수행

- 시 · 도교육청은 간호사 자격을 가진 보건교사의 상시적 의료조치 등 필요한 지원을 위한 지원인력 배치 고려

※ 장애학생의 학습활동에 필요하고 의사 진단서에 기초한 경우, 간호사 자격을 가진 보건교사가 가래흡인과 같은 의료조치 등에 대한 편의 지원 권고(국가인권위원회, 2017)

- 단위 학교는 교과교육 외에 치료지원, 가족지원, 보조인력 지원 등 특수교육 관련서비스가 통합적으로 지원될 수 있도록 개별화교육계획 수립 · 실시

해외 사례

[일본] 가래흡인이나 경관영양 등 학교에서 일상적인 의료적 조치를 필요로 하는 학생의 교육을 충실히 하기 위해 간호사를 배치하여 의료적 조치 실시

[중국] 저장성 교육청은 '특수교육 사업발전 5개년 계획'을 발표('16. 10. 18.)하고, 의료-교육 결합을 통한 합리적인 특수교육 시스템 건설 제안
- 자폐아동교육 의료결합 시범학교 등 20개 의료-교육 결합 시범 실험학교 운영 예정

• 가족과 전문가 협력을 통해 일관된 문제행동 중재 및 의료적 지원 실시

- 심각한 문제행동을 보이거나 의료적 지원이 필요한 경우, 보건교사와 협력, 의사, 관련 전문가 등의 특수교육 관련서비스 연계 지원 강화

※ 심각한 상황 발생 시 대처를 위한 위기관리계획 수립

해외 사례

[미국] Baltimore의 Kennedy Krieger Institute 내 Nerobehavioral Unit(NBU)에서는 심한 자해나 공격성 등을 보이는 발달장애 아동 및 청소년을 대상으로 3 ~ 6개월간 집중적인 입원치료 실시. ABA 이론을 근거로 기능평가 후 문제행동 수정의 일반화를 위해 치료실 중재 → 병동 내 중재 → 보호자 동반 중재 → 퇴원 전 외박하여 가정 및 학교에서 가족, 교사, 치료사의 중재 과정을 거친 후 퇴원

2-2. 교육과정 운영 내실화

» '18년부터 특수교사와 일반교사 통합교육 협력 모형 개발을 위한 '정다운학교' 17교를 시범 운영하고, '22년까지 85교로 확대

» 문화예술 거점 교육기관을 '17년 40개에서 '22년까지 80개로 확대

■ 통합교육 프로그램 개발 및 지원 확대

• 특수 · 일반교사 통합교육 협력 모형 개발을 위한 '정다운학교' 운영

- 통합교육 지원교사 우선 배정으로 협력수업 등 다양한 협력 모형 개발 · 운영

※ 정다운학교 운영: ('18) 17교 시범운영 → ('22) 85교

- 특수교사와 일반교사의 통합교육 협력 우수사례 발굴 · 보급

※ '초 · 중등학교 통합교육 실행 가이드북(교육부 · 세종특별자치시교육청, 2017)' 현장 활용 극대화

• 학교 단위 통합교육 프로그램 개발 · 보급

- 학교별 특수교육대상자 인권보장을 위한 내부규정 마련 및 공동체 의식을 높일 수 있는 1교 1특화 프로그램* 추진

  * 건전한 학교문화 형성을 위한 학교(급) 규칙 만들기 및 생활수칙 실천 운동 등

- 유치원 및 초·중·고등학교 과정에서 장애·비장애 학생이 함께 주체적으로 활동할 수 있는 프로그램 연차적 개발* 및 보급

  * ('18) 초등학교 1종 → ('19) 유치원 1종 → ('20) 중학교 1종 → ('21) 고등학교 1종

  ※ 장애·비장애 학생이 함께하는 연극, 통합동아리(장애인 인권 UCC 제작, 학교폭력 예방 캠페인, 인권 관련 공모전 및 행사 참가 등) 등

- 특수교육대상자 1인 1기(技), 문화체험 활동 및 예술 동아리 지원 강화를 위한 거점 교육기관* 및 유관기관 연계 '찾아가는 문화예술학교' 지원 확대

  * 거점 교육기관: ('17) 40개 → ('22) 80개

• 장애 · 비장애 학생이 함께 하는 통합스포츠* 프로그램 및 스포츠클럽 운영 확대

* 장애·비장애 학생이 한 팀을 이루어 훈련 또는 경기를 진행하는 스포츠 프로그램(통합축구, 통합농구, 통합볼링 등)

※ 스페셜올림픽코리아(http://sokorea.or.kr)의 통합스포츠별 경기규정 등 참고

- 특수교육대상자의 체육활동 기회 증진 및 지역사회 교류 확대를 위한 통합스포츠 프로그램 운영 확대

  ※ (사례) B고등학교 C&C Eco 통합축구동아리, K특수학교 해피프렌즈어울림 농구단 운영 등

- 토요스포츠클럽, 스포츠 재능반, 패럴림픽 종목 활동 등 장애유형과 지역여건을 고려한 체육활동 강화

해외 사례

[미국] 1983년 미국 메사추세츠주에서 시작된 통합스포츠 프로그램은 1988년 스페셜올림픽에서 볼링, 소프트볼, 배구경기가 공식 종목으로 채택됨. 이후 1991년 미국 미네소타주에서 첫 국제대회인 세계하계경기(World Summer Games)가 개최되었고, 지속적인 성장을 통해 2012년 기준 약 618,000명 이상이 참가하는 세계적인 국제운동으로 성장

■ 특수교육 교육과정 운영 지원 확대

• 2015 특수교육 교육과정 적용 연도에 따른 교과용도서 연차적 개발

※ ('15~'16) 교과서 및 지도서 74책, 전자저작물 30종 → ('16~'17) 98책, 33종 → ('17~'18) 31책, 8종

• 2015 특수교육 교육과정에 따른 보완자료 및 교수 · 학습자료 개발 · 보급

- 장애유형 · 정도를 고려한 보완자료 및 통합교육 교수 · 학습자료 개발 · 보급

※ 통합교육 교수 · 학습자료 개발 학년: ('18) 초3 → ('19) 초4 → ('20) 초5 → ('21) 초6

- 3차원 학습 보조교구 등 학교 과정별 교육내용을 고려한 교수 · 학습자료 개발 · 보급
- 생생하고 반복적인 경험을 통해 교육 효과를 높일 수 있는 가상현실(VR) · 증강현실(AR) 교육용 콘텐츠 개발 · 활용

• 특수교육대상유아 교육 내실화 지원

- 유치원 과정 특수학교의 교육과정 편성 · 운영 등 특수학교 유치원 운영 모델 개발
- 특수교육대상영유아의 발달단계 및 장애특성을 고려한 교수 · 학습 자료 지원

• 시 · 청각장애 학생 등을 위한 대체자료* 지원체계 구축

* 점자 · 확대 대체자료(교과서, 참고서 등), 수어 · 자막 자료 등

- 점자교과서 등 대체자료의 적기 공급 및 관리를 위한 '장애학생 교수 · 학습자료지원센터'(가칭) 설치 · 운영
- 시각중복장애, 청각중복장애 학생 지도를 위한 교사용 가이드북 개발 · 보급

• 2015 특수교육 교육과정 · 교과용도서 및 교수 · 학습자료 현장 활용 연수

- 2015 특수교육 교육과정에 대한 이해와 연차 적용되는 교과용도서 및 교수 · 학습 자료의 활용도 증진을 위한 현장 교원 참여 워크숍 개최
- 시·도교육청 단위, 학교 단위 교육과정, 교과서 이해도 제고 및 교수·학습 및 평가 역량 강화를 위한 연수 실시
- 특수교육 수업탐구 교사공동체 우수사례 발굴 및 확산

2-3. 장애정도를 고려한 맞춤 지원 내실화

» 중도·중복장애 학생을 위한 다양한 지원 방안을 마련하고, '22년까지 75교에 심리안정실 구축 등 교육여건 개선 지원

■ 중도 · 중복장애 학생 지원 확대

• 중도 · 중복장애에 대한 개념 정립 및 지원 방안 강구

- 중도 · 중복장애 학생 선정 기준 및 중도 · 중복장애 학급 편성 기준 마련

• 중도 · 중복장애 학생을 위한 교실 환경 등 교육여건 개선 지원

- 시설 접근성, 이동 편의성 등을 고려한 공간 및 위생시설, 신체 기능을 보완하는 보조공학적 지원 확대
- 특수교육대상자의 심리적 안정을 도모할 수 있는 환경(심리안정실 등) 구축

※ 심리안정실 구축 등 여건 개선 지원: ('18~'22) 75교

- 학급당 학생 수 하향 조정 등 개인별 맞춤 교육을 위한 여건 조성
- 보건교사 대상 중도 · 중복장애 학생의 특성 및 지원에 대한 연수 제공

• 중도 · 중복장애 학급 교육과정 편성 · 운영 지원을 통해 교육성과 제고

- 중도 · 중복장애 학생의 특성, 교육적 요구와 필요를 고려한 생활기능중심 교육과정 편성 · 운영 및 개별화교육계획 수립 · 실행 지원 자료 개발

※ 특수학교 중도·중복장애 학생이 포함된 학급은 교과(군)별 50% 범위 내에서 시수를 감축하여 창의적 체험활동으로 편성 · 운영

- 학교 교육과정 편성 · 운영 시, 체험활동, 방과후학교, 진로 및 직업교육 등에 소외되지 않고 참여할 수 있는 방안 마련
- 교사 대상 중도·중복장애 학생 지도 전문성 증진 연수 실시 및 심리·정서적 지원을 위한 서비스 제공

■ 개별 맞춤 지원을 위한 촘촘한 특수교육 지원망 구축

• 특수교육을 필요로 하는 학습장애 학생 지원의 다양화

- 특수교육이 필요한 학습장애 학생이 조기에 특수교육대상자로 선정되어 지원받을 수 있도록 구체적인 기준 마련
- 학습장애 영역별 학생 현황 파악 및 지원 방안 연구
- 다양한 교육적 배치 상황에서 학습장애 학생 교육지원 모델 발굴 · 보급
- 효과적이고 집중적인 중재를 위해 스마트 기기 등 학습보조기기 활용*, 방과후학교 등 지원 다양화

* '17년 학부모 설문조사 결과, 학습장애 학생에게 가장 필요한 특수교육 관련서비스는 학습보조기기 지원(25.7%)과 상담지원(15.5%)으로 나타남

해외 사례

[캐나다] Ontario 주정부는 '2016 온타리오주 시범학교 컨설팅' 결과를 반영하여 '17년에 학습장애 학생 지원 시범 프로젝트 추진. 학습장애 학생의 읽기 능력 향상을 위해 학부모, 교육기관 및 지역사회 등에 다음 지원 사항 권고

- 학습장애의 조기 인식을 위한 노력, 효과적인 독서 프로그램 개발 및 첨단 기술 활용, 학생들의 사회 및 정서 발달을 위한 지원 확대

• 원격수업 등 건강장애 학생에 대한 지원 강화

- 특수교육대상자 선정과 특수교육 및 관련서비스 적기 제공을 위해 병원 등 유관기관 연계 홍보 강화
- 병원학교 운영 내실화를 위한 행 · 재정적 지원 강화
- 원격수업 시 교과 선택권 확대, 창의적 체험활동 제공 등 교육내용의 다양화 및 원격수업 시스템 유지 · 관리
- 학교 복귀 프로그램 운영*을 통해 건강장애 학생의 안정적 학교 복귀 지원

* '17년 현재, 17개 시 · 도교육청에서 학교 복귀 프로그램 운영 지원

• 개별화교육계획의 현장성 강화를 위한 지원 체제 구축

- 개별화교육계획 작성 영역, 내용, 교육과정 연계 등 현장성 강화 방안 연구
- 시·도교육청별 개별화교육계획 작성 우수사례 발굴 및 효율적 운영을 위한 연수·컨설팅 확대
- 학교 과정을 고려한 개별화교육계획 수립 · 관리를 위한 가이드북 개발
- 개별화교육계획 관련 교육행정정보시스템(NEIS) 기능 개선

2-4. 통합교육 지원 역량 강화

» 일반학교 근무 교원의 특수교육 관련 연수를 강화하여 일반학교 관리자는 매년 집합연수 3시간 이상 이수

» 특수교육지원센터의 통합교육 지원 강화를 위해 전문직, 전문상담사 등 전문인력을 '22년까지 200명 배치

■ 일반학교 교원의 통합교육 역량 강화

• 일반학교 근무 교원의 특수교육 관련 연수 강화

- 일반학교 관리자*와 통합학급 담당교원의 특수교육 관련 연수 확대

* '일반학교 관리자는 매년 집합연수(워크숍) 3시간 이상 이수 권장

※ 통합학급 담당교원 특수교육 관련 연수 이수율: ('17) 81.7% → ('22) 90%

• 통합교육 및 장애공감문화 관련 연수 과정 개발 · 운영

- 관리자, 일반교사, 특수교사를 위한 통합교육 연수 콘텐츠 개발

※ 집합연수와 원격연수 혼합과정(blended learning) 권장

- 유치원 및 초·중·고등학교 교원의 장애공감문화 실천 역량 강화를 위한 교원 연수 콘텐츠 개발 및 원격연수 운영*

* 원격연수 개발 · 운영: ('18~'19) 콘텐츠 개발 → ('20~'22) 4,000명 이수

• 예비교사 통합교육 소양 강화

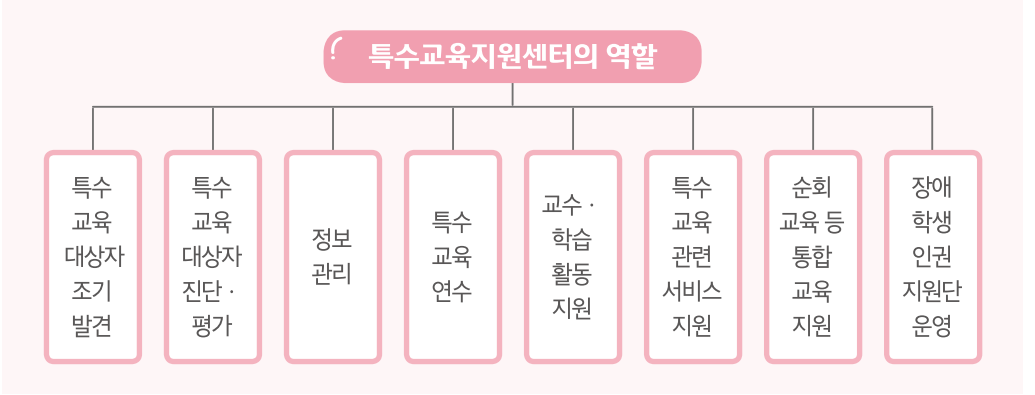
- 초 · 중등학교 예비교사 교육실습 시, 통합교육 관련 교육실습 적극 권장

■ 특수교육지원센터의 전문인력 확충 및 전문성 강화

• 특수교육지원센터 운영 활성화를 위한 전문인력 배치 확대

- 특수교육지원센터 담당 전문직, 센터 운영을 위한 행정직원을 확대하고, 상담 및 통합교육 지원 등을 위한 전문인력 배치 확대

※ 특수교육지원센터 담당 전문직, 전문상담사 등 전문인력 배치: ('18~'22) 200명



• 특수교육지원센터 근무 교원의 처우개선을 위한 인센티브 제공 방안 마련

※ 승진가산점 및 전보가산점 부여, 전문성 신장 기회 우선 제공, 유연근무제 인정 등

• 특수교육지원센터 전담인력 전문성 신장을 위한 연수 기회 확대

- 특수교육지원센터 관리자 및 교육전문직 연수 확대
- 특수교육지원센터 순회교사 등 담당인력의 맞춤형 연수* 확대

* 진단 · 평가, 보조공학, 의사소통, 부모상담 등

3 진로 및 고등 · 평생교육 지원 강화

- 자유학기제를 자유학년제로 확대하여 다양한 진로탐색 활동 지원 강화
- 관계부처(기관) 연계 · 협력 체계화를 통한 진로 · 직업교육의 효율성 도모
- 장애대학생 교육복지 지원 내실화를 통한 고등교육 격차 해소 및 교육권 강화
- 국가 차원의 장애인 평생교육 기회 확대 및 지원체제 구축

3-1. 특수학교 자유학기제 확대 · 발전

≫ 특수교육대상자의 진로탐색 및 진로설계 지원을 위해 특수학교 자유학년제를 연차적으로 확대하여 '22년에는 특수학교 139교에서 운영

■ 특수학교 자유학기제 전면 시행 및 자유학년제로 확대

• '18년부터 중학교 과정을 운영하는 모든 특수학교에서 자유학기제 운영

- 특수학교의 여건과 특수성을 고려한 자유학기제 운영의 자율성 확대

• 특수교육대상자의 진로탐색 활동 및 미래 진로설계 지원 강화를 위해 특수학교 자유학년제로 확대 추진

※ 특수학교 자유학년제 운영: ('18) 46교 → ('22) 139교*

* 지필고사와 고교입시 부담이 없고 체험활동 중심으로 기본 교육과정을 운영하는 지적장애 및 정서장애 특수학교

【국정과제】 50 교실혁명을 통한 공교육 혁신

50-4 (혁신학교(지구) 및 자유학기제 확대)

- ⊙ 자유학기제의 학생중심 수업 및 체험활동을 내실화하고, 자유학기제를 자유학년제로 확대 추진
- ⊙ 양질의 진로체험처 지속 발굴 및 지역 · 학교 간 체험격차 해소를 위한 다양한 지원*으로 체계적인 진로탐색 활동 지원 강화('17.~)

* 대학 진로탐색캠프, 원격영상 진로멘토링, 찾아가는 진로체험버스, 민간기업 우수 체험 프로그램 등

- 단위 학교 맞춤형 컨설팅 및 프로그램 운영 지원으로 특수학교 자유학기제의 현장 안착 도모
- 특수학교 자유학기(년)제 연구·시범학교 운영 및 모델 개발을 통한 다양한 자유학기(년)제 운영 방안 모색

■ 교실 수업 개선을 위한 지원 강화

• 특수학교 자유학기(년)제 지원단* 구성 · 운영을 통한 컨설팅 강화

* 대학교수, 시도교육청 담당 장학관(사), 자유학기제 운영교 관리자 및 담당교사, 국립특수교육원 담당자 등 전문가로 구성

• 교실 수업 운영 능력 신장을 위한 특수학교 자유학기제 담당교원 역량 강화

- 시·도교육청별 · 학교별 장애유형·정도를 고려한 수업 및 평가 자료, 교과융합자료 등 개발·공유
- 예비(특수)교사 양성대학과 연계하여 자유학기제 담당 교원 수업지원 인력풀 구축 및 지원 확대
- 특수학교 교원의 자유학기 운영 역량 강화를 위한 교사연구회, 원격·집합 연수, 수업콘서트 등 참여 확대

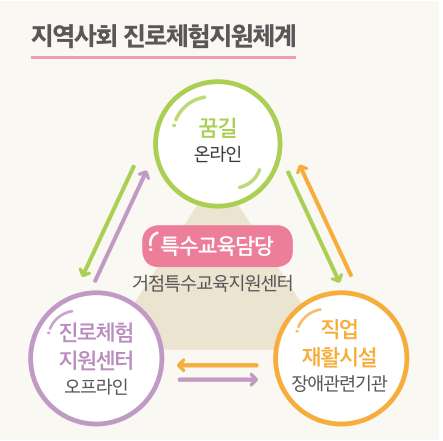
■ 특수학교 자유학기제 체험활동 지원 강화

• 특수교육대상자의 체험활동 기회 확대 및 진로 개발 역량 강화

- 진로드림페스티벌*을 통해 진로체험활동의 다양화 및 정보 교류의 장 마련

  * 직업기능 향상을 목적으로 한 기존 직업기능경진대회의 틀을 벗어나 학생들의 진로탐색 능력신장을 위한 다양한 체험 프로그램 운영

- 체험활동 격차 해소를 위한 진로체험버스 운영 확대



• 지역단위 진로체험지원체계 및 협의체 구성 확대

- 지역중심 특수교육대상자 진로체험 기회 보장을 위한 정책 마련
- 지역사회 다양한 진로체험 자원 발굴 및 특수학교(급) 제공 확대

특수교육대상 학생 진로체험 지원 활성화를 위한 지역사회 협의체(안)



지역사회 진로체험 지원체계 구축(안)

- **(근거)** 진로교육법 제18조(진로체험지원), 제20조(협력체계 구축 등)
- **(구성)** 시도교육청(특수 · 진로), 거점특수교육지원센터, 교육지원청(특수 · 진로), 진로체험지원센터, 지자체체험지원(광역 · 기초), 장애인직업재활 담당자 등
- **(역할)** 우수 체험처 추천 및 신규 체험처 공동 발굴, 체험처 안전점검 등
- **(방법)** 협약식 등을 통한 협력의지 표명 및 체계 구축

※ 꿈길을 통한 온라인 체험 매칭 · 관리 기능 강화

• 특수학교 자유학기제 체험처 질 관리 체계 확립

- 특수학교 자유학기제 체험처 안전점검 및 안전교육 강화, 우수기관을 중심으로 체험처 인증기관 확대

3-2. 진로 · 직업교육 전문화

» 진로교육 집중학기(년)를 도입하여 '22년까지 17교에서 운영하고, 실무체험 중심의 직업훈련을 위한 진로직업교육실 환경 조성 지원

» 특수학교 진로전담교사 배치를 위해 '18년에 「진로교육법 시행령」을 개정하고, '22년까지 184명 배치

■ 특수교육대상자 진로 · 직업 교육과정 운영 전문화 및 특성화 정착

• 현장중심 진로 · 직업교육 활성화를 위한 유연한 교육과정 운영 확대

- 진로교육 집중학기(년)* 시범 · 확대 운영을 통한 다양한 진로 · 직업교육 운영 모델 개발

  * 특정 학년 또는 학기를 정하여 진로체험 교육과정을 집중적으로 운영

  ※ 진로교육 집중학기(년) 운영: ('19) 10교→ ('22) 17교

- 특수학교 자유학기(년)제-진로교육 집중학기(년) 연계 교육과정 운영

- 학교-산업체 연계 · 협력을 통한 현장 맞춤형 인력 양성 강화

  ※ 산업체 맞춤형 인력 양성을 위해 산업체에 직업훈련실을 설치하여 현장실습을 실시하는 방안 고려

- 특수학교 고등학교 과정에서 직업교육 중점 교육과정 운영으로 현장중심 직업교육 여건 확대

  ※ 특수학교 직업교육 중점학교: ('17) 17교 → ('22) 35교

• 특수학교 학교기업, 통합형 직업교육 거점학교 운영 전문화

- '특수학교 학교기업' 활용 현장중심 직업교육 운영 내실화
- '통합형 직업교육 거점학교'를 통한 특수학급 진로 · 직업교육 지원 강화

• 특수학교(급) 전공과 교육과정 편성 · 운영 특성화 지원 강화

- 특수학교 및 지역사회 여건 등을 반영한 현장실습 중심의 전공과 교육과정 편성·운영 모델 개발 · 보급

• 학교 내 진로탐색기능 강화 및 교과·진로 융합 교육과정 운영을 위한 환경 조성 등 전문화 지원

- 일반·직업교과 융합 수업, 중학교 자유학기제 진로탐색활동 촉진, 미래 직업 등을 직·간접 체험할 수 있도록 지원

- 고등학교 및 전공과 과정에서 실무체험중심의 직업훈련 지원

※ 진로직업교육실 환경 조성 지원(누계): ('18) 10교 → ('22) 50교

■ 원스톱 취업지원 · 사후관리 체계 확립

• 교육 · 복지 · 고용 협업시스템* 구축으로 진로 · 직업교육 효율화 · 안정화 도모

* 관계부처 간 장애학생의 직업평가 · 직업교육 · 고용지원 · 사후관리 서비스를 일원화하여 원스톱으로 지원

- 원스톱 통합서비스 지원을 위한 지역단위 협의체* 구축

* 전국발달장애인지원센터('17. 17개소), 직업재활센터('17. 34개소) 중심으로 협의체 구성

※ 원스톱 통합서비스 지원 협의체: ('19) 5개 → ('22) 17개

• 장애특성에 적합한 진단 및 직업평가 체계 구축

- 진단 및 직업평가 결과에 따른 맞춤형 직업교육 및 취업지원 확대



■ 학교에서 사회로 성공적 전환 성과 도모

• 특수교육대상자 진로상담 및 취업지원 강화를 위한 진로전담교사 배치 확대

- 특수학교(중등과정 이상)에 전문자격을 갖춘 진로전담교사* 배치를 위한 「진로교육법 시행령」 개정 및 '진로진학상담' 부전공 자격연수 추진

* 「교원자격검정령」 제4조 및 동법 시행규칙 제2조에 따라 '진로진학상담' 과목으로 표시된 교사자격증을 갖춘 특수 학교의 중등학교 과정을 담당하는 교사

※ 특수학교 진로전담교사 배치: ('20) 40교 → ('22) 184교

• 특수교육대상자 적성 · 흥미와 진로를 고려한 전환 경로 설정 및 지원체계 강화

- 졸업대상자별 맞춤형 진로경로 설정 및 사회전환 지원 강화

- 진학 및 취업이 어려운 학생들을 위한 적극적인 전환 계획 수립

• 관계부처(기관) 연계를 통해 일자리 확충 및 취업지원 강화

- 고용노동부(한국장애인고용공단)와 연계하여 공공부문 일자리 발굴 · 확대

※ 학교 내 일자리 → 대학 및 공공기관 일자리사업으로 확대('18~'22)

- 보건복지부(한국장애인개발원)와 협력하여 장애청소년일자리사업 확대

※ 특수교육-복지 연계형 일자리 → 장애청소년일자리사업으로 확대('18~'22)

- 중소벤처기업부(창업진흥원) 연계 청소년 비즈쿨* 사업 참여 확대

* 모의 창업교육을 통해 청소년 기업가 정신을 함양하기 위한 지원 사업

※ 청소년 비즈쿨 참여 특수학교: ('17) 19교 → ('22) 30교

■ 진로 · 직업교육 담당자 역량 강화

• 진로·직업 전문 교육과정 운영, 현장실습 및 취업지원 등 실무체험 중심의 담당교원 역량 강화

※ 부처 및 유관기관 담당자들과의 협력 강화 연수 추진

• 학부모 대상 진로 · 직업교육 정보 제공을 통한 이해도 및 협력적 분위기 확산

3-3. 장애대학생 교육복지 지원 내실화

» 장애대학생 전문도우미를 '17년 140명에서 '22년까지 200명으로 확대하고, 진로·취업교육 지원을 위해 권역별 거점센터 6개 운영

■ 장애대학생 교육격차 해소를 위한 교수 · 학습 지원 강화

• 대학 '장애학생지원센터' 운영 내실화 및 장애학생 지원체계 정착

- 전문성 보유 인력 확보* 및 정규인력 배치를 통한 장애학생 지원 안정화

  * 특수교육, 사회복지, 상담심리 등 관련 전공자 채용

- 장애학생 지원 업무 담당자 연수 및 정보 공유 네트워크 구축을 통한 장애학생지원센터 전문성 강화

• 장애대학생 도우미 지원 내실화

- 한국수어통역사, 점역사, 속기사 등 전문도우미* 확대 배치 및 인력 확보를 위한 유관기관 연계 강화

  * 전문도우미 수: ('17) 140명 → ('22) 200명

장애대학생 학습도우미 유형

- **(일반도우미)** 대학 내 이동 · 생활지원 및 강의 · 보고서 · 시험 등 대필 지원 등
- **(전문도우미)** 한국수어통역사, 속기사, 점역사 등에 의한 교수 · 학습지원
- **(원격교육 전문도우미)** 인터넷 원격시스템을 통해 실시간 강의내용 수어통역 및 속기지원

- 장애대학생 도우미 전문성 향상을 위한 교육 콘텐츠 및 매뉴얼 개발 · 보급

• 국립장애인도서관 연계 시각장애 대학생 대체교재 제작 및 보급

• 장애대학생 진로 · 취업을 위한 인프라 구축 등 지원 다양화

- 장애대학생 진로 · 취업교육을 지원하는 권역별 거점센터* 운영

  * 주요 역할: 장애대학생 진로 · 취업 지원 프로그램 개발·운영, 교수·학습 역량 강화 및 학사와 연계된 통합 지원, 취업 관련 정보 확보 및 취업체 발굴 · 연계, 각종 네트워크 활성화 및 우수 모델 확산 등

- 중소기업 취업 연계 장학금(희망사다리)을 통해 우수 장애대학생에게 등록금 전액과 장려금을 지급하고 양질의 취업기회* 제공

  * 한국장학재단-한국장애인고용공단 협의를 통한 우수 장애대학생 취업 연계 등

- 대학 · 전문대학 글로벌 현장학습* 대상 학생 선발 시, 장애학생을 우대 선발하여 장애대학생의 해외 연수기회 확대

  * 전공 연계 해외 현장학습을 통한 대학생 글로벌 직무역량 강화 및 진로 설계 지원 프로그램

해외 사례

[캐나다] 브리티시컬럼비아(British Columbia)주 정부는 신체장애 혹은 학습장애로 인해 일반적인 대학교육을 받는 데 어려움이 있는 장애학생을 위해 주 내 20개 대학기관에 예산 지원 및 교육 프로그램 신설

- 대학 외에 CAPER(The Centre for Accessible Post-Secondary Education Resources) 등 주의 다양한 기관에 장애학생의 학습 기회 제공을 위한 예산 지원

■ 장애학생 교육권 강화를 위한 대학 환경 조성

• 장애대학생 교육기회 확대를 위한 지원 방안 연구 추진

- 장애대학생을 위한 대학 내 인적·물적 지원 확충 및 현장의 수요에 맞춘 장애대학생 도우미 사업 개선 방안 마련

• '장애인 등에 대한 특별전형' 제도 내실화 및 장애학생을 위한 대학 관련 정보 제공 확대

- 특수교육대상자의 고등교육 관련 정보 접근권 보장을 위한 대입 정보 및 대학 내 장애학생 지원 체계 구축현황 정보 제공*

  * 대학알리미(www.academyinfo.go.kr), 대입정보포털 '어디가'(www.adiga.kr), 전문대학포털(www.procollege.kr) 등 활용

• 대학 구성원의 장애인식 개선교육 이수 의무화

- 대학 직원 및 학생을 대상으로 장애인식 개선을 위한 교육 의무 실시

  ※ 「장애인복지법」 제25조제2항('15. 12. 29. 신설): 대학의 장은 소속 직원 · 학생 대상 장애인식 개선을 위한 교육을 실시하고, 그 결과를 보건복지부장관에게 제출하여야 함

■ 장애대학생 교육복지 지원 실태평가 실효성 확보

• 3년마다 실시되는 장애대학생 교육복지 지원 실태평가 체계 내실화



- 사회 · 교육환경 변화 및 대학 특성을 반영한 평가지표 개선
- 대학 지원 사업 등과 연계를 통해 평가의 실효성 확보
- 장애대학생 교육복지 지원 우수사례 발굴 및 보급

• 결과공표 경로 다양화를 통한 대학의 책무성 확보 유도

3-4. 장애인 평생교육 지원기반 구축

» '국가장애인평생교육진흥센터' 설치·운영으로 국가 차원의 장애인 평생교육 지원기반 구축

» 학령기 의무교육 단계에서 교육기회를 놓친 장애인의 교육지원에 대한 국가 책무성 강화

■ 장애인 평생교육 진흥을 위한 추진체제 구축

• 「평생교육법」 개정으로 국가 책무성이 대폭 강화됨에 따라 장애인 평생교육 활성화를 위한 추진체제 확대

- '국가장애인평생교육진흥센터*' 설치 · 운영을 통해 체계적인 장애인 평생교육 지원기반 구축

* '18년부터 국립특수교육원에 장애인 평생교육 업무 전담 조직 신설

• 국가 차원의 장애인 평생교육 진흥 계획 수립 · 시행

- 행정기구, 전담·지원기구, 심의·협의기구 간 유기적인 지원체제 구축을 통한 국가 차원의 장애인 평생교육 진흥 기본계획 수립(매년 1월)
- 관계부처 협업으로 장애인을 위한 복지-교육-고용이 유기적으로 연계되는 종합서비스 제공
- 발달장애인훈련센터 및 발달장애인지원센터와 연계하여 발달장애인 평생교육 지원 강화

※ '17년 발달장애인지원센터 및 발달장애인훈련센터 운영 현황

구분	발달장애인지원센터	발달장애인훈련센터
주무 부처	• 보건복지부(한국장애인개발원), 광역 · 특별시 · 도	• 고용노동부(한국장애인고용공단), 교육부, 교육청
서비스 대상	• 발달장애인 및 부모	• 발달장애인 졸업생, 재학생
기관 성격	• 복지서비스 연계기관	• 직접 서비스 제공기관
설치 현황	• 중앙 1개소 (한국장애인개발원) • 지역 17개소 (광역시 · 도)	• 4개소(서울, 대구, 인천, 광주)
주요 서비스	• 복지 지원 정보의 제공 및 연계 • 발달장애인 권리구제 지원 • 발달장애인 후견인 감독 지원	• 고용연계 직업훈련 프로그램 • 직업체험

• 지역 실정을 감안한 장애인 평생교육 진흥 계획 수립 · 운영

- 장애인 평생교육 학습자의 학력, 욕구, 현황 등 실태조사를 바탕으로 '시·도 장애인 평생교육 진흥 계획' 별도 수립 권장

※ 계획 수립 시, 장애인 평생교육 학습자 참여 보장

• 체계적인 국가 및 지방자치단체 장애인 평생교육 협력 추진체제 구축 · 운영

- 장애인 평생교육 중앙·지역단위 역할 강화 및 유관기관 간 협의회 활성화를 통해 정책추진 시너지 효과 제고
- 장애인 평생교육 유관기관 간 연계 · 협력 모델 개발

■ 국가장애인평생교육진흥센터의 역할 정립 및 기능 강화

• 체계적인 장애인 평생교육 정책 수립을 위한 장애인 평생교육 현황 조사

- 매년 장애성인의 교육적 요구, 참여 실태, 학습 환경, 학습역량, 사회참여 및 인식 등 현황파악 · 진단

※ ('18) 현황조사 도구 개발, 시범 조사 → ('19) 예비조사 → ('20 ~ '22) 매년 전국 현황조사

• 평생교육 질 제고를 위한 장애유형별 평생교육 프로그램 및 교재 · 교구 개발

- 발달장애 등 장애유형에 적합한 평생교육 프로그램 개발 및 현장의 요구에 따른 장애영역별 맞춤형 교재 · 교구 개발

※ ('18~'22) 프로그램 및 교재·교구 10종 이상 개발

- 발달장애인의 자질 향상과 자아실현 도모를 위한 영역별* 평생교육과정 연차적 개발

* 학력보완, 문자해독, 직업능력, 인문교양, 문화 · 체육 · 예술, 시민참여 등

• 장애인 평생교육 내실화를 위한 장애인 평생교육 종사자 양성 · 연수

- 장애인 평생교육 종사자 양성을 위한 연수 추진 및 장애인의 정보제공권 보장을 위한 공무원의 장애인 의사소통 지원

※ ('18) 전문성 향상 연수 프로그램 개발 · 운영 → ('19) 연수 프로그램 운영 → ('20~'22) 원격교육 프로그램 개발 및 웹사이트 구축 등 집합연수와 원격연수 병행 추진

• 체계적 · 안정적 평생교육 지원을 위해 평생교육 기관* 간 연계체제 구축

* 특수교육지원센터, 장애성인야학, 장애인복지관, 장애유형별 생활시설 등 장애인 평생교육기관 및 장애인복지시설 등

- 매년 2회 이상 협의회 · 세미나 개최 등을 통해 장애인 평생교육 지원 확대 방안 마련

■ 학령기 교육기회를 놓친 장애인 교육지원 강화

• 의무교육단계 학력인정 교육지원에 대한 국가 책무성 강화

- 학령기 의무교육(초 · 중 · 고) 단계에서 교육기회를 놓친 장애인*에 대한 학력인정 맞춤형 교육 및 지원 확대

* 2014 장애인 실태조사(보건복지부) 결과, 전국 등록 장애인 250만여 명 중 약 60% 이상인 140만여 명이 중졸 이하

※ ('18) 장애유형을 고려한 학력인정 맞춤형 학습시스템 개발 연구 → ('19) 시스템 개발 및 시범 운영 → ('20~'22) 전국 확대 운영

- 국가장애인평생교육진흥센터에서 "학력인정 학습지원 프로그램" 개설

- 온라인 콘텐츠 활용 또는 지역 기관*의 일정 수준 이상 과정을 위탁 프로그램으로 지정

* 학교형태 등 평생교육시설(장애인평생교육시설 포함), 학력인정기관, 직업훈련기관 등에서 운영 중인 프로그램 등

※ (절차) 학습지원프로그램 이수, 방송통신중·고 과목 등 다양한 학습경험 인정 → 이수 시수 인정 → 학력 인정

• 장애인 문해교육 프로그램 확대 · 보급을 통한 학력보완 기회 제공

- 장애특성을 고려한 장애유형별 맞춤형 문해교육 자료 개발 추진

• 방송통신중 · 고등학교를 통한 장애인 교육지원 확대 방안 마련

- 수어통역 등 정당한 편의제공으로 학력취득 지원 확대

• 학교형태의 장애인 평생교육시설 프로그램 지원 확대*

* 참여 학생 수: ('18) 1,871명 → ('22) 2,185명

- 장애인 평생교육 프로그램 운영 시 공공시설을 이용할 수 있도록 적극 협조
- 장애인 평생교육시설 업무 체계화 및 효율화를 위한 교육청별 업무관리지침(편람, 매뉴얼 등) 현행화
- 학교형태 장애인 평생교육시설 지원 방안 마련을 위한 연구 추진

■ 장애인 평생교육 프로그램 운영 확대

• 다양한 형태의 장애인 평생교육 프로그램* 운영 · 지원 확대

* 프로그램 수: ('18) 650개 → ('22) 1,130개(5년간 73% 이상 대폭 확대)

- 기존 평생교육기관, 대학 부설 평생교육원, 평생교육시설 등 다양한 형태의 장애인 평생교육 프로그램을 운영하여 장애인 평생교육 접근성 제고
- 장애특성을 고려한 평생교육 프로그램 운영 및 확대

※ 지역 여건에 따라 장애인평생교육시설(시 · 군 · 구별 1개소 이상) 확충 · 운영

• 원격시스템을 활용한 장애인 평생교육 지원 확대

- 한국방송통신대학, 사이버대학 및 대학별 강의 동영상* 등 학점인정기관의 웹 접근성 강화 방안 모색

* 한국교육학술정보원 운영 KOCW(www.kocw.net), 국가평생교육진흥원 운영 K-MOOC(www.kmooc.kr) 등

4 장애공감문화 확산 및 지원체제 강화

- 범국민 장애인식 개선을 통해 장애공감문화* 확산 및 다양성을 존중하는 문화 조성
  * 장애공감문화: 장애인을 이해하는 단계를 넘어 장애인의 감정과 요구를 같이 느끼고, 같이 주장하며, 같이 해결해 나가는 문화
- '장애학생인권지원단' 운영 강화, 특수교육 지원 조직 확대 등 특수교육 지원체제 구축을 통해 지속가능한 양질의 특수교육 보장

4-1. 범국민 장애공감문화 조성

» 유·초·중·고 학생 대상 장애이해교육을 연 2회 이상 의무 실시로 강화하고, 관계부처 협업으로 범국민 장애인식 개선을 위한 홍보활동 연중 추진

■ 범국민 장애인식 개선을 위한 교육 내실화

• 유 · 초 · 중 · 고 학생 장애이해교육 연 2회 이상 의무 실시

- '장애인의 날' 특별기획방송*을 활용한 장애이해 수업 실시 확대

  * 특별기획방송: 대한민국 1교시(KBS 라디오), 장애이해교육 드라마(KBS TV) 등

- 장애이해교육 우수사례 및 홍보 동영상 공모전 등을 통해 일반학교 장애이해교육 참여 유도

• 일반학교 구성원의 장애인식 개선을 위한 '찾아가는 장애이해교실' 운영

- 유치원 및 초 · 중 · 고등학교 장애이해교육 내실화를 위한 전문가 그룹* 구성 · 지원

  * 장애이해교육 전문강사, 장애인(학생) 예술가(단) 등 활용

  ※ 찾아가는 장애이해교실 운영 횟수: ('18~'22) 1,190회

- 장애 체험 활동, 관련 행사 참여 등 체험중심 장애이해교육 프로그램 지원

• 국가기관 및 지방자치단체, 교육기관 및 공공단체 소속 직원의 장애인식 개선을 위한 교육 연 1회 이상 의무 실시(「장애인복지법 시행령」 제16조제2항)

- 기관별 직장교육 연간계획에 장애이해교육 일정 포함
- 전문강사(장애인 당사자 포함), 교육 콘텐츠 등을 활용하여 내실 있는 교육 실시

■ 범국민 장애인식 개선 홍보 강화

• 유 · 초 · 중등학생 및 일반국민 맞춤형 장애이해교육 및 홍보 콘텐츠(동영상, e-book, 리플릿 등) 제작 · 활용

- 각 부처 및 지방자치단체, 소속 · 산하기관 및 관련단체 등에 장애이해교육 및 홍보 콘텐츠 확산
- 범국민 대상 SNS 등을 활용한 교육 · 홍보용 콘텐츠 전파

※ 홈페이지, 전광판, 블로그, SNS 등에 교육 · 홍보 콘텐츠 게재 등

• 관계부처 협업으로 TV, 대중교통, 언론매체 등을 활용한 범국민 장애인식 개선 캠페인 추진

- 긍정적 장애인식 확산을 위한 공익광고(홍보영상, 포스터 등) 송출
- 범부처 협업 네트워크를 통해 장애인식 개선 관련 공익광고 및 홍보 콘텐츠(바이럴 영상*, 포스터 등) 지속 노출

* 소셜 미디어를 통해 거미줄처럼 연결된 네트워크 속의 개인들에게 빠르게 확산될 수 있도록 기발하게 만든 영상

4-2. 특수교육 지원체제 강화

» '장애학생인권지원단'에서 매년 650건 이상의 우수사례 발굴·보급을 통해 특수교육대상자 인권보호 지원 강화

» 교육부 특수교육 지원 전담조직을 1과 1팀으로 확대하여 특수교육 지원체제 강화

■ 특수교육대상자 조기 발견 체계 구축

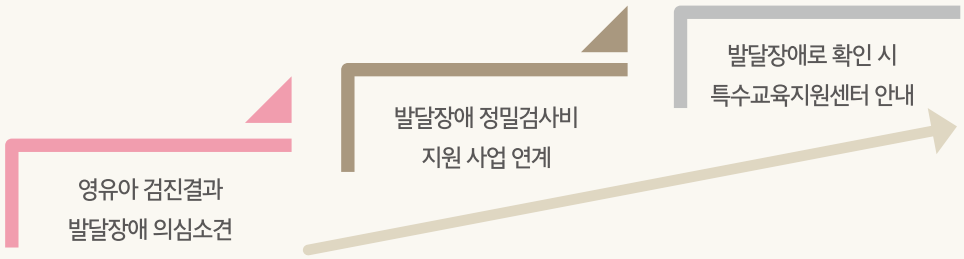
• 영유아 건강검진* 등 의료지원 체계를 통해 장애 조기 발견 및 교육적 조치가 이루어지도록 관계부처(기관) 연계 강화

* 영유아 건강검진(4 ~ 71개월, 7회, 보건복지부)

※ 산모수첩, 영유아 건강검진 등 관계부처 사업과 연계한 홍보 강화

영유아 건강검진 결과 사후관리

- 유소견자 및 추가 교육 희망자는 각종 모자보건 사업 연계 또는 지역사회서비스투자사업 담당 읍 · 면 · 동 사무소로 안내



- 장애인 등록 과정에서 장애인 등에 대한 복지 서비스 안내 시, 특수교육 의무 · 무상교육 안내

• 특수교육지원센터 조기 발견 및 진단 · 평가 기능 강화

- 특수교육대상자 조기 발견을 위한 진단 · 평가 전문가 배치 확대 및 진단 · 평가 협력병원 연계 시스템 구축
- 장애유형별 진단 · 평가도구 확충 및 활용 지원 강화
- 유치원 입학원서 접수 기간 전 특수교육대상유아 사전 배치를 통한 정원 내 입학 추진

• 유치원 또는 학교로의 전환 지원 강화

- 특수교육대상영아의 가정-유치원, 어린이집-유치원 연계를 통해 유치원 입학 과정 지원
- 유치원-초등학교 연계를 통해 초등학교 진학 과정 지원

※ 일반교사 및 특수교사를 위한 입학적응지원 가이드북(교육부 · 경기도교육청, 2015), 통합학급 교사 및 학부모 입학적응지원 프로그램(교육부 · 경상남도교육청, 2017) 활용

- 장애를 이유로 초등학교 입학을 유예하는 일이 없도록 부모 대상 간담회, 설명회 등을 통해 교육과정 및 특수교육 관련서비스 안내

■ 방과후 교육 · 돌봄 지원체제 및 인프라 구축

• 지역사회 유관기관 연계를 통해 실질적 · 통합적인 방과후 교육 · 돌봄 지원체제 구축

- 주간보호센터 등 지역사회 내 공공 돌봄 인프라 활용을 통한 돌봄 지원 활성화

【국정과제】

48-3 **(보육 · 양육에 대한 사회적 책임 강화)** 초등돌봄 공공인프라 확대 및 지자체 중심의 컨트롤타워 운영을 통한 온종일 돌봄체계 구축(보건복지부)

⊙ 지역사회의 온종일 돌봄, 아동보호 안전망 기능 등 공공성 강화

49-2 **(온종일 돌봄체계 구축)** 온종일 돌봄교실을 초등학교 전 학년으로 점차 확대하고 내실화 방안 병행 추진(교육부)

⊙ 부처 간(교육부, 보건복지부, 여성가족부 등), 지자체-교육청 간 협력을 통해 학교 안팎 온종일 돌봄 체계 모델 개발 · 확산 ('17.~)

• 지역사회와 연계한 특수학교 방과후 교육 · 돌봄 시범운영을 통해 운영 모델 개발 · 보급 및 단계적 확대 추진

- 돌봄형 방과후 교육 확대 등 학생의 흥미, 학습이력에 따른 영역별 · 수준별 프로그램 운영

• 우수사례 발굴 · 홍보 등을 통한 방과후 교육 · 돌봄 정책의 특수교육 현장 안착 유도

• 방과후 교육 · 돌봄 담당 인력 연수 등 역량 강화 지원 및 처우개선 방안 마련

- 특수교육대상자의 특성을 파악하여 지도 계획을 수립할 수 있도록 지원

■ 유관기관 연계 '장애학생인권지원단' 기능 강화

장애학생인권지원단

⊙ **(구성)** 관할경찰서 성폭력 담당자, 장애학생 보호자, 성교육 및 상담전문가 등 최소 8명 이상으로 구성
※ '17년 현재 전국 201개 인권지원단(총 2,247명)에 334명의 경찰위원이 필수위원으로 참여

⊙ **(역할)** 현장지원(정기/특별), 교육 및 연수, 협의회 운영, 우수사례 발굴 · 홍보 등

• 정규 교육과정 내 국한된 역할을 방과 후까지 확대

- 관할 경찰서 등의 협력을 통해 방과 후까지 특수교육대상자 대상 학교(성)폭력 피해 예방

• 특수교육대상자 인권보호 강화를 위해 학교폭력대책자치위원회 개최 시, 진술조력* 기능 포함

* 특수교육대상자가 학교(성)폭력 사안과 관련된 경우, 전담기구 사안조사 및 자치위원회 심의에 인권지원단 위원 등이 자문위원 또는 참고인으로 참여

해외 사례

[영국] Anti-Bullying Campaign: 집단 괴롭힘 문제를 해결하기 위한 영국의 정책으로 정확한 관찰, 즉각 보고, 연대 책임, 가해자와 피해자에 대한 공정한 처리가 주요 내용임

- 피해자가 스스럼없이 피해를 보고할 수 있도록 학기별로 학교장, 정서장애 학교장과 지방 교육청장에 대해 정기적인 교육 실시 및 시 · 청각 교육 등 적절한 프로그램 도입
- 'Don't suffer in silence' 캠페인 및 각 학교 · 학급마다 'Bully free classroom' 프로그램과 포스터 등을 수업 시간에 활용

• 특수교육대상자 인권보호 지원 역량 강화

- 특수교육대상자 인권보호(성폭력 예방 포함) 역량 강화를 위한 '장애학생인권지원단' 대상별 연수 강화
- 특수교육대상자 인권보호 및 지원 우수사례* 지속 발굴 · 확산

* 우수사례 발굴 수: ('17) 630건 → ('18~'22) 매년 650건 이상

■ 교육부와 시 · 도교육청의 특수교육 지원 역량 강화

• 교육부 내 특수교육 지원 전담부서 확충을 통한 지원 내실화

- 특수교육대상자 의무·무상교육 내실화, 고등· 평생교육 분야 국가 책무성 확대에 따라 1개과를 1과 1팀으로 확대

• 시 · 도교육청의 특수교육 지원 역량 강화

- 시 · 도별 안정적 특수교육 지원을 위한 행 · 재정적 지원 강화

Ⅵ. 추진 일정

1 균등하고 공정한 교육기회 보장

추 진 과 제	2018	2019	2020	2021	2022	비고
1-1. 특수교육 기관 확충						
1-1-1. 특수학교(급) 확충을 통한 특수교육대상자 교육기회 확대						
• 과밀학급 및 원거리 통학 해소를 위해 특수학교(급) 신 · 증설						
1-1-2. 특수학교(급) 설립 활성화를 위한 제도 개선						
• 특수학교를 우선 설립할 수 있도록 제도개선 추진						
• 신설 특수학교에 복합공간 포함 등 상생하는 학교 설립 확대						
• 학급당 신 · 증설비 및 전환비 교부기준 마련						
1-1-3. 특수학교 설립의 다양화 · 특성화						
• 작은 규모 · 단일과정 특수학교 등 설립 추진						
• 대학 부속 등 다양한 형태의 특수학교 설립 추진						
• 전일제 통합 형태의 통합유치원 및 유치원 특수학급 확대						
• 지역여건 및 장애특성을 고려한 특수학급 설치 확대						
1-1-4. 노후 특수교육기관의 시설 환경 개선						
• 특수학교(급) 노후 · 낙후된 시설의 연차적 환경 개선						
• 특수학교(급) 안전 및 편의시설 확충						
1-2. 특수교육교원 증원 및 전문성 제고						
1-2-1. 특수교육교원의 연차적 증원						
• 특수교사 법정정원 확보율 제고						
• 유 · 초 · 중 · 고 통합 과정 운영 특수학교에 복수 교감 배치						
1-2-2. 특수교육교원의 전문성 신장 지원						
• 전문적 학습공동체 조직 · 운영						
• 특수학급 운영 내실화를 위한 지원 강화						
• 수업전문가 양성 및 장애특성별 지도 역량 강화 연수 확대						
• 전문성 있는 특수교육교원의 학교 선택권 강화						
1-2-3. 특수교육교원의 심리상담 지원 확대						
• 특수교육교원 심리적 소진 예방 및 교권보호 프로그램 운영						
• 특수교육교원 교육활동 보호를 위한 지원 확대						
1-3. 정당한 교육편의 제공 확대						
1-3-1. 정당한 교육편의 제공 환경 구축						
• 평가조정 지원 강화 및 대안평가 방안 마련						
• 특수교육 보조공학기기 지원 체계 구축						
1-3-2. 특수교육 보조인력 지원 확대 및 운영체계 개선						
• 특수교육 보조인력 배치 확대						
• 특수교육 보조인력의 맞춤형 지원 역량 강화						
• 교육(지원)청 단위 특수교육 보조인력 총괄 운영체계 강화						

2 통합교육 및 특수교육 지원 내실화

추 진 과 제	2018	2019	2020	2021	2022	비고
2-1. 통합교육 지원체제 강화						
2-1-1. 일반학교 통합교육 지원체제 구축						
• 일반학교의 일반학급 배치 특수교육대상자 지원 강화						
• 통합교육 지원을 위한 지역 중심 전문가 활용 확대						
• 통합교육 실시 유치원에 대한 지원 강화						
2-1-2. 장애유형별 통합교육 지원 확대						
• 상담 및 정보 지원 등 통합교육 지원 강화						
• 장애유형별 거점지원센터 확대 및 운영 내실화						
• 물리치료, 작업치료 등 치료지원 강화						
2-1-3. 개별 차원의 집중 지원 강화						
• 치료지원전담팀 운영을 통해 문제행동에 대한 효율적 대처 지원						
• 의료적 지원이 필요한 학생을 위한 특수교육-치료지원 연계망 구축						
• 가족과 전문가 협력을 통해 일관된 문제행동 중재 및 의료적 지원						
2-2. 교육과정 운영 내실화						
2-2-1. 통합교육 프로그램 개발 및 지원 확대						
• 통합교육 협력 모형 개발을 위한 '정다운학교' 운영						
• 학교단위 통합교육 프로그램 개발 · 보급						
• 통합스포츠 프로그램 및 스포츠클럽 운영 확대						
2-2-2. 특수교육 교육과정 운영 지원 확대						
• 특수교육 교과용도서의 연차적 개발						
• 보완자료 및 교수 · 학습자료 개발 · 보급						
• 특수교육대상유아 교육 내실화 지원						
• 시 · 청각장애 학생 등을 위한 대체자료 지원체계 구축						
• 교육과정, 교과용도서, 교수 · 학습자료 현장 활용 방안 연수						
2-3. 장애정도를 고려한 맞춤 지원 내실화						
2-3-1. 중도 · 중복장애 학생 지원 확대						
• 중도 · 중복장애에 대한 개념 정립 및 지원 방안 강구						
• 중도 · 중복장애 학생을 위한 교육환경 등 교육여건 개선						
• 중도 · 중복장애 학급 교육과정 편성·운영 지원						
2-3-2. 개별 맞춤 지원을 위한 촘촘한 특수교육 지원망 구축						
• 특수교육을 필요로 하는 학습장애 학생 지원의 다양화						
• 원격수업 등 건강장애 학생 지원 강화						
• 개별화교육계획의 현장성 강화를 위한 지원 체제 구축						
2-4. 통합교육 지원 역량 강화						
2-4-1. 일반학교 교원의 통합교육 역량 강화						
• 일반학교 근무 교원의 특수교육 관련 연수 강화						
• 통합교육 연수 및 장애공감문화 관련 연수 과정 개발·운영						
• 예비교사 통합교육 소양 강화						
2-4-2. 특수교육지원센터의 전문인력 확충 및 전문성 강화						
• 특수교육지원센터 전문인력 배치 확대						
• 특수교육지원센터 근무 교원 인센티브 제공 방안 마련						
• 특수교육지원센터 전담인력 전문성 신장 연수 기회 확대						

3 진로 및 고등·평생교육 지원 강화

추 진 과 제	2018	2019	2020	2021	2022	비고
3-1. 특수학교 자유학기제 확대 · 발전						
3-1-1. 특수학교 자유학기제 전면 시행 및 자유학년제로 확대						
• 특수학교 자유학기제 전면 시행						
• 특수학교 자유학년제로 확대 추진						
3-1-2. 교실 수업 개선을 위한 지원 강화						
• 특수학교 자유학기(년)제 지원단 구성 · 운영을 통한 컨설팅 강화						
• 특수학교 자유학기제 담당교원 역량 강화						
3-1-3. 특수학교 자유학기제 체험활동 지원 강화						
• 특수교육대상자 체험활동 기회 확대 및 진로개발 역량 강화						
• 지역단위 진로체험지원체계 및 협의체 구성 확대						
• 특수학교 자유학기제 체험처 질 관리 체계 확립						
3-2. 진로 · 직업교육 전문화						
3-2-1. 특수교육대상자 진로 · 직업 교육과정 운영 전문화 및 특성화 정착						
• 현장중심 유연한 교육과정 운영 확대						
• 특수학교 학교기업, 통합형 직업교육 거점학교 운영 전문화						
• 특수학교(급) 전공과 교육과정 편성 · 운영 특성화						
• 학교 내 진로탐색기능 강화 및 교육과정 운영 환경 조성 등 지원						
3-2-2. 원스톱 취업지원 · 사후관리 체계 확립						
• 교육·복지·고용 협업시스템 구축으로 진로·직업교육 효율화·안정화						
• 장애특성에 적합한 진단 및 직업평가 체계 구축						
3-2-3. 학교에서 사회로 성공적 전환 성과 도모						
• 진로상담 및 취업지원 강화를 위한 진로전담교사 배치 확대						
• 특수교육대상자 전환 경로 설정 및 지원체계 강화						
• 관계부처(기관) 연계 일자리 확충 및 취업지원 강화						
3-2-4. 진로 · 직업교육 담당자 역량 강화						
• 실무체험 중심의 담당교원 역량 강화						
• 학부모 대상 진로 · 직업교육 정보 제공						
3-3. 장애대학생 교육복지 지원 내실화						
3-3-1. 장애대학생 교육격차 해소를 위한 교수 · 학습 지원 강화						
• 장애학생지원센터 운영 내실화 및 장애학생 지원체계 정착						
• 장애대학생 학습도우미 지원 내실화						
• 국립장애인도서관 연계 시각장애대학생 대체교재 제작 · 보급						
• 장애대학생 진로 · 취업교육 인프라 구축 등 지원 다양화						

추 진 과 제	2018	2019	2020	2021	2022	비고
3-3-2. 장애대학생 교육권 강화를 위한 대학 환경 조성						
• 장애대학생 교육기회 확대를 위한 지원 방안 연구						
• 특별전형 제도 내실화 및 대학 관련 정보 제공 확대						
• 대학 구성원의 장애인식 개선교육 이수 의무화						
3-3-3. 장애대학생 교육복지 지원 실태평가 실효성 확보						
• 장애대학생 교육복지 지원 실태평가 체계 내실화						
• 결과 공표 경로 다양화를 통한 대학의 책무성 확보 유도						
3-4. 장애인 평생교육 지원기반 구축						
3-4-1. 장애인 평생교육 진흥을 위한 추진체제 구축						
• 장애인 평생교육 활성화를 위한 추진체제 확대						
• 국가 차원의 장애인 평생교육 진흥계획 수립 · 시행						
• 지역 실정을 감안한 장애인 평생교육 진흥 계획 수립 · 운영						
• 국가 및 지방자치단체 장애인 평생교육 협력 추진체제 구축 · 운영						
3-4-2. 국가장애인평생교육진흥센터의 역할 정립 및 기능 강화						
• 장애인 평생교육 현황 조사						
• 장애유형별 평생교육 프로그램 및 교재 · 교구 개발						
• 장애인 평생교육 종사자 양성 · 연수						
• 평생교육 기관 간 연계체제 구축						
3-4-3. 학령기 교육기회를 놓친 장애인 교육지원 강화						
• 의무교육단계 학력인정 교육지원에 대한 국가책무성 강화						
• 장애인 문해교육 프로그램 확대 · 보급을 통한 학력보완 기회 제공						
• 방송통신중 · 고등학교를 통한 장애인 교육지원 확대						
• 학교형태의 장애인 평생교육시설 프로그램 지원 확대						
3-4-4. 장애인 평생교육 프로그램 운영 확대						
• 다양한 형태의 장애인 평생교육 프로그램 운영 · 지원 확대						
• 원격시스템을 활용한 장애인 평생교육 지원 확대						

4 장애공감문화 확산 및 지원체제 강화

추 진 과 제	2018	2019	2020	2021	2022	비고
4-1. 범국민 장애공감문화 조성						
4-1-1. 범국민 장애인식 개선을 위한 교육 내실화						
• 유 · 초 · 중 · 고 학생 장애이해교육 연2회 이상 의무 실시						
• 일반학교 구성원을 위한 '찾아가는 장애이해교실' 운영						
• 국가 및 지방자치단체 등 장애인식 개선 교육 연 1회 이상 실시						
4-1-2. 범국민 장애인식 개선 홍보 강화						
• 맞춤형 장애이해교육 및 홍보 콘텐츠 제작 · 활용						
• 관계부처 협업 범국민 장애인식 개선 캠페인 추진						
4-2. 특수교육 지원체제 강화						
4-2-1. 특수교육대상자 조기 발견 체계 구축						
• 특수교육대상자 조기발견 및 교육 지원체계 구축						
• 특수교육지원센터 조기 발견 및 진단 · 평가 기능 강화						
• 유치원 또는 학교로의 전환 지원 강화						
4-2-2. 방과후 교육·돌봄 지원체제 및 인프라 구축						
• 지역사회 유관기관 연계 방과후 교육 · 돌봄 지원체계 구축						
• 지역사회 연계 특수학교 방과후 교육 · 돌봄 시범운영 및 확대						
• 우수사례 발굴 · 홍보 등을 통해 현장 안착 유도						
• 방과후 교육 · 돌봄 담당 인력 역량 강화 및 처우개선 방안 마련						
4-2-3. 유관기관 연계 장애학생지원단 기능 강화						
• 정규 교육과정 내 역할을 방과 후까지 확대						
• 학교폭력대책자치위원회 개최 시 진술조력 기능 포함						
• 특수교육대상자 인권보호 지원 역량 강화						
4-2-4. 교육부와 시 · 도교육청의 특수교육 지원 역량 강화						
• 교육부 내 특수교육 지원 전담부서 확충						
• 시 · 도교육청의 특수교육 지원 역량 강화						

특수교육대상자의 사회통합 실현을 위한

제5차 특수교육발전 5개년 계획('18~'22)

발 행 처 교육부 특수교육정책과

발 행 일 2017. 12.

디 자 인 디자인세륜 02) 2273-5167

특수교육대상자의
사회통합 실현을 위한

제5차
특수교육발전
5개년 계획

2018 - 2022