교육부 고시 제2015- 호 [별책 2]

유치원 교육과정, 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정

교육부
Ministry of Education

교육부 고시 제2015－　호

유아교육법 제13조 제2항, 초·중등교육법 제23조 제2항, 장애인 등에 대한 특수교육법 제20조 제1항에 의거하여 특수교육 교육과정을 다음과 같이 고시합니다.

2015년　　월　　일

부총리 겸 교육부 장관

1. 특수교육 교육과정 총론은【별책 1】과 같습니다.
2. 유치원 교육과정, 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정은【별책 2】와 같습니다.
3. 기본 교육과정은【별책 3】과 같습니다.

부　칙

1. 이 교육과정은 학교 급별, 학년별로 다음과 같이 시행합니다.
   가. 2016년 3월 1일 : 유치원
   나. 2017년 3월 1일 : 초등학교 1, 2학년
   다. 2018년 3월 1일 : 초등학교 3, 4학년, 중학교 1학년, 고등학교 1학년
   라. 2019년 3월 1일 : 초등학교 5, 6학년, 중학교 2학년, 고등학교 2학년
   마. 2020년 3월 1일 : 중학교 3학년, 고등학교 3학년
2. 중학교 자유학기 편성·운영 관련 규정은 2016년 3월 1일부터 적용합니다.
3. 교육부 고시 제2013-7호의 전문 교과는 2016년 3월 1일부터 이 교육과정의 전문 교과Ⅱ 실무 과목으로 대체하여 편성할 수 있습니다.
4. 교육과학기술부 고시 제2010-44호(2010.12.20), 교육과학기술부 고시 제2011-501호(2011.11.16), 교육과학기술부 고시 제2012-32호(2012.12.14)의 특수교육 교육과정은 2020년 2월 29일로 폐지합니다.
5. 「훈령·예규 등의 발령 및 관리에 관한 규정」(대통령훈령 제334호)에 따라 이 고시 발령 후의 법령이나 현실 여건의 변화 등을 검토하여 이 고시의 폐지, 개정 등의 조치를 하여야 하는 기한은 2020년 2월 29일까지로 합니다.

<참고>

특수교육 교육과정 개정 고시의 전문은 교육부 홈페이지와 국가교육과정정보센터에 게재되어 있습니다.

※ 교육부 홈페이지(http://www.moe.go.kr)>정부3.0 정보공개>법령정보>입법·행정예고

※ 국가교육과정정보센터(http://www.ncic.go.kr)>교육과정 자료실>교육과정 원문 및 해설서

교육과정의 성격

이 교육과정은 유아교육법 제13조 제2항, 초·중등교육법 제23조 제2항, 장애인 등에 대한 특수교육법 제20조 제1항에 의거하여 고시한 것으로, 특수교육 대상 학생이 취학하고 있는 유치원, 초·중등학교 및 특수학교의 교육 목적과 교육 목표를 달성하기 위한 국가 수준의 교육과정이며, 유치원, 초·중등학교 및 특수학교에서 편성·운영하여야 할 학교 교육과정의 공통적이고 일반적인 기준을 제시한 것이다.

이 교육과정의 성격은 다음과 같다.

가. 국가 수준의 공통성과 지역, 학교, 개인 수준의 다양성을 동시에 추구하는 교육과정이다.

나. 학습자의 자율성과 창의성을 신장하기 위한 학생 중심의 교육과정이다.

다. 학교와 교육청, 지역사회, 교원·학생·학부모가 함께 실현해 가는 교육과정이다.

라. 학교 교육 체제를 교육과정 중심으로 구현하기 위한 교육과정이다.

마. 학교 교육의 질적 수준을 관리하고 개선하기 위한 교육과정이다.

Contents

■■ 특수교육 교육과정 총론 ····· 1

유치원 교육과정 / 55

공통 교육과정(특수학교/시각장애, 청각장애, 지체장애) / 57

- 국어 ····· 59
- 체육 ····· 133
- 영어 ····· 196

선택 중심 교육과정(직업, 이료) / 241

- 전문 교과III(직업 교과) ····· 243
  - ◎ 직업준비 ····· 248
  - ◎ 안정된 직업생활 ····· 258
  - ◎ 기초작업기술 I ····· 268
  - ◎ 기초작업기술 II ····· 278
  - ◎ 정보처리 ····· 290
  - ◎ 농생명 ····· 304
  - ◎ 사무 지원 ····· 317
  - ◎ 대인서비스 ····· 333
  - ◎ 외식서비스 ····· 350
  - ◎ 직업 현장 실습 ····· 366
  - ◎ 직업과 자립 ····· 380

◎ 전문 교과Ⅲ(이료 교과) ····· 395

◎ 해부·생리 ····· 400
◎ 병리 ····· 423
◎ 이료 보건 ····· 447
◎ 안마·마사지·지압 ····· 467
◎ 전기 치료 ····· 478
◎ 한방 ····· 493
◎ 침구 ····· 506
◎ 이료 임상 ····· 521
◎ 진단 ····· 544
◎ 이료 실기 실습 ····· 573

특수교육 교육과정 총론

1부. 유치원 교육과정 편성·운영

Ⅰ. 교육과정 구성의 방향

1. 구성 방향

가. 질서, 배려, 협력 등 기본 생활 습관과 바른 인성을 기르는 데 중점을 두어 구성한다.

나. 자율성과 창의성을 기르는 데 중점을 두고, 전인발달을 이루도록 구성한다.

다. 사람과 자연을 존중하고, 우리 문화를 이해하는 데 중점을 두어 구성한다.

라. 만 3~5세 유아의 발달 특성을 고려하여 연령별로 구성한다.

마. 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 구성한다.

바. 0~2세 표준보육과정과 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려하여 구성한다.

2. 교육 목표

이 교육과정은 만 3~5세 특수교육 대상 유아의 심신의 건강과 조화로운 발달을 도와 개인의 일상생활의 자립과 행복을 추구하는 것을 목적으로 한다. 이를 위한 목표는 다음과 같다.

가. 기본 운동 능력과 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.

나. 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어 사용 습관을 기른다.

다. 자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 능력과 태도를 기른다.

라. 아름다움에 관심을 가지고 예술 경험을 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.

마. 호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적으로 생각하는 능력과 태도를 기른다.

Ⅱ. 교육과정 편성·운영

1. 편성

가. 유아의 장애 특성 및 정도를 고려하여 1일 4~5시간을 기준으로 편성한다.

나. 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역의 내용을 통합적으로 편성한다.

다. 유아의 발달 특성 및 경험을 고려하여 놀이를 중심으로 편성한다.

라. 반(학급) 특성에 따라 융통성 있게 편성한다.

마. 성별, 종교, 신체적 특성, 가족 및 민족 배경, 장애 등으로 인한 편견이 없도록 편성한다.

바. 일과 운영 시간에 따라 심화 확장할 수 있도록 편성한다.

사. 순회교육을 위한 교육과정의 편성에 관한 사항은 시·도교육청에서 정한다.

2. 운영

가. 연간, 월간, 주간, 일일 계획에 의거하여 운영한다.

나. 실내·실외 환경을 다양한 흥미 영역으로 구성하여 운영한다.

다. 유아의 장애 특성 및 정도에 따라 조정하여 운영한다.

라. 가족의 요구 및 각 기관의 실정에 따라 가족지원을 실시한다.

마. 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다.

바. 교사 재교육을 통해서 누리과정 활동이 개선되도록 운영한다.

3. 교수·학습

가. 놀이를 중심으로 교수·학습 활동이 이루어지도록 한다.

나. 유아의 흥미를 중심으로 활동을 선택하고 지속할 수 있도록 한다.

다. 유아의 생활 속 경험을 소재로 하여 지식, 기능, 태도 및 가치를 습득하도록 한다.

라. 유아와 교사, 유아와 유아, 유아와 환경 간에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다.

마. 주제를 중심으로 여러 활동이 통합적으로 이루어지도록 한다.

바. 실내·실외활동, 정적·동적활동, 대·소집단활동 및 개별활동, 휴식 등이 균형 있게 이루어지도록 한다.

사. 유아의 관심과 흥미, 발달이나 환경 특성 등을 고려하여 개별 유아에게 적합한 방식으로 학습하도록 한다.

아. 유아의 개별적 요구에 따라 개별화교육계획을 수립하여 운영한다. 개별화교육계획은 인지, 의사소통, 사회·정서, 운동, 적응행동 등 특수교육 지원이 필요한 영역을 중심으로 한다.

자. 유아의 개별적 요구에 필요한 특수교육 관련서비스는 개별화교육계획에 따라 지원할 수 있다.

차. 유아의 장애 특성 및 정도에 따라 적절한 교수 방법을 적용한다.

4. 유아 평가

가. 누리과정 목표와 내용에 근거하여 유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.

나. 유아의 지식, 기능, 태도를 포함하여 평가한다.

다. 유아의 일상생활과 누리과정 활동 전반에 걸쳐 평가한다.

라. 관찰, 활동 결과물 분석, 부모면담 등 다양한 방법을 사용하여 종합적으로 평가하고, 그 결과를 기록한다.

마. 유아 평가 결과는 유아에 대한 이해와 누리과정 운영 개선 및 부모 면담 자료로 활용할 수 있다.

5. 누리과정 운영 평가

가. 운영 내용이 누리과정의 목표와 내용에 근거하여 편성·운영되었는지 평가한다.

나. 운영 내용 및 활동이 유아의 발달수준과 흥미·요구에 적합한지를 평가한다.

다. 교수·학습 방법이 유아의 흥미와 활동의 특성에 적합한지를 평가한다.

라. 운영 환경이 유아의 발달특성과 활동의 주제, 내용 및 효율성 등을 고려하여 구성되었는지를 평가한다.

마. 계획안 분석, 수업 참관 및 모니터링, 평가척도 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.

바. 운영 평가의 결과를 반영하여 운영계획을 수정·보완하거나 이후 누리과정 편성·운영에 활용한다.

2부. 초·중등학교 교육과정 편성·운영

Ⅰ. 교육과정 구성의 방향

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념과 교육 목적을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

가. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자주적인 사람

나. 기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 창의적인 사람

다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람

라. 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람

이 교육과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위해 교과 교육을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량은 다음과 같다.

가. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 자기관리 역량

나. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 지식정보처리 역량

다. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의적 사고 역량

라. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 심미적 감성 역량

마. 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 의사소통 역량

바. 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 공동체 역량

2. 교육과정 구성의 중점

이 교육과정은 우리나라 교육과정이 추구해 온 교육 이념과 인간상을 바탕으로, 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재를 양성하는 데에 중점을 둔다. 이를 위한 교육과정 구성의 중점은 다음과 같다.

가. 인문·사회·과학기술 기초 소양을 균형 있게 함양하고, 학생의 적성과 진로에 따른 선택학습을 강화한다.

나. 교과의 핵심 개념을 중심으로 학습 내용을 구조화하고 학습량을 적정화하여 학습의 질을 개선한다.

다. 교과 특성에 맞는 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하여 자기주도적 학습 능력을 기르고 학습의 즐거움을 경험하도록 한다.

라. 학습의 과정을 중시하는 평가를 강화하여 학생이 자신의 학습을 성찰하도록 하고, 평가 결과를 활용하여 교수·학습의 질을 개선한다.

마. 교과의 교육 목표, 교육 내용, 교수·학습 및 평가의 일관성을 강화한다.

바. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에서는 국가직무능력표준을 활용하여 산업사회가 필요로 하는 기초 역량과 직무 능력을 함양한다.

사. 특수교육 대상 학생의 개별적인 특성을 고려한 교육을 강조하여 개별 학생의 역량을 강화한다.

3. 학교 급별 교육 목표

가. 초등학교 교육 목표

초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데에 중점을 둔다.

1) 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다.

2) 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.

3) 다양한 문화 활동을 즐기고 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.

4) 규칙과 질서를 지키고 협동정신을 바탕으로 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.

나. 중학교 교육 목표

중학교 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 능력을 기르고 바른 인성 및 민주 시민의 자질을 함양하는 데에 중점을 둔다.

1) 심신의 조화로운 발달을 바탕으로 자아존중감을 기르고, 다양한 지식과 경험을 통해 적극적으로 삶의 방향과 진로를 탐색한다.

2) 학습과 생활에 필요한 기본 능력 및 문제 해결력을 바탕으로, 도전정신과 창의적 사고력을 기른다.

3) 자신을 둘러싼 세계에서 경험한 내용을 토대로 우리나라와 세계의 다양한 문화를 이해하고 공감하는 태도를 기른다.

4) 공동체 의식을 바탕으로 타인을 존중하고 서로 소통하는 민주 시민의 자질과 태도를 기른다.

다. 고등학교 교육 목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 자질을 함양하는 데에 중점을 둔다.

1) 성숙한 자아의식과 바른 품성을 갖추고, 자신의 진로에 맞는 지식과 기능을 익히며 평생학습의 기본 능력을 기른다.

2) 다양한 분야의 지식과 경험을 융합하여 창의적으로 문제를 해결하고, 새로운 상황에 능동적으로 대처하는 능력을 기른다.

3) 인문·사회·과학기술 소양과 다양한 문화에 대한 이해를 바탕으로 새로운 문화 창출에 기여할 수 있는 자질과 태도를 기른다.

4) 국가 공동체에 대한 책임감을 바탕으로 배려와 나눔을 실천하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

Ⅱ. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준

1. 기본 사항

가. 초·중등학교 교육과정은 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정 또는 기본 교육과정으로 편성한다.

나. 공통 교육과정은 초등학교 1학년부터 중학교 3학년까지, 선택 중심 교육과정은 고등학교 1학년부터 3학년까지 편성·운영한다.

다. 기본 교육과정은 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정을 적용하기 어려운 초등학교 1학년부터 고등학교 3학년까지의 학생을 대상으로 편성·운영한다.

라. 학교는 특수교육 대상 학생의 장애 특성 및 정도에 따른 요구와 학교의 실정을 고려하여 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정을 기본 교육과정과 병행하여 편성·운영할 수 있다.

마. 학년 간 상호 연계와 협력을 통해 학교 교육과정을 유연하게 편성·운영할 수 있도록 학년군을 설정한다.

바. 공통 교육과정의 교과는 교육 목적상의 근접성, 학문 탐구 대상 또는 방법상의 인접성, 생활양식에서의 연관성 등을 고려하여 교과군으로 재분류한다.

사. 선택 중심 교육과정에서는 학생들의 기초 영역 학습을 강화하고 진로 및 적성에 맞는 학습이 가능하도록 4개의 교과 영역으로 구분하고 교과(군)별 필수 이수 단위를 제시한다. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 보통 교과의 4개 교과 영역과 전문 교과로 구분하고 필수 이수 단위를 제시한다.

아. 고등학교 교과는 보통 교과와 전문 교과로 구분하며, 학생들의 기초 소양 함양과 기본 학력을 보장하기 위하여 보통 교과에 공통 과목을 개설하여 모든 학생이 이수하도록 한다.

자. 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 조정하여 집중이수를 실시할 수 있다.

차. 창의적 체험활동은 학생의 소질과 잠재력을 계발하고 공동체 의식을 기르는 데에 중점을 둔다.

카. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

> 안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

타. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 계기 교육 지침에 따른다.

파. 일반학급 및 특수학급에 배치된 특수교육 대상 학생의 교육과정은 다음과 같이 편성·운영한다.

1) 편제와 시간 배당은 해당 학년군의 교육과정을 따른다.

2) 교과의 내용을 대신하여 생활기능 및 진로와 직업 교육 등으로 편성·운영할 수 있다. 그 영역과 내용은 학생의 장애 특성 및 정도를 반영하여 학교가 정한다.

하. 중도·중복장애 학생이 포함된 학급을 운영하는 특수학교는 해당 학급 학생의 교육과정을 교과(군)별 50% 범위 내에서 교과의 내용과 관련된 생활기능 영역으로 편성·운영할 수 있다. 그 영역과 내용은 학생의 장애 특성 및 정도를 반영하여 학교가 정한다.

거. 순회교육을 위한 교육과정의 편성·운영에 관한 사항은 시·도교육청에서 정하며, 해당 학교 교육과정의 편제를 고려하여 학생의 장애 특성 및 정도에 알맞게 편성·운영한다.

너. 특수교육 관련서비스는 개별화교육계획에 따라 지원할 수 있다.

2. 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정 편성·운영

1 초등학교

가. 편제와 시간 배당 기준

1) 편제

가) 초등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.

나) 교과(군)는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어로 한다. 다만, 1, 2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 한다.

다) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다. 다만, 1, 2학년은 체험 활동 중심의 '안전한 생활'을 포함하여 편성·운영한다.

2) 시간 배당 기준

<표 1>

구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교과(군)	국어	국어 448	408	408
	사회/도덕		272	272
	수학	수학 256	272	272
	과학/실과	바른 생활 128	204	340
	체육	슬기로운 생활 192	204	204
	예술(음악/미술)		272	272
	영어	즐거운 생활 384	136	204
소계		1,408	1,768	1,972
창의적 체험활동		336 안전한 생활 (64)	204	204
학년군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176

① 이 표에서 1시간 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
② 학년군 및 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 2년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
③ 학년군별 총 수업 시간 수는 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.
④ 실과의 수업 시간은 5~6학년 과학/실과의 수업 시수에만 포함된 것이다.

나. 교육과정 편성·운영 기준

1) 학교는 모든 교육 활동을 통해 학생의 기본 생활 습관, 기초 학습 능력, 바른 인성을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.

2) 학교는 학년군별로 이수해야 할 교과를 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.

3) 학교는 각 교과의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 교육과정을 편성·운영한다. 특히 국어 사용 능력과 수리 능력의 기초가 부족한 학생들을 대상으로 기초 학습 능력 향상을 위한 별도의 프로그램을 편성·운영할 수 있다.

4) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 교과(군)별 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.

5) 학교는 필요한 경우 교과(군)별 증감 시수를 활용하여 '시각장애 자립생활' 또는 '농인의 생활과 문화'를 창의적 체험활동에 포함하여 편성·운영할 수 있다.

6) 특수학교에서는 국어, 체육, 영어에 한하여 [별책 2] 의 시각·청각·지체장애 학생을 위한 별도의 교육과정을 활용할 수 있다,

7) 학교는 교육의 효과를 높이기 위하여 필요한 경우 학년별, 학기별로 교과 집중 이수를 실시할 수 있다.

8) 전입 학생이 특정 교과를 이수하지 못할 경우, 교육청과 학교에서는 보충 학습 과정 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.

9) 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용할 수 있다.

10) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 학년(군)별로 선택적으로 편성·운영할 수 있다.

11) 학교는 1학년 학생들의 입학 초기 적응 교육을 위해 창의적 체험활동의 시간을 활용하여 자율적으로 입학 초기 적응 프로그램 등을 편성·운영할 수 있다.

12) 정보통신활용 교육, 보건 교육 등은 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

2 중학교

가. 편제와 시간 배당 기준

1) 편제

가) 중학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.

나) 교과(군)는 국어, 사회(역사 포함)/도덕, 수학, 과학/기술·가정/정보, 체육, 예술(음악/미술), 영어, 선택으로 한다.

다) 선택 교과는 한문, 환경, 생활 외국어(독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어, 베트남어), 보건, 진로와 직업 등의 과목으로 한다.

라) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

2) 시간 배당 기준

<표 2>

구 분		1~3학년
교과(군)	국어	442
	사회(역사 포함)/도덕	510
	수학	374
	과학/기술·가정/정보	680
	체육	272
	예술(음악/미술)	272
	영어	340
	선택	170
소계		3,060
창의적 체험활동		306
총 수업 시간 수		3,366

① 이 표에서 1시간 수업은 45분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
② 학년군 및 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 3년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
③ 총 수업 시간 수는 3년간의 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.
④ 정보 과목은 34시간을 기준으로 편성·운영한다.

나. 교육과정 편성·운영 기준

1) 학교는 3년간 이수해야 할 교과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.

2) 교과(군)의 이수 시기와 그에 따른 수업 시수는 학교가 자율적으로 결정할 수 있다.

3) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.

4) 학교는 필요한 경우 교과(군)별 증감 시수를 활용하여 '시각장애 자립생활' 또는 '농인의 생활과 문화'를 창의적 체험활동에 포함하여 편성·운영할 수 있다.

5) 특수학교에서는 국어, 체육, 영어에 한하여 [별책 2] 의 시각·청각·지체장애 학생을 위한 별도의 교육과정을 활용할 수 있다,

6) 학교는 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 8개 이내로 편성한다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 이수 교과목 수 제한에서 제외하여 편성할 수 있다.

7) 전입 학생이 특정 교과목을 이수하지 못할 경우, 교육청과 학교에서는 보충 학습 과정 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.

8) 학교가 선택 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 개설함으로써 학생의 선택권이 보장되도록 한다.

9) 학교는 필요한 경우 새로운 선택 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

10) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영한다. 창의적 체험활동은 학교스포츠클럽 활동 및 자유학기에 이루어지는 다양한 활동들과 연계하여 운영할 수 있다.

11) 학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고, 학습의 즐거움을 경험하여 스스로 공부하는 자기주도적 학습 능력과 태도를 기를 수 있도록 자유학기를 운영한다.

가) 중학교 과정 중 한 학기는 자유학기로 운영한다.

나) 자유학기에는 해당 학기의 교과 및 창의적 체험활동을 자유학기의 취지에 부합하도록 편성·운영한다.

다) 자유학기에는 지역사회와 연계하여 진로 탐색 활동, 주제 선택 활동, 동아리 활동, 예술·체육 활동 등 다양한 체험 중심의 자유학기 활동을 운영한다.

라) 자유학기에는 협동 학습, 토의·토론 학습, 프로젝트 학습 등 학생 참여형 수업을 강화한다.

마) 자유학기에는 중간·기말고사 등 일제식 지필평가는 실시하지 않으며, 학생의 학습과 성장을 지원하는 과정 중심의 평가를 실시한다.

바) 자유학기에는 학교 내외의 다양한 자원을 활용하여 진로 탐색 및 설계를 지원한다.

사) 학교는 자유학기의 운영 취지가 타 학기·학년에도 연계될 수 있도록 노력한다.

12) 학교는 학생들의 심신을 건강하게 발달시키고 정서를 함양하기 위해 '학교스포츠클럽 활동'을 편성·운영한다.

가) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성한다.

나) 학교스포츠클럽 활동은 학년별 연간 34~68시간(총 136시간) 운영하며, 매 학기 편성하도록 한다. 학교 여건에 따라 연간 68시간 운영하는 학년에서는 34시간 범위 내에서 학교스포츠클럽 활동을 체육으로 대체할 수 있다.

다) 학교스포츠클럽 활동의 시간은 교과(군)별 시수의 20% 범위 내에서 감축하거나, 창의적 체험활동 시수를 순증하여 확보한다. 다만, 여건이 어려운 학교의 경우 68시간 범위 내에서 기존 창의적 체험활동 시간을 활용하여 확보할 수 있다.

라) 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 정하되, 다양한 종목을 개설함으로써 학생들의 선택권이 보장되도록 한다.

3 고등학교

가. 편제와 단위 배당 기준

1) 편제

가) 고등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.

나) 교과는 보통 교과와 전문 교과로 한다.

(1) 보통 교과

㉮ 보통 교과의 영역은 기초, 탐구, 체육·예술, 생활·교양으로 구성하며, 교과(군)는 국어, 수학, 영어, 한국사, 사회(역사/도덕 포함), 과학, 체육, 예술, 기술·가정/제2외국어/한문/교양으로 한다.

㉯ 보통 교과는 공통 과목과 선택 과목으로 구분한다. 공통 과목은 국어, 수학, 영어, 한국사, 통합사회, 통합과학(과학탐구실험 포함)으로 하며, 선택 과목은 일반 선택 과목과 진로 선택 과목으로 구분한다.

(2) 전문 교과

㉮ 전문 교과는 전문 교과Ⅰ과 전문 교과Ⅱ, 전문 교과Ⅲ으로 구분한다.

㉯ 전문 교과Ⅰ은 과학, 체육, 예술, 외국어, 국제 계열에 관한 과목으로 한다.

㉰ 전문 교과Ⅱ는 국가직무능력표준에 따라 경영·금융, 보건·복지, 디자인·문화콘텐츠, 미용·관광·레저, 음식 조리, 건설, 기계, 재료, 화학 공업, 섬유·의류, 전기·전자, 정보·통신, 식품 가공, 인쇄·출판·공예, 환경·안전, 농림·수산해양, 선박 운항 등에 관한 과목으로 한다. 전문 교과Ⅱ의 과목은 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목으로 구분한다.

㉱ 전문 교과Ⅲ은 직업과 이료에 관한 과목으로 한다.

다) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

2) 단위 배당 기준

가) 일반 고등학교(특수학교 및 자율 고등학교 포함)와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)

<표 3>

	교과 영역	교과(군)	공통 과목(단위)	필수 이수 단위	자율 편성 단위
교과(군)	기초	국어	국어(8)	10	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성
		수학	수학(8)	10	
		영어	영어(8)	10	
		한국사	한국사(6)	6	
	탐구	사회 (역사/도덕 포함)	통합사회(8)	10	
		과학	통합과학(8) 과학탐구실험(2)	12	
	체육·예술	체육		10	
		예술		10	
	생활·교양	기술·가정/제2외국어/한문/교양		16	
소계				94	86
창의적 체험활동				24(408시간)	
총 이수 단위				204	

① 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다.
② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
③ 공통 과목은 2단위 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사는 6단위 이상 이수하되 2개 학기 이상 편성하도록 한다.
④ 과학탐구실험은 이수 단위 증감 없이 편성·운영하는 것을 원칙으로 하되, 과학 계열, 체육 계열, 예술 계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.
⑤ 필수 이수 단위의 단위 수는 해당 교과(군)의 '최소 이수 단위'로 공통 과목 단위 수를 포함한다. 특수 목적 고등학교와 자율형 사립 고등학교, 이료 교과를 중점으로 운영하는 시각장애학교의 경우 예술 교과(군)는 5단위 이상, 생활·교양 영역은 12단위 이상 이수할 것을 권장한다.
⑥ 기초 교과 영역 이수 단위 총합은 교과 총 이수 단위의 50%를 초과하지 않도록 한다.
⑦ 창의적 체험활동의 단위는 최소 이수 단위이며 ( )안의 숫자는 이수 단위를 이수 시간 수로 환산한 것이다.
⑧ 총 이수 단위 수는 고등학교 3년간 이수해야 할 '최소 이수 단위'를 의미한다.

나) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교

<표 4>

<table>
<tr><th></th><th></th><th>교과 영역</th><th>교과(군)</th><th>공통 과목(단위)</th><th>필수 이수 단위</th><th>자율 편성 단위</th></tr>
<tr><td rowspan="11">교과
(군)</td><td rowspan="10">보통
교과</td><td rowspan="4">기초</td><td>국어</td><td>국어(8)</td><td rowspan="3">24</td><td rowspan="10">학생의
적성·진로와
산업계 수요를
고려하여 편성</td></tr>
<tr><td>수학</td><td>수학(8)</td></tr>
<tr><td>영어</td><td>영어(8)</td></tr>
<tr><td>한국사</td><td>한국사(6)</td><td>6</td></tr>
<tr><td rowspan="2">탐구</td><td>사회
(역사/도덕 포함)</td><td rowspan="2">통합사회(8)</td><td rowspan="2">12</td></tr>
<tr><td>과학</td></tr>
<tr><td rowspan="2">체육·예술</td><td>체육</td><td></td><td>8</td></tr>
<tr><td>예술</td><td></td><td>6</td></tr>
<tr><td>생활·교양</td><td>기술·가정/
제2외국어/
한문/교양</td><td></td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="3">소계</td><td>66</td><td rowspan="2">28</td></tr>
<tr><td>전문
교과Ⅱ</td><td colspan="3">17개 교과(군) 등</td><td>86</td></tr>
<tr><td colspan="5">창의적 체험활동</td><td colspan="2">24(408시간)</td></tr>
<tr><td colspan="5">총 이수 단위</td><td colspan="2">204</td></tr>
</table>

① 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다.
② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등과 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
③ 공통 과목은 2단위 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사는 6단위 이상 이수하되 2개 학기 이상 편성하도록 한다.
④ 필수 이수 단위의 단위 수는 해당 교과(군)의 '최소 이수 단위'를 의미한다.
⑤ 창의적 체험활동의 단위는 최소 이수 단위이며 ( )안의 숫자는 이수 단위를 이수 시간 수로 환산한 것이다.
⑥ 총 이수 단위 수는 고등학교 3년간 이수해야 할 '최소 이수 단위'를 의미한다.

3) 보통 교과

<표 5>

교과 영역	교과(군)	공통 과목	선택 과목	
			일반 선택	진로 선택
기초	국어	국어	화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학	실용 국어, 심화 국어, 고전 읽기
	수학	수학	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 확률과 통계	실용 수학, 기하, 경제 수학, 수학과제 탐구
	영어	영어	영어 회화, 영어Ⅰ, 영어 독해와 작문, 영어Ⅱ	실용 영어, 영어권 문화, 진로 영어, 영미 문학 읽기
	한국사	한국사		
탐구	사회 (역사/ 도덕포함)	통합사회	한국지리, 세계지리, 세계사, 동아시아사, 경제, 정치와 법, 사회·문화, 생활과 윤리, 윤리와 사상	여행지리, 사회문제 탐구, 고전과 윤리
	과학	통합과학 과학탐구실험	물리학Ⅰ, 화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 지구과학Ⅰ	물리학Ⅱ, 화학Ⅱ, 생명과학Ⅱ, 지구과학Ⅱ, 과학사, 생활과 과학, 융합과학
체육·예술	체육		체육, 운동과 건강	스포츠 생활, 체육 탐구
	예술		음악, 미술, 연극	음악 연주, 음악 감상과 비평 미술 창작, 미술 감상과 비평
생활·교양	기술·가정		기술·가정, 정보	농업 생명 과학, 공학 일반, 창의 경영, 해양 문화와 기술, 가정과학, 지식 재산 일반
	제2외국어		독일어Ⅰ 일본어Ⅰ 프랑스어Ⅰ 러시아어Ⅰ 스페인어Ⅰ 아랍어Ⅰ 중국어Ⅰ 베트남어Ⅰ	독일어Ⅱ 일본어Ⅱ 프랑스어Ⅱ 러시아어Ⅱ 스페인어Ⅱ 아랍어Ⅱ 중국어Ⅱ 베트남어Ⅱ
	한문		한문Ⅰ	한문Ⅱ
	교양		철학, 논리학, 심리학, 교육학, 종교학, 진로와 직업, 보건, 환경, 실용 경제, 논술	

① 선택 과목의 기본 단위 수는 5단위이다.
② 교양 교과목을 제외한 일반 선택 과목은 2단위 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.
③ 교양 교과목과 진로 선택 과목은 3단위 범위 내에서 증감하여 편성·운영할 수 있다.
④ 체육 교과는 매 학기 편성하도록 한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우, 현장 실습이 있는 학년에는 탄력적으로 운영할 수 있다.

4) 전문 교과

가) 전문 교과 I

<표 6>

교과(군)	과목			
과학 계열	심화 수학 I	심화 수학II	고급 수학 I	고급 수학II
	고급 물리학	고급 화학	고급 생명과학	고급 지구과학
	물리학 실험	화학 실험	생명과학 실험	지구과학 실험
	정보과학	융합과학 탐구	과학과제 연구	생태와 환경
체육 계열	스포츠 개론	체육과 진로 탐구	체육 지도법	육상 운동
	체조 운동	수상 운동	개인·대인 운동	단체 운동
	체육 전공 실기 기초	체육 전공 실기 심화	체육 전공 실기 응용	
	스포츠 경기 체력	스포츠 경기 실습	스포츠 경기 분석	
예술 계열	음악 이론	음악사	시창·청음	음악 전공 실기
	합창	합주	공연 실습	
	미술 이론	미술사	드로잉	평면 조형
	입체 조형	매체 미술	미술 전공 실기	
	무용의 이해	무용과 몸	무용 기초 실기	무용 전공 실기
	무용 음악 실습	안무	무용과 매체	무용 감상과 비평
	문예 창작 입문	문학 개론	문장론	문학과 매체
	고전문학 감상	현대문학 감상	시 창작	소설 창작
	극 창작			
	연극의 이해	연기	무대기술	연극 제작 실습
	연극 감상과 비평	영화의 이해	영화기술	시나리오
	영화 제작 실습	영화 감상과 비평		
	사진의 이해	기초 촬영	암실 실기	중급 촬영
	사진 표현 기법	영상 제작의 이해	사진 영상 편집	사진 감상과 비평
외국어 계열	심화 영어 회화 I	심화 영어 회화II	심화 영어 I	심화 영어II
	심화 영어 독해 I	심화 영어 독해II	심화 영어 작문 I	심화 영어 작문II
	전공 기초 독일어	독일어 회화 I	독일어 회화II	독일어 독해와 작문 I
	독일어 독해와 작문II	독일어권 문화		
	전공 기초 프랑스어	프랑스어 회화 I	프랑스어 회화II	프랑스어 독해와 작문 I
	프랑스어 독해와 작문II	프랑스어권 문화		
	전공 기초 스페인어	스페인어 회화 I	스페인어 회화II	스페인어 독해와 작문 I
	스페인어 독해와 작문II	스페인어권 문화		
	전공 기초 중국어	중국어 회화 I	중국어 회화II	중국어 독해와 작문 I
	중국어 독해와 작문II	중국 문화		
	전공 기초 일본어	일본어 회화 I	일본어 회화II	일본어 독해와 작문 I

교과(군)	과목			
	일본어 독해와 작문Ⅱ	일본 문화		
	전공 기초 러시아어	러시아어 회화Ⅰ	러시아어 회화Ⅱ	러시아어 독해와 작문Ⅰ
	러시아어 독해와 작문Ⅱ	러시아 문화		
	전공 기초 아랍어	아랍어 회화Ⅰ	아랍어 회화Ⅱ	아랍어 독해와 작문Ⅰ
	아랍어 독해와 작문Ⅱ	아랍 문화		
	전공 기초 베트남어	베트남어 회화Ⅰ	베트남어 회화Ⅱ	베트남어 독해와 작문Ⅰ
	베트남어 독해와 작문Ⅱ	베트남 문화		
국제 계열	국제 정치	국제 경제	국제법	지역 이해
	한국 사회의 이해	비교 문화	세계 문제와 미래 사회	국제 관계와 국제기구
	현대 세계의 변화	사회 탐구 방법	사회과제 연구	

① 전문 교과Ⅰ과목의 이수 단위는 시·도 교육감이 정한다.
② 국제 계열 고등학교에서 이수하는 외국어 과목은 외국어 계열 과목에서 선택하여 이수한다.

나) 전문 교과Ⅱ

<표 7>

교과(군)	과목군				기준 학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
경영·금융	성공적인 직업생활	상업 경제	총무	노무 관리	경영·사무과
		기업과 경영	비서	인사	재무·회계과
		사무 관리	사무 행정	예산·자금	유통과
		회계 원리	회계 실무	세무 실무	금융과
		회계 정보 처리 시스템	구매 조달	자재 관리	판매과
		기업 자원 통합 관리	공정 관리	품질 관리	
		세무 일반	공급망 관리	물류 관리	
		유통 일반	수출입 관리	창구 사무	
		국제 상무	금융 상품 세일즈	카드 영업	
		비즈니스 영어	증권 거래 업무	무역 금융 업무	
		금융 일반	보험 모집	손해 사정	
		보험 일반	고객 관리	전자 상거래 실무	
		마케팅과 광고	매장 판매	방문 판매	
		창업 일반			
		커뮤니케이션			
		전자 상거래 일반			

교과(군)	과목군				기준 학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
보건·복지		인간 발달 보육 원리와 보육 교사 보육 과정 아동 생활 지도 아동 복지 보육 실습 생활 서비스 산업의 이해 복지 서비스의 기초 사회 복지 시설의 이해 공중 보건 간호의 기초 보건 간호 기초 간호 임상 실무	영·유아 놀이 지도 영·유아 건강·안전·영양 지도 사회 복지 시설 실무	영·유아 교수 방법 대인 복지 서비스	보육과 사회복지과 보건간호과
디자인·문화 콘텐츠		디자인 제도 디자인 일반 조형 색채 관리 컴퓨터 그래픽 미디어 콘텐츠 일반 문화 콘텐츠 산업 일반 영상 제작 기초	시각 디자인 실내 디자인 영화 콘텐츠 제작 광고 콘텐츠 제작 애니메이션 콘텐츠 제작 캐릭터 제작	제품 디자인 방송 콘텐츠 제작 음악 콘텐츠 제작 게임 콘텐츠 제작 만화 콘텐츠 제작 스마트 문화 앱 콘텐츠 제작	디자인과 문화콘텐츠과
미용·관광·레저		미용의 기초 미용 안전·보건 관광 일반 관광 사업 관광 서비스 관광 영어 관광 일본어 관광 중국어	헤어 미용 메이크업 여행 서비스 실무 호텔 식음료 서비스 실무	피부 미용 네일 미용 호텔 객실 서비스 실무 카지노·유원 시설 서비스 실무	미용과 관광·레저과
음식 조리		식품과 영양 급식 관리	한국 조리 중식 조리 소믈리에 바텐더	서양 조리 일식 조리 바리스타	조리·식음료과

교과(군)	과목군			기준 학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목	
건설		공업 일반 기초 제도 토목 일반 토목 도면 해석과 제도 토목 기초 실습 건축 일반 건축 도면 해석과 제도 건축 기초 실습 조경	토공·포장 시공 지적 건축 목공 시공 창호 시공 철근 콘크리트 시공 조경 시공 조경 설계 측량 공간 정보 구축 건축 도장 시공 단열·수장 시공 건축 마감 시공 조경 관리	토목과 건축시공과 조경과
기계		기계 제도 기계 기초 공작 전자 기계 이론 기계 일반 자동차 일반 냉동 공조 일반 유체 기계 자동차 기관 자동차 섀시 자동차 전기·전자 제어 선체 도면 독도와 제도 선박 이론 선박 구조 선박 건조 항공기 일반 항공기 실무 기초	기계요소 설계 선반 가공 연삭 가공 측정 방전 가공 워터제트 가공 사출 금형 설계 사출 금형 품질 관리 프레스 금형 설계 프레스 금형 품질 관리 기계 수동 조립 건설 광산 기계 설치·정비 공작 기계 설치·정비 농업용 기계 설치·정비 냉동 공조 설계 냉동 공조 유지·보수 관리 자동차 엔진 정비 자동차 차체 정비 자동차 정비 검사 선체 조립 선체 품질 관리 전장 생산 선실 의장 생산 항공기 기체 제작 항공기 전기·전자 장비 제작 항공기 가스 터빈 엔진 정비 항공기 프로펠러 정비 항공기 전기·전자 장비 정비 항공기 정비 관리 기계 제어 설계 밀링 가공 컴퓨터 활용 생산 성형 가공 레이저 가공 플라스마 가공 사출 금형 제작 사출 금형 조립 프레스 금형 제작 프레스 금형 조립 운반 하역 기계 설치·정비 섬유 기계 설치·정비 고무 플라스틱 기계 설치·정비 승강기 설치·정비 냉동 공조 설치 자동차 전기·전자 장치 정비 자동차 섀시 정비 자동차 도장 선체 가공 선박 도장 기장 생산 선장 생산 선체 생산 설계 항공기 엔진·프로펠러 제작 항공기 기체 정비 항공기 왕복 엔진 정비 항공기 계통 정비 헬리콥터 정비	기계과 냉동공조과 자동차과 조선과 항공과

교과(군)	과목군				기준 학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
재료		재료 시험	주조	제선	금속재료과
		세라믹 재료	제강	금속 열처리	세라믹과
		세라믹 원리·공정	금속 재료 가공	금속 재료 신뢰성 시험	산업설비과
		재료 일반	압연	비철 금속 제련	
		산업 설비	도금·도장	전기·전자 재료	
			광학 재료	내열 구조 재료	
			생체 세라믹 재료	유리·법랑	
			내화물	연삭재	
			도자기	시멘트	
			탄소 제품	판금 제관	
			배관	피복 아크 용접	
			가스 텅스텐 아크 용접	이산화탄소·가스 메탈 아크 용접	
			서브머지드 아크 용접	로봇 용접	
화학 공업		공업 화학	화학 분석	화학 물질 관리	화학공업과
		제조 화학	공정 제어	석유 화학제품	
		단위 조작	고분자 제품 제조	무기 공업 화학	
			정밀 화학제품 제조	바이오 화학제품 제조	
			플라스틱 성형과 가공	생산 품질 관리와 설비 관리	
섬유·의류		섬유 재료	방적	방사·사가공	섬유과
		섬유 공정	제포	염색·가공	의류과
		염색·가공 기초	텍스타일 디자인	구매 생산 관리	
		의류 재료 관리	생산 현장 관리	패션 디자인의 실제	
		패션 디자인의 기초	패턴 메이킹	비주얼 머천다이징	
		의복 구성의 기초	서양 의복 구성과 생산	니트 의류 생산	
		패션 마케팅	가죽·모피 디자인과 생산	패션 소품 디자인과 생산	
			한국 의복 구성과 생산	패션 상품 유통 관리	
전기·전자		전기 회로	수력 발전 설비 운용	화력 발전 설비 운용	전기과
		전기 기기	원자력 발전 설비 운용	송변전 배전 설비 운용	전자과
		전기 설비	전기 기기 제작	내선 공사	
		자동화 설비	외선 공사	자동 제어 기기 제작	
		전기·전자 기초	자동 제어 시스템 운용	전기 철도 시공 운용	
		전자 회로	철도 신호 제어 시공 운용	전자 부품 생산	
		전기·전자 측정	전자 부품 개발	전자 기기 소프트웨어 개발	
		디지털 논리 회로	전자 기기 개발	정보 통신 기기 개발	
			정보 통신 기기 소프트웨어 개발	반도체 개발	
			반도체 제조	반도체 재료 제조	
			디스플레이 생산	디스플레이 장비 부품 개발	
			로봇 하드웨어 개발	로봇 소프트웨어 개발	

교과(군)	과목군				기준 학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
정보·통신		통신 일반 통신 시스템 정보 통신 방송 일반 정보 처리와 관리 컴퓨터 구조 프로그래밍 자료 구조 컴퓨터 시스템 일반 컴퓨터 네트워크	무선 통신 구축·운용 초고속망 서비스 관리 운용 네트워크 프로그래밍 영 컴퓨터 보안 소프트웨어 구조 데이터베이스 프로그래밍	유선 통신 구축·운용 방송 제작 시스템 운용 시스템 운영 및 네트워크 운 시스템 프로그래밍 응용 프로그래밍	방송·통신과 정보컴퓨터과
식품 가공		식품 과학 식품 위생 식품 가공 기술 식품 분석	곡물 가공 수산 식품 가공 두류 식품 가공 건강 기능 식품 가공 김치·반찬 가공 제과	식품 품질 관리 면류 식품 가공 축산 식품 가공 유제품 가공 음료·주류 가공 제빵	식품가공과
인쇄·출판·공예		인쇄 일반 디지털 이미지 재현 출판 일반 공예 일반 공예 재료와 도구	프리프레스 특수 인쇄 출판 편집 도자기 공예 석공예 보석 감정	평판 인쇄 후가공 금속 공예 목공예 섬유 공예 보석 디자인	인쇄·출판과 공예과
환경·안전		환경 화학 기초 인간과 환경 산업 안전 보건 기초	환경 보건 관리 환경 생태 관리 환경 측정 관리 전기 안전 관리 화공 안전 관리	환경 공정 관리 생활 환경 관리 기계 안전 관리 건설 안전 관리 비파괴 검사	환경보건과 산업안전과
농림·수산 해양		농업 이해 농업 기초 기술 농업 경영 재배 농촌과 농지 개발 농산물 유통 농산물 유통 관리 농산물 거래 관광 농업 환경 보전	수도작 재배 종자 생산 농촌 체험 상품 개발 채소 재배 화훼 재배 임업 종묘 산림 이용 임산물 생산 펄프 제조 가금 사육	전특작 재배 농업 환경 개선 농촌 체험 시설 운영 과수 재배 화훼 장식 산림 조성 산림 보호 버섯 재배 목재 가공 젖소 사육	농업과 원예과 산림자원과 동물자원과 농업기계과 농업토목과 해양생산과 수산양식과 해양레저과

교과(군)	과목군				기준 학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
		친환경 농업 생명 공학 기술 농업 정보 관리 농산 식품 가공 원예 생산 자재 조경 식물 관리 화훼 장식 기초 산림 휴양 산림 자원 임산 가공 동물 자원 반려동물 관리 실험 동물과 기타 가축 농업 기계 농업 기계 공작 농업 기계 운전·작업 농업과 물 농업 토목 제도·설계 농업 토목 시공·측량 해양의 이해 수산·해운 산업 기초 해양 생산 일반 해양 정보 관리 해양 오염·방제 전자 통신 기초 전자 통신 운용 수산 일반 수산 생물 수산 양식 일반 수산 경영 수산물 유통 양식 생물 질병 해양 환경과 자원 해양 레저 관광 요트 조종 잠수 기술	한우 사육 말 사육 사료 생산 연안 어업 원양 어업 염 생산 어업 환경 개선 내수면 양식 수산 생물 질병 관리 어촌 체험 상품 개발	돼지 사육 종축 동물 약품 제조 근해 어업 내수면 어업 어업 자원 관리 해면 양식 수산 종묘 생산 어촌 체험 시설 운영 수상 레저 기구 조종	

교과(군)	과목군			기준 학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목	
선박 운항		항해 기초 해사 일반 해사 법규 선박 운용 선화 운송 항만 물류 일반 해사 영어 항해사 직무 해운 일반 열기관 선박 보조 기계 선박 전기·전자 기관 실무 기초 기관 직무 일반	항해 선박 기관 운전 선박 통신 선박 갑판 관리	항해과 기관과

① 전문 교과Ⅱ 과목의 이수 단위는 시·도 교육감이 정한다.
② 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목은 모든 교과(군)에서 선택할 수 있다.

다) 전문 교과Ⅲ

<표 8>

교과(군)	과목			
직업	직업준비 정보처리 외식서비스	안정된 직업생활 농생명 직업 현장 실습	기초작업기술 I 사무 지원 직업과 자립	기초작업기술Ⅱ 대인서비스
이료 (시각장애학교)	해부·생리 전기 치료 진단	병리 한방 이료 실기 실습	이료 보건 침구	안마·마사지·지압 이료 임상

① 전문 교과Ⅲ 과목의 이수 단위는 시·도 교육감이 정한다.

나. 교육과정 편성·운영 기준

1) 공통 사항

가) 고등학교 교육과정의 총 이수 단위는 204단위이며 교과(군) 180단위, 창의적 체험 활동 24단위(408시간)로 나누어 편성한다.

나) 학교는 3년간 이수해야 할 과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내하도록 한다.

다) 학교는 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 과목 수를 8개 이내로 편성한다. 단, 과학탐구실험, 체육·예술·교양 교과목, 진로 선택 과목, 실기·실습 과목은 이수 과목 수 제한에서 제외하여 편성·운영할 수 있다.

라) 과목의 이수 시기와 단위는 학교에서 자율적으로 편성·운영할 수 있다. 단, 공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다.

마) 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 가능하도록 편성한다. 단, 학교의 실정 및 학생의 요구, 과목의 성격에 따라 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.

바) 학교는 일정 규모 이상의 학생이 이 교육과정에 제시된 선택 과목의 개설을 요청할 경우 해당 과목을 개설해야 한다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.

사) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수를 인정한다.

아) 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

자) 학교 및 학생의 필요에 따라 지역사회의 학습장에서 이루어진 학습을 이수 과목으로 인정할 수 있다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.

차) 학교는 필요에 따라 대학과목 선이수제의 과목을 개설할 수 있고, 국제적으로 공인된 교육과정이나 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.

카) 학교는 필요에 따라 교과의 총 이수 단위를 증배 운영할 수 있다. 단, 특수 목적 고등학교와 특성화 고등학교는 전문 교과의 과목에 한하여 증배 운영할 수 있다.

타) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영하고, 학생의 진로와 연계하여 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 한다.

파) 학교는 학생이 자신의 진로에 적합한 과목을 체계적으로 이수할 수 있도록 진로지도와 연계하여 선택 과목 이수에 대한 정보를 적극적으로 안내한다.

하) 전문 교과를 운영하는 학교에서는 해당 교과 운영 시 주1회 이상 현장실습 프로그램을 편성·운영할 수 있다.

거) 학교는 필요한 경우 '시각장애 자립생활' 또는 '농인의 생활과 문화'를 창의적 체험활동에 포함하여 편성·운영할 수 있다.

2) 일반 고등학교(특수학교 및 자율 고등학교 포함)

가) 교과(군)의 총 이수 단위 180단위 중 필수 이수 단위는 94단위 이상으로 한다.

나) 학교는 교육과정을 보통 교과 중심으로 편성하되, 필요에 따라 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다.

다) 학교는 학생이 이수하기를 희망하는 일반 선택 과목을 개설하도록 노력해야 하며, 모든 학생이 보통 교과의 진로 선택 과목에서 3개 과목 이상을 이수할 수 있도록 한다. 다만, 이료 교과를 중심으로 운영하는 시각장애학교의 경우 공통 과목 이수 단위 이외의 시수는 전문 교과Ⅲ으로 대체하여 편성·운영할 수 있다.

라) 학교가 제2외국어 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하도록 노력해야 한다.

마) 특정 교과를 중심으로 중점 학교를 운영할 수 있으며, 이 경우 자율 편성 단위의 50% 이상을 해당 교과목으로 편성할 수 있다.

바) 체육, 음악, 미술 등의 과정을 개설하는 학교의 경우, 필요에 따라 지역 내 중점 학교 및 지역사회 학습장 등을 활용할 수 있다.

사) 학교는 직업에 관한 과정을 운영할 수 있으며, 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.

3) 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)

가) 특수 목적 고등학교는 교과(군)의 총 이수 단위 180단위 중 보통 교과는 85단위 이상 편성하며, 전공 관련 전문 교과 I 을 72단위 이상 편성한다.

나) 보통 교과의 선택 과목은 이와 내용이 유사하거나 관련되는 전문 교과 I 의 과목으로 대체하여 편성·운영할 수 있다.

다) 외국어 계열 고등학교에서는 전문 교과 I 의 총 이수 단위의 60% 이상을 전공 외국어로 하고, 전공 외국어를 포함한 2개 외국어로 전문 교과 I 의 과목을 편성해야 한다.

라) 국제 계열 고등학교는 전문 교과 I 의 국제 계열 과목과 외국어 계열 과목을 72단위 이상 이수하되, 국제 계열 과목을 50% 이상 편성한다.

마) 이 교육과정에 명시되지 않은 계열의 교육과정은 유사 계열의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 계열의 설치 및 그에 따른 교육과정을 편성할 경우와 학교의 실정에 따라 새로운 과목을 편성하여 운영하고자 할 경우에는 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

4) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교

가) 학교는 산업수요와 직업의 변화를 고려하여 학과를 개설하고, 학과별 인력 양성 유형, 학생의 취업 역량과 경력 개발 등을 고려하여 교육과정을 편성·운영한다.

① 학교는 교과(군)의 총 이수 단위 180단위 중 보통 교과를 66단위 이상, 전문 교과Ⅱ를 86단위 이상 편성한다.

② 학교는 두 개 이상의 교과(군)의 과목을 선택하여 전문 교과Ⅱ를 편성·운영할 수 있다.

③ 실무 과목을 편성할 경우, 해당 과목의 내용 영역(능력단위)을 기준으로 학년별, 학기별 운영 계획을 수립해야 한다.

④ 실무 과목은 국가직무능력표준의 성취기준에 적합하게 교수·학습이 이루어지도록 한다.

나) 학과는 필요한 경우 세부 전공 또는 자격 취득 과정을 개설할 수 있으며, 세부 전공 또는 자격 취득 과정별로 전문 교과를 편성할 수 있다.

다) 전문 교과Ⅱ의 기초가 되는 과목을 선택하여 이수할 경우, 이를 관련되는 보통 교과의 선택 과목 이수로 간주할 수 있다.

라) 내용이 유사하거나 관련되는 보통 교과의 선택 과목과 전문 교과Ⅰ의 과목을 전문 교과Ⅱ의 과목으로 교체하여 편성·운영할 수 있다.

마) 보통 교과의 진로 선택 과목 중 실용 국어, 실용 수학, 실용 영어는 해당 교과(군)의 공통 과목 이수 전에 편성·운영할 수 있다.

바) 학교는 산업계의 수요 등을 고려하여 전문 교과Ⅱ의 교과 내용에 주제나 내용 요소를 추가하여 구성할 수 있다. 단, 실무 과목의 경우에는 국가직무능력표준에 기반해야 하며 필요에 따라 내용 영역(능력단위)중 일부를 선택하여 운영할 수 있다.

사) 다양한 직업적 체험과 현장 적응력 제고 등을 위해 학교에서 배운 지식과 기술을 경험하고 적용하는 현장 실습을 교육과정에 포함하여 운영해야 한다.

① 현장 실습은 교육과정과 관련된 직무를 경험할 수 있도록 운영하며, 학교와 산업계가 프로그램을 공동으로 개발하고 실습의 과정과 결과를 평가하도록 한다.

② 현장 실습은 지역사회 유관 기관들과 연계하여 다양한 형태로 운영할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육청이 정한 지침에 따른다.

아) 학교는 실습 관련 과목을 지도할 경우 사전에 수업 내용과 관련된 산업안전보건 등에 대한 교육을 실시해야 하고, 안전 장구 착용 등 안전 조치를 취한다.

자) 창의적 체험활동은 학생의 진로 및 경력 개발, 인성 계발, 취업 역량 제고 등을 목적으로 프로그램을 운영할 수 있다.

차) 이 교육과정에 명시되지 않은 교과(군)의 교육과정은 유사한 교과(군)의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 교과(군)의 설치 및 그에 따른 교육과정을 편성·운영하고자 할 경우, 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

카) 학교가 필요에 따라 이 교육과정에 명시되지 않은 새로운 실무 과목을 개설하여 운영할 경우 국가직무능력표준에 기반해야 하며, 시·도교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

타) 산업수요 맞춤형 고등학교는 산업계의 수요와 직접 연계된 맞춤형 교육과정을 운영하며, 산업계의 수요를 교육에 반영하기 위하여 필요한 경우 이 교육과정과 다르게 자율적으로 교육과정을 편성·운영할 수 있다.

파) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교 외의 학교에서 직업교육 관련 학과를 설치·운영할 경우, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 편성·운영 기준에 따른다.

3. 기본 교육과정 편성·운영

1 초등학교

가. 편제와 시간 배당 기준

1) 편제

가) 초등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.

나) 교과(군)는 국어, 사회, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술)로 한다. 다만, 1, 2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 한다.

다) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다. 다만, 1, 2학년은 체험 활동 중심의 '안전한 생활'을 포함하여 편성·운영한다.

2) 시간 배당 기준

<표 9>

<table>
<tr><th colspan="2">구분</th><th>1~2학년</th><th>3~4학년</th><th>5~6학년</th></tr>
<tr><td rowspan="6">교
과
(군)</td><td>국어</td><td rowspan="6">국어 448
수학 256
바른생활 128
슬기로운 생활 192
즐거운 생활 384</td><td>408</td><td>408</td></tr>
<tr><td>사회</td><td>272</td><td>272</td></tr>
<tr><td>수학</td><td>272</td><td>272</td></tr>
<tr><td>과학/실과</td><td>238</td><td>340</td></tr>
<tr><td>체육</td><td>204</td><td>204</td></tr>
<tr><td>예술(음악/미술)</td><td>272</td><td>272</td></tr>
<tr><td colspan="2">소계</td><td>1,408</td><td>1,666</td><td>1,768</td></tr>
<tr><td colspan="2">창의적 체험활동</td><td>336
안전한 생활 64</td><td>306</td><td>408</td></tr>
<tr><td colspan="2">학년군별 총 수업 시간 수</td><td>1,744</td><td>1,972</td><td>2,176</td></tr>
</table>

① 이 표에서 1시간 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
② 학년군 및 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 2년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
③ 학년군별 총 수업 시간 수는 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.
④ 실과의 수업 시간은 5~6학년 과학/실과의 수업 시수에만 포함된 것이다.

나. 교육과정 편성·운영 기준

1) 학교는 모든 교육 활동을 통해 학생의 기본 생활 습관, 기초 학습 능력, 바른 인성을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.

2) 학교는 학년군별로 이수해야 할 교과를 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.

3) 학교는 해당 학년군 교육과정을 적용하되, 필요한 경우 타 학년군의 교과 내용으로 대체하여 운영할 수 있다.

4) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 교과(군)별 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.

5) 학교는 교육의 효과를 높이기 위하여 필요한 경우 학년별, 학기별로 교과 집중 이수를 실시할 수 있다.

6) 전입 학생이 특정 교과를 이수하지 못할 경우, 교육청과 학교에서는 보충 학습 과정 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.

7) 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용할 수 있다.

8) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 학년(군)별로 선택적으로 편성·운영할 수 있다.

9) 학교는 필요한 경우 학생의 장애 특성 및 요구에 따른 교육 내용을 창의적 체험활동으로 편성·운영할 수 있다.

10) 학교는 1학년 학생들의 입학 초기 적응 교육을 위해 창의적 체험활동의 시간을 활용하여 자율적으로 입학 초기 적응 프로그램 등을 편성·운영할 수 있다.

11) 정보통신활용 교육, 보건 교육 등은 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

2 중학교

가. 편제와 시간 배당 기준

1) 편제

가) 중학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.

나) 교과(군)는 국어, 사회, 수학, 과학, 진로와 직업, 체육, 예술(음악/미술), 선택으로 한다.

다) 선택 교과는 재활, 여가활용, 정보통신활용, 생활영어, 보건 등의 과목으로 한다.

라) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

2) 시간 배당 기준

<표 10>

구 분		1~3학년
교과(군)	국어	442
	사회	442
	수학	374
	과학	238
	진로와 직업	612
	체육	340
	예술(음악/미술)	306
	선택	204
소계		2,958
창의적 체험활동		408
총 수업 시간 수		3,366

① 이 표에서 1시간 수업은 45분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
② 학년군 및 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 3년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
③ 총 수업 시간 수는 3년간의 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.

나. 교육과정 편성·운영 기준

1) 학교는 3년간 이수해야 할 교과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.

2) 교과(군)의 이수 시기와 그에 따른 수업 시수는 학교가 자율적으로 결정할 수 있다.

3) 학교는 해당 학년군 교육과정을 적용하되, 필요한 경우 타 학년군의 교과 내용으로 대체하여 운영할 수 있다.

4) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.

5) 학교는 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 8개 이내로 편성한다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 이수 교과목 수 제한에서 제외하여 편성할 수 있다.

6) 전입 학생이 특정 교과목을 이수하지 못할 경우, 교육청과 학교에서는 보충 학습 과정 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.

7) 학교가 선택 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 개설함으로써 학생의 선택권이 보장되도록 한다.

8) 학교는 필요한 경우 새로운 선택 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

9) 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용할 수 있다.

10) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영한다. 창의적 체험활동은 학교스포츠클럽 활동 및 자유학기에 이루어지는 다양한 활동들과 연계하여 운영할 수 있다.

11) 학교는 필요한 경우 학생의 장애 특성 및 요구에 따른 교육 내용을 창의적 체험활동으로 편성·운영할 수 있다.

12) 학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고, 학습의 즐거움을 경험하여 스스로 공부하는 자기주도적 학습 능력과 태도를 기를 수 있도록 자유학기를 운영한다.

가) 중학교 과정 중 한 학기는 자유학기로 운영한다.

나) 자유학기에는 해당 학기의 교과 및 창의적 체험활동을 자유학기의 취지에 부합하도록 편성·운영한다.

다) 자유학기에는 지역사회와 연계하여 진로 탐색 활동, 주제 선택 활동, 동아리 활동, 예술·체육 활동 등 다양한 체험 중심의 자유학기 활동을 운영한다.

라) 자유학기에는 협동 학습, 토의·토론 학습, 프로젝트 학습 등 학생 참여형 수업을 강화한다.

마) 자유학기에는 중간·기말고사 등 일제식 지필평가는 실시하지 않으며, 학생의 학습과 성장을 지원하는 과정 중심의 평가를 실시한다.

바) 자유학기에는 학교 내외의 다양한 자원을 활용하여 진로 탐색 및 설계를 지원한다.

사) 학교는 자유학기의 운영 취지가 타 학기·학년에도 연계될 수 있도록 노력한다.

13) 학교는 학생들의 심신을 건강하게 발달시키고 정서를 함양하기 위해 '학교스포츠클럽 활동'을 편성·운영한다.

가) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성한다.

나) 학교스포츠클럽 활동은 학년별 연간 34~68시간(총 136시간) 운영하며, 매 학기 편성하도록 한다. 학교 여건에 따라 연간 68시간 운영하는 학년에서는 34시간 범위 내에서 학교스포츠클럽 활동을 체육으로 대체할 수 있다.

다) 학교스포츠클럽 활동의 시간은 교과(군)별 시수의 20% 범위 내에서 감축하거나, 창의적 체험활동 시수를 순증하여 확보한다. 다만, 여건이 어려운 학교의 경우 68시간 범위 내에서 기존 창의적 체험활동 시간을 활용하여 확보할 수 있다.

라) 학교스포츠클럽 활동의 종목과 내용은 학생들의 희망을 반영하여 학교가 정하되, 다양한 종목을 개설함으로써 학생들의 선택권이 보장되도록 한다.

3 고등학교

가. 편제와 단위(시간) 배당 기준

1) 편제

가) 고등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.

나) 교과(군)는 국어, 사회, 수학, 과학, 진로와 직업, 체육, 예술(음악/미술), 선택으로 한다.

다) 선택 교과는 재활, 여가활용, 정보통신활용, 생활영어, 보건 등의 과목으로 한다.

2) 단위(시간) 배당 기준

<표 11>

구 분		1~3학년
교과(군)	국어	26(442)
	사회	24(408)
	수학	20(340)
	과학	12(204)
	진로와 직업	48(816)
	체육	18(306)
	예술(음악/미술)	18(306)
	선택	12(204)
소계		178(3,026)
창의적 체험활동		26(442)
총 이수 단위(시간)		3,468(204)

① 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다.
② 이 표에서 1시간 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
③ 학년군 및 교과(군)별 단위(시간) 배당은 연간 34주를 기준으로 한 3년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
④ 총 이수 단위(시간)는 고등학교 3년간 이수해야 할 '최소 이수 단위(시간)'를 나타낸 것이다.

나. 교육과정 편성·운영 기준

1) 학교는 3년간 이수해야 할 교과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.

2) 교과(군)의 이수 시기와 그에 따른 이수 단위(수업 시수)는 학교가 자율적으로 결정할 수 있다.

3) 학교는 해당 학년군 교육과정을 적용하되, 필요한 경우 타 학년군의 교과 내용으로 대체하여 운영할 수 있다.

4) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 이수 단위(시간)를 감축하여 편성·운영할 수 없다.

5) 학교는 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 8개 이내로 편성한다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 이수 교과목 수 제한에서 제외하여 편성할 수 있다.

6) 진로·직업 교육은 '진로와 직업' 교과를 중심으로 운영하되, 학생의 요구, 학교의 여건 등에 따라 선택 중심 교육과정의 전문 교과Ⅲ을 연계하여 지도할 수 있다.

7) 학교가 선택 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 개설함으로써 학생의 선택권이 보장되도록 한다.

8) 학교는 필요한 경우 새로운 선택 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

9) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수를 인정한다.

10) 학교 및 학생의 필요에 따라 지역사회의 학습장에서 이루어진 학습을 이수 과목으로 인정할 수 있다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.

11) 학교는 필요에 따라 교과의 총 이수 단위(시간)를 증배 운영할 수 있다.

12) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영하고, 학생의 진로와 연계하여 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 한다.

13) 학교는 필요한 경우 학생의 장애 특성 및 요구에 따른 교육 내용을 창의적 체험활동으로 편성·운영할 수 있다.

14) 체육, 예술, 진로와 직업 등 교과를 중심으로 중점 학교를 운영할 수 있으며 이 경우, 교과(군)별 50% 범위 내에서 시수를 감축하여 해당 교과로 편성할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성할 수 없다.

15) 학교는 '진로와 직업' 교과의 교육과정 내용과 관련이 있는 현장 실습을 다양한 형태로 운영할 수 있으며, 이와 관련한 구체적인 사항은 시·도교육청이 정한 지침을 따른다.

16) 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용할 수 있다.

Ⅲ. 학교 교육과정 편성·운영

1. 기본 사항

가. 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교 실정에 알맞은 학교 교육과정을 편성·운영한다.

나. 학교는 학교 교육과정 편성·운영 계획을 바탕으로 학년(군)별 교육과정 및 교과(목)별 교육과정을 편성할 수 있다.

다. 학교 교육과정은 모든 교원이 전문성을 발휘하여 참여하는 민주적인 절차와 과정을 거쳐 편성한다.

라. 교육과정의 합리적 편성과 효율적 운영을 위해 교원, 교육과정 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교 교육과정 위원회를 구성하여 운영하며, 이 위원회는 학교장의 교육과정 운영 및 의사 결정에 관한 자문의 역할을 담당한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우에는 산업계 인사가 참여할 수 있고, 통합교육이 이루어지는 학교의 경우에는 특수교사가 참여할 것을 권장한다.

마. 학교 교육과정을 편성·운영할 때에는 교원의 조직, 학생의 실태, 학부모의 요구, 지역사회의 실정 및 교육 시설·설비 등 교육 여건과 환경을 충분히 반영하도록 노력한다.

바. 교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 학습의 순서를 의미하는 것은 아니므로, 지역의 특수성, 계절 및 학교의 실정과 학생의 요구, 교사의 필요에 따라 각 교과목의 학년군별 목표 달성을 위한 지도 내용의 순서와 비중, 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.

사. 학교는 교과와 창의적 체험활동의 효율적인 운영을 위하여 지역사회의 인적, 물적 자원을 계획적으로 활용한다.

아. 학교는 학생의 요구, 학교의 실정 및 특색 등을 종합적으로 고려하여 창의적 체험활동의 영역, 활동, 시간 등을 자율적으로 편성·운영할 수 있다.

자. 학교는 창의적 체험활동이 실질적 체험학습이 되도록 지역사회의 유관 기관과 연계·협력하여 프로그램을 운영할 수 있다.

차. 학교는 학생과 학부모의 요구를 바탕으로 방과후학교 또는 방학 중 프로그램을 개설할 수 있으며, 학생들의 자발적인 참여를 원칙으로 한다.

카. 학교는 가정 및 지역과 연계하여 학생이 건전한 생활 태도와 행동 양식을 가지고 학습에 임할 수 있도록 지도한다.

타. 학교는 동학년 모임, 교과별 모임, 현장 연구, 자체 연수 등을 통해서 교사들의 교육 활동 개선이 이루어지도록 한다.

파. 학교는 학교 교육과정 편성·운영의 적절성과 효과성 등을 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.

2. 교수·학습

가. 학교는 교과목별 성취 기준에 따라 다음과 같은 사항에 중점을 두고 교수·학습이 이루어지도록 한다.

1) 교과의 학습은 단편적 지식의 암기를 지양하고 핵심 개념과 일반화된 지식의 심층적 이해 또는 생활기능의 이해에 중점을 둔다.

2) 학교는 학생의 장애 특성 및 정도를 고려하여 교육 내용을 재구성하고, 적절한 교수·학습 방법을 마련하여 지도한다.

3) 각 교과의 핵심 개념과 일반화된 지식 및 기능이 학생의 발달 단계에 따라 그 폭과 깊이를 심화할 수 있도록 수업을 체계적으로 설계한다.

4) 학생의 융합적 사고를 기를 수 있도록 교과 내, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 지도한다.

5) 실험, 관찰, 조사, 실측, 수집, 노작, 견학 등의 직접 체험 활동이 충분히 이루어지도록 한다.

6) 개별 학습 활동과 함께 소집단 공동 학습 활동을 통하여 협력적으로 문제를 해결하는 협동학습 경험을 충분히 제공한다.

7) 학생이 능동적으로 수업에 참여하고 자신의 생각을 표현하는 기회를 가질 수 있도록 토의·토론 학습을 활성화한다.

8) 학생에게 학습 내용을 실제적 맥락 속에서 적용하고 활용할 수 있는 기회를 충분히 제공한다.

9) 학생이 스스로 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하고 개선하며 자기주도적으로 학습할 수 있도록 지도한다.

나. 학교는 효과적인 교수·학습 환경 설계를 위해 다음과 같은 사항에 중점을 둔다.

1) 교사와 학생 간, 학생과 학생 간 상호 신뢰와 협력이 가능한 교수·학습 환경을 제공한다.

2) 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 교육 내용과 방법을 다양화하고, 학교의 여건과 학생의 특성에 따라 다양한 학습 집단을 구성하여 학생 맞춤형 수업을 하도록 한다.

3) 학교는 학습 결손을 보충할 수 있도록 특별 보충 수업을 운영할 수 있으며, 이에 대한 제반 운영 사항은 학교가 자율적으로 결정한다.

4) 각 교과의 특성에 맞는 다양한 학습이 이루어질 수 있도록 교과 교실제 운영을 활성화한다.

5) 학교는 교과용 도서 이외에 교육청이나 학교에서 개발한 다양한 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.

6) 실험 실습 및 실기 지도 과정에서 학생의 안전사고를 예방하기 위해 시설 및 기계 기구, 약품, 용구 사용의 안전에 만전을 기한다.

다. 학교는 학생의 수업 참여도를 높이기 위하여 필요한 경우 긍정적 행동지원, 보조공학 및 의사소통 지원 방안을 마련한다.

3. 평가

가. 평가는 학생의 교육 목표 도달 정도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데에 주안점을 둔다.

1) 학교는 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도한다.

2) 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선한다.

나. 학교와 교사는 성취기준에 근거하여 학교에서 중요하게 지도한 내용과 기능을 평가하며 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.

1) 학교는 학생의 장애 특성 및 정도에 따른 평가 조정 방안을 마련하여 평가하여야 한다.

2) 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않도록 한다.

3) 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가하여 모든 학생이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 한다.

4) 학교는 학생의 인지적 능력과 정의적 능력에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 한다.

다. 학교는 교과의 성격과 특성에 적합한 평가 방법을 활용한다.

1) 서술형과 논술형 평가 및 수행평가의 비중을 확대한다.

2) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 특히 중시되는 교과는 타당한 평정 기준과 척도에 따라 평가를 실시한다.

3) 실험·실습의 평가는 교과목의 성격을 고려하여 합리적인 세부 평가 기준을 마련하여 실시한다.

4) 창의적 체험활동은 내용과 특성을 고려하여 평가의 주안점을 학교에서 결정하여 평가한다.

5) 전문 교과Ⅱ의 실무 과목은 성취 평가제와 연계하여 내용 요소를 구성하는 '능력단위' 기준으로 평가할 수 있다.

4. 모든 학생을 위한 교육기회의 제공

가. 교육 활동 전반을 통하여 남녀의 역할, 학력과 직업, 종교, 이전 거주지, 인종, 민족 등에 관한 편견을 가지지 않도록 지도한다.

나. 학습 부진 학생, 장애를 가진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 귀국 학생, 다문화 가정 학생 등이 학교에서 충실한 학습 경험을 누릴 수 있도록 필요한 지원을 한다.

다. 특수교육 대상 학생을 위해 특수학급을 설치·운영하는 경우, 학생의 장애 특성 및 정도를 고려하여 이 교육과정을 조정하여 운영하거나 특수교육 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.

라. 다문화 가정 학생을 위한 특별 학급을 설치·운영하는 경우, 다문화 가정 학생의 한국어 능력을 고려하여 이 교육과정을 조정하여 운영하거나, 한국어 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다. 한국어 교육과정은 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 주당 10시간 내외에서 운영할 수 있다.

마. 학교가 종교 과목을 개설할 때에는 종교 이외의 과목을 포함, 복수로 과목을 편성하여 학생에게 선택의 기회를 주어야 한다. 다만, 학생의 학교 선택권이 허용되는 종립 학교의 경우 학생·학부모의 동의를 얻어 단수로 개설할 수 있다.

Ⅳ. 학교 교육과정 지원

1. 국가 수준의 지원

이 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 국가 수준에서는 다음과 같이 지원한다.

가. 시·도 교육청의 교육과정 지원 활동과 단위 학교의 교육과정 편성·운영 활동이 상호 유기적으로 이루어질 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.

나. 이 교육과정의 질 관리를 위하여 주기적으로 학업 성취도 평가, 학교와 교육 기관 평가, 교육과정 편성·운영에 관한 평가를 실시하고 그 결과를 교육과정 개선에 활용한다.

1) 교과별, 학년(군)별 학업 성취도 평가를 실시하고, 평가 결과는 학력의 질 관리와 교육과정의 적절성 확보 및 개선에 활용한다. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에서는 교육과정의 특성을 고려하여 기초 학력과 평생 학습 역량의 강화를 위한 학업 성취도를 평가할 수 있으며, 평가 결과는 기초 학력과 직업 기초 능력의 향상, 취업 역량 강화 등을 위해 활용할 수 있다.

2) 학교의 교육과정 편성·운영과 교육청의 교육과정 지원 상황을 파악하기 위하여 학교와 교육청에 대한 평가를 주기적으로 실시한다.

3) 교육과정 편성·운영과 지원 체제의 적절성 및 실효성을 평가하기 위한 연구를 수행한다.

다. 학교에서 평가 활동이 원활히 이루어질 수 있도록 다양한 방안을 개발하여 학교에 제공한다.

1) 교과별로 성취 기준에 따른 평가 기준을 개발·보급하여 학교가 교과 교육과정의 목표에 부합되는 평가를 실시할 수 있도록 한다.

2) 교과별 평가 활동에 활용할 수 있는 다양한 평가 방법, 절차, 도구 등을 개발하여 학교에 제공한다.

3) 특수교육 대상 학생의 평가 조정 방안을 마련하여 장애유형 및 정도에 적합한 평가를 실시할 수 있도록 지원한다.

라. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교가 기준 학과별 국가직무능력표준이나 직무분석 결과에 기초하여 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 지원한다.

마. 특수교육 대상 학생의 교육과정 편성·운영을 위해 관련 교과용 도서와 교수·학습 자료 개발, 평가 등에 필요한 제반 사항을 지원한다.

바. 이 교육과정이 교육 현장에 정착될 수 있도록 교육청 수준의 교원 연수와 전국 단위의 교과 연구회 활동을 적극적으로 지원한다.

사. 학교 교육과정이 원활히 운영될 수 있도록 학교 시설 및 교원 수급 계획을 마련하여 제시한다.

2. 교육청 수준의 지원

이 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 교육청은 다음과 같은 사항을 지원한다.

가. 시·도의 특성과 교육적 요구를 구현하기 위하여 시·도 교육청 교육과정 위원회를 조직하여 운영한다.

1) 이 위원회는 교육과정 편성·운영에 관한 조사 연구와 자문 기능을 담당한다.

2) 이 위원회에는 교원, 교육 행정가, 교육학 전문가, 교과 교육 전문가, 학부모, 지역 사회 인사, 산업체 인사 등이 참여할 수 있다.

나. 지역의 특수성, 교육의 실태, 학생·교원·주민의 요구와 필요 등을 반영하여 교육청 단위의 교육 중점을 설정하고, 학교 교육과정 개발을 위한 시·도 교육청 수준 특수학교(급) 교육과정 편성·운영 지침을 마련하여 안내한다.

다. 학교가 새 학년도 시작에 앞서 교육과정 편성·운영에 관한 계획을 수립할 수 있도록 교육과정 편성·운영 자료를 개발·보급하고, 교원의 전보를 적기에 시행한다.

라. 교과와 창의적 체험활동에 필요한 교과용 도서의 인정, 개발, 보급을 위해 노력한다.

마. 중학교 자유학기 운영을 지원하기 위해 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 지역사회와의 연계가 포함된 자유학기 지원계획을 수립하여 추진한다.

바. 학교가 국가 교육과정에 제시되지 않은 교과목을 설치, 운영할 수 있도록 관련 지침을 학교에 제공하고 학교로 하여금 필요한 사전 절차를 밟도록 지원한다.

사. 학교가 지역사회의 유관 기관과 적극적으로 연계·협력해서 교과, 창의적 체험활동을 내실 있게 운영할 수 있도록 지원하며, 관내 학교가 활용할 수 있는 '지역 자원 목록'을 작성하여 제공하는 등 구체적인 지원 방안을 마련한다.

아. 학교 교육과정의 효과적 운영을 위하여 학생의 배정, 교원의 수급 및 순회, 학교 간 시설과 설비의 공동 활용, 자료의 공동 개발과 활용에 관하여 학교 간 및 교육지원청 간의 협조 체제를 구축한다.

자. 전·입학, 귀국 등에 따라 공통 교육과정의 교과와 고등학교 공통 과목을 이수하지 못한 학생들이 해당 교과를 이수할 수 있도록 다양한 기회를 마련해 주고, 학생들이 지역사회의 공공성 있는 사회 교육 시설을 통해 이수한 과정을 인정해 주는 방안을 마련한다.

차. 귀국자 및 다문화 가정 학생의 교육 경험의 특성과 배경을 고려하여 이 교육과정을 이수하는 데에 어려움이 없도록 지원한다.

카. 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 학습 부진 학생, 장애를 가진 학생들을 위한 교육 기회를 마련하고 지원한다.

타. 단위 학교의 교육과정 편성·운영을 지원할 수 있도록 교원 연수, 교육과정 컨설팅, 연구학교 운영 및 연구회 활동 지원 등에 대한 계획을 수립하여 시행한다.

1) 교원의 학교 교육과정 편성·운영 능력과 교과 및 창의적 체험활동에 대한 지도 능력을 제고하기 위하여 교원에 대한 연수 계획을 수립하여 시행한다.

2) 학교 교육과정의 효율적인 편성·운영을 지원하기 위해 교육과정 컨설팅 지원단 등 지원 기구를 운영하며 교육과정 편성·운영을 위한 각종 자료를 개발하여 보급한다.

3) 학교 교육과정 편성·운영의 개선과 수업 개선을 위해 연구학교를 운영하고 연구 교사제 및 교과별 연구회 활동 등을 적극적으로 지원한다.

파. 통합교육이 이루어지는 학교에 대한 행·재정적 지원을 할 수 있도록 노력한다.

하. 학교가 이 교육과정에 근거하여 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 다음의 사항을 지원한다.

1) 학교 교육과정 편성·운영을 위해서 교육 시설, 설비, 자료 등을 정비하고 확충하는 데 필요한 행·재정적인 지원을 한다.

2) 고등학교에서 학생의 과목 선택권을 보장하기 위해 교원 수급, 시설 확보, 프로그램 개발 등 필요한 행·재정적인 지원을 한다.

3) 복식 학급 운영 등 소규모 학교의 정상적인 교육과정 운영을 지원하기 위해 교원의 배치, 학생의 교육받을 기회 확충 등에 필요한 행·재정적인 지원을 한다.

4) 수준별 수업을 효율적으로 운영하도록 지원하며, 기초학력 향상과 학습 결손 보충이 가능하도록 '특별 보충 수업'을 운영하는 데 필요한 행·재정적인 지원을 한다.

5) 지역사회와 학교의 여건에 따라 초등학교 저학년 학생을 학교에서 돌볼 수 있는 기능을 강화하고, 이에 대해 충분한 행·재정적 지원을 한다.

6) 개별 학교의 희망과 여건을 반영하여 지역 내 학교 간 개설할 집중 과정을 조정

하고, 그 편성·운영을 지원한다. 특히 소수 학생이 지망하는 집중 과정을 개설할 학교를 지정하고, 원활한 교육과정 편성·운영을 위한 행·재정적인 지원을 한다.

7) 인문학적 소양 및 통합적 읽기 능력 함양을 위해 독서 활동을 활성화하도록 다양한 지원을 한다.

8) 통합교육이 이루어지는 학교는 특수교육 대상 학생이 진로·직업 교육에 참여할 수 있는 방안을 마련하도록 노력한다.

9) 고등학교 과정 특수교육 대상 학생의 진로·직업 교육을 위하여 산업체와 협력하여 특성화된 교육과정과 실습 과목을 편성·운영할 경우, 학생의 현장 실습이 내실 있게 운영될 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.

거. 학교 교육과정의 질 관리를 위하여 다음의 사항을 실시한다.

1) 학교에 대한 교육과정 운영 지원 실태와 각급 학교의 교육과정 편성·운영 실태를 정기적으로 파악하고, 효과적인 교육과정의 운영과 개선 및 질 관리에 필요한 지원을 한다.

2) 학교의 교육과정 편성·운영에 대한 질 관리와 교육과정 편성·운영 체제의 적절성 및 실효성을 높이기 위하여 학업 성취도 평가, 학교 교육과정 평가 등을 실시하고 그 결과를 교육과정 개선에 활용한다.

3) 교육청 수준의 학교 교육과정 지원에 대한 자체 평가와 교육과정 운영 지원 실태에 대한 점검을 자율적으로 실시하고 개선 방안을 마련한다.

4) 순회교육 대상 학생의 교육과정 운영 및 질 관리를 위하여 필요한 행·재정적 지원을 강화한다.

유치원 교육과정

※ 유치원 교육과정은 3~5세 연령별 누리과정을 근간으로 편성·운영함.

공통 교육과정

▣ 특수학교(시각장애, 청각장애, 지체장애)

- 국어
- 체육
- 영어

※ 공통 교육과정[1]은 일반 초·중등학교 공통 교육과정에 의함.
다만, 특수학교에서는 국어, 체육, 영어에 한하여 이 교육과정을 활용할 수 있음.

1) 국어, 사회(역사 포함), 도덕, 수학, 과학, 실과, 기술·가정, 정보, 체육, 음악, 미술, 영어, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활, 중학교 선택 교과(한문, 환경, 생활 외국어, 보건, 진로와 직업 등), 창의적 체험활동(안전한 생활 포함)

<특수교육 공통 교육과정>

국어

1. 성격

국어는 대한민국의 공용어로서 사고와 의사소통의 도구이자 문화 창조와 전승의 기반이다. 학습자는 국어를 활용하여 자아를 인식하고 타인과 교류하며 세계를 이해한다. 또한 다양한 국어 활동을 통해 문화를 이해·향유하며 새로운 문화의 발전에 참여한다. 한편으로, 국어는 학습의 중요한 토대이기도 하다. 학교 안과 밖에서 이루어지는 대부분의 학습은 국어를 통해 이루어지므로 국어 능력은 학습의 성패를 결정하는 중요한 요인이 된다. 국어 능력이 부족하면 효과적인 학습이 어렵고 결과적으로 성공적인 삶을 영위하기도 어렵다. 따라서 학습자는 학교생활을 통해 폭넓은 국어 경험을 쌓으며 일상생활과 학습에 필요한 실질적인 국어 능력을 길러야 한다. 이를 바탕으로 학습자는 더 깊이 있는 사고와 효과적인 소통, 발전적인 문화 창조 능력을 갖추게 된다. 나아가 자신의 말이나 글에 책임지는 태도를 지니고, 바람직한 인성과 공동체 의식을 기름으로써 국어 교육의 목적을 달성할 수 있다.

초·중·고 공통 과목인 '국어'는 국어를 정확하고 효과적으로 사용하는 데 필요한 능력과 태도를 기르고, 비판적이고 창의적인 국어 사용을 바탕으로 하여 국어 발전과 국어문화 창달에 이바지하려는 뜻을 세우며, 가치 있는 국어 활동을 통해 바람직한 인성과 공동체 의식을 함양하는 과목이다. 학습자는 '국어'의 학습을 통해 '국어'가 추구하는 역량인 비판적·창의적 사고 역량, 자료·정보 활용 역량, 의사소통 역량, 공동체·대인 관계 역량, 문화 향유 역량, 자기 성찰·계발 역량을 기를 수 있다.

'국어'에서 추구하는 비판적·창의적 사고 역량은 다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력이고, 자료·정보 활용 역량은 필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력이다. 의사소통 역량은 음성 언어, 문자 언어, 기호와 매체 등을 활용하여 생각과 느낌, 경험을 표현하거나 이해하면서 의미를 구성하고 자아와 타인, 세계의 관계를 점검·조정하는 능력이며, 공동체·대인 관계 역량은 공동체의 가치와 공동체 구성원의 다양성을 존중하고 상호 협력하며 관계를 맺고 갈등을 조정하는 능력이다. 그리고 문화 향유 역량은 국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력이며, 자기 성찰·계발 역량

은 삶의 가치와 의미를 끊임없이 반성하고 탐색하며 변화하는 사회에서 필요한 재능과 자질을 계발하고 관리하는 능력이다. 이들 역량은 미래 사회에서 필요한 핵심적인 능력 요소로서, '국어'는 이를 신장하기 위해 의미 있는 목표를 설정하고 적정한 성취기준 및 효과적인 교수·학습과 평가의 방향을 체계적으로 제시하였다.

'국어'의 하위 영역은 듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학이다. 학습자는 이들 영역에 관한 지식을 갖추고 각 영역의 수행에 필요한 기능과 태도를 기름으로써 '국어'의 목표를 달성할 수 있다. 이를 위하여 '국어'는 담화나 글, 작품을 정확하고 비판적으로 이해하고 생각과 느낌, 경험을 효과적이고 창의적으로 표현하는 활동과, 국어가 쓰이는 실제 현상을 탐구하여 국어를 깊이 있게 이해하고 반성적으로 인식하는 활동, 그리고 문학 작품을 수용하거나 생산하면서 인간의 다양한 삶을 이해하고 정서를 함양하는 활동으로 내용을 구성하였다. 학습자는 이러한 활동에 능동적이고 적극적으로 참여하여 '국어'의 목표를 달성해야 한다.

'국어'가 지니는 또 하나의 특성은 국어 교과가 다른 교과의 학습 및 비교과 활동과 범교과적으로 연계된다는 점이다. '국어'는 범교과적 내용이나 주제를 담은 담화나 글, 작품을 듣기·말하기, 읽기, 쓰기의 활동 자료로 활용함으로써 미래 사회가 요구하는 융합형 인재를 기르는 데 이바지한다. 그러므로 '국어'의 교수·학습과 평가는 학습자가 다양한 차원의 통합적 활동을 통하여 교과 역량을 기반으로 한 실질적인 국어 능력을 기르도록 하는 데 중점을 두어야 한다.

2. 목표

국어로 이루어지는 이해·표현 활동 및 문법과 문학의 본질을 이해하고, 의사소통이 이루어지는 맥락의 다양한 요소를 고려하여 품위 있고 개성 있는 국어를 사용하며, 국어문화를 향유하면서 국어의 발전과 국어문화 창조에 이바지하는 능력과 태도를 기른다.

가. 다양한 유형의 담화, 글, 작품을 정확하고 비판적으로 이해하고 효과적이고 창의적으로 표현하며 소통하는 데 필요한 기능을 익힌다.
나. 듣기·말하기, 읽기, 쓰기 활동 및 문법 탐구와 문학 향유에 도움이 되는 기본 지식을 갖춘다.
다. 국어의 가치와 국어 능력의 중요성을 인식하고 주체적으로 국어생활을 하는 태도를 기른다.
라. 시각장애 특성에 따라 묵자 또는 점자를 사용하여, 원만한 국어 생활을 영위한다. (시각장애)
마. 다양한 의사소통 양식을 활용하여 청각장애로 인한 언어 수용 및 표현의 어려움을 극복하고 원만한 국어 생활을 영위한다. (청각장애)

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

‘국어’의 교수·학습 내용은 듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학 영역으로 구성하였다. 각 영역의 내용은 하위 범주별 ‘핵심 개념’과 ‘일반화된 지식’을 바탕으로 하여 ‘학년(군)별 내용 요소’로 전개하였으며, 이를 통해서 각 영역이 추구하는 통합적 ‘기능’을 신장하도록 하였다. 학년(군)별로 제시한 내용 요소는 해당 학년(군)에서 집중적으로 다루되, 학년(군) 간 연계성을 바탕으로 하여 다른 학년(군)에서도 융통성 있게 다룰 수 있다. 또한, 국어 활동의 총체성을 바탕으로 하여 특정 영역의 성취기준을 같은 학년(군)의 다른 영역에서 적절하게 활용하여 내용을 구성할 수도 있다.

[듣기·말하기]

핵심 개념	일반화된 지식	학년(군)별 내용 요소				기능
		초등학교			중학교 1~3학년	
		1~2학년	3~4학년	5~6학년		
▸듣기·말하기의 본질	듣기·말하기는 화자와 청자가 구어로 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정이다.			• 구어 의사소통	• 의미 공유 과정	• 맥락 이해·활용하기 • 청자 분석하기 • 내용 생성하기 • 내용 조직하기 • 자료·매체 활용하기 • 표현·전달하기 • 내용 확인하기 • 추론하기 • 평가·감상하기 • 경청·공감하기 • 상호 교섭하기 • 점검·조정하기 • 말·수화하기 • 말·수화 읽기 • 청각보조기기 활용하기
▸목적에 따른 담화의 유형 • 정보 전달 • 설득 • 친교·정서 표현 ▸듣기·말하기와 매체	의사소통의 목적, 상황, 매체 등에 따라 다양한 담화 유형이 있으며, 유형에 따라 듣기와 말하기의 방법이 다르다.	• 인사말 • 대화(감정표현)	• 대화(즐거움) • 회의	• 토의(의견조정) • 토론(절차와 규칙, 근거) • 발표(매체활용)	• 대화(공감과 반응) • 면담 • 토의(문제 해결) • 토론(논리적 반박) • 발표(내용 구성) • 매체 자료의 효과	
▸듣기·말하기의 구성 요소 • 화자·청자·맥락 ▸듣기·말하기의 과정 ▸듣기·말하기의 전략 • 표현 전략 • 상위 인지 전략	화자와 청자는 의사소통의 목적과 상황, 매체에 따라 적절한 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하며 소통한다.	• 일의 순서 • 자신 있게 말하기 • 집중하며 듣기	• 인과 관계 • 표정, 몸짓, 말투 • 요약하며 듣기	• 체계적 내용 구성 • 추론하며 듣기	• 청중 고려 • 말하기 불안에의 대처 • 설득 전략 분석 • 비판하며 듣기	
▸듣기·말하기의 태도 • 듣기·말하기의 윤리 • 공감적 소통의 생활화	듣기·말하기의 가치를 인식하고 공감·협력하며 소통할 때 듣기·말하기를 효과적으로 수행할 수 있다.	• 바르고 고운 말 사용	• 예의를 지켜 듣고 말하기	• 공감하며 듣기	• 배려하며 말하기	

[읽기]

핵심 개념	일반화된 지식	학년(군)별 내용 요소				기능
		초등학교			중학교	
		1~2학년	3~4학년	5~6학년	1~3학년	
▸읽기의 본질	읽기는 읽기 과정에서의 문제를 해결하며 의미를 구성하고 사회적으로 소통하는 행위이다.			• 의미 구성 과정	• 문제 해결 과정	• 맥락 이해하기 • 몰입하기 • 내용 확인하기 • 추론하기 • 비판하기 • 성찰·공감하기 • 통합·적용하기 • 독서 경험 공유하기 • 점검·조정하기 • 수화(지문자) 읽기 • 점자 읽기
▸목적에 따른 글의 유형 • 정보 전달 • 설득 • 친교·정서 표현 ▸읽기와 매체	의사소통의 목적, 매체 등에 따라 다양한 글 유형이 있으며, 유형에 따라 읽기의 방법이 다르다.	• 글자, 낱말, 문장, 짧은 글	• 정보 전달, 설득, 친교 및 정서 표현 • 친숙한 화제	• 정보 전달, 설득, 친교 및 정서 표현 • 사회·문화적 화제 • 글과 매체	• 정보 전달, 설득, 친교 및 정서 표현 • 사회·문화적 화제 • 한 편의 글과 매체	
▸읽기의 구성 요소 • 독자·글·맥락 ▸읽기의 과정 ▸읽기의 방법 • 사실적 이해 • 추론적 이해 • 비판적 이해 • 창의적 이해 • 읽기 과정의 점검	독자는 배경지식을 활용하며 읽기 목적과 상황, 글 유형에 따라 적절한 읽기 방법을 활용하여 능동적으로 글을 읽는다.	• 소리 내어 읽기 • 띄어 읽기 • 내용 확인 • 인물의 처지·마음 짐작하기	• 중심 생각 파악 • 내용 간추리기 • 추론하며 읽기 • 사실과 의견의 구별	• 내용 요약[글의 구조] • 주장이나 주제 파악 • 내용의 타당성 평가 • 표현의 적절성 평가 • 매체 읽기 방법의 적용	• 내용 예측 • 내용 요약[읽기 목적, 글의 특성] • 설명 방법 파악 • 논증 방법 파악 • 관점과 형식의 비교 • 매체의 표현 방법·의도 평가 • 참고 자료 활용 • 한 편의 글 읽기 • 읽기 과정의 점검과 조정	
▸읽기의 태도 • 읽기 흥미 • 읽기의 생활화	읽기의 가치를 인식하고 자발적 읽기를 생활화할 때 읽기를 효과적으로 수행할 수 있다.	• 읽기에 대한 흥미	• 경험과 느낌 나누기	• 읽기 습관 점검하기	• 읽기 생활화하기	

[쓰기]

핵심 개념	일반화된 지식	학년(군)별 내용 요소				기능
		초등학교			중학교 1~3학년	
		1~2학년	3~4학년	5~6학년		
▸쓰기의 본질	쓰기는 쓰기 과정에서의 문제를 해결하며 의미를 구성하고 사회적으로 소통하는 행위이다.			• 의미 구성 과정	• 문제 해결 과정	• 맥락 이해하기 • 독자 분석하기 • 아이디어 생산하기 • 글 구성하기 • 자료·매체 활용하기 • 표현하기 • 고쳐 쓰기 • 독자와 교류하기 • 점검·조정하기 • 수화(지문자)하기 • 점자 쓰기
▸목적에 따른 글의 유형 • 정보 전달 • 설득 • 친교·정서 표현 ▸쓰기와 매체	의사소통의 목적, 매체 등에 따라 다양한 글 유형이 있으며, 유형에 따라 쓰기의 초점과 방법이 다르다.	• 주변 소재에 대한 글 • 겪은 일을 표현하는 글	• 의견을 표현하는 글 • 마음을 표현하는 글	• 설명하는 글(목적과 대상, 형식과 자료) • 주장하는 글(적절한 근거와 표현) • 체험에 대한 감상을 표현한 글	• 보고하는 글 • 설명하는 글(대상의 특성) • 주장하는 글(타당한 근거와 추론) • 감동이나 즐거움을 주는 글 • 매체의 특성	
▸쓰기의 구성 요소 • 필자·글·맥락 ▸쓰기의 과정 ▸쓰기의 전략 • 과정별 전략 • 상위 인지 전략	필자는 다양한 쓰기 맥락에서 쓰기 과정에 따라 적절한 전략을 사용하여 글을 쓴다.	• 글자 쓰기 • 문장 쓰기	• 문단 쓰기 • 시간의 흐름에 따른 조직 • 독자 고려	• 목적·주제를 고려한 내용과 매체 선정	• 내용의 통일성 • 표현의 다양성 • 대상의 특성을 고려한 설명 • 고쳐쓰기(일반 원리)	
▸쓰기의 태도 • 쓰기 흥미 • 쓰기 윤리 • 쓰기의 생활화	쓰기의 가치를 인식하고 쓰기 윤리를 지키며 즐겨 쓸 때 쓰기를 효과적으로 수행할 수 있다.	• 쓰기에 대한 흥미	• 쓰기에 대한 자신감	• 독자의 존중과 배려	• 쓰기 윤리	

[문법]

핵심 개념	일반화된 지식	학년(군)별 내용 요소				기능
		초등학교			중학교 1~3학년	
		1~2학년	3~4학년	5~6학년		
▸국어의 본질	국어는 사고와 의사소통의 수단이 되는 기호 체계로서, 언어의 보편성을 바탕으로 하여 고유한 국어문화를 형성하며 발전한다.			• 사고와 의사소통의 수단	• 언어 기호	• 문제 발견하기 • 자료 수집하기 • 비교·분석하기 • 분류·범주화하기 • 종합·설명하기 • 적용·검증하기 • 언어생활 성찰하기 • 문장과 담화에서 문법적 기능 익히기 • 점자의 특성과 규정 익히기
▸국어 구조의 탐구와 활용 • 음운 • 단어 • 문장 • 담화	국어는 음운, 단어, 문장, 담화로 구성되며 이들에 대한 탐구를 통해 국어 지식을 얻고 이를 언어생활에 활용할 수 있다.		• 낱말의 의미 관계 • 문장의 기본 구조	• 낱말 확장 방법 • 문장 성분과 호응	• 음운의 체계와 특성 • 품사의 종류와 특성 • 문장의 짜임 • 담화의 개념과 특성	
▸국어 규범과 국어생활 • 발음과 표기 • 어휘 사용 • 문장·담화의 사용	발음·표기, 어휘, 문장·담화 등 국어 규범에 대한 이해를 통해 국어 능력을 기르고 바른 국어생활을 할 수 있다.	• 한글 자모의 이름과 소릿값 • 낱말의 소리와 표기 • 문장과 문장 부호	• 낱말 분류와 국어사전 활용 • 높임법과 언어 예절	• 상황에 따른 낱말의 의미 • 관용 표현	• 단어의 정확한 발음과 표기 • 어휘의 체계와 양상의 활용 • 한글의 창제 원리	
▸국어에 대한 태도 • 국어 사랑 • 국어 의식	국어의 가치를 인식하고 국어를 바르게 사용할 때 국어 능력이 효과적으로 신장된다.	• 글자·낱말·문장에 대한 흥미	• 한글의 소중함 인식	• 바른 국어 사용	• 통일 시대의 국어에 대한 관심	

[문학]

핵심 개념	일반화된 지식	학년(군)별 내용 요소				기능
		초등학교			중학교 1~3학년	
		1~2학년	3~4학년	5~6학년		
▸문학의 본질	문학은 인간의 삶을 언어로 형상화한 작품을 통해 즐거움과 깨달음을 얻고 타자와 소통하는 행위이다.			• 가치 있는 내용의 언어적 표현	• 심미적 체험의 소통	• 몰입하기 • 이해·해석하기 • 감상·비평하기 • 성찰·향유하기 • 모방·창작하기 • 공유·소통하기 • 점검·조정하기 • 자막이나 수화 읽기로 내용 이해하기 •자막이나 수화 읽기로 내용 이해하기 • 말·수화로 전달 공유하기
▸문학의 갈래와 역사 • 서정 • 서사 • 극 • 교술 ▸문학과 매체	문학은 서정, 서사, 극, 교술의 기본 갈래를 중심으로 하여 언어, 문자, 매체의 변화와 함께 시대에 따라 변화해 왔다.	• 그림책 • 동요, 동시 • 동화	• 동요, 동시 • 동화 • 동극	• 노래, 시 • 이야기, 소설 • 극	• 노래, 시 • 이야기, 소설 • 극 • 교술	
▸문학의 수용과 생산 • 작품의 내용·형식·표현 • 작품의 맥락 • 작가와 독자	문학은 다양한 맥락을 바탕으로 하여 작가와 독자가 창의적으로 작품을 생산하고 수용하는 활동이다.	• 작품 낭독·감상 • 작품 속 인물의 상상 • 말놀이와 말의 재미 • 일상생활에서 겪은 일의 표현	• 감각적 표현 • 인물, 사건, 배경 • 이어질 내용의 상상 • 작품에 대한 생각과 느낌 표현	• 작품 속 세계와 현실 세계의 비교 • 비유적 표현의 특성과 효과 • 일상 경험의 극화 • 작품의 이해와 소통	• 비유, 상징의 효과 • 갈등의 진행과 해결 과정 • 보는이 말하는이의 관점 • 작품의 사회·문화적 배경 • 작품의 현재적 의미 • 작품 해석의 다양성 • 재구성된 작품의 변화 양상 • 개성적 발상과 표현	
▸문학에 대한 태도 • 자아 성찰 • 타자의 이해와 소통 • 문학의 생활화	문학의 가치를 인식하고 인간과 세계를 성찰하며 문학을 생활화할 때 문학 능력이 효과적으로 신장된다.	• 문학에 대한 흥미	• 작품을 즐겨 감상하기	• 작품의 가치 내면화하기	• 문학을 통한 성찰	

나. 성취기준

'국어'는 초등학교 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년, 중학교 1~3학년, 고등학교 1학년으로 단계화하여 영역별로 성취기준을 제시하고 각 영역의 하위 범주별로 교수·학습과 평가에 관한 사항을 덧붙였다. 그리고 학년(군)의 말미에 '국어 자료의 예'를 첨부하였다. 성취기준의 제시 순서는 대체로 내용 체계의 순서에 따랐는데, 이 순서가 교수·학습의 순서를 의미하지는 않는다. '학습 요소'는 성취기준과 관련된 내용의 범위와 수준을 명료하게 제시하기 위한 것으로, 다양한 교수·학습 상황에 맞게 재구성할 수 있다. '성취기준 해설'은 설정의 취지나 학습 요소에 대해 오해의 소지가 있거나 상세한 설명이 필요한 경우에 한하여 제시하였으며, 해설의 제시 여부가 학습 내용의 경중을 의미하지는 않는다. 모든 성취기준의 내용과 '국어 자료의 예'는 학습자의 요구와 수준에 따라 통합적 관점에서 내용의 위계성과 학습의 계열성을 고려하며 창의적으로 재구성하여 활용할 수 있다.

[초등학교 1~2학년]

취학 전의 국어 경험을 발전시켜 일상생활과 학습에 필요한 기초 문식성을 갖추고, 말과 글(또는 책)에 흥미를 가진다.

(1) 듣기·말하기

초등학교 1~2학년 듣기·말하기 영역 성취기준은 학습자가 학교생활에 적응하면서 다른 사람과의 상호 작용에 필요한 기초적인 듣기·말하기 능력을 갖추는 데 중점을 두어 설정하였다. 다른 사람의 말을 경청하고 자신의 감정이나 경험을 자신 있게 말하는 활동을 바탕으로 하여 듣기·말하기의 습관과 태도를 바르게 형성하는 데 주안점을 둔다.

[2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다.
[2국01-02] 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.
[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.
[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.
[2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.
[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.
[2국01-07] 보장구(보청기, 인공와우기 등)를 착용하고 내용에 집중하여 듣는다. (청각장애)
[2국01-08] 말·수화로 표현한 간단한 생활문장을 듣고(말·수화 읽기), 그 내용을 파악하여 말한다(수화한다). (청각장애)

(가) 학습 요소

인사말 주고받기, 일의 순서 이해하기, 대화하기(감정 표현), 자신 있게 말하기, 바른 자세로 말하기, 주의 집중하며 듣기, 바르고 고운 말 사용하기, 보장구 사용법 익히기, FM 보청기 활용하기, 자음·모음의 구형 바로 알기, 수화할 때 손의 형태·동작·위치를 바르게 하기, 지문자 읽기, 지문자 쓰기, 일상생활 수화 낱말 알기, 그림이나 낱말을 보고 말·수화하기

(나) 성취기준 해설

- [2국01-01] 이 성취기준은 생활 속에서 상황에 맞는 인사말을 주고받음으로써 타인과 원만한 관계를 형성하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 학교생활에 적응할 때에도 자연스러운 인사말이 필요하고, 집을 나서거나 집으로 돌아올 때, 사람을 만나거나 헤어질 때, 처음 만나는 사람끼리 자기소개를 할 때, 상대방에게 고마운 마음을 드러낼 때 등 상황에 따라 주고받는 인사말이 다르다. 학습자가 처할 수 있는 여러 상황별로 어울리는 인사말을 이해하고 연습하는 데 중점을 둔다.
- [2국01-03] 이 성취기준은 대화를 나눌 때 자신의 감정을 적절하게 표현함으로써 타인과의 관계를 유지하고 발전시키는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 자신의 감정을 이해하고 상황에 적절하게 감정을 표현하는 것은 자기를 이해하고 대인 관계를 형성하는 데 도움이 된다는 점을 알도록 하고, 기쁨, 슬픔, 사랑, 미움 등 다양한 종류의 감정을 자연스럽게 표현하도록 하는 데 중점을 둔다.
- [2국01-05] 이 성취기준은 바른 듣기 방법과 태도를 배우고 연습함으로써 말하는 이를 존중하고 말의 내용을 정확하게 이해하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 말하는 이와 말의 내용에 주의를 집중하여 듣는 것은 내용을 이해하기 위해서 필요할 뿐 아니라, 상대를 배려하며 듣는 태도의 문제이며 언어 예절과도 관계가 있다. 눈 맞춤, 고개 끄덕임 등의 반응을 보임으로써 상대방의 말에 집중하며 듣고 있음을 상대가 알도록 하는 데 중점을 둔다.
- [2국01-07] 이 성취기준은 보장구를 바르게 착용하고 말에 주의를 기울임으로써 흥미를 가지고 즐겁게 듣는 태도를 형성하도록 하기 위해 설정하였다. 일상생활에서 보장구 사용 방법을 숙지하여 스스로 착용하며 소리 또는 상대방의 말을 잘 들을 수 있도록 기본적으로 보장구(보청기, 인공와우 등) 착용을 생활화하도록 한다. 보장구의 중요성 및 듣기의 중요성을 깨닫도록 하며 이러한 기초 학습 활동은 학년이 올라가면서 더 복잡한 말의 정보를 수용해야 하는 청각장애 학생에게 중요한 과정이다. 교실에서 교사가 하는 말을 보다 명료하게 듣도록 돕기 위한 것으로 FM 보청기를 활용할 수도 있다. (청각장애)
- [2국01-08] 이 성취기준은 말의 구형과 수화를 익혀 듣기(말·수화 읽기), 말하기(말·수화하기)를 통해 간단한 생활문장을 이해하도록 하기 위해 설정하였다. 각 자음과 모음의 소리 변별과 더불어 입 모양을 보고 어떤 음인지 보기에서 찾아보거나 직접 말하도록 한다. 지문자, 간단한 생활 수화를 익혀 대응하는 그림, 낱말, 구체물 등을 찾거나 말·수화로 답하도록 한다. (청각장애)

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 일상생활에서 자연스럽게 이루어지는 대화 상황이나 학교에서 이루어지는 교사 및 또래 집단과의 상호 작용 상황을 선정하여 듣기·말하기 활동이 이루어지도록 한다.
② 듣기 활동을 지도할 때에는 학습자의 흥미와 관심을 고려하여 이야기 구조가 있는 담화를 선정하고 교사가 직접 이야기해 주거나 시청각 매체를 활용하는 등 다양한 방법을 활용할 수 있다.
③ 말하기 활동을 지도할 때에는 학습자가 겪은 일, 읽거나 보거나 들은 이야기를 말하게 하되, 저학년의 특성을 고려하여 교사가 대화를 주도하면서 학습자가 자연스럽게 말하기 활동에 참여하게 한다.
④ 인사말을 지도할 때에는 학습자가 경험할 수 있는 여러 상황을 제시하여 연습하게 하고 생활 속에서 인사말을 자연스럽게 주고받도록 지속적으로 지도한다.
⑤ 감정을 표현하는 말하기를 지도할 때에는 자신의 감정을 직접 표현하거나 역할극 등을 활용하여 다양하게 표현해 보게 한다.
⑥ 바른 자세로 말하기를 지도할 때에는 말하기 자세와 관련된 매체 자료를 활용하여 바른 자세, 자신 있게 말하기의 특징을 파악하도록 한다.
⑦ 집중하며 듣기를 지도할 때에는 듣는 이의 반응에 따라 말하는 이의 기분이 어떻게 다른지 말해 보는 활동을 활용한다.
⑧ 어법에 맞는 고운 말의 사용은 해당 성취기준의 학습 시간 외에도 일상생활 속에서 지속적으로 관심을 기울이도록 지도한다.
⑨ 듣기(말·수화 읽기)를 위해 상대방의 말에 청각과 시각을 집중하여 듣는 습관을 기르고 자음과 모음의 구형과 지문자·수화의 구도를 익히도록 지도한다. (청각장애)
⑩ 말하기(말·수화하기)를 위해 보장구를 활용하여 구화 지도를 하고, 이와 함께 지문자를 바르게 사용하며 손의 형태·동작·위치를 바르게 하여 수화를 하도록 지도한다. (청각장애)
⑪ 정확한 발음으로 속도와 억양을 조절하여 바르게 말하는 데 중점을 두어 지도한다. (청각장애)

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 학습자가 능동적으로 말하기 활동에 참여하도록 격려하여 평가에 부담을 느끼지 않게 한다.
② 인사말, 감정 표현하기, 바른 자세로 말하기, 바른 말을 사용하는 태도 지니기 등의 학습 요소는 학습자가 학교뿐 아니라 가정에서의 말하기에서도 잘 실천하고 있는지 점검하여, 학교 안팎에서 듣기·말하기 능력이 균형 있게 발달할 수 있도록 한다.
③ 바른 자세로 말하기와 집중하며 듣기를 연계하여 모든 학습자가 듣기와 말하기 활동에 고루 참여하도록 한다.
④ 보장구(보청기, 인공와우 등)를 착용하여 듣거나 수화를 사용하여 의사소통을 하는 경우 학생들이 선호하는 의사소통양식을 통해 평가한다. 따라서 듣기·말하기 영역은 '말·수화 읽기'와 '말·수화하기'를 포함한다. (청각장애)

(2) 읽기

초등학교 1~2학년 읽기 영역 성취기준은 한글을 깨치고 읽는 활동을 통해 글의 내용을 이해할 수 있는 기초적인 읽기 능력을 갖추는 데 중점을 두어 설정하였다. 글자라는 약속된 기호가 있음을 알고 스스로 글자를 읽으려는 태도를 길러 읽기에 흥미를 가지도록 하는 데 주안점을 둔다.

[2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다.
[2국02-02] 문장과 글을 알맞게 띄어 읽는다.
[2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.
[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.
[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.
[2국02-06] 글자의 짜임을 알고 낱말과 문장을 올바른 구형으로 읽고, 지문자·수화로 표현한다. (청각장애)
[2국02-07] 저시력 학생은 적정 조도 아래에서 근거리 시력 및 시기능에 알맞은 활자의 크기로 글자를 읽는다. (시각장애)
[2국02-08] 점자를 읽는 학습자는 집게손가락으로 점선을 바르게 따라간다. (시각장애)
[2국02-09] 점선으로 된 도형을 변별한다. (시각장애)
[2국02-10] 점의 위치와 번호를 안다. (시각장애)
[2국02-11] 점을 구별한다. (시각장애)
[2국02-12] 자음과 모음을 읽는다. (시각장애)
[2국02-13] 초성 자음과 모음으로 된 글자의 짜임을 알고, 점자를 읽는다. (시각장애)
[2국02-14] 받침이 들어 있는 글자의 짜임을 알고, 점자를 읽는다. (시각장애)
[2국02-15] 정자 점자를 정확하게 읽는다. (시각장애)
[2국02-16] 자신에게 알맞은 독서 환경을 선택하거나 조절하고, 바른 자세로 책을 읽는다. (시각장애)
[2국02-17] 약자와 약어 점자를 정확하게 읽는다. (시각장애)

(가) 학습 요소

정확하게 소리 내어 읽기, 알맞게 띄어 읽기, 주요 내용 확인하기, 인물의 처지와 마음 짐작하기, 읽기에 흥미 갖기, 자·모음 낱자로 낱말 만들고 말·수화로 읽기, 낱말 카드를 나열하여 문장을 만들고 말·수화로 표현하기, 묵자 읽기 환경 조성하기, 정자와 약자 점자의 낱말과 문장 읽기

(나) 성취기준 해설

- [2국02-02] 이 성취기준은 알맞게 띄어 읽기를 통해 글의 내용을 파악하는 능력을 기르기

위해 설정하였다. 띄어 읽기를 할 때에는 어절, 문장 부호 다음, 주어부와 서술어부 등을 단위로 하여 띄어 읽을 수 있는데, 이들 용어를 노출시키지 않도록 주의한다. 쉬는 지점과 쉼의 길이에 유의하여 알맞게 띄어 읽도록 하는 데 중점을 둔다.

- [2국02-04] 이 성취기준은 글에 등장하는 인물의 심리를 상상하고 이에 공감하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 등장인물이 어떤 처지와 상황에 있는지, 혹은 어떤 마음인지를 짐작해 보는 활동에 주안점을 둔다. 이를 위해서는 글의 내용을 확인하고, 등장인물의 마음을 자신의 경험과 비교하는 활동을 해 보는 것이 좋다. 이러한 과정을 통해 타인에 대한 공감 능력을 기름으로써 실제 주변 인물에 대한 이해를 높일 수 있다.
- [2국02-06] 이 성취기준은 글자의 짜임을 알고 낱말과 문장을 올바른 구형과 지문자·수화로 읽게 하기 위해 설정하였다. 낱자의 수준에서 한글의 자음과 모음을 구별하고 자음과 모음의 종류를 알게 하며, 글자의 수준에서 자음과 모음의 결합 방식을 알아 글자의 짜임을 이해하도록 한다. 기본적인 글자의 구형을 익혀 바르게 읽게 하고 낱말과 문장의 뜻을 알게 한다. 지문자·수화로 읽는다 함은 지문자·수화의 구도를 익히고 낱말과 문장의 의미를 적절한 수화로 표현하게 하는 것이다. (청각장애)
- [2국02-07]이 성취기준은 저시력 학생의 시각장애 원인에 따라 조명의 밝기를 적절하게 맞추어 학습할 수 있도록 하고 시력과 시기능에 맞는 활자를 읽을 수 있도록 설정하였다. 시력이 나쁜 학생의 경우에 글자를 읽기 위하여 눈을 책에 닿도록 해서 읽는 경우가 있으므로 글자의 크기를 학생 개개인에게 맞도록 크게 확대하고 대비를 선명하게 하여 제공해 주는 것이 필요하다. 글자를 읽을 때 바른 자세를 유지하도록 세심한 관심이 있어야 한다. (시각장애)
- [2국02-08] 이 성취기준은 시각장애 학생 중에서도 시력을 사용해서 일반 문자를 읽을 수 없는 경우에 점자를 익혀야 하는 학생들에게 필요한 것이며, 점을 가장 효율적으로 인지할 수 있는 집게손가락을 사용해서 점자를 익히도록 한다. 한쪽 집게손가락으로만 읽는 것보다 양 손 집게손가락을 함께 해서 점자 읽기 학습을 하도록 하며, 다양한 종류의 직선 따라가기와 곡선 따라가기를 연습하도록 한다. 또한 한 점으로 된 점선과 두 점 이상으로 된 점선을 구별하여 인지할 수 있도록 한다. 손의 기능은 두드리기, 쥐기, 잡기, 집기, 당기기, 누르기, 끼우기, 돌리기, 쓰기, 쌓기 등 다양하다. 이러한 기능들은 대략 1세를 기준으로 이루어지기 때문에 조기에 익히는 것이 매우 중요하다. 그러나 시각장애 학생의 경우 손의 사용 경험이 부족하여 손 기능의 발달에 지체를 보이는 경우가 있으므로 점자 학습 이전에 기본적인 촉지각 훈련이 필요하다. (시각장애)
- [2국02-09] 이 성취기준은 한글 점자를 익히기 전 단계로 촉지각 훈련을 통한 촉각 능력을 높이기 위해 설정하였다. 양 손 집게손가락을 사용하여 여러 가지 모양의 점선으로 된 도형을 인지하고 같은 모양과 다른 모양을 찾을 수 있도록 읽기 연습을 하도록 한다. 즉 삼

각형, 사각형, 원 등의 모양을 큰 것, 작은 것, 같은 것 등 다양하게 제시하여 촉지각으로 도형의 모양을 인지할 수 있도록 한다. (시각장애)

- [2국02-10] 이 성취기준은 여섯 점으로 이루어진 한글 점자의 형태를 익힐 수 있도록 설정하였다. 한 점, 두 점, 네 점 등으로 이루어진 점을 양 손 집게손가락을 사용하여 탐색하도록 한다. 온표를 사용하여 점의 위쪽, 가운데 쪽, 아래쪽, 왼쪽, 오른쪽 등 점이 위치한 공간을 인지할 수 있도록 한다. 점자에 부여된 점의 번호(1점, 2점, 3점, 4점, 5점, 6점)를 익히고 여섯 점 중에서 점이 없는 곳의 번호와 점이 있는 곳의 번호를 알 수 있도록 한다. 즉 여섯 개의 점 중 왼쪽 위 점은 1점, 왼쪽 가운데 점은 2점, 왼쪽 아래 점은 3점, 오른쪽 위 점은 4점, 오른쪽 가운데 점은 5점, 오른쪽 아래 점은 6점으로 점의 번호가 부여되어 있으며, 여섯 점으로 이루어진 모양, 다섯 점으로 이루어진 모양, 네 점으로 이루어진 모양, 세 점으로 이루어진 모양, 두 점으로 이루어진 모양, 한 점으로 이루어진 모양을 한 칸 띄우기, 두 칸 띄우기, 세 칸 띄우기 등으로 제시하여 어느 점의 번호가 빠졌는지 알 수 있도록 연습하게 한다. (시각장애)
- [2국02-11] 이 성취기준은 여섯 개의 점으로 이루어진 한글 점자의 형태를 익힐 수 있도록 설정하였다. 촉지각을 통하여 한 점으로 이루어진 점자, 두 점으로 이루어진 점자, 세 점으로 이루어진 점자, 네 점으로 이루어진 점자, 다섯 점으로 이루어진 점자, 여섯 점으로 이루어진 점자를 구분할 수 있고, 같은 점의 모양과 다른 점의 모양을 찾을 수 있도록 한다. (시각장애)
- [2국02-12] 이 성취기준은 한글 초성과 기본 모음을 익힐 수 있도록 설정하였다. 한글 점자에서는 온표 없이 단독으로 자음과 모음을 나타내지는 않으므로 한글 자음과 모음을 나타낼 때는 온표를 자음과 모음 앞에 붙여서 나타낸다. 한글 초성 'ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅅ, ㅈ, ㅊ, ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅎ'을 정확하게 읽을 수 있도록 한다. 한글 점자에서는 초성 'ㅇ'은 사용하지 않음을 알게 한다. 별도의 설명이 없으면 한글 초성에 'ㅇ'이 없는 것으로 이해할 수도 있기 때문에 반드시 이에 대한 설명이 필요하다. 한글 점자 기본 모음 'ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ'를 정확히 읽을 수 있도록 한다. 그리고 기본 모음 이외의 모음 'ㅐ, ㅒ, ㅔ, ㅖ, ㅘ, ㅙ, ㅚ,ㅝ, ㅞ, ㅟ, ㅢ'를 정확하게 읽을 수 있도록 한다. (시각장애)
- [2국02-13] 이 성취기준은 받침 없는 한글 점자를 읽을 수 있고, 초성 겹글자(ㄲ, ㄸ, ㅃ, ㅆ, ㅉ)를 익히고, 초성 겹글자(된소리표)가 들어 있는 낱말을 읽을 수 있도록 설정하였다. (시각장애)
- [2국02-14] 이 성취기준은 받침 있는 한글 점자의 짜임을 알고 정확하게 읽을 수 있도록 설정하였다. 기본 받침(한글 종성)'ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅅ, ㅇ, ㅈ, ㅊ, ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅎ'을 익히고 쌍받침 'ㄲ'과 겹받침 'ㄳ, ㄵ, ㄶ, ㄺ, ㄻ, ㄼ, ㄽ, ㄾ, ㄿ, ㅀ, ㅄ'이 들어 있는 낱자 및 쌍받침과 겹받침이 들어 있는 낱말을 정확하게 읽을 수 있게 한다. (시각장애)

- [2국02-15] 이 성취기준은 정자 점자를 정확하게 읽을 수 있도록 설정하였다. 정자로 쓰인 낱말과 정자 점자로 쓰인 문장을 정확하게 읽을 수 있게 한다. (시각장애)
- [2국02-16] 이 성취기준은 시력이 나빠서 묵자를 읽기 어려운 저시력 학생들로 하여금 적합한 좌석 배치와 조명의 조절, 광학, 비광학기구를 적절하게 선택할 수 있도록 하고, 바른 자세로 책을 읽을 수 있도록 설정하였다. 확대 독서기, 확대경, 현미경, 망원경 등 여러 종류의 광학 기구의 사용 방법을 익히고, 상황에 따라서 필요한 광학, 비광학기구를 활용하여 책을 읽게 한다. 그리고 조명 장치의 조절, 독서 매체의 대비, 인쇄물의 크기, 의자의 높낮이, 독서대의 경사 등을 학생의 특성에 맞게 조절하여 바른 자세로 책을 읽을 수 있게 한다. (시각장애)
- [2국02-17] 이 성취기준은 약자와 약어를 사용한 점자를 정확하게 읽을 수 있도록 설정하였다. 점자는 묵자에 비해 읽는 속도가 느리기 때문에 조금이라도 읽는 속도를 빠르게 하도록 약자와 약어를 사용한다. 약자와 약어 점자로 쓰인 낱말과 문장을 정확하게 읽게 한다. (시각장애)

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 학교 안내판, 학급 게시판, 광고지 등 주변에서 접할 수 있는 읽기 자료를 보고 학습자 스스로 읽기를 시도해 보도록 한다. 예컨대, 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽기를 지도할 때에는 낱자의 형태, 소리, 이름 등을 읽기보다는 '자동차'의 '자'와 같이 학습자가 익숙한 낱말 속에서 글자의 형태와 소리를 익히도록 한다.

② 띄어 읽기를 지도할 때에는 다 같이 읽기보다는 혼자 읽기를 하도록 하여 기계적으로 띄어 읽기를 하지 않도록 한다. 여러 단위에서 띄어 읽기가 가능하므로 특정한 띄어 읽기 방법을 강요하지 않으며 의미가 통할 수 있는 수준에서 띄어 읽도록 지도한다.

③ 글을 읽고 내용 확인하기를 지도할 때에는 '무엇이 어떠하다.', '누가 무엇을 하였다.'와 같은 수준에서 내용을 파악하도록 지도한다.

④ 글을 읽고 인물의 처지와 마음 짐작하기를 지도할 때에는 그렇게 짐작한 까닭을 말해 보게 함으로써 인물의 처지나 마음을 바르게 짐작하였는지를 살펴본다. 또한 인물의 처지나 마음을 표현할 때에는 '기분이 좋다, 기분이 나쁘다'와 같은 표현을 이용하기보다는 '신나다, 즐겁다, 설레다, 창피하다, 기죽다, 답답하다'와 같이 감정을 표현하는 다양한 어휘를 사용하여 표현할 수 있도록 지도한다.

⑤ 이 시기는 읽기에 흥미를 가질 뿐 아니라 기본적인 읽기 능력을 갖추도록 하는 데 매우 중요한 시기이므로 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 능숙하게 읽을 수 있도록 교과 시간 외에도 지속적으로 관심을 가지고 읽기를 독려한다.

⑥ 올바른 구형으로 발음하도록 하되 지나치게 정확한 발음을 강조하여 흥미를 잃지 않도록 다양하

고 재미있는 활동으로 구성한다. (청각장애)

⑦ 자음과 모음 발음하기, 받침 없는 낱말 읽기, 받침 있는 낱말 읽기 등 발음의 난이도를 고려하여 지도한다. (청각장애)

⑧ 말·수화로 문장을 소리내어 읽고, 그 의미를 파악하도록 한다. (청각장애)

⑨ 저시력 학생은 적정 조도 아래에서 광학·비광학기구를 활용하여 알맞은 활자의 크기로 글자를 읽을 수 있도록 지도한다. (시각장애)

⑩ 점자의 위치와 번호를 정확히 인지하고 정자 점자와 약자 및 약어 점자의 낱말과 문장을 바르게 읽을 수 있도록 지도한다. (시각장애)

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 글자, 낱말, 문장 소리 내어 읽기와 알맞게 띄어 읽기는 교실 수업 상황에서 돌아가며 읽기 등의 수행 과정에서 평가할 수 있다. 또한 친구들끼리 서로 평가하도록 할 수도 있는데, 이 과정에서 자신의 읽기를 자연스럽게 점검해 볼 수 있게 한다.

② 글자, 낱말, 문장 소리 내어 읽기를 평가할 때에는 음운 변동이 없는 낱말이나 문장을 주로 평가하되, 음운 변동을 다루더라도 연음 현상이나 경음화(된소리되기) 위주로 다룬다.

③ 인물의 처지나 마음을 짐작하는 글 읽기에서는 글을 읽고 내용을 확인하기, 자신과 비슷한 경험을 떠올리기, 글쓴이의 마음이나 처지를 파악하기를 순차적으로 평가하여 학습자의 읽기 능력을 정확하게 점검하도록 한다.

④ 의사소통 양식에 따라 낱말과 문장의 의미를 제대로 이해했는지를 적절한 의사소통 양식을 사용하여 평가할 수 있도록 한다. (청각장애)

⑤ 저시력 학생의 경우 광학·비광학기구를 활용하여 알맞은 크기의 활자를 읽을 수 있는지 평가한다. (시각장애)

⑥ 점의 위치와 번호를 정확히 알고 정자 점자와 약자 및 약어 점자의 낱말과 문장을 바르게 읽을 수 있는지 평가한다. (시각장애)

(3) 쓰기

초등학교 1~2학년 쓰기 영역 성취기준은 한글을 깨치고 학습자가 학교생활을 하면서 자신의 생각이나 학습 결과를 문자로 표현하는 데 필요한 기초적인 쓰기 능력을 갖추는 데 중점을 두어 설정하였다. 글자를 바르게 쓰고, 자신의 생각을 문장이나 짧은 글로 쓰면서 쓰기에 흥미를 갖고 부담 없이 쓰는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.

[2국03-01] 글자를 바르게 쓴다.
[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.
[2국03-03] 주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.
[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.
[2국03-05] 쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.
[2국03-06] 자신의 생각이나 말, 지문자·수화로 제시하는 내용을 짧은 문장으로 바르게 쓴다. (청각장애)
[2국03-07] 저시력 학습자는 근거리 시력 및 시기능에 알맞은 쓰기 환경에서 바른 자세로 글씨를 쓴다. (시각장애)
[2국03-08] 점자를 쓰는 학습자는 점자 용구를 바르게 사용하고, 바른 자세로 점자를 쓴다. (시각장애)
[2국03-09] 점을 바르게 찍는다. (시각장애)
[2국03-10] 자음과 모음을 쓴다. (시각장애)
[2국03-11] 초성과 중성으로 된 글자의 짜임을 알고, 점자를 쓴다. (시각장애)
[2국03-12] 받침이 들어 있는 글자의 짜임을 알고, 점자를 쓴다. (시각장애)
[2국03-13] 정자 점자를 정확하게 쓴다. (시각장애)
[2국03-14] 자신에게 알맞은 쓰기 환경을 선택하거나 조절하고, 바르게 글씨를 쓴다. (시각장애)
[2국03-15] 약자와 약어 점자를 사용하여 글자를 쓴다. (시각장애)

(가) 학습 요소

글자 정확하게 쓰기, 글씨 바르게 쓰기, 완성된 문장 쓰기, 짧은 글 쓰기, 경험에 대한 생각이나 느낌 쓰기, 쓰기에 흥미 갖기, 말이나 지문자·수화로 제시하는 내용을 짧은 문장으로 쓰기, 묵자 쓰기 환경 조성하기, 점자 쓰기 도구 익히기, 정자와 약자 점자의 낱말과 문장 쓰기

(나) 성취기준 해설

- [2국03-01] 이 성취기준은 바른 자세로 글자를 정확하게 쓰는 습관을 기르기 위해 설정하였다. 바른 자세로 글씨 쓰기에는 바르게 앉아 쓰기, 연필 바르게 잡기, 낱자의 모양이나 간격 등을 고려하여 글씨 바르게 쓰기가 포함된다. 글자를 정확하게 쓰기 위해서는 짜임과 필순에 맞게 낱자를 쓰게 한다. 글자의 복잡성 정도를 고려하여 처음에는 받침이 없는 간단한 글자부터 시작하여 점차 받침이 있는 복잡한 글자를 쓸 수 있게 한다.
- [2국03-02] 이 성취기준은 문장 구성 능력을 기르기 위해 설정하였다. 문장은 글을 구성하는 기본이다. 글을 잘 쓰려면 먼저 자신의 생각을 정확하게 문장으로 표현할 수 있어야 한다. 한두 문장으로 짤막하게 자신의 생각이나 느낌을 표현하되, 마침표, 물음표, 느낌표 등의 문장 부호를 사용하여 자신의 생각을 문장으로 정확하게 구성하는 기본 능력을 기르도록 지도한다. 또한 꾸며 주는 말을 넣어 자신의 생각과 느낌을 구체적으로 표현하도록 지도한다.

- [2국03-03] 이 성취기준은 자신의 주변에서 소재를 찾아 글로 표현하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 자신의 주변에 있는 사람이나 사물에 관심을 가지고 그 특징이 드러나도록 짧은 글로 나타내 보게 한다.
- [2국03-06] 이 성취기준은 짧은 문장 수준의 쓰기 능력을 습득하도록 하기 위해 설정하였다. 이를 위해 일상생활 및 구체적인 사실과 관련하여 자신의 생각이나 말, 지문자·수화로 제시하는 내용을 짧은 문장으로 쓰도록 한다. (청각장애)
- [2국03-07] 이 성취기준은 저시력 학생의 장애 원인 등을 고려한 적절한 밝기의 조명 장치와 시력과 시기능에 알맞은 크기의 글씨를 쓸 수 있도록 설정하였다. 사인펜이나 굵고 진하게 나오는 연필 등과 같은 필기구를 바르게 잡고, 바른 자세로 글씨를 쓰게 한다. 시력이 나쁜 학생의 경우에 종이에 눈이 닿을 정도로 자세를 굽혀서 글씨를 쓰는 경우가 많기 때문에 글씨를 처음 익힐 때부터 바른 자세를 유지하면서 익힐 수 있도록 적절한 환경 조성과 각별한 관심이 요구된다. 글씨의 크기가 일정한 크기로 유지될 수 있도록 하고, 같은 모양의 글씨를 쓸 수 있게 한다. (시각장애)
- [2국03-08] 이 성취기준은 점자를 쓰는 학생으로 하여금 여러 가지 점자 용구를 바르게 사용하고, 바른 자세로 점자를 찍을 수 있도록 설정하였다. 점자 용구는 여러 가지 종류가 있기 때문에 다양한 종류의 점자 용구를 바르게 사용할 수 있게 한다. 점자 종이를 점자판에 끼우는 방법도 점자판의 종류에 따라 다르므로 점자 용구에 따라 알맞은 방법을 설명하도록 한다. 점간이 분리되어 있는 점자판의 종류와 점간이 분리되어 있지 않은 한 판으로 되어 있는 점자판의 종류가 있으므로 크게 두 가지 종류의 사용 방법을 알 수 있도록 한다. 점간이 분리되어 있는 점자판의 경우는 점간을 이동할 수 있도록 점간 이동 구멍의 위치를 알게 하고, 점간을 필요에 따라 위아래로 이동할 수 있게 한다. 점필은 손잡이 윗부분이 집게손가락 안쪽 마디에 위치하도록 잡고 수직으로 고르게 힘을 주어 찍게 한다. (시각장애)
- [2국03-09] 이 성취기준은 여섯 점에 부여된 점의 번호를 위치에 맞게 찍을 수 있도록 설정하였다. 온표(1-2-3-4-5-6점)를 빠진 점이 없도록 찍게 하고, 한 점, 두 점, 세 점, 네 점, 다섯 점으로 이루어진 점자 등 같은 점을 반복하여 찍으면서 점의 위치를 익히게 한다. 점의 번호를 위치에 맞게 찍을 수 있도록 한 손으로 점필의 끝을 접촉하면서 찍게 한다. (시각장애)
- [2국03-10] 이 성취기준은 한글 점자 초성과 모음을 쓸 수 있도록 설정하였다. 자음 중에서 초성 'ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅅ, ㅈ, ㅊ, ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅎ'과 기본 모음 'ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ'를 정확히 쓸 수 있도록 한다. 그리고 기본 모음 이외의 모음 'ㅐ, ㅒ, ㅔ, ㅖ, ㅘ, ㅙ, ㅚ, ㅝ, ㅞ, ㅟ'를 정확하게 쓸 수 있도록 한다. (시각장애)
- [2국03-11] 이 성취기준은 초성과 중성으로 된 글자의 짜임을 알고, 받침 없는 한글 점자를 쓸 수 있게 하고, 초성 겹글자(ㄲ,ㄸ,ㅃ,ㅆ,ㅉ)를 익혀, 초성 겹글자(된소리표)가 들어

있는 낱말을 쓸 수 있도록 설정하였다. 기본 음절을 정확하게 쓸 수 있게 하고 받침 없는 낱말을 정확하게 쓸 수 있게 한다. 그리고 초성 겹글자를 익히고, 초성 겹글자가 들어간 낱말을 쓸 수 있게 한다. (시각장애)

- [2국03-12] 이 성취기준은 받침이 들어 있는 글자의 짜임을 알고, 받침 있는 점자를 쓸 수 있도록 설정하였다. 기본 받침(한글 종성)을 익히고 정확하게 쓸 수 있게 한다. 그리고 받침 있는 낱말을 정확하게 쓸 수 있게 한다. 쌍받침 'ㄲ'과 겹받침 'ㄳ, ㄵ, ㄶ, ㄺ, ㄻ, ㄼ, ㄽ, ㄾ, ㄿ, ㅀ, ㅄ'이 들어 있는 낱자 및 쌍받침과 겹받침이 들어 있는 낱말을 정확하게 쓸 수 있게 한다. (시각장애)
- [2국03-13] 이 성취기준은 낱말과 문장을 정자 점자로 정확하게 쓸 수 있도록 설정하였다. 받침 없는 낱말과 받침 있는 낱말을 정확하게 쓸 수 있도록 하고, 짧은 문장을 정자 점자로 쓸 수 있게 한다. (시각장애)
- [2국03-14] 이 성취기준은 시력이 낮은 저시력 학생들로 하여금 자신에게 알맞은 쓰기 환경을 선택하거나 조절하여 바르게 글씨를 쓸 수 있도록 설정하였다. 확대 독서기, 확대경 등 여러 종류의 광학 기구를 활용한 글씨 쓰기 방법을 익히고, 상황에 따라서 적절한 광학 기구를 활용하여 글씨를 쓰게 한다. 그리고 조명 장치의 조절, 의자의 높낮이 조절, 굵고 진한 필기도구 등을 학생의 특성에 맞도록 필기 환경을 조절·선택하여 바른 자세로 글씨를 쓸 수 있게 한다. (시각장애)
- [2국03-15] 이 성취기준은 약자와 약어 점자를 사용한 낱말과 문장을 쓸 수 있도록 설정하였다. 점자 표기는 시간과 노력이 들며, 점자지가 많이 소요된다. 이러한 단점을 줄이기 위하여 약자와 약어를 사용한다. 약자와 약어로 된 낱말과 문장을 정확하게 쓸 수 있도록 한다. (시각장애)

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 가장 기본적인 글자, 낱말, 문장을 바르고 정확하게 쓰게 하는 데 주안점을 두되, 학습자가 생활 속에서 흔히 접하는 것을 중심으로 반복해서 학습하도록 한다.

② 글자 바르게 쓰기를 지도할 때에는 학습자의 발달 단계와 수준을 고려하여 기본적인 낱말과 문장을 제시하여 글씨 쓰기를 연습하도록 한다. 학습자의 수준을 넘는 낱말이나 문장을 제시하면 쓰기를 어려워할 수 있으므로 적절한 수준의 낱말이나 문장을 제시하여 쓰기에 흥미를 갖도록 지도한다. 특히 읽기 능력에 비해 쓰기 능력의 발달이 늦다는 점을 고려한다.

③ 받아쓰기는 글자를 정확하게 쓰는 데 도움이 될 수 있으나, 학습자가 부담을 갖게 되면 국어 활동에 자신감을 잃을 수도 있으므로 신중하게 활용한다. 너무 어려운 글자를 받아쓰게 하여 국어에 대한 흥미가 떨어지지 않도록 유의하며 요소 중심으로(예 : 된소리되기 현상이 나타나는 낱말) 지도한다.

④ 기초 한글 학습이 부족한 학습자를 위해서는 문자 학습에 흥미를 느낄 수 있도록 놀이 중심, 활동 중심으로 교수·학습을 진행한다.
⑤ 주변 사람이나 사물에 대한 짧은 글 쓰기를 지도할 때에는 학습자 자신의 주변에 어떤 사람이 있는지, 생활하면서 어떤 사물을 접하게 되는지를 먼저 생각해 보도록 한 다음, 서너 문장의 짧은 글로 표현하도록 한다.
⑥ 인상 깊었던 일이나 겪은 일을 쓸 때에는 한 편의 글이 갖추어야 하는 형식적인 측면을 지나치게 강조하지 말고 자신의 생각을 자유롭게 표현하도록 하는 데 중점을 둔다.
⑦ 쓰기를 처음 시작하는 단계이므로 쓰기에 흥미와 자신감을 가지도록 격려하고, 최대한 활동 중심, 놀이 중심의 수업이 되도록 한다.
⑧ 저시력 학생은 적정 조도 아래에서 광학·비광학기구를 활용하여 알맞은 활자의 크기로 글자를 쓸 수 있도록 지도한다. (시각장애)
⑨ 점자판, 점자 타자기, 점자정보단말기 등 점자 쓰기 도구의 기능을 바르게 익힐 수 있도록 지도한다. (시각장애)
⑩ 점자의 위치와 번호를 정확히 인지하고 정자 점자와 약자 및 약어 점자의 낱말과 문장을 바르게 쓸 수 있도록 지도한다. (시각장애)

(라) 평가 방법 및 유의 사항
① 평가를 위한 별도의 시간을 마련하거나 활동을 계획하기보다는 수업 및 학교생활에서 학습자의 수행과 태도의 변화 과정을 누적 기록하여 평가한다. 평소 자신이 쓴 쓰기 결과물을 정리해 두도록 하여 이를 평가하는 방법을 적극적으로 활용한다.
② 결과 중심으로 평가할 때에는 맞춤법이나 글씨에 지나치게 얽매이지 않고 표현하고자 하는 내용을 얼마나 충실하게 표현했느냐에 주안점을 두어 평가함으로써 쓰기에 흥미를 가질 수 있게 한다.
③ 쓰기를 보충하는 방법으로 지문자·수화를 보고 그 내용을 짧은 문장으로 쓰는 것을 포함시켜 평가한다. (청각장애)
④ 저시력 학생의 경우 광학·비광학기구를 활용하여 알맞은 크기의 활자를 쓸 수 있는지 평가한다. (시각장애)
⑤ 점자판, 점자 타자기, 점자정보단말기 등 점자 쓰기 도구의 기능을 바르게 알고 있는지 평가한다. (시각장애)
⑥ 점의 위치와 번호를 정확히 알고 정자 점자와 약자 및 약어 점자의 낱말과 문장을 바르게 쓸 수 있는지 평가한다. (시각장애)

(4) 문법

초등학교 1~2학년 문법 영역 성취기준은 학습자가 기초 문식성을 습득하여 학교에서의 국어생활에 원활히 적응하도록 하는 데 중점을 두어 설정하였다. 한글을 해득하고 낱말과 문장, 문장 부호를 바르게 사용하며 말과 글에 대한 관심을 갖게 하는 데 주안점을 둔다.

[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.
[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다.
[2국04-03] 문장에 따라 알맞은 문장 부호를 사용한다.
[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.
[2국04-05] 한글 자·모음의 지문자를 알고 문장 속에서 이를 바르게 사용한다. (청각장애)
[2국04-06] 한글 자모의 점의 번호를 안다. (시각장애)
[2국04-07] 점자에서 붙임표의 사용 규정을 안다. (시각장애)
[2국04-08] 문장 부호의 점자를 안다. (시각장애)
[2국04-09] 약자와 약어의 사용 규정을 안다. (시각장애)

(가) 학습 요소

한글 자모의 이름과 소릿값 알기, 소리와 표기의 관계 이해하기, 문장 부호 바르게 사용하기, 글자·낱말·문장에 흥미 갖기, 한글 자·모음의 지문자 알기, 한글 점자 자모의 점의 번호 알기, 한글 점자에서 붙임표의 기능 이해하기, 점자 문장 부호 알기, 약자와 약어의 사용 규정 이해하기

(나) 성취기준 해설

- [2국04-02] 이 성취기준은 소리와 표기가 일치하는 낱말과 그렇지 않은 낱말이 있음을 알고 소리와 표기 사이의 관계를 이해하여 낱말을 바르게 쓰는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 소리와 표기가 일치하는 쉬운 낱말부터 소리와 표기가 일치하지 않는 낱말로 점차 학습 범위를 확장하며 소리와 표기가 일치하지 않는 낱말을 어법에 맞게 적을 수 있도록 한다. 또한 소리와 표기가 일치하는 낱말이나 그렇지 않은 낱말을 그 소릿값에 맞게 바르게 읽을 수 있도록 한다.
- [2국04-04] 이 성취기준은 주변의 글자, 낱말, 문장에 대해 무심코 넘어가지 않고 민감하게 받아들이며 호기심을 바탕으로 탐구하는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 예를 들어 낱자 하나를 바꾸면 낱말의 의미가 달라지거나 하나의 글자가 여러 낱말에서 쓰일 수 있는 것을 발견하는 등 일상생활에서 사용하는 글자, 낱말, 문장에 관심을 갖도록 하는 데 중점을 둔다.
- [2국04-05] 이 성취기준은 청각장애 학생이 한글의 자음과 모음의 지문자를 익혀 바르게

사용하도록 하기 위해 설정하였다. 각각의 한글 자음과 모음에 대응하는 지문자를 정확하게 익혀 문장 속에서 이를 바르게 사용하도록 하는데 중점을 둔다. (청각장애)

- [2국04-06] 이 성취기준은 한글 자음(초성, 종성)과 모음의 점의 번호를 알고 자음과 모음의 결합으로 이루어진 글자의 점 번호를 알 수 있도록 설정하였다. 한글 초성과 한글 종성을 익히고, 한글 모음을 정확히 익히게 한다. 그리고 기본 모음 이외의 모음의 점의 번호를 정확하게 알게 한다. (시각장애)
- [2국04-07] 이 성취기준은 한글 점자의 특성 때문에 붙임표(3-6점)를 사용해야 하는 규정을 알 수 있도록 설정하였다. 'ㅘ'나 'ㅜ'다음에 'ㅐ'가 올 때, 그 사이에 붙임표를 붙여 쓰게 하고, 모음 다음에 'ㅖ'가 올 때, 그 사이에 붙임표를 붙여야 한다. 이러한 규정이 필요한 이유를 예를 들어 살펴보면 다음과 같다.'소화액'의 경우 붙임표(3-6점)를 붙이지 않으면 'ㅙ'의 점자 표기가 1-2-3-6점, 1-2-3-5점이기 때문에 '소화액'(6점, 1-3-6점, 2-4-5점, 1-2-3-6점, 1-2-3-5점, 1점)을 쓰면 '소홱'으로 읽게 되므로 'ㅘ'다음에 'ㅐ'가 올 경우에는 그 사이에 붙임표(3-6점)를 붙여야 한다. 즉 '소화액'을 쓸 때는 (6점, 1-3-6점, 2-4-5점, 1-2-3-6점, 3-6점, 1-2-3-5점, 1점)으로 쓴다. (시각장애)
- [2국04-08] 이 성취기준은 각종 문장 부호의 점의 번호를 알 수 있도록 설정하였다. 온점(2-5-6점), 반점(5점), 물음표(2-3-6점), 느낌표(2-3-5점), 큰따옴표(2-3-6점, 3-5-6점), 작은따옴표(6점, 2-3-6점, 3-5-6점, 3점)의 점의 번호를 알고 문장 속에서 해당 문장 부호를 바르게 사용할 수 있게 한다. (시각장애)
- [2국04-09] 이 성취기준은 약자와 약어의 사용 규정을 알도록 설정하였다. 예를 들어 약자에서 'ㅏ'를 생략하는 경우와 생략하지 않는 경우를 알게 한다. 즉 '나, 다, 마, 바, 자, 카, 타, 파, 하'는 'ㅏ'를 생략하고 초성만 쓰는 약자이다. 그러나 이들 약자 뒤에 모음이 오면 'ㅏ'를 생략하여 사용할 수 없다. 약어 '그리고'는 접속사, 동사, 형용사 등 어떠한 품사로 쓰이든지 약어로 사용한다. 약어 '그러면','그런데','그리고'다음에 여러 가지 어미가 연결되어도 약어로 적는다. 하지만 '쭈그리고'와 같이 약어 앞에 다른 음절이 붙어서 올 때에는 약어로 적지 아니한다. (시각장애)

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 이 시기의 학습자는 기초 문식성을 습득하는 단계임을 감안하여, 받침이 없는 낱말이나 글자 수가 적은 낱말에서 시작하여 점차 그 범위를 확장해 나가도록 한다.

② 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓰는 교수·학습의 과정에서는 자음과 모음이 모여 글자를 만드는 방식을 쉽게 이해할 수 있도록 기본 음절표나 낱말 카드 등을 활용할 수 있다.

③ 소리와 표기의 관계에 대해 지도할 때에는 소리와 표기가 같은 낱말, 소리와 표기가 다른 낱말

두 가지 모두를 다루도록 하고, 교수·학습의 초기에는 발음이나 표기가 지나치게 어려운 낱말이나 글자 수가 지나치게 많은 낱말을 피하도록 한다.

④ 문장에 따라 알맞은 문장 부호 사용하기를 지도할 때에는 평서문, 의문문, 감탄문과 같은 용어를 노출할 필요는 없으며 문장에 따라 마침표, 물음표, 느낌표 등이 나타나는 양상을 알게 한다. 문장의 유형과 직접 관련이 없지만 쉼표는 필요하면 같이 지도할 수도 있다.

⑤ 글자, 낱말, 문장에 흥미나 관심 가지기를 지도할 때에는 학습자가 국어 현상에 대해 창의적이고 비판적으로 사고할 수 있는 기회를 제공한다는 생각으로 교수·학습을 이끌어 가도록 한다.

⑥ 한글 점자 자모의 점의 번호를 정확히 익히도록 한다. (시각장애)

⑦ 한글 점자에서 붙임표의 기능을 이해하고 바르0게 사용할 수 있도록 한다. (시각장애)

⑧ 점자로 된 각종 문장에서 사용하는 문장 부호를 바르게 사용할 수 있도록 한다. (시각장애)

⑨ 한글 점자에서 사용하는 약자와 약어의 규정을 이해하고 바르게 사용할 수 있도록 한다. (시각장애)

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓰는 것과 같은 기초 문식성 관련 평가는 듣기·말하기, 읽기, 쓰기와 관련된 기초적인 의사소통 능력을 배양하기 위한 학습 과정 전반에 대한 평가의 일부가 되도록 통합적으로 평가한다.

② 낱말을 바르게 읽고 쓰기와 관련된 평가는 읽기 영역과 쓰기 영역을 통합하여 할 수 있다.

③ 글자, 낱말, 문장에 대한 흥미와 관심에 대한 평가는 교사에 의한 관찰, 자기 평가와 동료 평가, 상황 학습이나 놀이 학습 등의 방법을 활용할 수 있다.

④ 한글 자·모음에 대응하는 지문자를 학습하도록 하고 이를 포함시켜 평가한다. (청각장애)

⑤ 한글 점자 자모의 점의 번호를 바르게 알고 있는지 점검한다. (시각장애)

⑥ 한글 점자에서 붙임표의 기능을 이해하고 바르게 사용할 수 있는지 평가한다. (시각장애)

⑦ 점자로 된 각종 문장에서 사용하는 문장 부호를 바르게 사용할 수 있는지 평가한다. (시각장애)

⑧ 한글 점자에서 사용하는 약자와 약어의 규정을 이해하고 바르게 사용할 수 있는지 평가한다. (시각장애)

(5) 문학

초등학교 1~2학년 문학 영역 성취기준은 문학에 대하여 친밀감과 흥미를 느끼도록 하는 데 중점을 두어 설정하였다. 재미있는 발상과 표현이 담긴 작품을 활용하여 말의 재미를 느끼거나 작품에 묘사된 인물이나 사건을 상상하고 자신의 생각이나 느낌, 경험을 자유롭게 표현하는 활동을 통해 문학에 입문

하도록 하는 데 주안점을 둔다.

[2국05-01] 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.
[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.
[2국05-03] 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.
[2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.
[2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.
[2국05-06] 자막이 삽입된 노래, 수화 동시, 수화 이야기 등을 감상하고, 주 의사소통 양식으로 표현한다. (청각장애)

(가) 학습 요소

작품 낭독·낭송하기(느낌과 분위기), 인물의 모습·행동·마음 상상하기, 말의 재미 느끼기, 생각·느낌·경험을 표현하기, 문학에 흥미 갖기, 자막이 삽입된 노래, 수화 동시, 수화 이야기 등 감상하기

(나) 성취기준 해설

- [2국05-01] 이 성취기준은 작품의 내용이나 표현에서 오는 느낌과 분위기를 살려서 노래하거나 낭독 혹은 낭송함으로써 작품의 수용 능력을 향상시키기 위해 설정하였다. 따라서 시나 노래, 이야기 등 다양한 갈래의 작품을 두루 활용하여 목소리의 높낮이, 성량, 속도 등에 대한 감각을 기르도록 한다. 운율과 정서 및 운율과 분위기가 조화로운 작품, 다양한 분위기를 엿볼 수 있는 작품을 통해 내용과 표현이 서로 연관된다는 점을 이해하도록 하는 데 중점을 둔다.
- [2국05-03] 이 성취기준은 놀이 요소를 가진 말을 통해 문학의 즐거움을 느끼도록 하기 위해 설정하였다. 갈래를 시나 노래에 한정할 필요는 없으며, 여러 갈래의 작품은 물론 일상적 대화 등을 통해 언어의 놀이적 성격을 인지하고 문학을 즐겨 향유하도록 한다. 의성어와 의태어, 두운이나 각운, 율격이 두드러진 말, 언어유희, 재치 있는 문답, 수수께끼, 끝말잇기 등에서 재미를 느끼게 한다.
- [2국05-04] 이 성취기준은 일상생활의 다양한 경험을 문학적으로 표현함으로써 그 즐거움을 맛보고 문학 활동에 자신감을 갖도록 하기 위해 설정하였다. 시나 노래, 이야기의 특성이나 요건에 얽매이지 않고 자유롭게 표현하도록 하며, 이전에 배운 다른 작품을 모방하여 표현하는 것도 허용될 수 있다. 문학이 경험의 언어적 표현이라는 점을 익히도록 하는 데 중점을 둔다.
- [2국05-06] 이 성취기준은 청각장애 학생이 주 의사소통 양식에 따라 자막이 삽입된 노래, 수화로 표현한 동시와 이야기 등을 감상할 수 있도록 하기 위해 설정하였다. 청능 수준

과 특성을 고려하여 적합한 의사소통 양식을 활용하여 여러 가지 문학 작품을 감상하고 즐거움과 흥미를 느끼게 하는데 중점을 둔다. (청각장애)

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 낭송이나 낭독을 지도할 때에는, 작품이 특정한 느낌과 분위기를 고유하게 가지고 있다 하더라도 이를 낭송하는 과정에서는 또 다른 느낌과 분위기를 빚어낼 수 있으므로 허용적인 분위기 속에서 다양한 활동이 이루어지게 한다.

② 재미있는 발상과 표현을 통해 창의력을 신장하도록 하고, 경험을 표현하는 활동에서는 인성 함양도 이루어질 수 있도록 한다.

③ '재미'가 엄밀한 학문적 개념으로 쓰이는 용어가 아니므로 그 의미를 폭넓게 보고 유연하게 접근하도록 한다.

④ 문학적 완성도에 구속되지 않고 일상적 언어생활의 연장선상에서 문학에 접근하도록 함으로써 문학에 대한 친밀감을 형성하도록 한다.

⑤ 노래와 시, 이야기 등 특정한 문학 갈래에 국한하지 말고 만화, 애니메이션 등 갈래의 범위를 넓히거나 역할극과 같은 연극적 기법을 활용함으로써 학습자의 흥미와 관심을 유발하도록 한다.

⑥ 문학의 기능이나 효용에 대한 일방적 설명을 지양하고, 문학에 대한 유의미한 경험과 기억을 바탕으로 하여 자발적으로 문학을 향유하는 습관을 형성하도록 한다.

⑦ 보장구(보청기, 인공와우 등)를 활용하는 학생의 경우도 노래 듣기에 어려움이 있을 수 있으므로 자막을 삽입해 주도록 하고, 동시와 이야기 등을 수화로 표현해 주어 문학 작품 감상에 대한 흥미와 관심을 유발하고 이해도를 높인다. (청각장애)

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 허용적인 분위기 속에서 시나 노래, 이야기를 감상하고, 느낀 점과 생각을 자유롭게 표현하도록 하고 이를 관찰하여 평가한다.

② 시나 노래, 이야기를 교과 외 시간에도 흥미를 갖고 즐겨 접하도록 독려하고 이를 누적적으로 기록하여 평가한다.

③ 작품에 대한 학습자의 반응에 대해 옳고 그름을 평가하기보다는 다른 학습자들과 반응을 공유하는 과정을 통해 자신의 생각과 느낌을 스스로 점검해 보는 기회를 제공한다.

④ 청능 수준과 의사소통 양식을 고려하여 자막이 삽입된 노래, 수화 동시, 수화 이야기 등으로 감상하도록 하고 이를 포함시켜 평가한다. (청각장애)

< 초등학교 1~2학년 국어 자료의 예 >

- 우리말 자음과 모음의 다양한 짜임을 보여 주는 낱말
- 친숙하고 쉬운 낱말과 문장, 짧은 글
- 마침표, 물음표, 느낌표 등이 포함된 글
- 가까운 사람들과 주고받는 간단한 인사말
- 주변 사람이나 흔히 접하는 사물에 관해 소개하는 말이나 글
- 재미있거나 인상 깊은 일을 쓴 일기, 생활문
- 자신의 감정을 표현하는 간단한 대화, 짧은 글, 시
- 재미있는 생각이나 표현이 담긴 시나 노래
- 사건의 순서가 드러나는 간단한 이야기
- 인물의 모습과 처지, 마음이 잘 드러나는 이야기, 글
- 상상력이 돋보이는 그림책, 이야기, 만화나 애니메이션
- 자막이 삽입된 노래, 수화 동시, 수화 이야기 등(청각장애)
- 확대 독서기, 확대경, 망원경, 스크린 리더, 점자정보단말기 등의 보조공학기기
- 점자 익히기 노래, 점자 낱말 카드, 점자 이야기 등

[초등학교 3~4학년]

생활 중심의 친숙한 국어 활동을 바탕으로 하여 일상생활과 학습에 필요한 기본적인 국어 능력을 갖추고, 적극적이고 능동적인 의사소통 태도를 생활화한다.

(1) 듣기·말하기

초등학교 3~4학년 듣기·말하기 영역 성취기준은 일상생활과 학습에 필요한 기본적인 듣기·말하기 능력을 갖추고 바람직한 듣기·말하기 태도를 생활화하는 데 중점을 두어 설정하였다. 생활 중심의 친숙한 국어 활동을 바탕으로 하여 자신의 의견을 효과적으로 표현하고 상대방의 감정을 고려하며 예의 바르게 듣고 말하는 능력과 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.

[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.
[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.
[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.
[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.

[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.
[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.
[4국01-07] 말·수화로 표현한 일상생활의 문장을 들어(말·수화 읽기), 그 내용을 파악하여 말·수화로 대화를 나눈다. (청각장애)

(가) 학습 요소

대화하기(경험 나누기, 대화의 즐거움), 회의하기(의견 교환), 인과 관계 이해하기, 효과적으로 표현하기(표정·몸짓·말투), 요약하며 듣기, 대화 예절 지키기, 말·수화를 사용하여 발표하기, 대상과 상황에 알맞은 얼굴 표정과 손의 움직임을 담아 수화하기, 일상생활의 문장을 말이나 수화로 듣고 말하기, 대화의 규칙을 알고 말·수화하기

(나) 성취기준 해설

- [4국01-01] 이 성취기준은 자신의 생각과 느낌, 경험을 다른 사람과 공유하면서 대화의 즐거움을 깨닫고 능동적으로 대인 의사소통에 참여하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 대화에서 상대가 나의 말을 귀담아 듣고 흥미를 보이며, 서로 말의 내용과 감정을 공유하는 과정에서 대화의 즐거움을 느끼게 하는 데 중점을 둔다. 거창하거나 대단한 경험이 아닌 소박하고 친숙한 일상의 경험도 화제로 활용하게 하며, 경험과 함께 감정도 나눌 수 있도록 지도한다.
- [4국01-02] 이 성취기준은 의견을 조율하고 타당한 합의안을 선택하는 의사 결정의 기초 능력을 기르기 위해 설정하였다. 학습자가 겪을 수 있는 일상적 문제 중에서 회의 주제를 채택하고, 적절한 근거를 들어 의견을 제안하고 다른 사람의 의견을 경청하며 자신의 의견과 다른 사람의 의견을 비교하도록 한다. 직접 회의를 수행해 보며 회의가 일정한 절차와 방법에 따라 진행됨을 경험하고 회의에 능동적으로 참여하도록 한다.
- [4국01-07] 이 성취기준은 일상생활에서 청능 수준과 주 의사소통 양식에 따라 상대방의 말·수화를 이해하고 대화의 규칙에 적절하게 말·수화로 대화하기 위해 설정하였다. 일상생활에서 대화의 규칙을 알고 말로 대화할 때는 대상과 상황에 알맞은 어조, 표정, 몸짓으로, 수화로 대화할 때는 대상과 상황에 알맞은 얼굴 표정과 손의 움직임으로 할 수 있도록 다양한 교수·학습 상황을 계획하는 데 중점을 둔다. (청각장애)

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 일상생활이나 학교생활에서 자연스럽게 이루어지는 대화 상황을 선정하여 듣기·말하기 활동이

이루어지도록 한다.

② 듣기 활동을 지도할 때에는 학습자의 인지적 이해 수준을 고려하여 인과 관계 구조가 있는 담화를 선정하고 교사가 직접 이야기해 주거나 시청각 매체를 활용하는 등 다양한 방법을 활용할 수 있다.

③ 회의에서 의견 교환하기를 지도할 때에는 학급 회의를 열게 하여 배운 내용을 적용할 수 있도록 하고, 공식적 말하기에 대한 긍정적 학습 경험을 가지도록 격려한다.

④ 원인·결과를 고려하며 듣기를 지도할 때에는 인과 관계의 담화 표지로 '그래서, 결국, 왜냐하면, 결과적으로, ~(으)니까, ~ 때문에, ~의 원인은' 등을 사용할 수 있음을 알려 준다.

⑤ 원인·결과를 고려하며 말하기를 지도할 때에는 학습자가 일상 경험을 바탕으로 하여 인과 관계 구조로 내용을 구성하여 발표하도록 하고, 이를 요약하며 듣기와 연계하여 지도할 수 있다.

⑥ 적절한 표정·몸짓·말투로 말하기를 지도할 때에는 부탁, 수락, 거절, 사과, 감사, 제안 같은 다양한 목적의 대화 상황에서 언어적 표현을 보강하는 표정, 몸짓, 말투를 선택해서 말해 보도록 지도한다.

⑦ 예의를 지켜 말하기를 지도할 때에는 나이가 많은 사람과의 의사소통 상황에 국한된 것으로 오해하지 않도록 하고, 문자 메시지를 주고받거나 인터넷상에서 의사소통할 때 다른 사람의 기분과 입장을 배려할 수 있도록 매체 언어 예절을 포함하여 지도한다.

⑧ 그림 또는 자막이 삽입된 동영상 자료 등을 듣기·말하기의 보충 자료로 활용하여 지도한다. (청각장애)

⑨ 듣기·말하기에서 말이나 수화의 속도를 적절하게 조절하도록 하고 질문을 통해 내용을 이해했는지 확인한다. (청각장애)

⑩ 칭찬과 격려를 통해 자신의 부정확한 발음을 부끄러워하지 않고 자신 있게 발표할 수 있는 분위기를 조성한다. 또한 문법적으로 적절하지 않은 표현이나 부분적으로 미흡한 발표에도 적극적으로 칭찬해 주어 자신감을 잃지 않도록 한다. (청각장애)

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 일상 대화나 수업에서 이루어지는 듣기·말하기 활동을 직접 점검하거나 교사 또는 동료 학습자가 기록할 수 있는 점검표나 관찰 기록표 등을 활용할 수 있다.

② 동료 학습자의 듣기·말하기 활동에 대해 피드백을 할 때에는 단점보다는 장점을 더 많이 찾아보게 하고, 동료 학습자의 피드백을 들을 때에는 열린 마음으로 수용하도록 지도한다.

③ 회의에서 의견 교환하기를 평가할 때, 발언의 횟수를 양적으로 집계하여 평가하지 않도록 지도한다.

④ 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말하는지 평가할 때에는 연극 대본, 드라마나 애니메이션의 한 장면을 활용할 수 있다.

⑤ 청능 수준과 의사소통 양식에 따라 듣기와 말하기를 보충하는 방법으로 말·수화 읽기와 말·수화 하기를 포함하고 일상생활에서 대화의 규칙을 알고 올바른 국어를 사용할 수 있는지를 평가한다. (청각장애)

(2) 읽기

초등학교 3~4학년 읽기 영역 성취기준은 다양한 글의 내용을 파악하고 글에 담긴 의미를 추론하는 등 읽기의 기초적 기능을 이해하고 활용하는 데 중점을 두어 설정하였다. 글에 대한 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 활동을 통해 적극적으로 의미를 구성하는 독자를 기르는 데 주안점을 둔다.

[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.
[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.
[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.
[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.
[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.
[4국02-06] 글을 읽고 글의 의미를 파악하여 말·수화로 표현한다(청각장애).

(가) 학습 요소

중심 생각 파악하기, 대강의 내용 간추리기, 짐작하기(낱말의 의미, 생략된 내용), 사실과 의견 구별하기, 읽기 경험을 나누는 태도 갖기, 새로운 낱말의 뜻과 수화 알기, 맥락에 맞게 파악한 낱말의 의미를 말·수화(지문자)로 정확하게 표현하기

(나) 성취기준 해설

- [4국02-03] 이 성취기준은 중요한 낱말의 의미나 글에서 생략된 내용을 문맥을 통해 짐작하여 추측하며 읽는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 글의 전체적인 흐름이나 글에서 빠진 세부 내용을 추측하거나, 이어질 내용을 예측하거나, 인물의 마음이나 상황을 상상하거나, 사건의 전후를 추론하거나, 낱말의 의미 등을 짐작하면서 내용을 이해하도록 지도한다. 이때 문맥이나 읽는 이의 배경지식을 이용하여 짐작할 수 있도록 지도한다.
- [4국02-04] 이 성취기준은 사실과 의견을 구별하고 이를 바탕으로 하여 글의 내용을 평가하며 읽는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 사실과 의견 구별하기를 지도할 때에는 '~라고 생각한다.', '~해야 한다.'와 같이 문장 표현을 중심으로 사실과 의견을 구분하는 데서 더 나아가, 실제 있었던 일이나 이미 알려진 지식 등을 토대로 사실과 의견을 구별하여 판단할 수 있도록 지도한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 글의 중심 생각 파악하기를 지도할 때에는 중심 낱말을 찾고 그것을 바탕으로 하여 문단에서 중심 문장과 뒷받침 문장을 파악한 후 이를 토대로 한 편의 글에서 중심 내용을 간추려 글쓴이가 글에서 드러내고자 하는 중심 생각을 파악하도록 한다. 문단의 중심 생각이 명시적으로 드러나지 않는 글은 학습자가 재구성하여 표현하도록 지도한다. 중심 문장을 찾을 때 두괄식, 미괄식 등 문단 구성의 유형을 먼저 가르치지 않도록 유의한다.

② 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추릴 때에는 글의 목적에 따라 대강의 내용을 간추리는 방법이 다름을 파악하도록 한다. 예를 들어, 정보 전달을 목적으로 하는 글일 때에는 다루고 있는 중심 화제(소재)가 무엇인지를 파악하여 이를 설명하는 중심 문장을 선별하는 것이 중요하고, 설득을 목적으로 하는 글일 때에는 주장과 그것을 지지하는 근거가 무엇인지를 선별하는 것이 중요하다. 이와 같이 글의 유형을 고려하여 글 내용을 간추리도록 한다.

③ 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나눌 때에는 동일한 글에 대한 경험과 반응을 공유할 수도 있고, 생각의 차이를 발견하고 이를 이해하는 과정을 다룰 수도 있다. 서로 얼굴을 맞대고 읽기 경험을 나눌 수도 있지만, 인터넷 매체를 활용하여 의견을 나눌 수도 있다. 또한 자신의 마음을 표현하는 글 쓰기, 문학 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양한 방법으로 표현하기, 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도 지니기 등 쓰기나 문학 영역과 연계하여 지도할 수 있다.

④ 먼저 글의 대략적인 내용을 다양한 자료(그림과 요약글, 동영상, 수화 등)로 제시하여 설명해 주고, 간추린 내용에 기초해서 글을 읽고 이해할 수 있도록 한다. (청각장애)

⑤ 시각적 자료를 통해 글의 내용에 대한 이해도를 높이도록 지도한다. (청각장애)

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 대강의 내용 간추리기를 평가할 때에는 글에 나타난 문장을 그대로 옮겨 쓰기보다 자신의 말로 바꾸어 쓰도록 한다.

② 중심 생각 파악하기, 짐작하기와 사실과 의견 구분하기를 평가할 때에는 특정한 단원, 특정한 차시의 학습 활동만을 관찰하여 평가하기보다는 여러 단원에 걸쳐 학습 태도를 살펴보고 누적된 결과를 바탕으로 하여 평가하도록 한다.

③ 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 평가할 때에는 교과 수업에서뿐 아니라 평소에도 읽기 경험을 공유하는지 관찰하여 형식적이고 일회적인 평가가 되지 않도록 유의한다.

④ 의사소통 양식에 따라 읽기의 이해도를 평가할 수 있도록 한다. (청각장애)

(3) 쓰기

초등학교 3~4학년 쓰기 영역 성취기준은 기본적인 쓰기의 방법을 익히고 몇몇 종류의 글을 실제로 써 보면서 쓰기 경험을 쌓는 데 중점을 두어 설정하였다. 친숙한 소재를 활용하여 글을 쓰면서 쓰기에 자신감을 갖고 쓴 글을 다른 사람들과 나누는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.

[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.
[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.
[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.
[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.
[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.
[4국03-06] 삽화, 동영상, 수화 등으로 제시되는 자료를 보고 그 내용과 자신의 의견을 문장으로 바르게 쓴다. (청각장애)

(가) 학습 요소

문단 쓰기(중심 문장과 뒷받침 문장 이해하기), 시간의 흐름에 따라 쓰기, 의견이 드러나는 글 쓰기, 마음을 표현하는 글 쓰기, 쓰기에 자신감 갖기(글을 적극적으로 나누는 태도 갖기), 삽화, 동영상, 수화로 제시되는 자료를 보고 문장 쓰기

(나) 성취기준 해설

- [4국03-03] 이 성취기준은 어떤 대상이나 사실에 대해 자신의 의견을 밝히는 글을 쓰는 과정에서 생각을 구체화·명료화·정교화하여 제시하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 주변 현상에 대해 관심 갖기의 중요성을 일깨우고, 주장이 무엇이고 주장을 할 때에는 어떤 점에 주의해야 하는지를 기초적인 수준에서 다루도록 한다. 그리고 주장을 뒷받침하는 근거를 들어 자신의 의견이 뚜렷하게 드러나는 주장하는 글을 쓰게 한다.
- [4국03-04] 이 성취기준은 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 고려하여 글을 쓰는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 글은 글쓴이와 읽는 이가 만나는 공간이다. 글을 통해 다른 사람과 소통하려면 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 고려하여 글을 써야 한다. 친구, 부모님, 선생님, 이웃 등 주위 사람을 대상으로 하여 고마움, 미안함, 기쁨, 슬픔, 사랑, 우정, 고민 등 자신의 정서와 감정을 표현하는 글을 쓰는 경험을 통해 읽는 이를 고려하여 쓸 내용을 마련하거나 적절한 표현을 할 수 있는 능력을 기르도록 한다.
- [4국03-06] 이 성취기준은 삽화, 동영상, 수화 등으로 제시되는 자료를 보고 그 내용을 올바르게 문장으로 쓰는 능력을 습득하도록 하기 위해 설정하였다. 문장을 쓰는 경험을 통해 적절하고 다양한 표현을 할 수 있는 능력을 기르도록 한다. (청각장애)

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 쓰기 과제를 부여할 때에는 실제로 학습자의 삶과 직결되는 쓰기를 경험하게 한다. 자신의 생활을 바탕으로 하여 글을 쓸 상황을 구체적으로 설정하고, 그 상황에서 주제나 목적, 읽는 이 등을 고려하여 글을 써 보도록 지도한다.

② 문단 쓰기를 지도할 때에는 중심이 되는 내용과 이를 부연해 주거나 뒷받침해 주는 내용을 잘 조직하여 문단 자체의 완성도를 높이도록 지도한다.

③ 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나는 글 쓰기를 지도할 때, 보통 수준의 학습자에게는 자신이 경험한 사건이나 행동을 시간 순서대로 써 보게 할 수 있고, 심화 수준의 학습자에게는 창작성을 감안하여 일부 내용을 꾸며 쓰게 할 수 있다.

④ 서사적인 글 쓰기를 지도할 때에는 본격적인 이야기 창작 능력을 기르는 것이 목적이 아니므로 지나치게 높은 수준의 창작성을 요구하지 않도록 한다.

⑤ 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견을 쓰게 할 때에는 읽기 영역의 사실과 의견 구별하기 활동과 연계하여, 관심 있는 주제에 관한 객관적 사실과 이에 대한 자신의 의견을 구별하여 정리한 후 이를 글로 써 보게 할 수도 있다. 또는 듣기·말하기 영역의 인과 관계를 고려한 말하기 활동과 연계하여, 특정한 상황의 원인과 결과 그리고 그에 대한 자신의 의견을 글로 정리해서 발표하고 청중의 반응을 반영하여 보완하는 글을 써 보게 할 수도 있다.

⑥ 의견이 드러나는 글 쓰기는 엄격한 형식을 갖추거나 지나치게 타당성이 높은 근거를 들도록 하기보다는 주변의 현상에 관심을 갖고 이에 대해 자유로운 형식으로 주장을 펼 수 있도록 지도한다.

⑦ 읽는 이를 고려하여 쓰기를 지도할 때에는 처음에는 학습자가 잘 알거나 친숙한 사람을 읽는 이로 삼아 글을 쓰도록 하고, 학년이 올라감에 따라 점차 잘 알지 못하거나 친숙하지 않은 이를 읽는 이로 삼아 글을 쓰도록 한다.

⑧ 글을 쓰고 난 후 자신의 글을 다른 학습자와 나누어 보는 활동을 통해 쓰기에 대한 자신감을 갖고 자신의 글을 점검하는 기회를 갖도록 한다. 또한 다른 학습자들의 반응이나 비평을 반영하여 자신의 글을 보완하는 노력을 해 보도록 독려한다. 짝 활동을 할 수도 있고 게시판이나 인터넷을 활용하여 다수가 참여하는 활동을 할 수도 있다.

⑨ 표현하고자 하는 내용을 적절한 어휘와 어구를 선택하여 문장으로 쓰는 능력을 기르도록 지도한다. (청각장애)

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 목표는 쓰기의 목적, 읽는 이, 주제에 맞게 한 편의 글을 온전하게 썼는지를 평가하는 데 주안점을 두어 설정한다.

② 교사의 평가뿐 아니라 자기 평가와 상호 평가를 실시하여 학습자의 쓰기 활동을 다면적으로 평가한다.

③ 자신이 쓴 글과 다른 사람으로부터 받은 피드백을 포트폴리오 형식으로 정리하게 하여 성취감을 느낄 수도 있도록 한다. 이렇게 누적된 활동 결과를 평가 자료로 활용할 수도 있다.

④ 자신이 쓴 글을 다른 학습자들과 나누어 읽는 과정에서 긍정적인 피드백을 경험하게 하여 평가가 글쓰기를 점검하고 보완할 수 있는 정보를 제공해 준다는 점을 이해하게 한다.

(4) 문법

초등학교 3~4학년 문법 영역 성취기준은 낱말과 문장을 사용하는 능력과 한글을 소중히 여기고 언어 예절을 지키며 의사소통하는 능력을 갖추는 데 중점을 두어 설정하였다. 낱말, 문장 및 높임법에 대한 이해를 통해 기초적인 국어 사용 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.

[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.
[4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.
[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.
[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.
[4국04-05] 한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다.

(가) 학습 요소

낱말 분류하기(기본형, 모양이 바뀌는 낱말, 모양이 바뀌지 않는 낱말), 낱말의 의미 관계 이해하기(비슷한 말, 반대말, 상·하위어), 기본적인 문장의 짜임 알기, 높임법 바르게 사용하기, 한글을 소중히 여기는 태도 갖기

(나) 성취기준 해설

- [4국04-01] 이 성취기준은 낱말 분류에 대한 기초적인 지식을 바탕으로 하여 국어사전에서 낱말을 정확하게 찾는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 형태(모양)나 의미 등을 생각하면서 여러 가지 낱말을 분류해 보는 활동을 통해 주요 품사(명사, 동사, 형용사)를 변별할 수 있도록 한다. 이를 통해 낱말의 기본형을 이해하고 국어사전에서 낱말을 찾는 방법을 지도한다.
- [4국04-02] 이 성취기준은 낱말들이 의미 관계를 가지고 있음을 알고 어휘에 대한 관심과 호기심을 갖도록 하기 위해 설정하였다. 비슷한 말, 반대말, 상하위어에 중점을 두어 낱말 간의 의미 관계를 지도하고, 연상 활동이나 말놀이를 통해 다양한 어휘를 익힐 수 있게 한

다. 그리고 비슷한말, 반대말, 상하위어 등을 여러 상황에서 활용해 봄으로써 어휘력을 신장하도록 한다.

- [4국04-03] 이 성취기준은 기본적인 문장의 짜임을 익히고 이에 따라 문장을 만드는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 문장은 기본적으로 동작이나 상태의 주체를 나타내는 부분(주어부)과 주체에 대해 서술하는 부분(서술어부)으로 나눌 수 있다. 주어부와 서술어부의 역할을 이해하고 정확하게 문장을 사용하도록 한다. 단, 주어나 서술어와 같은 문장 성분은 다루지 않는다.
- [4국04-05] 이 성취기준은 한글의 소중함과 제자 원리에 대한 기초적인 이해를 바탕으로 하여 한글을 바르게 사용하고 가꾸려는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 한글이 어떤 점에서 우리에게 소중한 의미를 갖고 있는지, 어떤 면에서 독창적이고 과학적인지 등을 탐구함으로써 한글의 우수성과 독창성을 알고 한글을 사랑하는 마음을 가질 수 있게 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 낱말의 분류를 지도할 때에는 학습자에게 낱말 분류의 경험을 제공함과 아울러 국어사전(종이 사전, 인터넷 사전)에서 낱말을 찾는 데에 필요한 방법적 지식을 익힐 수 있게 하고, 국어사전에서 낱말을 즐겨 찾는 태도를 지니게 하는 데 중점을 둔다.

② 낱말의 의미 관계 파악을 지도할 때에는 어휘망 그리기 등 여러 가지 활동을 통해 한 낱말과 연관된 다양한 어휘를 익히게 한다. 사전을 통해 자신이 조사한 낱말을 이용하여 연상 활동이나 말놀이를 해 보고 어휘에 대한 관심을 가지도록 한다.

③ 기본적인 문장의 짜임을 지도할 때에는 용어의 개념을 지도하기보다는 여러 가지 예시 자료를 활용하여 문장의 짜임을 이해하도록 한다. 학습자에게 기본적인 문장의 짜임을 보여 주는 사례를 제시한 다음, 이와 짜임이 유사한 문장을 생성해 보도록 할 수 있다.

④ 높임법에 대해 지도할 때에는 높임법과 관련된 지식을 전달하는 데 중점을 두기보다는 학습자가 자주 틀리고 어려워하는 높임법 사례를 제시하여 문제의식을 유발하고 그것을 바로잡는 경험을 제공하는 데 중점을 둔다.

⑤ 한글의 창제 과정, 한글의 우수성을 보여 주는 다양한 매체 자료를 활용하여 자연스럽게 한글을 소중히 여기는 태도를 기를 수 있게 한다. 또한 한글이 없거나 쓸 수 없는 상황을 상상하여 역할극을 해 보는 등 학습자가 흥미를 느낄 수 있는 다양한 학습 방법을 사용할 수도 있다.

⑥ 학생의 의사소통 특성을 고려하여 지도하고자 하는 문법 요소와 그 기능을 수화로 설명해 주고 다양한 예시를 제공하여 이해를 돕도록 한다. (청각장애)

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 국어사전에서 낱말 찾기를 평가할 때에는 사전을 찾는 데 필요한 지식뿐만 아니라 사전에서 낱

말을 찾는 수행 과정을 직접 관찰하여 평가하도록 한다.

② 낱말과 문장, 높임법, 한글과 관련하여 비판적·창의적 사고력과 탐구 능력을 평가하는 데 중점을 둔다.

③ 한글의 소중함을 깨닫게 해 주는 자료에 관해 자기 주도적으로 발표하거나 다른 학습자와 토의하고 그 내용을 공유하게 함으로써 자료·정보 활용 능력과 의사소통 능력을 평가할 수 있다.

(5) 문학

초등학교 3~4학년 문학 영역 성취기준은 작품으로 형상화된 세계를 포괄적으로 이해하며 감상하고 그 결과를 다양한 방법으로 표현하는 능력을 갖추는 데 중점을 두어 설정하였다. 학습자의 흥미와 발달 단계에 맞는 작품을 찾아 읽고 감상의 결과를 능동적으로 표현하면서 문학을 즐기는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.

[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다.
[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다.
[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.
[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.
[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.

(가) 학습 요소

감각적 표현의 효과 느끼기, 인물·사건·배경 이해하기, 이야기의 흐름 파악하기, 이야기 이어서 구성하기, 작품에 대한 생각과 느낌 표현하기, 작품을 즐겨 읽기

(나) 성취기준 해설

- [4국05-01] 이 성취기준은 언어가 인간의 오감을 자극하며, 이에 따라 구체적인 이미지를 형성하고 정서를 환기하는 기능이 있다는 점을 이해하며 문학 활동을 하도록 하기 위해 설정하였다. 문학, 특히 시에서 시각적 이미지나 청각적 이미지를 중심으로 감각을 환기하는 문학적 표현의 기능에 대해 알고 시적 언어의 용법을 이해하는 데 중점을 두었다. 의성어와 의태어, 비유적 표현을 비롯한 여러 가지 시어의 감각 환기 기능을 통해 인간의 오감을 자극하는 시적 표현의 재미를 느끼도록 한다.
- [4국05-02] 이 성취기준은 서사 갈래나 극 갈래의 작품을 수용할 때 인물, 사건, 배경이라는 핵심적인 요소를 중심으로 이야기를 이해하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 서사 갈래와 극 갈래가 인물, 사건, 배경으로 구성된다는 점을 바탕으로 하여 옛이야기, 창작 동화,

아동극, 애니메이션 등에서 인물과 사건의 관계, 사건과 배경의 관계 등을 파악하는 데 중점을 두도록 한다. 육하원칙을 적용하면 인물은 '누가'에, 사건은 '무엇을, 왜, 어떻게'에, 배경은 '언제, 어디서'에 해당된다는 점을 이해하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 창의적 표현을 중심으로 학습자의 창의적 사고를 계발하도록 하고, 다양한 삶에 대한 간접 경험을 통해 타자에 대한 이해의 폭을 넓힘으로써 인성 함양에도 기여하도록 한다.

② 수용에 초점이 있는 학습 요소라 하더라도 발산적 사고 활동을 바탕으로 하여 창의적 재구성이나 창작 활동이 이루어지도록 지도한다.

③ 작품을 선정할 때에는 문자로 기록된 문학에 국한하지 말고 아동극이나 동영상 등도 적극적으로 활용한다.

④ 감각적 표현을 지도할 때에는 작품의 특정 구절과 다섯 가지 감각을 기계적으로 연결하는 데 초점을 두지 말고 그 표현 효과에 집중하여 지도한다.

⑤ 인물, 사건, 배경을 지도할 때에는 이들 요소를 개별적으로 확인하게 하기보다는 이야기 속에서 상호 연관성을 파악하도록 하는 데 중점을 둔다.

⑥ 독후 활동으로서 생각과 느낌 표현하기를 지도할 때에는 전형적인 감상문 쓰기 외에 인물에게 보내는 편지 쓰기, 일기 쓰기 등으로 활동을 다양화하고, 듣기·말하기와 연계한 작가 혹은 인물과의 가상 인터뷰, 미술 교과와 연계한 그림 그리기 등의 활동을 하도록 한다.

⑦ 문학의 생활화를 위해 학교나 가족 혹은 또래 집단을 소재로 한 작품 중에서 현재 자신이 겪고 있는 고민을 성찰하는 데 도움이 되는 작품을 찾아 읽도록 하며, 교과서에 수록된 작품에 국한하지 않고 다양한 작품을 교수·학습 자료로 활용한다.

⑧ 삽화나 만화, 수화 영상 동화, 자막 삽입 동영상 등으로 제작된 문학작품을 감상하여 흥미와 관심을 유발하고 이해도를 높이도록 한다. (청각장애)

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 인물, 사건, 배경을 통해 작품 이해하기에 대한 평가는 작품을 읽고 난 후 느낀 점이나 생각을 학습자끼리 공유하는 과정에서 이들 요소를 중심으로 작품을 이해하고 있는지 자연스럽게 확인하도록 한다.

② 문학적 지식을 단편적으로 확인하기보다는 작품을 감상하는 가운데 문학 지식을 적절하게 활용할 수 있는지를 평가하는 데 중점을 둔다.

③ 교수·학습에서 다룬 지식이나 내용을 직접적으로 확인하기보다는 작품을 감상한 결과를 다양한 방법으로 표현하는 과정에 중점을 두어 평가한다.

④ 교과서에 수록된 작품에 국한하지 않고 학습 주제와 연관된 다양한 작품을 적절하게 활용하여

평가한다.

⑤ 독후 활동으로서 생각과 느낌을 표현하는 능력을 평가할 때에는, 작품에 대한 수렴적인 이해보다는 발산적인 감상 능력에 중점을 두도록 한다.

< 초등학교 3~4학년 국어 자료의 예 >

- 높임법이 나타난 일상생활의 대화
- 일상생활에서 가족, 친구들과 안부를 나누는 대화, 전화 통화, 문자, 사회 관계망 서비스의 글
- 친구나 가족과 고마움이나 그리움 등의 감정을 나누는 대화, 편지
- 학급이나 학교생활과 관련된 안건을 다루는 회의
- 중심 생각이 잘 드러나는 문단이나 짧은 글
- 가정이나 학교에서 일어난 일에 대해 자신의 의견을 쓴 글
- 본받을 만한 인물의 이야기를 쓴 전기문, 이야기나 극
- 한글의 우수성을 알게 해 주는 다양한 글이나 매체 자료
- 일상의 경험이나 고민, 문제를 다룬 시, 이야기, 글
- 운율, 감각적 요소가 돋보이는 시나 노래
- 사건의 전개 과정이나 인과 관계가 잘 드러나는 이야기, 글
- 감동이 있거나 재미가 있는 만화나 애니메이션
- 삽화나 만화, 수화 영상 동화, 자막 삽입 동영상 등

[초등학교 5~6학년]

공동체·문화 중심의 확장된 국어 활동을 바탕으로 하여 일상생활과 학습에 필요한 국어 교과의 기초적인 지식과 역량을 갖추고, 국어의 가치와 국어 능력의 중요성을 인식한다.

(1) 듣기·말하기

초등학교 5~6학년 듣기·말하기 영역 성취기준은 일상생활과 학습에 관여하는 듣기·말하기의 기초 지식을 습득하고 효과적으로 듣기·말하기 활동을 하는 데 중점을 두어 설정하였다. 발표·토의·토론 등 공동체 중심의 담화 수행 및 추론하며 듣기와 짜임새 있게 말하기를 연습하고, 듣기·말하기에서 지켜야 할 절차와 규칙, 태도를 학습함으로써 기본적인 의사소통과 관계 형성의 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.

[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.
[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.
[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.
[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.
[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.
[6국01-06] 드러나지 않거나 생략된 내용을 추론하며 듣는다.
[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.
[6국01-08] 자막이 삽입된 동영상 자료 또는 수화 동영상 자료 등을 보고 중심 내용을 발표한다. (청각장애)

(가) 학습 요소

구어 의사소통, 토의하기(의견 조정), 토론하기(절차와 규칙, 근거와 주장), 발표할 내용 정리하기, 발표하기(매체 활용), 추론하며 듣기, 공감하며 듣는 태도 갖기, 자막이 삽입된 동영상 자료 또는 수화 동영상 자료등을 보고 중심 내용을 파악하기, 간결하고 공손한 표현 사용하기, 대상과 맥락을 고려하여 발표 준비하기

(나) 성취기준 해설

- [6국01-01] 이 성취기준은 문어 의사소통과 구분되는 구어 의사소통으로서 듣기·말하기의 특성을 이해하고 듣기·말하기를 하는 능력을 갖추기 위해 설정하였다. 구어 의사소통은 화자와 청자가 언어적·준언어적·비언어적 표현을 통해서 쌍방향적으로 소통하며 의미를 구성하는 과정인데, 순간적이고 일회적이므로 신중함과 주의 집중이 요구된다. 구어 의사소통에서 말하기와 듣기는 순차적으로 이루어지는 것이라기보다 동시적으로 이루어지며 의사소통에 참여하는 사람들이 서로 의논하고 절충하며 의미를 재구성하게 된다. 구어 의사소통은 상대방과 더불어 소통하면서 서로 관계를 형성하고 유지하며 발전시키는 데도 중요한 역할을 한다. 듣기·말하기 활동 시 이와 같은 구어 의사소통의 특성을 고려하도록 한다.
- [6국01-03] 이 성취기준은 토론의 일반적 절차와 규칙에 대한 이해를 바탕으로 하여 토론에서 타당한 근거를 들며 논리적으로 주장을 펼치는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 토론의 구성원은 사회자, 토론자, 판정관, 청중이며, 토론자는 찬성 측과 반대 측으로 나누어 논제에 대한 자신의 주장을 펼친다. 이때 토론의 단계와 정해진 시간을 지키고 타당한 근거를 들어 주장하며 토론에 참여하도록 하는 데 중점을 둔다.
- [6국01-05] 이 성취기준은 매체의 특성에 따라 그림, 표, 그래프, 사진, 동영상 등 말할 내용을 구체적으로 형상화하거나 요약적으로 보여 주는 자료를 보조 자료로 활용하여 발표하

는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 화자의 생각을 형상화한 매체 자료를 보조 자료로 활용하면 청자의 흥미를 유발하고 정보를 효과적으로 전달할 수 있으며 설득력을 높일 수 있다. 말하기의 목적과 대상, 말할 내용의 특성에 알맞은 매체와 매체 자료를 활용하여 발표 내용을 구성하고 발표를 해 보도록 한다.

- [6국01-08] 이 성취기준은 자막이 삽입된 동영상 자료 또는 수화 동영상 자료 등을 보고 중심 내용을 파악하여 말·수화로 발표하도록 하기 위해 설정하였다. 다수의 사람을 상대로 하는 발표이기 때문에 간결하고 공손한 표현을 사용하고, 대상, 맥락을 고려하도록 지도한다. 또한 자신의 의견, 주장, 제안 등을 말·수화로 전달할 때 다른 사람의 말을 잘 듣고(말·수화 읽기), 상대방의 발표가 끝난 후 청자를 쳐다보며 자신의 의견을 전달(말·수화하기)할 수 있도록 한다. (청각장애)

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 구어 의사소통의 특성을 지도할 때에는 순서 교대가 있는 대면 의사소통 상황을 제시하고, 제시된 자료에서 학습자 스스로 자신의 경험을 활용하여 구어 의사소통의 특성을 찾아내도록 한다.

② 구어 의사소통의 특성을 지도할 때에는 대화에 실패했던 경험이나 오해를 불러일으킨 경험 등을 이야기하게 하고 이를 학습에 활용하도록 한다.

③ 발표, 토의, 토론 등 각각의 공식적 담화 상황의 특성에 초점을 맞추어 학습자가 공식적 말하기에 자신감을 가지도록 학습자의 수행에 대해 격려하고 칭찬하며 긍정적인 피드백을 한다.

④ 매체 자료의 활용에 대해 지도할 때에는 매체 자료를 양적으로 많이 활용하는 것보다 발표할 내용과 발표를 듣는 대상의 특성, 발표 상황을 고려하여 적절한 자료를 알맞게 활용하게 하여 발표의 효과를 높이도록 한다.

⑤ 토의에 대해 지도할 때에는 학습자가 적극적으로 의견을 제시하도록 격려하되, 소수의 학습자가 발언권을 독점하지 않도록 유의한다.

⑥ 토론에 대해 지도할 때에는 논제에 대한 입장을 정하고 주장을 뒷받침할 만한 논리적 근거를 찾아 상대방을 설득하는 방법을 익히도록 한다. 상대방의 의견을 존중하며 듣고 이를 통해 자기 주장의 문제점을 점검하면서 합리적으로 토론해 가는 과정을 익히도록 지도한다.

⑦ 추론하며 듣기를 지도할 때에는 드러나지 않은 화자의 의도나 관점을 생각하며 듣게 하거나 생략된 내용을 짐작하며 듣도록 지도한다.

⑧ 학년에 적절한 자막이 삽입된 동영상 자료 또는 수화 동영상 자료를 활용하여 지도한다. (청각장애)

⑨ 발표·토의·토론시 시각적인 정보(표정과 몸짓, 태도 등)가 내용 전달에 중요함을 인식하고 적절하게 표현하도록 지도한다. (청각장애)

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 공식적인 말하기를 평가할 때에는 말하기 환경도 그와 유사하게 만들어 말하기 평가의 실제성을 높여 주고 녹화를 통해 자신의 말하기를 스스로 점검해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

② 매체 활용, 의견 제시, 자료 정리 등의 수행 여부를 기계적으로 평가하지 않도록 유의하고 말하기 효과를 고려하여 수행 수준을 평가하며, 학습자 스스로 칭찬할 점과 보완할 점을 찾아보게 한 후 수정 방향도 함께 논의하는 적극적인 피드백이 이루어지도록 한다.

③ 담화 수행의 전 과정을 연습할 수 있도록 하고, 성취기준의 초점을 고려하여 평가의 범위를 설정하되 담화 수행의 전체적인 맥락과의 연계성에 유의하도록 한다.

④ 토론의 절차와 규칙에 대한 지식의 수준을 확인하기보다는 학습자의 토론 수행을 관찰함으로써 토론의 절차와 규칙에 대한 이해 및 실제 사용 수준을 평가한다.

⑤ 듣고, 말하기의 수준을 평가할 때, '적절한 듣기 전략을 사용하는가?', '자신의 의견, 주장, 제안 등을 말·수화로 바르게 전하는가?', '이야기 속의 인물의 말을 수화로 적절하게 표현하는가?' 등으로 평가할 수 있다. (청각장애)

(2) 읽기

초등학교 5~6학년 읽기 영역 성취기준은 읽기의 목적과 읽기 습관을 점검하며 읽는 능동적인 독자를 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 읽기 목적에 따라 알맞은 방법을 선택하고 지식과 경험 등을 활용하여 능동적으로 의미를 구성하며 글을 비판적으로 이해하는 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.

[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.
[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.
[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.
[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.
[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.
[6국02-06] 자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 글을 찾아 읽는 태도를 지닌다.
[6국02-07] 다양한 시·청각자료 등을 통해 다양한 읽기 전략을 활용하여 글을 읽는다. (청각장애)

(가) 학습 요소

의미 구성 과정으로서의 읽기, 요약하기(글의 구조), 주장과 주제 파악하기, 내용의 타당성 평가하기, 표현의 적절성 평가하기, 다양한 읽기 방법 적용하기(매체), 읽기 습관 점검하기, 스스로 글을 찾아 읽기, 다양한 시·청각자료 활용하여 읽기

(나) 성취기준 해설

- [6국02-02] 이 성취기준은 읽은 내용을 글의 구조를 고려하여 자신의 언어로 요약하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 요약하기는 단순히 글의 분량을 줄이는 것이 아니라, 주요 내용을 뽑아 이를 중심으로 간추려 정리하는 것이다. 이때 '머리말-본문-맺음말', '서론-본론-결론', '발단-전개-위기-절정-결말' 등 글의 형식상 구조를 고려하여 요약하는 것이 적절하다. 이 성취기준에서는 한 편의 글을 요약하는 것은 물론, 다양한 매체에서 타 교과 학습과 관련된 글을 찾아 읽고 이를 요약하는 활동을 함으로써 다른 교과의 읽기 활동도 자연스럽게 다루도록 한다.
- [6국02-05] 이 성취기준은 매체의 유형을 고려하여 적절한 읽기 방법을 선택하고 효과적으로 읽는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 예컨대, 애니메이션이나 영화와 같은 매체 자료는 인물의 표정이나 몸짓, 목소리의 변화, 음악 등이 내용을 파악하는 데 중요한 요소가 되며, 인터넷에 실린 기사문을 읽을 때에는 글을 읽는 것은 물론 사진, 동영상 등도 함께 이해해야 하는 경우가 많고, 경우에 따라서는 댓글도 내용을 파악하는 데 중요한 요소가 된다. 이 성취기준에서는 문자뿐 아니라 그림, 표, 그래프, 사진, 동영상 등의 매체가 내용을 전달하는 데 중요한 역할을 한다는 것을 알고, 이러한 매체의 유형에 따라 내용을 어떻게 파악하는 것이 효과적인지를 생각하여, 그에 맞는 적절한 읽기 방법을 찾아 적용하며 읽도록 하는 데 중점을 둔다.
- [6국02-07] 이 성취기준은 경험과 배경지식이 부족한 청각장애 학생들에게 다양한 시·청각 자료와 적절한 읽기 전략을 활용한 글 읽기를 하여 글에 대한 접근성을 높이고자 설정하였다. (청각장애)

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 읽기가 글의 내용을 바탕으로 하여 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 지도할 때에는 글을 읽으면서 떠올린 생각이 의미 구성에 어떠한 영향을 주는지를 살펴보고 이를 바탕으로 하여 읽기의 의미 구성 과정을 이해하도록 한다.

② 요약하기를 지도할 때에는 요약하기 방법을 이해하도록 하고, 글에서 중심 문장을 그대로 옮기기보다는 자신의 말로 재구성하도록 지도한다.

③ 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단하는 방법을 지도할 때에는 글에 나타난 주장이나 내용이 편견에 치우치지 않고 타당한지, 글쓴이가 자신의 생각을 드러내기 위해 사용한 표현이 적절한지를 평가하도록 지도한다.

④ 학습자가 글에 대한 질문을 만들고, 함께 답을 찾아가는 대화로 수업이 진행될 수 있도록 한다.

⑤ 글의 주제와 관련된 자료를 인터넷 등을 통해 찾아보게 하고 그 내용에 대해 이야기를 나누는 등

적절한 읽기 전략을 활용한 글 읽기를 하여 글에 대한 흥미와 이해도를 높인다. (청각장애)

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 읽기가 글의 내용을 바탕으로 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 아는지를 평가할 때에는 지필 평가보다는 읽기를 수행하는 과정을 중심으로 평가한다.

② 읽기 습관 점검하기를 평가할 때에는 독서 시간을 충분히 확보하는지, 좋아하는 분야나 갈래 위주로 편협한 독서를 하지는 않는지 등을 점검한다. 또한, 자신의 독서 습관을 살펴보고 읽을거리의 분량, 난이도, 시간 등을 고려하여 독서 계획을 세워 실천하는지도 확인한다. 읽을거리를 스스로 찾아 읽으며 한 권의 책을 완독하는 습관을 가지고 있는지도 평가할 수 있다. 독서 계획을 세울 때에는 자율적으로 정하도록 하되, 매일 일정한 시간 동안 읽어야 한다는 생각에 얽매이지 않도록 한다.

(3) 쓰기

초등학교 5~6학년 쓰기 영역 성취기준은 쓰기의 특성을 이해하고 목적과 내용에 맞게 다양한 종류의 글을 쓰는 능력을 갖추는 데 중점을 두어 설정하였다. 글의 내용과 형식에 관심을 갖고 독자를 존중하고 배려하면서 쓰는 능력과 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.

[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.
[6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.
[6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.
[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.
[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.
[6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.
[6국03-07] 삽화나 만화, 수화 동영상 자료 등을 보고 내용과 형식에 맞게 글을 쓴다. (청각장애)

(가) 학습 요소

의미 구성으로서의 쓰기, 목적과 주제에 따라 내용 선정하기(글의 목적, 매체 활용), 설명 대상의 특성에 맞게 쓰기, 근거를 들어 주장하는 글 쓰기, 체험에 대한 감상 쓰기, 독자를 존중·배려하며 쓰기, 삽화나 만화, 수화동영상 자료 등을 보고 내용 파악하기, 문단과 문단 사이의 연결 관계 알기, 형식 문단의 중심 내용 연결하기, 내용 문단의 중심 내용 연결하기

(나) 성취기준 해설

- [6국03-02] 이 성취기준은 글을 쓰기 전에 글을 쓰는 목적, 주제 등과 관련된 문제를 탐색하고 쓰는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 글의 목적, 주제 등을 고려하는 것은 글의 내용을 마련하는 과정에 영향을 미친다. 글을 쓸 때 글의 목적이나 주제를 고려해야 하는 이유를 이해하고, 글의 목적이나 주제를 정한 다음 그것에 따라 내용을 생성하고 선정하는 방법을 익힌 후 글을 쓸 수 있도록 한다. 또한 글의 목적이나 주제에 따라 선정할 수 있는 매체가 달라질 수 있음을 이해하도록 한다. 예컨대 친교를 목적으로 글을 쓸 때에는 편지나 전자 우편을 이용할 수 있고, 단체에 정보를 제공할 때에는 인터넷 게시판을 이용할 수 있으며, 간단한 정보를 전달할 때에는 문자 메시지를 이용할 수도 있다.
- [6국03-04] 이 성취기준은 주장하는 글 쓰기의 능력을 기르기 위해 설정하였다. 주장하는 글 쓰기의 중요성과 특성, 주장하는 글의 조직 방식, 주장하는 글의 특징에 따른 표현 방법에 대해 학습하게 한다. 특히 주장과 근거의 개념, 주장과 근거의 관계 등을 알고 이를 적절히 활용할 수 있게 한다. 그리고 주장하는 글을 쓸 때 알맞은 표현에 관심을 갖게 하며 특히 주관적 표현이나 단정적인 표현, 모호한 표현 등을 사용하지 않도록 한다.
- [6국03-06] 이 성취기준은 읽는 이를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 편지나 문자 메시지를 받고 감동했던 경험, 불쾌했던 경험에 대해 이야기해 보고, 또래나 자신의 주변 사람을 정하고 그 사람의 상황과 처지를 이해하여 적절하게 조언하는 글을 쓰게 한다. 격식에 맞지 않는 표현이나 속어, 비어 등 부정적인 표현이 드러난 글을 제시하여 적절하게 고쳐 써 볼 수도 있다. 긍정적인 언어 표현의 효과에 대해 이해하고, 타인에게 상처를 주는 언어 표현에 대해 비판할 줄 알며 타인을 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 기르는 데 중점을 두도록 한다.
- [6국03-07] 이 성취기준은 쉽게 접근할 수 있고 관심 있어 하는 주제를 제공하여 청각장애 학생이 글쓰기에 대한 흥미를 가지도록 하기 위해 설정하였다. 또한 목적과 내용에 적합한 글을 쓰기 위해 글의 내용과 형식을 파악하는 데 중점을 두어 지도한다. (성취기준)

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 쓰기의 절차를 지도할 때에는 글 한 편을 완성하도록 강조하면서 쓰기가 계획하기, 내용 생성하기, 내용 조직하기, 초고 쓰기, 고쳐쓰기의 과정을 요구한다는 점을 이해하도록 하되, 이러한 일련의 쓰기 과정이 엄격하게 구별되거나 분절적인 것이 아니라는 점에 유의한다. 특히 내용 생성하기 단계에서는 브레인스토밍, 마인드맵 등의 방법을 통해 글을 쓰기 위한 내용을 생성하는 전략이나 기능을 익히도록 하는 데 중점을 둔다. 고쳐쓰기 단계에서는 띄어쓰기와 맞춤법을 포함하여 지도하되, 창의성이나 유창성을 저해하지 않도록 유의한다.

② 글의 목적이나 주제에 따라 내용과 매체를 선정하여 쓰기를 지도할 때에는 다양한 예시 글을 제시하고 학습자가 스스로 글을 분석하여 내용 선정 시 고려해야 할 점, 내용 선정 방법 등을 찾아

내도록 안내한다. 이때 제시한 글이 단순히 모방을 위한 예가 되지 않도록 유의한다.

③ 설명하는 글 쓰기를 지도할 때에는 내용 마련을 위한 자료 수집 과정에서 전문적인 자료보다는 학습자가 쉽게 구할 수 있는 자료를 활용하도록 한다. 특히 목적이나 대상에 알맞은 사진이나 도표, 동영상 등의 자료를 적절히 찾을 수 있도록 안내한다. 시각 자료를 포함한 글, 구체적인 예를 제시한 글이나 비교·대조 형태로 내용을 조직한 글 등을 제시하여 목적이나 대상에 따른 형식의 중요성을 이해하도록 한다.

④ 체험한 일에 대한 쓰기를 지도할 때에는 직접 여행했던 경험을 제재로 기행문을 쓰거나 미술관이나 박물관 등을 견학하고 자신이 인상 깊게 보고 느낀 점을 표현하도록 한다. 책, 영화, 음악 등을 보고 들은 경험을 바탕으로 하여 감상문을 쓸 수도 있다. 단, 학습자의 다양한 체험을 이끌어 내어 글로 쓰게 하되, 사회적 위화감을 불러일으킬 수 있는 체험은 다루지 않도록 유의한다.

⑤ 국어과의 다른 영역과 통합적으로 교수·학습을 진행할 수 있다. 예를 들어 글의 주제나 목적에 따른 쓰기를 지도할 때에는 읽기 영역에서 글의 주제가 무엇인지를 파악하고 내용 중에서 주제에 벗어난 것은 없는지를 분석해 보게 할 수도 있다. 독자를 존중하고 배려하며 쓰기는 듣기·말하기 영역의 언어 예절과 비교해 보게 하는 활동을 통해 지도할 수도 있다.

⑥ 목적과 내용에 적합한 글쓰기를 위해 수화 동영상 자료 등의 내용을 말·수화로 요약하여 내용을 파악하도록 한 후, 글의 형식에 맞게 글을 쓸 수 있도록 한다. (청각장애)

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 목표는 쓰기의 목적, 읽는 이, 주제에 맞게 글을 효과적으로 쓰는 능력에 중점을 두어 설정한다.

② 한 편의 글을 평가할 때에는 내용, 형식, 표현 등을 종합적으로 살펴보되, 경우에 따라 이들 중에서 어느 한 측면에만 초점을 맞추어 평가할 수도 있다. 예를 들어 주장하는 글 쓰기를 평가할 때에는 주장에 따라 타당한 논거를 제시하였는지에 중점을 두어 평가할 수 있다.

③ 한 편의 완성된 글을 평가하되, 경우에 따라서는 일련의 글쓰기 과정을 평가하여 학습자에 대한 좀 더 풍부한 정보를 얻을 수도 있다.

④ 독자를 존중하고 배려하며 쓰기와 같은 정의적 영역의 평가를 할 때에는 일회적으로 끝나지 않도록 한다. 체크리스트를 만들어 활용할 수도 있고 자신의 언어 사용 실태를 기록하는 기록장을 만들어 활용할 수도 있다.

⑤ 교사의 평가뿐 아니라 글을 쓰고 나서 다른 사람과 돌려 읽으며 자기 평가와 상호 평가를 하도록 하고, 이를 통해 학습자의 쓰기 활동에 대한 다면 평가를 강조하도록 한다.

⑥ 의사소통 양식에 따라 말이나 수화로 수화 동영상 자료 등의 내용을 이해하고 요약하여 글의 형식에 따라 글을 쓰는 활동을 포함시켜 평가한다. (청각장애)

(4) 문법

초등학교 5~6학년 문법 영역 성취기준은 언어의 기본 특성과 낱말, 문장에 대한 이해를 바탕으로 하여 학습자의 국어 능력을 점차 확장하는 데 중점을 두어 설정하였다. 낱말에 대한 이해와 활용 능력을 신장하고 어법에 맞고 바람직한 국어 문장과 표현을 사용하는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.

[6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어생활을 한다.
[6국04-02] 국어의 낱말 확장 방법을 탐구하고 어휘력을 높이는 데에 적용한다.
[6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.
[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.
[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.
[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.

(가) 학습 요소

언어의 기능(사고와 의사소통의 수단), 낱말 확장 방법 알기(합성, 파생), 낱말의 의미 파악하기(문맥적 의미, 다의어, 동음이의어), 관용 표현 활용하기, 문장 성분 이해하기, 호응 관계 이해하기, 국어를 바르게 사용하기

(나) 성취기준 해설

- [6국04-01] 이 성취기준은 언어가 자신의 느낌을 표현하는 수단이자 인간관계 형성의 수단임을 알고 국어 활동을 하는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 언어의 기능에는 지시적·정보적·친교적·정서적·명령적 기능이 있는데, 언어가 대상과 상황 맥락에 따라 다양하게 표현되어 인간관계 형성에 중요한 영향을 미친다는 것을 이해하게 하는 데 중점을 둔다.
- [6국04-02] 이 성취기준은 낱말의 확장 방법(합성, 파생)을 이해하고 이를 바탕으로 하여 낱말의 의미를 정확하게 파악함으로써 다양한 언어 사용 상황에서 적절하게 활용하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 우리가 접하는 낱말들은 다양한 낱말 확장 방법에 의해 만들어졌음을 탐구 활동을 통하여 이해하도록 한다. 또한 여러 가지 확장 방법을 통해 만들어진 낱말의 의미를 추론하고 의사소통 상황에서 적절하게 사용할 수 있도록 한다.
- [6국04-03] 이 성취기준은 상황에 따라 낱말이 다양하게 해석될 수 있음을 알고 상황에 따라 낱말의 구체적인 의미를 파악하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 낱말의 의미는 의사소통 상황의 구체적인 맥락이나 문맥에 따라 달라질 수 있다. 소리는 같고 뜻은 다른 낱

말이나 다양한 의미를 갖는 낱말을 주요 학습 대상으로 하며, 낱말들의 의미가 어떻게 다른지를 다양한 사례를 통해 탐구하도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 언어의 기능을 지도할 때에는 다양한 언어 기능을 모두 다루기보다 지시적, 친교적, 명령적 기능 등 기본적인 기능을 중심으로 하되, 일상생활 속에서 언어 사례를 찾고 이때 사용된 언어 기능을 확인하도록 지도한다.

② 낱말의 확장 방법을 지도할 때에는 낱말의 짜임에 대한 실제 사례를 탐구해 보고 새로운 낱말을 만들어 보도록 안내한다. 또한 짜임이 비교적 단순하고 대표적인 낱말을 분석 대상으로 삼도록 한다.

③ 다양한 의미를 가진 낱말의 해석을 지도할 때에는 학습자가 일상생활에서 많이 접하는 낱말을 대상으로 한다. 낱말의 다양한 의미를 확인할 때에는 국어사전을 활용할 수도 있다.

④ 관용 표현에 대해 지도할 때에는 관용어구, 속담 등이 담긴 글이나 담화를 대상으로 삼아 관용 표현에 대한 이해 능력을 향상시키고 관용 표현을 활용하는 능력을 신장하도록 한다.

⑤ 문장 성분을 지도할 때에는 주어, 서술어, 목적어 수준에서 다루고, 학습자가 스스로 문장을 구성하는 요소를 탐구하여 문장 성분에 대해 이해할 수 있도록 한다.

⑥ 호응 관계에 대해 지도할 때에는 학습자가 주로 범하는 오류 문장을 대상으로 하여 다루되 어떤 문제가 있는지 스스로 찾아보게 한다. 그리고 호응 관계가 맞지 않은 문장을 바르게 고쳐 보는 활동을 한다.

⑦ 바른 국어 사용을 지도할 때에는 발음, 표기, 어휘 등의 기본적인 요소와 함께 어법, 언어 예절 등의 화용적인 측면까지 지속적으로 지도하도록 한다.

⑧ 청각장애 학생의 경우 문법에 매우 취약하므로 문장 성분과 호응 관계를 명시적으로 설명하여 지도한다. 또한 청각장애 학생에게 문법 요소를 최대한 많이 노출시키기 위해 문법 요소가 시각적으로 두드러질 수 있는 자료를 제공하여 지도한다. (청각장애)

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 언어의 기능, 낱말의 확장과 해석, 관용 표현, 문장의 구성에 관한 평가에서는 실제의 언어생활에서 접할 수 있는 다양한 자료를 활용하도록 한다.

② 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 평가할 때에는 상황이나 문맥이 드러나는 실제 언어 자료를 바탕으로 하여 평가하도록 한다.

③ 낱말 확장, 관용 표현, 문장 구성에 대한 이해뿐 아니라 표현의 측면에 대해서도 평가가 이루어지도록 한다.

④ 호응 관계를 평가할 때에는 지식을 독립적으로 평가하기보다는 쓰기 영역과 관련지어 자신의 글

이나 친구가 쓴 글에서 호응 관계가 맞지 않는 문장을 찾아 바르게 고쳐 보게 한다.

⑤ 바른 국어 사용의 태도는 자기 보고, 관찰 평가, 상호 평가 등의 비형식적, 상위 인지적 평가를 적극적으로 활용한다.

(5) 문학

초등학교 5~6학년 문학 영역 성취기준은 문학의 수용과 생산 활동을 통해 자아를 성찰함으로써 문학이 개인의 성장을 돕는 자양분이 된다는 점을 경험하는 데 중점을 두어 설정하였다. 문학의 내용과 형식적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 작품을 수용하고 다양한 갈래로 표현하며 다른 독자들과 능동적으로 소통하는 데 주안점을 둔다.

[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.
[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.
[6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.
[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.
[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.
[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.
[6국05-07] 작품에 대한 생각과 느낌, 경험을 말·수화 등 적절한 의사소통 양식으로 표현한다. (청각장애)

(가) 학습 요소

문학의 의의(가치 있는 내용, 아름다운 표현), 작품 속 세계와 현실 세계 비교하기, 비유적 표현, 이야기나 극으로 표현하기, 작품을 매개로 하여 소통하기, 작품에서 발견한 가치 내면화하기, 작품에 대한 생각과 느낌, 경험을 말·수화 등 적절한 의사소통 양식으로 표현하기

(나) 성취기준 해설

- [6국05-01] 이 성취기준은 문학이 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 언어 활동의 일환이라는 점을 이해하고 문학 활동을 하는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 문학 작품의 아름다움은 가치 있는 내용에서도, 언어 표현의 참신성이나 함축성에서도 생성된다는 점을 이해하는 데 중점을 둔다. 작품의 내용과 표현을 꼼꼼하게 분석하기보다는 내용과 표현의 아름다움을 느끼며 문학을 즐기는 수준의 활동이 되도록 한다.
- [6국05-02] 이 성취기준은 작품 속의 인물·정서·상황·배경·분위기 등이 현실 세계를 반

영한 것이지만, 작품 속 세계는 허구적 세계여서 현실 세계와는 구별된다는 점을 인식하며 문학 활동을 하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 시와 이야기, 생활문 등 갈래에 따라 차이는 있지만, 문학 작품 속의 세계가 현실에 바탕을 두면서도 현실 세계를 있는 그대로 묘사한 것이 아니라 허구적으로 구성된 것이라는 점에 초점을 맞추어 문학적 상상력을 동원하여 감상하도록 하는 데 중점을 둔다.

- [6국05-04] 이 성취기준은 이야기와 극 만들기 활동을 통해 이야기와 극의 기본적인 원리를 이해하는 한편, 이를 다른 교과의 학습을 위한 도구로 활용하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 이야기와 극은 문학의 주요한 갈래로서 그 자체로 교수·학습의 주요한 내용이기도 하지만, 모든 교과에서 교수·학습 활동을 위한 도구로 활용될 수도 있다. 일상생활의 경험 중 즐겁거나 감동을 받았던 일, 슬프거나 속상했던 일, 부끄럽거나 후회스러웠던 일 등을 내용으로 삼아 이를 이야기나 극의 형식으로 표현하도록 한다.
- [6국05-07] 이 성취기준은 주 의사소통 양식에 따라 문학 작품을 수용하고 작품에 대한 생각과 느낌, 경험을 표현하고 다른 사람들과 적극적으로 소통하기 위해 설정하였다. 이를 통해 문학 작품에 대한 즐거움과 흥미를 느끼게 하는 데 중점을 둔다. (청각장애)

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 개념적 지식은 가급적 배제하고 문학이 자아 성찰과 지적·정서적 성장에 기여하는 바를 중심으로 그 효용을 직접 경험하도록 한다.

② 문학의 의의를 지도할 때에는 문학 활동이 언어 능력의 신장에 기여할 수 있음을 이해하도록 함으로써 영역 통합적으로 접근하도록 한다. 문학의 가치 있는 내용은 인성 함양과, 세련된 표현은 창의적 능력과 각각 연결되며, 문학이 언어 활동의 하나라는 점을 강조한다.

③ 작품 속 세계와 현실 세계의 관계를 다룰 때에는 문학 작품이 허황된 세계를 근거 없이 꾸며낸 것이라는 오해가 생기지 않도록 작품 속 세계와 현실 세계의 차이를 과도하게 강조하지 않도록 한다.

④ 비유적 표현을 지도할 때에는 개성적·독창적 표현의 가치를 존중하되 널리 알려진 상투적 비유도 활용하도록 한다. 다만 기존 작품에서 베끼는 등의 쓰기 수행이 일어나지 않도록 쓰기 윤리를 강조한다.

⑤ 일상생활의 경험을 이야기나 극으로 표현하기를 지도할 때에는 역할극은 물론 만화 그리기, 극본 구성 등 다양한 형식으로 수행하도록 한다. 극본을 구성하고 극화 활동을 할 때에는 비교적 긴 시간에 걸쳐 계획적으로 준비하여 2인 이상이 참여하고 신체의 움직임과 표정, 말투를 두루 고려하도록 한다. 이때 표정이나 동작 등 연기의 요소보다 내용을 이루는 경험의 가치에 초점을 맞추도록 한다.

⑥ 작품 이해와 소통에 대해 지도할 때에는 문학적 표현의 의미만이 아니라 거기에서 얻는 느낌이

나 생각의 차이도 함께 다룸으로써 작품의 개방성만이 아니라 인간의 다양성을 이해하는 데 중점을 둔다. 그리고 작품 해석의 개방성과 다양성을 보장한다 하더라도, 해석에는 최소한의 합리적 타당성은 있어야 하므로 지나치게 기이한 해석은 경계하도록 한다.

⑦ 학습자가 작품에 대한 질문을 만들고, 함께 답을 찾아가는 대화로 수업이 진행될 수 있도록 한다.

⑧ 다양한 양식의 문학 작품을 제공하고 작품에 대한 느낌이나 경험을 말·수화 등 적절한 의사소통 양식으로 표현하는 것 외에 그림이나 만화 등으로도 표현하도록 하여 문학 작품에 대한 즐거움과 흥미를 느낄 수 있도록 한다. (청각장애)

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가를 위한 별도의 시간을 할애하거나 활동을 계획하기보다는 수업 및 학교생활에서 학습자의 수행과 태도의 변화 과정을 직접적·누적적으로 기록하여 평가한다.

② 개념적 지식에 대한 이해는 가급적 배제하고 문학을 즐겨 감상하는 능력에 중점을 두어 평가한다.

③ 수업에서 다룬 내용이라고 하더라도 단편적인 정보에 초점을 맞추지 말고 작품 전체에 대해 추론적, 비판적, 창의적 사고를 발휘할 수 있도록 평가 도구를 구성한다.

④ 형성 평가에서는 학습 목표에 초점을 맞추더라도 총괄평가에서는 작품에 대한 전체적인 감상 능력과 창작 능력을 측정하도록 한다.

⑤ 교과서에 수록된 작품에 국한하지 않고 같은 또래 학습자들의 다양한 작품을 활용하여 평가한다.

⑥ 비유적으로 표현하는 능력을 평가할 때에는 참신성과 개성은 물론 공감의 폭을 중요하게 고려한다.

⑦ 이야기나 극의 형식으로 표현한 것을 평가할 때에는 완성도보다는 학습자가 즐겁게 참여하고 적극적으로 표현하려는 태도에 관심을 갖는다.

< 초등학교 5~6학년 국어 자료의 예 >

- 일상생활이나 학교생활에서 발생한 문제를 논제로 한 토의, 토론
- 조사한 내용에 대해 여러 가지 매체를 활용한 발표
- 주변 사람들과 생활 경험을 나누는 대화, 생활문
- 인문, 사회, 과학, 예술, 체육 등과 관련한 교과 내용이 담긴 설명문
- 일상생활이나 학교생활에 대해 글쓴이의 주장과 근거가 잘 나타난 논설문
- 일상생활이나 학교생활에서의 의미 있는 체험이 잘 드러난 감상문, 수필
- 개인적인 관심사나 일상적 경험을 다룬 블로그, 영상물
- 설문 조사, 면담, 동영상 등을 활용하여 제작된 텔레비전 뉴스, 광고

- 다양한 관용 표현이 나타나 있는 글
- 다양한 가치와 문화를 경험할 수 있는 문학 작품
- 비유 표현이 드러나는 다양한 형식의 시나 노래, 글
- 현실이 사실적으로 반영되거나 환상적으로 구성된 이야기
- 또래 집단의 형성과 구성원 사이의 관계를 다룬 이야기나 극
- 삽화나 만화 자료, 자막이 삽입된 동영상 자료, 수화 동영상 등(청각장애)

[중학교 1~3학년]

목적, 맥락, 주제, 유형 등을 고려한 다양한 국어 활동을 바탕으로 하여 국어 교과의 기본 지식과 교과 역량을 갖추고, 자신의 국어 활동과 공동체의 국어문화를 비판적으로 성찰하고 개선하는 태도를 기른다.

(1) 듣기·말하기

중학교 1~3학년 듣기·말하기 영역 성취기준은 공식적·비공식적 상황에서 이루어지는 다양한 듣기·말하기에 관한 지식, 기능, 태도를 체계적으로 갖추는 데 중점을 두어 설정하였다. 목적과 맥락을 고려하며 다양한 유형의 듣기·말하기를 수행하고, 듣기·말하기를 통해 의사소통 능력과 문제 해결 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.

[9국01-01] 듣기·말하기는 의미 공유의 과정임을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다.
[9국01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다.
[9국01-03] 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담한다.
[9국01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다.
[9국01-05] 토론에서 타당한 근거를 들어 논박한다.
[9국01-06] 청중의 관심과 요구를 고려하여 말한다.
[9국01-07] 여러 사람 앞에서 말할 때 부딪히는 어려움에 효과적으로 대처한다.
[9국01-08] 핵심 정보가 잘 드러나도록 내용을 구성하여 발표한다.
[9국01-09] 설득 전략을 비판적으로 분석하며 듣는다.
[9국01-10] 내용의 타당성을 판단하며 듣는다.
[9국01-11] 매체 자료의 효과를 판단하며 듣는다.
[9국01-12] 언어폭력의 문제점을 인식하고 상대를 배려하며 말하는 태도를 지닌다.
[9국01-13] 수화, 자막, 소리로 진행되는 뉴스나 영화, 삽화나 만화 등 다양한 매체 자료를 보고 자신의 의견이나 주장을 말·수화 등 적절한 의사소통 양식으로 표현한다. (청각장애)

(가) 학습 요소

의미 공유 과정으로서의 듣기·말하기, 대화하기(공감), 면담하기(질문), 토의하기(문제 해결), 토론하기(논박), 청중 분석하기, 말하기 불안에 대처하기, 발표하기(내용 구성, 핵심 정보 전달), 비판하며 듣기(설득 전략, 내용의 타당성, 매체 자료의 효과), 매체 활용하기, 언어폭력의 문제점 알기, 배려하며 말하기, 수화 통역, 자막, 소리로 진행되는 뉴스나 영화 등 보기, 자신의 의견, 주장, 제안 등을 적절한 듣기·말하기 전략을 사용하여 말·수화 등으로 바르게 전하기, 수화를 바르게 사용하여 내용 전달하기

(나) 성취기준 해설

- [9국01-02] 이 성취기준은 대화 과정에서 상대방의 상황과 처지를 이해하며 듣고, 상대방에게 공감을 표시할 수 있는 내용을 선정하여 표현하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 공감적 듣기는 상대방의 감정을 깊이 있게 이해하고 상대방의 관점에서 문제를 바라보며 협력적으로 소통하기 위한 듣기이다. 여기에는 상대방과 눈을 맞추며 지속적으로 관심을 표현하는 소극적 들어 주기와 대화 상대의 말을 요약·정리해 주며 반응하는 적극적 들어 주기가 있는데, 이 성취기준에서는 적극적인 공감적 듣기의 방법을 익히는 데 중점을 둔다.
- [9국01-05] 이 성취기준은 상대방의 주장을 비판적으로 듣고 논리적으로 반박하는 토론 능력을 기르기 위해 설정하였다. 논리적으로 반박한다는 것은 상대방의 주장과 근거의 신뢰성, 타당성, 공정성 등을 비판적으로 분석하여 논리적 허점 및 오류에 대해 근거를 들어 말하는 것이다. 주장과 논박을 중심으로 한 토론의 일반적 절차에 따라 논제에 대한 자신의 입장을 논리적으로 구성하여 설득력 있게 제시하는 데 중점을 둔다.
- [9국01-07] 이 성취기준은 말하기 불안에 대처함으로써 자연스럽고 분명하게 말하는 능력과 태도를 기르기 위해 설정하였다. 많은 사람은 말하기 준비를 제대로 하지 않았거나, 공식적인 상황에 익숙하지 않거나, 상대방 혹은 말하기 과제에 대하여 과도한 부담을 느낄 때 말하기 불안을 경험한다. 말하기에 대하여 자신이 느끼는 어려움이 무엇인지 점검하고 '유창한 말하기'에 대하여 가지고 있는 잘못된 생각을 바꾸며 불안감을 완화할 수 있는 동작을 익혀 사용함으로써 말하기 불안을 완화할 수 있다. 이를 바탕으로 하여 자신의 의견을 분명하고 자신감 있게 말하도록 하는 데 중점을 둔다.
- [9국01-09] 이 성취기준은 화자가 어떤 목적을 가지고 말하는지, 목적을 이루기 위해 어떤 전략을 사용하는지에 대해 비판적으로 이해하며 듣는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 화자가 청자의 신념, 태도, 행동을 변화시키려는 목적으로 말을 할 때에는 설득 전략을 사용한다. 의사소통에 사용된 이성적 설득, 감성적 설득, 인성적 설득을 이해하고, 설득 전략의 타당성을 판단하며 듣게 하는 데 중점을 둔다. 이성적 설득은 논리적이고 이성적인 방법

으로 화자의 주장을 뒷받침하는 것이다. 감성적 설득은 청중의 욕망과 분노, 자긍심, 동정심 등과 같은 감정에 호소하여 청중의 마음을 움직이는 것이다. 인성적 설득은 화자의 사람됨됨이를 바탕으로 하여 메시지에 신뢰를 갖게 하는 것이다.

- [9국01-13] 이 성취기준은 다양한 매체 자료를 보고 자신의 의견이나 주장을 주 의사소통 수단으로 표현하도록 하기 위해 설정하였다. 청각장애 학생이 자신의 청능 수준과 특성, 그리고 적절한 듣기·말하기 전략을 사용하여 수화, 자막, 소리로 진행되는 뉴스나 영화 등의 매체 자료를 보고 이해하도록 한다. 또한 자신의 의견이나 주장을 말이나 수화로 자유롭게 표현하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다. (청각장애)

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 듣기·말하기에 대한 지식과 기능, 태도에 대하여 충분히 이해하고 이러한 지식과 기능, 태도를 면담, 발표, 토의, 토론, 대화의 수행에 능동적으로 적용하도록 지도한다.

② 대화뿐 아니라 면담, 발표, 토의, 토론의 수행에서도 화자가 청자를 존중하고 배려하는 언어적, 준언어적, 비언어적 표현을 사용할 수 있도록 지도한다.

③ 면담 방법을 지도할 때에는 면담의 목적에 따라 질문할 내용이 달라져야 함을 알 수 있게 한다. 또 가족이나 이웃, 친구에 대하여 잘 이해하기 위해 질문해야 할 내용을 구성해 보게 하고 면담의 결과를 정리하여 발표하는 활동이 이루어지도록 한다.

④ 토론 방법을 지도할 때에는 토론의 종류나 원리, 특정 토론 모형에 대한 전문적인 지식은 가급적 배제하고, 찬성과 반대로 맞서는 논제를 선정하여 입장을 정하게 한 뒤, 자료를 수집·분석하여 상대방의 주장에 대해 논리적으로 반박할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다.

⑤ 말하기 불안에 대해 대처하는 방법을 지도할 때에는 학습자의 말하기 활동에 대하여 긍정적인 피드백을 구체적으로 제공함으로써 말하기에 자신감을 가질 수 있게 하고, 공식적 말하기 상황에서 느끼는 심리적 불편함을 완화할 수 있는 여러 방법을 실제로 연습해 보도록 한다.

⑥ 청능의 수준과 의사소통 특성에 따라 수화, 자막, 소리로 진행되는 뉴스나 영화 등 다양한 매체 자료를 활용하도록 하고, 청각장애 학생들은 적절한 듣기·말하기 전략을 사용하도록 지도한다. (청각장애)

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 학습한 듣기·말하기에 대한 지식과 기능, 태도가 학습자의 듣기·말하기 수행에 제대로 적용되고 있는지 평가한다.

② 학습자가 수행한 면담, 발표, 토의, 토론, 대화에 대하여 분석적 또는 총체적으로 평가할 수 있는 평가 기준을 세우고 이 평가 기준에 따라 교사 평가, 동료 평가를 한다. 평가 기준을 마련할 때에는 해당 학습에서 중점을 둔 부분에 대한 평가 항목을 반드시 포함하여 평가하고 피드백 하도

록 한다.

③ 상대방에게 공감하며 대화하기를 평가할 때에는 매체 자료를 활용하거나 인상 깊은 경험을 발표하는 등 다양한 듣기 상황에서 이루어지도록 한다.

④ 내용의 타당성을 판단하며 듣기를 평가할 때에는 들은 말이 근거와 주장 간에 연관성이 있는지, 근거로부터 주장을 이끌어 내는 과정에 오류는 없는지, 근거로부터 주장을 이끌어 내는 과정에 영향을 미치는 다른 정보는 없는지를 따져보는 능력을 평가하도록 한다.

⑤ 수화, 자막, 소리로 진행되는 뉴스나 영화 등에 대한 이해도와 자신의 주장이나 의견을 적절한 의사소통 양식으로 표현하는 능력을 평가한다. (청각장애)

(2) 읽기

중학교 1~3학년 읽기 영역 성취기준은 한 편의 완결된 글을 읽어 내는 독서 경험을 바탕으로 하여 읽기의 가치와 즐거움을 아는 능동적인 독자를 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 문제 해결적 사고 과정으로서 읽기의 특성을 이해하고, 독서 목적에 따라 적절한 읽기 방법을 적용하여 다양한 유형의 자료를 비판적으로 읽으며 적극적으로 의미를 구성하는 데 주안점을 둔다.

[9국02-01] 읽기는 글에 나타난 정보와 독자의 배경지식을 활용하여 문제를 해결하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.
[9국02-02] 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측한다.
[9국02-03] 읽기 목적이나 글의 특성을 고려하여 글 내용을 요약한다.
[9국02-04] 글에 사용된 다양한 설명 방법을 파악하며 읽는다.
[9국02-05] 글에 사용된 다양한 논증 방법을 파악하며 읽는다.
[9국02-06] 동일한 화제를 다룬 여러 글을 읽으며 관점과 형식의 차이를 파악한다.
[9국02-07] 매체에 드러난 다양한 표현 방법과 의도를 평가하며 읽는다.
[9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다.
[9국02-09] 자신의 읽기 과정을 점검하고 효과적으로 조정하며 읽는다.
[9국02-10] 읽기의 가치와 중요성을 깨닫고 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다.

(가) 학습 요소

문제 해결 과정으로서의 읽기, 예측하기, 요약하기(글의 목적과 특성), 예측하기, 설명 방법 파악하기(정의, 예시, 비교와 대조, 분류와 구분, 인과, 분석), 논증 방법 파악하기(귀납, 연역, 유추), 동일한 화제의 글 비교하며 읽기, 표현 방법과 의도 평가하기(매체), 한 편의 글 읽기(참고 자료 활용), 읽기 과정 점검하며 읽기, 읽기를 생활화하기

(나) 성취기준 해설

- [9국02-01] 이 성취기준은 독서가 본질적으로 문제 해결 행위임을 이해하고, 글을 읽으면서 글에 나타난 정보를 자신의 배경지식과 관련지어 문제를 해결해 나가는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 독자는 글을 읽고 의미를 구성하는 과정에서 여러 가지 문제에 직면하게 된다. 때로 모르는 단어가 나오기도 하고, 무슨 뜻인지 그 의미가 애매하거나 모호한 문장도 있다. 그뿐 아니라 주제나 중심 생각이 직접 드러나 있지 않아서 그것을 추론해 내야 하는 경우도 있고, 필자의 주장이 합리적이고 타당한지 고민을 하면서 읽기도 해야 한다. 따라서 독서 과정은 글을 읽으면서 발생하는 여러 가지 인지적인 문제를 해결해 나가는 행위라고 할 수 있다. 문제를 해결하는 과정으로서의 읽기를 할 때는 글에 나타난 정보를 단서로 하고 독자 자신의 배경 지식을 활용하며 읽도록 지도한다.
- [9국02-04] 이 성취기준은 글에 사용된 설명 방법을 중심으로 글의 논지 전개 방식이나 구조 등을 체계적으로 이해하며 읽는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 설명 방법은 여러 가지 글에 널리 사용되지만, 주로 정보 전달을 목적으로 하는 글에 사용될 때가 많다. 글에 사용된 개념 정의, 예시, 비교와 대조, 분류와 구분, 인과, 분석 등과 같은 설명 방법을 이해하고, 필자가 사용한 설명 방법이 설명하려는 대상이나 개념에 적합한 것인지 판단한 후, 그 효과와 적절성을 평가하도록 한다. 또한 설명 방법은 단순히 문장이나 문단 차원에서뿐 아니라, 글 전체 수준에서도 사용된다는 점을 이해하도록 한다.
- [9국02-05] 이 성취기준은 글에 사용된 논증 방법을 중심으로 글의 논지 전개 방식이나 구조 등을 체계적으로 이해하며 읽는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 논증이란 주장과 근거 간의 관계를 뜻하기도 하고, 하나 이상의 명제를 근거로 들어서 주장을 펼치는 방식을 뜻하기도 한다. 논증은 주로 설득을 목적으로 하는 글에서 사용된다. 전통적으로 귀납, 연역이 대표적인 논증 방법이다. 귀납은 충분한 양의 특수한 사례들을 검토한 뒤 그 결론으로 일반적인 사실이나 진리를 이끌어 내는 방법으로, 일반화나 유추도 여기에 속한다. 연역은 일반적인 원리나 진리를 전제로 하여 특수한 사실을 결론으로 이끌어 내는 방법으로, 참인 대전제를 사용하는 삼단논법이 대표적이다.
- [9국02-06] 이 성취기준은 여러 편의 글을 비교하며 읽으면서 관점이나 형식의 차이를 파악하여 글을 폭넓고 깊게 읽는 경험을 하도록 하기 위해 설정하였다. 동일한 화제의 여러 글을 선정하여 동시에 비교하며 읽을 수도 있고, 하나의 글을 읽으면서 그와 유사한 주제나 글감을 더 찾아 읽음으로써 자신이 읽은 글이 관점이나 형식 면에서 어떤 특성을 가지고 있는지 깊이 있게 이해할 수도 있다. 어떤 관점이나 표현 형식이 더 타당한지 평가하면서 비판적으로 읽는 데에 그치지 말고, 유사한 화제의 여러 가지 글이 지니는 각각의 특성과 효과를 이해하고 창의적으로 감상하며 읽는 데 초점을 둔다.

- [9국02-08] 이 성취기준은 한 학기에 적어도 한 편의 글을 능동적으로 읽는 경험을 함으로써 스스로 책을 찾아 읽는 습관을 형성하기 위해 설정하였다. 그 과정에서 필요한 자료를 능동적으로 찾아서 참고하며 읽는 능력을 함께 기를 수 있도록 하였다. 여기서 '한 편의 글'이란 앞뒤가 잘린 제재가 아니라 한 편의 완결된 글로서, 독자의 읽기 수준이나 독서 상황에 따라 짧은 글일 수도 있고 한 권의 책이 될 수도 있다. 여러 차시에 걸친 읽기 수업을 염두에 두고 설정한 성취기준임을 고려하여, 시나 칼럼 등 지나치게 짧은 글을 선택하는 일은 지양한다. 동일한 한 편의 글 또는 한 권의 책을 선정하여 전체적으로 함께 읽을 수도 있으며, 학습자가 자신의 흥미와 수준에 맞는 한 편의 글을 선정하여 읽도록 할 수도 있다. 어느 경우든 성공적인 독서 경험을 통해 읽기에 대한 자신감과 긍정적인 정서를 함양할 수 있도록 글을 끝까지 읽을 수 있게 격려하는 일이 중요하다. 다소 긴 글을 읽다 보면 낯선 용어나 개념, 모르는 정보나 지식과 맞닥뜨리는 경우가 많은데, 이 경우 도서관과 인터넷, 사전 등에서 참고 자료를 찾아 모르는 것을 해소하고 관련된 배경지식을 확충하면서 읽도록 지도한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 예측하며 읽기를 지도할 때에는 읽기 전과 읽기 중에 적절한 질문을 하여 학습자가 자신의 배경지식을 글과 관련지을 수 있도록 하며, 경우에 따라서는 관련 경험을 활성화하도록 사진이나 그림, 신문 기사나 글 등의 여러 가지 관련 지식을 제공해야 한다. 또한 책의 차례나 제목 등을 통해 글의 전체적인 구조나 내용을 파악함으로써 이어질 내용을 예측하는 것도 글의 이해에 큰 도움이 된다는 점을 인식시켜야 한다.

② 요약하며 읽기를 지도할 때에는 삭제, 선택, 일반화, 재구성 같은 요약의 규칙을 기계적으로 적용할 것이 아니라, 주장이나 정보의 확인, 내용의 적절성 평가 등 읽기 목적에 따라 글의 구조나 전개 방식 등 글의 특성을 고려하여 효과적으로 요약하는 시범을 보이도록 한다.

③ 다양한 표현 방법과 의도를 평가하며 읽기를 지도할 때에는 글에 제시된 정보를 파악하는 데 그치지 말고 그 내용이나 표현 방법의 적절성을 판단하는 데까지 나아갈 수 있도록 지도한다. 표현 방법이란 글에 사용된 어휘나 문장 표현뿐 아니라 도표, 그림, 사진 등과 같은 시각 자료, 동영상 자료의 표현 방법을 모두 포함한다. 이러한 표현 방법이 설명하려는 대상이나 관념에 적절한지, 어떤 효과를 지니는지를 판단하면서 읽도록 한다.

④ 관점과 형식의 차이를 파악하며 읽기를 지도할 때에는 다양한 글을 폭넓게 읽고 서로 비교하면서 읽는 활동을 강조한다. 어떤 쟁점에 대해 찬성의 입장에서 쓰인 글이 있는가 하면 반대의 입장에서 쓰인 글이 있다. 또 어떤 주장이나 의견을 상대방에게 설득하려는 목적으로 쓰인 글이라고 할지라도 논설문 형식으로 쓰인 글이 있을 수 있고 광고문이나 편지글로 쓰인 경우도 있다. 글이란 동일한 화제에 대해 쓰여도 서로 다른 관점에서 쓰일 수 있고 다양한 유형이나 종류로

표현될 수 있으므로 글을 읽을 때에는 관점이나 입장, 형식 등을 고려하여 서로 관련성 있는 글을 폭넓게 읽음으로써 균형 있는 시각을 가지는 것이 중요함을 강조한다.

⑤ 참고 자료를 활용하여 한 편의 글 읽기를 지도할 때에는 적어도 한 편의 글, 한 권의 책 읽기에 도전하여 성공적인 독서 경험을 하도록 하는 데 초점을 둔다. 한두 차시에 걸쳐 온전히 독서만 하도록 할 수도 있고, 여러 차시에 걸쳐 수업 시간의 일부를 독서에 할애할 수도 있다. 또한 학습자가 스스로 글을 선정할 수도 있고, 교사가 학습자의 흥미와 발달 수준을 고려하여 글이나 책을 선정할 수도 있다. 이때 학습자의 흥미, 관심, 읽기 발달 단계에 따라 잘 읽을 수 있는 책이 다르다는 점에 유의해서, 학급 전체가 같은 책을 읽거나, 학습자마다 원하는 책을 읽거나, 모둠별로 같은 책을 읽도록 한다. 이 과정에서 학습자 스스로 자신의 독서 과정을 계획하고, 점검하고, 조정할 수 있는 능력이 길러지도록 한다.

⑥ 읽기를 생활화하는 태도를 지도할 때에는 읽기에 대해 흥미와 호기심을 불러일으킬 수 있는 제재를 마련하여 읽기에 대한 긍정적인 태도를 기르도록 한다. 또 교과서의 제재 외에도 적절한 교과서 밖 제재나 생활에 필요한 읽기 자료를 제공하여 읽기의 중요성을 이해시키고, 나아가 여러 가지 흥미로우면서도 가치 있는 글을 읽으면서 읽기를 통해 얻은 지식이 매우 유용하고 의미 있는 것임을 깨닫게 하도록 한다. 이와 함께 평소 읽기에 대한 동기와 흥미를 강화시키는 다양한 유형의 독서 활동을 하도록 한다.

⑦ 학습자가 글에 대한 질문을 만들고, 함께 답을 찾아가는 대화로 수업이 진행될 수 있도록 한다.

⑧ 배경지식과 경험이 부족한 학습자를 위해 글의 주제와 관련된 그림 수화 영상 자료, 만화 등을 제공하여 글의 대한 접근성과 이해도를 높이도록 한다. (청각장애)

⑨ 읽기 전 활동으로 글의 유형에 따라 도해 조직자나 그림 및 동영상 자료 등을 제공하면서 설명해 주고 이에 기초해서 적절한 읽기 전략을 사용하여 글을 읽게 한다. (청각장애)

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법으로 학습자의 읽기에 대한 지식, 비판적이고 창의적인 읽기 능력, 읽기에 대한 긍정적인 태도, 다양한 독서 경험 등을 종합적으로 평가하도록 한다.

② 평가를 위한 제재를 선정할 때는 교과서의 제재뿐 아니라 교과서 밖의 적절한 제재도 활용하여 실제적인 이해력과 사고력을 평가하도록 한다.

③ 읽기만 평가할 것이 아니라, 듣기·말하기, 쓰기, 문학 영역과 통합하여 평가하는 방법도 고려한다.

④ 평가의 목적과 상황에 따라서 다양한 평가 도구를 활용한다. 활용 가능한 평가 도구로서는 자유회상 검사, 재인 검사(진위형 검사), 대화 및 질의·응답, 빈칸 메우기, 중요도 평정, 요약하기 검사 등이 있다.

⑤ 형식적 평가로서 선택형 지필 평가 외에도, 대화 및 질의·응답, 지속적 관찰과 면담 등의 비형식

적 평가, 독서 활동 기록 등을 이용한 과정 평가에도 중점을 둔다. 교사에 의한 평가 이외에 학습자가 평가의 과정에 적극 참여할 수 있도록 하고, 평가의 결과를 바탕으로 하여 학습자의 읽기 문제점을 파악하고 이를 읽기 지도에 활용한다.

⑥ 글에 대한 이해도를 평가할 때는 학습자의 주 의사소통 양식으로 표현하는 것을 포함한다. (청각장애)

(3) 쓰기

중학교 1~3학년 쓰기 영역 성취기준은 쓰기의 과정을 이해하고 주제, 목적, 독자, 매체 등에 따라 효과적인 표현 방법을 사용하여 다양한 유형의 글을 쓰는 능력을 갖추는 데 중점을 두어 설정하였다. 다양한 방법과 매체를 활용하여 생각이나 느낌, 경험을 표현하고, 쓰기 윤리를 지키며 글을 쓰는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.

[9국03-01] 쓰기는 주제, 목적, 독자, 매체 등을 고려한 문제 해결 과정임을 이해하고 글을 쓴다.
[9국03-02] 대상의 특성에 맞는 설명 방법을 사용하여 글을 쓴다.
[9국03-03] 관찰, 조사, 실험의 절차와 결과가 드러나게 글을 쓴다.
[9국03-04] 주장하는 내용에 맞게 타당한 근거를 들어 글을 쓴다.
[9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다.
[9국03-06] 다양한 자료에서 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓴다.
[9국03-07] 생각이나 느낌, 경험을 드러내는 다양한 표현을 활용하여 글을 쓴다.
[9국03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.
[9국03-09] 고쳐쓰기의 일반 원리를 고려하여 글을 고쳐 쓴다.
[9국03-10] 쓰기 윤리를 지키며 글을 쓰는 태도를 지닌다.
[9국03-11] 그림, 동영상, 수화 등 시각적인 자료 및 매체를 보고 자신의 경험과 관련하여 글을 쓴다. (청각장애)

(가) 학습 요소

문제 해결 과정으로서의 쓰기, 설명하는 글 쓰기(정의, 예시, 비교와 대조, 분류와 구분, 인과, 분석), 보고서 쓰기(절차와 결과), 주장하는 글 쓰기(근거 구성), 감동이나 즐거움을 주는 글 쓰기, 내용 선정하기, 내용의 통일성 갖추기, 개성적으로 표현하기, 매체 언어의 특성을 살려 표현하기(복합 양식적 특성), 고쳐쓰기, 쓰기 윤리 지키기, 그림, 동영상, 수화 등 시각적인 자료 및 매체 활용하기, 자신의 경험과 관련하여 말이나 수화로 이야기하고 글로 쓰기

(나) 성취기준 해설

- [9국03-01] 이 성취기준은 쓰기가 글을 쓰는 과정에서 부딪히는 인지적인 문제를 해결하는 과정임을 이해하고 글을 쓰는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 쓰기가 문제 해결 과정이라는 것은 글쓰기가 글을 쓰는 과정에서 부딪히는 여러 문제를 해결해 가는 과정이라는 의미이다. 필자는 글을 쓸 때 화제와 관련된 배경지식의 부족 문제, 떠올린 내용을 옮길 적절한 단어나 표현의 생성 문제, 독자의 이해를 돕기 위한 문단 배열 문제 등을 효과적으로 해결해야 한 편의 글을 완성할 수 있다. 학습자에게 글을 썼던 경험을 떠올려 보게 한 다음, 쓰기 과정에서 겪었던 문제와 그 해결 방법에 대해 생각해 보도록 함으로써 쓰기가 문제 해결의 과정임을 이해하도록 한다.
- [9국03-06] 이 성취기준은 글을 쓸 때 주제를 명료하게 드러내며 쓰는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 주제를 명료하게 드러내기 위해서는 통일성을 고려해야 하는데, 통일성은 주제와 세부 내용 간의 유기적 연결을 의미한다. 책, 잡지, 신문, 인터넷 등 다양한 자료에서 자신의 수준과 흥미에 맞는 내용을 선정하여 쓰도록 하되, 내용을 조직하고 표현하는 쓰기 과정 전반에서, 그리고 문단 수준이나 글 수준에서 통일성을 고려하여 글을 쓰도록 한다.
- [9국03-07] 이 성취기준은 다양한 표현의 종류, 생각이나 느낌을 표현하기에 알맞은 속담, 관용 표현, 격언, 명언, 창의적인 발상을 통한 참신한 표현을 사용하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 속담, 관용 표현, 격언, 명언 등을 제시하여 그 의미를 알아보고, 자신의 생각이나 느낌에 맞는 것을 찾아 인용하여 표현해 보도록 한다. 또한 창의적인 발상을 바탕으로 하여 생각이나 느낌, 경험을 참신하게 표현해 보도록 한다. 이때 창의적인 발상이 잘 드러나는 광고 문구를 모방하거나 참조하여 생각이나 느낌을 간결하고 효과적으로 표현해 보도록 할 수 있다.
- [9국03-08] 이 성취기준은 영상 매체나 인터넷 매체의 특성에 맞게 자신의 생각이나 느낌, 경험을 표현하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 학습자의 수준, 관심 등을 고려하여 일상적인 경험 또는 사회적인 사건이나 쟁점에서 내용을 선정하고, 영상이나 인터넷을 활용하여 표현하도록 한다. 영상으로 표현할 때에는 영상 언어의 구성 요소인 시각적 요소(카메라의 거리와 각도, 자막 등)와 청각적 요소(배경 음악이나 효과음 등)의 특성을 이해하고 내용에 맞게 장면을 구성해 보도록 한다. 인터넷으로 표현할 때에는 온라인 대화, 인터넷 게시판 댓글, 전자 우편, 블로그, 사회 관계망 서비스 등 인터넷 매체의 특성을 고려하여 자신의 생각이나 느낌을 표현하도록 한다.
- [9국03-10] 이 성취기준은 쓰기 윤리를 지키며 글을 쓰는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 쓰기 윤리란 필자가 글을 쓰는 과정에서 준수해야 할 윤리적 규범이다. 다른 사람이 생산한 아이디어나 자료, 글을 쓰기 윤리에 따라 올바르게 인용하기, 조사 결과나 연구 결과를 과장, 축소, 변형, 왜곡하지 않고 제시하기 등에 중점을 두어 쓰기 윤리의 중요성을 인식하고 쓰기 윤리를 준수하는 태도를 기르는 데 중점을 둔다.

- [9국03-11] 이 성취기준은 시각적 단서에 강한 청각장애 학생들의 감각적 특성과 흥미를 고려하여 다양한 시각적인 자료 및 매체를 활용하도록 하기 위해 설정하였다. 인공와우 이식 및 보청기 착용 등을 통해 청각적 재활이 비교적 성공적인 학생의 경우에도 학년이 올라갈수록 국어과 학습에 어려움을 겪는 경우가 많으므로 다양한 그림, 동영상, 수화 등 시각적인 자료 및 매체를 활용하여 음성언어정보 수용의 결핍을 최대한 보상해 주는 것이 필요하다. (청각장애)

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 쓰기 지식이나 기능, 전략만을 따로 떼어 지도하기보다는 글을 쓰는 가운데 지식, 기능, 전략을 숙달할 수 있도록 지도한다. 세세한 지식, 기능, 전략에 집중하기보다는 한 편의 글을 완성하는 데 중점을 두어 지도한다.

② 쓰기 과제의 상황과 조건을 분명하게 제시하여 쓰기의 목적에 맞는 매체를 선택하여 활용하도록 지도하고, 자유로운 표현을 권장하되 쓰기 윤리를 준수해야 함을 강조한다.

③ 관찰, 조사, 실험의 절차와 결과가 드러나는 쓰기를 지도할 때에는 학습자 개인의 관심 분야, 장래 희망, 청소년의 일상생활 등에서 주제를 선정한 후 자신의 경험이나 다양한 자료를 활용하여 내용을 생성하도록 한다. 이때 글을 쓰는 목적과 내용을 고려하여 그림, 사진, 도표 등 매체 자료를 효과적으로 활용하도록 한다. 국어과뿐 아니라 다른 교과와 통합적으로 운영할 수 있다.

④ 매체 특성을 고려하여 표현하기를 지도할 때에는 학습자 간 협력을 통한 모둠별 영상 제작 활동이나 인터넷 매체를 통한 소통 활동을 하도록 한다. 인터넷으로 소통하는 활동을 할 때에는 상대를 배려하고 존중하는 언어 표현을 쓰도록 강조한다. 영상물을 반드시 제작해야 하는 것은 아니므로 학교와 학급의 여건에 따라 스토리보드를 작성하면서 영상 제작을 계획하는 활동까지만 할 수도 있다.

⑤ 고쳐쓰기를 지도할 때에는 고쳐쓰기의 목적이 글에서 잘못된 점을 찾는 것이 아니라 독자가 이해하기 쉽게 글을 개선하기 위한 것임을 이해하도록 한다. 추가, 삭제, 대치, 재구성과 같은 고쳐쓰기의 일반 원리를 암기하게 하기보다는 자신의 글을 점검하기 위한 기본 전략으로 활용하도록 한다. 문맥에 어울리지 않는 단어를 찾아 고쳐 쓰기, 표현 효과를 고려하여 문장 고쳐 쓰기, 문장이 자연스럽게 이어지지 못한 부분 고쳐 쓰기, 주제에서 벗어난 내용 고쳐 쓰기, 글 전체 수준에서 고쳐 쓰기 등 다양한 수준과 방법으로 자신이 작성한 글을 고쳐 쓰도록 한다.

⑥ 일상생활에서의 다양한 직·간접적인 경험에 대한 자신의 생각과 느낌을 글로 표현하는데 도움이 되는 그림, 동영상, 수화 등 다양한 시각적인 자료 및 매체를 활용하고, 적절한 쓰기 전략을 활용하여 글쓰기에 대한 흥미를 높이도록 한다. (청각장애)

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 쓰기에 대한 기본 지식, 쓰기 주제에 대한 내용의 통일성, 쓰기 과정의 점검과 조정 능력, 글의 구성 및 표현 능력, 매체 활용 능력 등을 평가한다.
② 학습자가 실제 삶에서 접할 수 있고 실제로 써야 할 글을 평가 과제로 제시하고 실제 쓰기 상황에서의 쓰기 능력을 평가하는 데 중점을 둔다.
③ 완성된 글에 대한 평가뿐 아니라 그 글을 완성하기까지의 과정을 평가하여 학습자의 쓰기 능력에 대한 다양한 정보를 확보하고 이를 쓰기 지도에 활용한다.
④ 자기 평가뿐 아니라 학습자 상호 평가도 적극적으로 활용하되, 서로 감정이 상하지 않도록 세심하게 배려하며 상호 쓰기 능력을 향상하는 데 도움을 주도록 한다.
⑤ 일회적으로 평가를 실시하기보다는 수시로 또는 지속적으로 실시하여, 자신의 쓰기 행위를 점검하고 조정하는 활동을 습관화하도록 안내한다.
⑥ 글쓰기에 대한 평가뿐만 아니라 그림, 동영상, 수화 등 다양한 시각적인 자료 및 매체를 활용하여 내용을 해석하고 자신의 경험과 관련하여 적절한 의사소통 양식으로 표현하는 것을 포함하여 평가한다. (청각장애)

(4) 문법

중학교 1~3학년 문법 영역 성취기준은 다양한 문법 단위에 대한 이해와 탐구 활동을 통해 총체적인 국어 능력을 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 음운, 단어, 문장에 대한 이해와 함께 담화, 어문 규범에 관한 문법 능력을 갖추고, 국어에 대하여 지속적으로 관심을 가지는 데 주안점을 둔다.

[9국04-01] 언어의 본질에 대한 이해를 바탕으로 하여 국어생활을 한다.
[9국04-02] 음운의 체계를 알고 그 특성을 이해한다.
[9국04-03] 단어를 정확하게 발음하고 표기한다.
[9국04-04] 품사의 종류를 알고 그 특성을 이해한다.
[9국04-05] 어휘의 체계와 양상을 탐구하고 활용한다.
[9국04-06] 문장의 짜임과 양상을 탐구하고 활용한다.
[9국04-07] 담화의 개념과 특성을 이해한다.
[9국04-08] 한글의 창제 원리를 이해한다.
[9국04-09] 통일 시대의 국어에 관심을 가지는 태도를 지닌다.

(가) 학습 요소

언어의 본질(자의성, 사회성, 역사성, 창조성), 음운 체계와 특성(자음 체계, 모음 체계), 단어의 표기와 발음 방법, 품사의 종류와 특성, 어휘의 체계와 양상, 문장의 짜임(홑문장과 겹문장, 이어진문장과

안은문장), 담화의 개념과 특성, 한글 창제의 원리, 통일 시대의 국어에 관심 갖기

(나) 성취기준 해설

- [9국04-03] 이 성취기준은 국어생활에서 발화나 문장의 기본적인 단위인 단어의 발음 원리와 표기 원리를 익혀 실제의 국어생활에 적용하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 단어의 올바른 발음·표기의 원칙은 어문 규정에 명시되어 있는데, 표준어 규정 중 제2부 '표준 발음법'의 제2장과 제4장에서 학습자가 자주 틀리는 잘못된 발음이나 잘못된 표기를 중점적으로 다루어 학습자들의 언어생활을 개선하도록 하며, 단어를 올바르게 발음하고 표기하는 태도를 기르도록 안내한다.
- [9국04-05] 이 성취기준은 어휘에 대해 체계를 세워 탐구하고 어휘의 특성이나 의미 관계에 따라 어휘의 양상을 이해하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 어휘의 체계는 고유어, 한자어, 외래어와 같은 어종(語種)에 따라 마련될 수 있으며, 어휘의 양상은 지역 방언, 사회 방언 등에 따라 다르게 나타날 수 있다. 이처럼 체계나 양상에 따라 어휘의 유형을 탐구하고 이를 바탕으로 하여 담화 상황에 맞는 어휘를 적절하게 사용하도록 한다.
- [9국04-06] 이 성취기준은 문장의 다양한 짜임을 익히고 의도에 맞게 효과적으로 사용하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 문장은 크게 홑문장과 겹문장으로, 겹문장은 이어진문장과 안은문장으로 나뉜다. 같은 내용을 담고 있는 문장이라도 홑문장으로 쓰느냐 겹문장으로 쓰느냐, 이어진 문장으로 쓰느냐 안은문장으로 쓰느냐에 따라 표현 효과가 달라지는데, 이러한 표현 효과를 탐구하고 표현 의도에 따라 다양한 짜임의 문장을 국어생활에서 효과적으로 사용하도록 하는 데 중점을 둔다.
- [9국04-07] 이 성취기준은 담화의 개념과 특성을 이해함으로써 실제 국어생활에서 담화를 이해하고 생산하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 이를 위해 화자(필자)와 청자(독자), 전달하고자 하는 내용, 맥락(상황 맥락과 사회·문화적 맥락)과 관련하여 담화의 개념을 이해하도록 한다. 담화의 특성에 대한 이해 과정에서는 학습자가 다양한 담화를 접할 수 있게 한다.
- [9국04-09] 이 성취기준은 남북 언어의 동질성과 이질성을 살펴보고, 이질성을 극복할 수 있는 방안을 탐구하며 바람직한 방향을 모색해 보는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 통일 시대의 국어에 왜 관심을 가져야 하는지, 현재의 남북 언어는 무엇이 다른지, 통일 과정에서 남북 언어의 차이로 어떠한 어려움이 있거나 예상되는지 등을 비롯하여 남북한 언어의 차이를 극복하기 위해서는 어떤 노력을 해야 하는지에 관한 문제를 다룰 수 있다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 언어 운용 원리로서의 문법을 교수·학습할 때에는 학습자의 수준을 고려하되, 탐구 학습과 같이

지적 호기심과 흥미를 느낄 수 있는 다양한 교수·학습 방법을 선택할 수 있다.

② 언어의 본질을 지도할 때에는 단순히 지식을 암기하게 하기보다는 언어의 본질을 뒷받침하는 구체적인 언어 자료를 풍부하게 제공하여 학습자가 실제 언어생활과 관련하여 이해할 수 있게 한다.

③ 음운의 체계와 특성을 지도할 때에는 단순한 암기 위주의 학습보다는 실생활에서 사용되는 실제적 발음 원리에 대한 이해 위주의 학습이 이루어지게 하고, 음운 변동에 대한 학습으로까지 나아가지는 않도록 한다.

④ 단어의 발음과 표기를 지도할 때에는 표준 발음법 같은 어문 규정과 관련하여 지도하되, 어문 규정 전체를 단편적 지식으로 학습하기보다는 여러 조항 중 설명이 필요한 일부 조항만을 선택하여 학습 부담을 줄이고 실제 생활에 적용할 수 있는 원리를 이해하도록 한다. 아울러 학습자가 일상생활 속에서 경험하는 사례를 중심으로 실제 적용해 보는 활동을 하도록 한다.

⑤ 품사를 지도할 때에는 실제 국어 자료를 대상으로 형태, 기능, 의미와 같은 일정한 기준을 세워 분류해 보는 탐구 경험을 제공하는 데 중점을 둔다.

⑥ 어휘의 체계와 양상을 지도할 때에는 친근하게 느껴질 수 있는 다양한 어휘 자료를 접할 수 있는 기회를 제공한다.

⑦ 문장의 짜임을 지도할 때에는 문장의 짜임에 대해 이해하는 능력을 갖추게 하는 데 치우치기보다는 특정한 짜임을 갖춘 문장을 생성하는 능력을 갖추는 데 초점을 둔다. 아울러 문장 유형의 분류를 알게 하는 것보다 문장의 유형에 따른 표현 효과를 알게 하는 데 중점을 두도록 한다.

⑧ 담화의 개념과 특성을 지도할 때에는 담화의 유형이나 구조는 유동적인 것이므로 이를 규범적 차원에서 접근하여 암기해야 할 대상으로 인식하게 하는 것은 가급적 지양하도록 한다.

⑨ 한글 창제의 원리를 지도할 때에는 한글 창제와 관련된 다양한 자료를 바탕으로 하여 한글 창제의 원리를 이해하도록 하며, 정보화 시대에 부각되는 한글의 우수성에 대해서도 탐구해 보도록 한다. 한자나 로마자 등 학습자에게 친숙한 다른 문자의 특징과 비교하여 한글의 특성을 명확히 인식할 수 있도록 지도할 수도 있다.

⑩ 통일 시대의 국어에 대한 관심을 갖도록 지도할 때에는 남북한 언어 문제를 어휘 차이와 같은 지식으로만 접근하기보다는 통일 시대를 대비하려는 태도 형성에 중점을 둔다.

⑪ 음운, 담화, 어문 규범 등에 대해 학습자의 주 의사소통 양식을 사용하여 명시적으로 설명하고 낱말, 문장에 대한 이해와 함께 핵심적인 문법을 연습해 볼 수 있는 다양한 활동이나 전략을 제공한다. (청각장애)

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 핵심적이고 필수적인 개념이나 지식에 대한 이해 능력, 탐구 능력, 활용 능력을 두루 평가한다.

② 음운, 품사, 단어의 표기나 발음, 어휘의 체계와 양상, 문장의 짜임, 담화의 종류와 특성에 대해서

는 암기 위주의 단편적 지식에 대한 평가보다 원리에 대한 이해와 실제 국어생활에 활용하는 능력을 평가하는 데 중점을 둔다.

③ 한글의 창제 원리에 대한 이해 능력을 평가할 때에는 학습자가 다양한 자료를 참고하여 작성한 보고서나 발표 등도 평가의 대상으로 삼을 수 있다.

④ 통일 시대의 국어에 관심을 가지는 태도에 대한 평가는 사회과의 다문화 교육 내용의 평가와 통합하여 실시할 수 있다.

⑤ 낱말·문자의 이해와 음운, 담화, 어문 규범 등에 관한 핵심적인 문법을 실생활에서 바르게 활용할 수 있는 능력을 포함하여 평가한다. (청각장애)

(5) 문학

중학교 1~3학년 문학 영역 성취기준은 작품을 수용하고 생산하는 과정에서 다양한 가치를 발견하고 이를 인간의 보편적인 삶과 관련지어 성찰하며 내면화하는 데 중점을 두어 설정하였다. 심미적 체험으로서 문학의 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 다양한 관점과 방법으로 작품을 해석하고 평가하며 자신의 일상적인 삶을 문학적으로 표현하는 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.

[9국05-01] 문학은 심미적 체험을 바탕으로 한 다양한 소통 활동임을 알고 문학 활동을 한다.
[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.
[9국05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다.
[9국05-04] 작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점에 주목하여 작품을 수용한다.
[9국05-05] 작품이 창작된 사회·문화적 배경을 바탕으로 작품을 이해한다.
[9국05-06] 과거의 삶이 반영된 작품을 오늘날의 삶에 비추어 감상한다.
[9국05-07] 근거의 차이에 따른 다양한 해석을 비교하며 작품을 감상한다.
[9국05-08] 재구성된 작품을 원작과 비교하고, 변화 양상을 파악하며 감상한다.
[9국05-09] 자신의 가치 있는 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다.
[9국05-10] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.

(가) 학습 요소

심미적 체험으로서의 문학, 문학적 소통, 비유와 상징의 효과, 갈등의 진행과 해결, 보는 이나 말하는 이의 관점, 작품의 사회·문화적 배경, 현재적 의미를 고려한 감상, 해석의 다양성, 작품의 재구성 양상, 개성적 발상과 표현(운율, 반어, 역설, 풍자), 문학을 통하여 삶을 성찰하기

(나) 성취기준 해설

- [9국05-01] 이 성취기준은 문학 활동이 작가와 독자, 독자와 독자가 인간의 삶에 대한 심미

적 인식을 공유함으로써 세계를 깊이 있게 이해하고 삶의 의미를 성찰하는 언어 활동임을 이해하고 수용·창작 활동을 하도록 하기 위해 설정하였다. 문학은 인간과 세계의 진실에 대한 심미적 인식이 형상화된 언어 예술이다. 작품에 담긴 심미적 인식을 파악하고 이해하는 데에서 나아가 자신의 삶 속에서 정서적·심미적 경험을 확충하고 이를 다양한 방법으로 표현하는 능력을 기르도록 한다.

- [9국05-02] 이 성취기준은 여러 갈래의 작품을 통해 비유와 상징을 이해하고 비유적·상징적 표현의 의미를 주체적으로 해석하며 이를 활용하여 자신의 생각이나 느낌, 경험을 표현하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 문학의 언어는 형상화를 지향한다는 점에서 과학 등 다른 분야의 언어와 구별된다. 비유와 상징이 심상이나 정서, 주제를 드러내는 데 기여하는 바를 중심으로 작품 전체를 감상하고, 비유와 상징의 효과를 살려 생각과 느낌을 표현하는 능력을 기르도록 한다.
- [9국05-04] 이 성취기준은 작품 안에 형상화된 세계가 어떠한 관점으로 전달되고 있는지를 파악하며 작품을 깊이 있게 수용하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 동일한 대상이라고 하더라도 보거나 말하는 사람의 관점에 따라 작품 속의 세계는 다르게 형상화된다. 작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점이 두드러지게 나타난 표현을 중심으로 작품의 분위기와 주제가 어떻게 드러나고 있는지를 이해하도록 한다.
- [9국05-06] 이 성취기준은 작품에 반영된 과거의 삶과 오늘날의 삶을 서로 비교하면서 이해하고, 작품을 자신의 상황에 비추어 주체적으로 수용하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 가치는 시대나 배경이 되는 문화에 따라 다르게 평가될 수 있다. 시대에 따른 인식의 변화 속에서도 오늘날까지 변하지 않는 가치나 현대인의 관점에서 새롭게 평가될 수 있는 가치를 발견하고 통찰함으로써 인간의 삶의 보편성과 특수성에 대한 이해를 넓히도록 한다.
- [9국05-09] 이 성취기준은 학습자가 자신만의 독특한 개성을 살려 삶에서 가치를 발견하고 이를 창의적으로 표현하는 능력과 태도를 기르기 위해 설정하였다. 작가는 작품을 통해 자신의 고유한 생각, 취향, 가치관 등을 표현한다. 다양한 문학적 표현 방법 중 운율, 반어, 역설, 풍자의 원리와 그 효과에 대한 이해를 바탕으로 하여 학습자 스스로 자신의 개성을 살려 문학 창작 활동을 보다 풍요롭게 수행할 수 있도록 하는 데 중점을 둔다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

① 개별 작품을 학습자의 삶과 관련지어 봄으로써 심미적 상상력과 건전한 심성을 계발하고 바람직한 인생관과 세계관 형성을 돕는 활동을 강조한다.

② 수용을 목표로 두었더라도 발산적 사고를 바탕으로 한 창의적 재구성 활동 및 비평 활동, 일상생활에서의 정서 표현 활동, 다양한 유형의 작품 창작 활동 수행을 권장한다.

③ 비유와 상징의 표현 효과를 지도할 때에는 수사법적으로 접근하여 비유와 상징을 형식적으로 구

별하는 데 치중하지 않도록 한다. 학습의 자료를 특정한 갈래에 한정할 필요는 없으며 여러 갈래의 작품과 노랫말이나 광고, 영화 등을 활용할 수 있다.

④ 갈등의 진행과 해결 과정을 지도할 때에는 작품에 드러난 갈등의 구조를 파악하여 인물의 가치관과 행동 등을 여러 각도에서 공감적·비판적으로 평가하며 인간의 보편적 갈등과 정서를 이해하도록 한다. 이를 위해 자아와 세계의 대립을 본질로 하는 서사 문학과 극 문학, 영화나 드라마 등의 자료를 두루 활용할 수 있다.

⑤ 보는 이나 말하는 이의 관점에 주목하여 작품 수용하기를 지도할 때에는 영화나 드라마, 또는 현실 세계의 동일한 사건에 대해 관점이 비교되는 내용이 담긴 다양한 매체 자료를 활용할 수 있다. 또한 감상한 작품의 내용을 근거로 하여 동일한 내용을 관점을 달리하여 재구성하거나 자신만의 관점으로 새롭게 창작하는 활동도 가능하다.

⑥ 작품이 창작된 사회·문화적 배경을 바탕으로 작품 이해하기를 지도할 때에는 작품에 등장하는 인물의 말과 행동, 인물들 간의 관계, 다양한 사건 등을 통해 작품의 사회·문화적 상황을 파악하고 이를 바탕으로 하여 작품 전체의 의미를 파악하도록 한다. 사회·문화적 상황은 작품에 직접 드러날 수도 있고, 작품 창작의 배경으로 작용할 수도 있다. 문학 작품을 원작으로 한 영화나 연극 작품을 감상하며 이에 반영된 사회·문화적 상황을 파악하고 그 내용이나 창작 의도를 사회·문화적 상황과 관련지어 이해하는 학습 활동도 가능하다.

⑦ 과거의 삶이 반영된 작품을 오늘날의 삶에 비추어 감상하기를 지도할 때에는 시대상이 반영된 소재나 인물 간의 대화 등을 단서로 삼아 분석적으로 접근하는 한편, 소재나 인물, 사건 등에 담긴 함축적 의미를 매개로 오늘날의 우리 삶을 성찰하도록 한다. 근대 이전의 작품에 국한할 필요는 없으며 근·현대의 작품도 두루 활용할 수 있다.

⑧ 다양한 해석을 비교하며 작품 감상하기를 지도할 때에는 작품에 대한 해석 방법이나 독자의 인식 수준, 관심, 경험, 가치관에 따라 다양한 해석과 평가가 가능함을 이해하도록 한다. 같은 작품에 대한 여러 해석을 비교하고, 해석의 전제와 근거의 타당성을 파악하도록 하기 위해서는 해석의 근거가 분명하게 드러나 있는 비평문이나 학습자의 해석 활동의 결과물을 활용할 수 있다. 작품을 해석하기 위해서는 먼저 작품을 읽고 그 내용을 정확하게 파악해야 한다. 이를 바탕으로 하여 학습자가 주체적인 관점에서 적절한 근거를 들어 해석하고 평가했는지를 점검해 보도록 한다.

⑨ 재구성된 작품과 원작을 비교하며 감상하기를 지도할 때에는 원작과 재구성된 작품의 내용과 표현만이 아니라 관점의 변화나 그에 따른 형식과 맥락, 매체 등의 변화 양상을 파악하도록 한다. 원작의 내용과 재구성된 작품에 반영된 새로운 상상과 가치 등을 발견하며 감상함으로써 비판적·창조적 재구성의 다양한 가능성을 이해하도록 한다. 나아가 학습자 개인 또는 공동으로 시, 소설, 영화, 만화, 연극, 뮤지컬 등 다양한 매체와 갈래의 양식을 활용하여 재구성하도록 하는 활동도 가능하다. 이러한 활동을 통해 작품에 형상화된 다양한 상상의 세계와 그 작품만의 가치를

이해하고 존중하는 태도를 갖추도록 한다.

⑩ 개성적 발상과 표현을 지도할 때에는 학습자가 표현 방법 각각에 대한 지식을 익히고 이를 기계적으로 적용하는 수준의 활동보다는, 삶에 대해 문학적으로 성찰하고 이를 표현하는 능력을 신장하는 데 중점을 둔다. 학습자 각자의 표현을 존중하는 분위기를 형성하여 창의적으로 발상하고 이를 자유롭게 표현하는 즐거움을 느끼도록 한다. 이를 위해 만화, 광고, 노래, 텔레비전 프로그램 등 매체의 특성에 따라 독특하게 드러난 표현도 학습의 자료로 활용할 수 있다.

⑪ 성장 과정에서 겪는 여러 어려움과 고민을 형상화한 작품을 읽고 자신과 타인의 삶을 성찰하기를 지도할 때에는, 단순히 내용을 이해하는 수준을 넘어 작품을 수용하는 과정에서 자신의 삶을 인간의 보편적인 삶과 관련지어 성찰하는 데 주안점을 둔다. 학교나 가족 또는 또래 집단을 소재로 한 영상물이나 세계 문학 작품 등을 다양하게 활용하여 학습자가 현재 가지고 있는 고민을 성찰하는 데 도움이 되는 작품을 찾아 읽도록 한다.

⑫ 학습자가 작품에 대한 질문을 만들고, 함께 답을 찾아가는 대화로 수업이 진행될 수 있도록 한다.

⑬ 청각장애 학생의 국어 수준에 적절한 다양한 문학 작품을 적절한 의사소통 양식에 따라 제공하여 작품의 다양한 관점과 표현 방법을 감상하면서 문학 작품의 이해도를 높이고 즐거움과 흥미를 느낄 수 있도록 한다. (청각장애)

(라) 평가 방법 및 유의 사항

① 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법으로 문학에 대한 지식, 작품의 수용과 생산 능력, 문학에 대한 태도, 문학 활동 경험 등을 종합적으로 평가하도록 한다.

② 학습자의 문학 수용과 생산 능력을 실질적으로 향상시키고 문학에 대한 긍정적 태도를 기를 수 있도록 국어 사용의 실제성을 고려하여 다양한 평가 상황을 설정하고, 영역을 통합하여 평가하도록 한다.

③ 학습의 과정과 결과를 모두 중시하여 총체적으로 평가하고, 선택형, 서술형 평가뿐 아니라 발표, 관찰, 질문, 비평문 쓰기, 과제 수행(프로젝트) 등의 다양한 방법을 활용한다.

④ 학습자의 수준과 경험의 폭을 고려하여 학습자 개인의 활동에 대한 독립적인 평가와 함께 학습자 공동의 활동, 학교나 지역 사회의 문학 행사 등과 관련된 활동들에 대해서도 평가하도록 한다.

⑤ 비유, 상징, 갈등, 운율, 반어, 역설, 풍자 등 문학 용어와 관련하여 평가를 할 때에는 각 용어의 형식적 구별에 치중하기보다는 표현 효과를 중심으로 한 전체적인 감상 및 창작 능력에 중점을 두도록 한다.

⑥ 작품이 창작된 사회·문화적 배경에 한정된 이해에서 나아가 현재적 관점과 맥락에서 감상할 수 있는 능력을 평가하도록 한다.

⑦ 평가 결과는 학습자의 문학 경험을 확충하고 문학을 생활화하는 데 활용하고, 문학 평가가 문학 활동에 대한 흥미를 떨어뜨리지 않도록 유의한다.

< 중학교 1~3학년 국어 자료의 예 >

- 학교 안팎에서 발생한 문제나 의견 차이가 있는 문제에 대한 대화, 토의, 토론, 논설문, 건의문
- 존경하는 주변 인물이나 전문가를 대상으로 하는 면담
- 설득 전략이 잘 드러나는 연설, 광고
- 다양한 설명 방법을 활용한 발표, 강의, 설명문
- 다양한 매체를 활용한 공식적 상황에서의 발표
- 표준 발음이 잘 드러나는 뉴스, 발표
- 관심 있는 내용이나 주제에 관한 조사, 관찰, 실험 과정과 결과가 잘 드러난 보고서
- 동일한 글감이나 대상에 대해 상이한 관점을 보여 주는 둘 이상의 사설, 기사문
- 독서나 일상의 경험을 바탕으로 자신의 생각이나 감정을 담은 대화, 수필
- 사회·문화·역사적 배경이 잘 드러난 글, 전기문이나 평전, 문학 작품
- 매체 특성이 잘 나타난 문자 메시지, 전자 우편, 인터넷 게시판, 블로그, 영상물
- 한글 창제의 원리, 남북한 언어의 동질성 회복 등 국어문화를 다룬 글
- 바람직하고 가치 있는 삶에 대한 탐구와 성찰을 담고 있는 작품
- 비유, 상징, 운율, 반어, 역설, 풍자의 표현 방식이 뚜렷하게 드러난 작품
- 인물의 내면세계, 사고방식, 정서 등이 잘 드러난 작품
- 성장 과정의 고민과 갈등을 소재로 한 작품
- 문학 작품을 다른 갈래나 매체로 재구성한 작품
- 학습자가 즐겁게 읽을 수 있는 한국·외국 문학 작품
- 학습자 수준에 맞는 비평문
- 자막이 삽입된 동영상, 수화 동영상, 삽화나 만화 등 시각적 매체 자료(청각장애)

– 시각장애 특성을 고려한 영역별 성취기준 및 내용 요소의 예 –

[읽기]

성취기준	내용 요소의 예
(1) 저시력 학생은 적정 조도 아래에서 근거리 시력 및 시기능에 알맞은 활	• 자신에게 알맞은 크기의 글자 읽기 • 알맞은 독서 환경에서 바른 자세로 글자 읽기

성취기준	내용 요소의 예
자의 크기로 글자를 읽는다.	
(2) 점자를 읽는 학습자는 집게손가락으로 점선을 바르게 따라간다.	• 양손 집게손가락으로 점선 따라가기 • 여러 가지 직선이나 곡선으로 된 점선 따라가기
(3) 점선으로 된 도형을 변별한다.	• 점선을 만져 보고, 도형의 모양 알기 • 여러 가지 도형 중에서 같은 모양과 다른 모양 찾기 • 도형의 모양 비교하기
(4) 점의 위치와 번호를 안다.	• 점 따라가기 • 점의 위치(위, 가운데, 아래, 왼쪽, 오른쪽) 알기 • 점의 번호(1점, 2점, 3점, 4점, 5점, 6점) 알기 • 점이 없는 곳의 번호 알기 • 점이 있는 곳의 번호 알기
(5) 점을 구별한다.	• 주어진 점형의 점 개수 알기 • 같은 모양의 점형 찾기 • 다른 모양의 점형 찾기
(6) 자음과 모음을 읽는다.	• 온표 다음에 오는 초성(겹글자 제외) 읽기 • 기본 모음 읽기 • 기본 모음 이외의 모음 읽기
(7) 초성 자음과 모음으로 된 글자의 짜임을 알고, 점자를 읽는다.	• 기본 음절표에 따라 글자 읽기 • 받침 없는 낱말 읽기 • 온표 다음에 오는 초성 겹글자 읽기 • 초성 겹글자가 들어 있는 낱말 읽기
(8) 받침이 들어 있는 글자의 짜임을 알고, 점자를 읽는다.	• 온표 다음에 오는 기본 받침 읽기 • 기본 받침이 들어 있는 낱자 읽기 • 기본 받침이 들어 있는 낱말 읽기 • 온표 다음에 오는 쌍받침과 겹받침 읽기 • 쌍받침과 겹받침이 들어 있는 낱자 읽기 • 쌍받침과 겹받침이 들어 있는 낱말 읽기
(9) 정자 점자를 정확하게 읽는다.	• 정자로 쓰인 낱말 읽기 • 정자로 쓰인 문장 읽기
(10) 자신에게 알맞은 독서 환경을 선택하거나 조절하고, 바른 자세로 책을 읽는다.	• 광학·비광학 기구를 바르게 선택하고 조절하여 책읽기 • 자신과 다른 사람의 독서 환경 및 자세 비교하기
(11) 약자와 약어 점자를 정확하게 읽는다.	• 점자 약자와 약어 읽기 • 약자와 약어가 포함된 낱말과 문장 읽기

성취기준	내용 요소의 예
	• 약자와 약어의 제자 원리와 편리성 알기

[쓰기]

성취기준	내용 요소의 예
(1) 저시력 학습자는 근거리 시력 및 시기능에 알맞은 쓰기 환경에서 바른 자세로 글씨를 쓴다.	• 적정 조도에서 색의 대비와 선의 굵기 및 적절한 필기구로 글씨 쓰기 • 필기구를 바르게 잡고, 바른 자세로 글씨 쓰기 • 크기와 모양을 바르게 하여 글씨 쓰기
(2) 점자를 쓰는 학습자는 점자 용구를 바르게 사용하고, 바른 자세로 점자를 쓴다.	• 점자지를 점자판에 바르게 맞추어 끼우기 • 점간을 위아래로 바르게 이동하기 • 점필을 바르게 잡고 쓰기
(3) 점을 바르게 찍는다.	• 온표 찍기 • 같은 점을 반복하여 찍기 • 점의 번호와 위치에 알맞게 찍기
(4) 자음과 모음을 쓴다.	• 초성(겹글자 제외) 쓰기 • 기본 모음 쓰기 • 기본 모음 이외의 모음 쓰기
(5) 초성과 중성으로 된 글자의 짜임을 알고, 점자를 쓴다.	• 기본 음절표에 따라 글자 쓰기 • 받침 없는 낱말 쓰기 • 초성 겹글자 쓰기 • 초성 겹글자가 들어 있는 낱말 쓰기
(6) 받침이 들어 있는 글자의 짜임을 알고, 점자를 쓴다.	• 기본 받침 쓰기 • 기본 받침이 들어 있는 낱자 쓰기 • 기본 받침이 들어 있는 낱말 쓰기 • 쌍받침과 겹받침 쓰기 • 쌍받침과 겹받침이 들어 있는 낱자 쓰기 • 쌍받침과 겹받침이 들어 있는 낱말 쓰기
(7) 정자 점자를 정확하게 쓴다.	• 정자로 낱말 쓰기 • 정자로 문장 쓰기
(8) 자신에게 알맞은 쓰기 환경을 선택하거나 조절하고, 바르게 글씨를 쓴다.	• 광학·비광학 기구 및 필기구를 바르게 선택하고 조절하여 글씨 쓰기 • 자신과 다른 사람의 쓰기 환경 및 자세 비교하기
(9) 약자와 약어 점자를 사용하여 글자를 쓴다.	• 약자와 약어를 포함한 낱말과 문장 쓰기 • 약자와 약어를 포함한 글쓰기

[문법]

성취기준	내용 요소의 예
(1) 한글 자모의 점의 번호를 안다.	• 자음과 모음의 점의 번호 알기 • 자음과 모음의 결합으로 이루어진 글자의 점 번호 알기
(2) 점자에서 붙임표의 사용 규정을 안다.	• 'ㅑ, ㅘ, ㅜ, ㅝ'에 'ㅐ'가 이어 나올 때 그 사이에 붙임표(3-6점) 쓰기 • 모음 다음에 '예'가 올 때, 그 사이에 붙임표 쓰기 • 붙임표를 쓰지 않으면 잘못 읽게 되는 이유 알기
(3) 문장 부호의 점자를 안다.	• 온점, 반점, 물음표, 느낌표, 큰따옴표, 작은따옴표에 해당하는 점자 알기 • 문장 속에서 온점, 반점, 물음표, 느낌표, 큰따옴표, 작은따옴표를 바르게 읽고 쓰기
(4) 약자와 약어의 사용 규정을 안다.	• 약자에서 'ㅏ'를 생략하는 경우와 생략하지 않는 경우 알기 • 약자 '영'이 '영'과 '엉'으로 쓰이는 경우 알기 • 약자에 다른 자음이 추가되어도 그 약자가 그대로 적용되는 경우 알기 • '그래서, 그러나, 그러면, 그러므로, 그런데, 그리고, 그리하여'가 약어로 쓰이는 경우와 쓰이지 않는 경우 알기 • '까, 싸, 껏'을 적을 때, 약자 '가, 사, 것' 앞에 된소리표를 덧붙여 적는 경우 알기

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

1) '국어' 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학습자가 미래 사회에서 요구하는 국어과 교과 역량을 기를 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다.

① '국어' 교수·학습은 국어과 교과 역량인 비판적·창의적 사고 역량, 자료·정보 활용 역량, 의사소통 역량, 공동체·대인 관계 역량, 문화 향유 역량, 자기 성찰·계발 역량을 함양하는 데 중점을 둔다.

② 국어과 교과 역량을 효과적으로 함양할 수 있도록 '국어' 교육과정의 목표와 성취기준에서 핵심적이고 필수적인 개념이나 지식, 전이력이 높은 기능 및 태도를 중심으로 교수·학습을 계획한다.

③ 다양하고 실제적인 삶의 맥락에서 학습자 간 상호 협력을 통해 문제를 해결하도록 하는 학습 과제를 제시하여, 학습자가 과제를 해결하는 과정에서 국어과 교과 역량을 함양하도록 교수·학습을 운용한다.

④ 교사가 교수·학습에서 의도한 교과 역량 이외에 학습자가 과제를 해결하는 과정에서 기르게 되는 교과 역량에도 주목하여 각각의 교과 역량이 상호 연결되도록 한다. 교과 역량을 중심으로 각각의 성취기준을 통합하여 운영함으로써 '국어'의 목표를 내실 있게 달성할 수 있다.

2) 국어 활동의 총체성을 고려하여 통합형 교수·학습을 계획하고 운용한다.

① '국어' 교과 내, '국어' 교과와 다른 교과 간, '국어' 교과와 비교과 활동 및 학교 밖 생활과의 통합을 통해 국어 지식의 단절을 극복하고 삶의 연속성 위에 개성 있고 품위 있는 국어생활을 추구하는 데 중점을 둔다.

② 통합의 매개 요소로 주제, 학습 내용 요소, 학습 자료나 제재, 학습 과제 해결을 위한 사고나 기능, 교과 역량과의 관련성, 의사소통 상황 등, '국어'와 관련될 수 있는 매개 요소를 다양하게 탐색하여, 통합의 취지에 알맞은 교수·학습을 계획한다.

③ 통합 요소 간 공통점과 차이점, 영역 간 횡적 연계성, 학년(군)별 종적 연계성을 고려하여 학습의 효율성을 높이도록 교수·학습을 운용한다.

④ 국어 교과의 연계성과 총체성을 고려하여 하위 학년(군)과 상위 학년(군)의 성취기준을 적절히 활용할 수 있다.

⑤ 교사와 교사, 교사와 학교, 지역 사회가 서로 소통하고 협력하여 교육과정을 공유하거나, 교수·학습 시기 및 학사 일정을 조절하여 통합형 교수·학습의 여건을 내실 있게 조성한다.

⑥ 한 학기에 한 권, 학년(군) 수준과 학습자 개인의 특성에 맞는 책을 긴 호흡으로 읽을 수 있도록 도서 준비와 독서 시간 확보 등의 물리적 여건을 조성하고, 읽고, 생각을 나누고, 쓰는 통합적인 독서 활동을 학습자가 경험할 수 있도록 한다.

⑦ 저시력 학습자별 요구를 반영하여 한 가지 문자 매체만을 강조하기보다 필요에 따라 점자와 묵자를 병행하여 사용하도록 한다. (시각장애)

⑧ 묵자 사용 학습자를 위한 경필쓰기 지도 시에 확대된 글자본을 제시하여 주되, 학습자의 시력과 시기능 등에 알맞게 글자 크기와 모양을 조절하도록 한다. (시각장애)

⑨ 점자 사용 학습자는 시각 자료를 촉각 또는 청각 자료로 수정·보완하여 활용하도록 한다. (시각장애)

⑩ 그림을 통하여 과제가 제시된 경우에 그림에 대한 상황이나 장면을 설명하여 주되, 문제의 요지나 맥락에서 벗어나지 않도록 한다. (시각장애)

⑪ 시각장애로 인하여 습득하기 어려운 색채나 공간 등의 어휘는 구체적으로 설명하여 주되, 실물이나 모형 등의 대체적인 경험을 제공하거나 학습자의 경험들을 통합시켜 형성하도록 한다. (시각장애)

⑫ 청각장애학생의 특성과 수준, 다양한 의사소통양식을 고려하여 다양한 매체, 수화 영상 자료 등 시각적인 자료로 흥미를 유발하고 실제적인 활동을 통하여 언어능력의 신장과 자발적인 학습참여가 이루어지도록 한다. (청각장애)

3) 학습 활동 과정에서 의미 있는 배움이 일어날 수 있도록 학습자 참여형 교수·학습을 계획하고 운용한다.

① 학습자가 자기 주도적으로 수업에 참여하게 하기 위하여 학습자의 요구를 수용하고 학습자 스스로 활동을 선택하도록 한다. 이 과정에서 '국어'의 교육 목표 달성에 필요한 지식, 기능 태도를 기르는 데 중점을 둔다.

② 학습자가 흥미를 느끼고 몰입하여 유의미한 언어 사용 경험을 쌓을 수 있도록 학습자의 수준, 관심과 흥미, 적성과 진로, 언어와 문화 배경 등의 개인차와 학교 및 교실 환경 등의 물리적 조건을 고려하여 '국어' 수업 활동을 계획한다.

③ 학습자가 배우고 익혀야 할 내용과 과정을 구조화·위계화하여 제시하고, 나아가 '국어'와 다른 교과를 통합하여 학습자의 배움이 창의적으로 심화·확장되도록 한다.

④ '국어'의 교육 목표와 성취기준의 성격을 고려하여 직접 교수법, 토의·토론 학습, 탐구 학습, 문제 해결 학습, 프로젝트 학습, 역할놀이 학습, 거꾸로 학습 등 적절한 교수·학습 방법을 선택하여 운용하되, 학습자 참여형 교수·학습이 되도록 한다.

⑤ 학습자 스스로 자신의 수업 활동을 점검할 수 있도록 학습 목표와 학습 요소를 매 차시 환기하고, 학습자가 창의적으로 주도하는 활동을 적극적으로 조력하며, 수업에 참여하는 동기를 높인다.

4) '국어'의 학습 목표를 달성하는 과정에서 바람직한 인성을 함양하도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.

① 학습자가 교수·학습 과정에서 자기 자신과 타인, 사회·문화에 대해 바람직한 가치관과 태도를 기르도록 하는 데 중점을 둔다.

② 학습 자료나 제재의 선정, 학습 활동 설계, 교수·학습 방법의 선택과 활용, 수업 과정에서의 발문 등 다양한 차원에서 인성 함양을 고려하며 교수·학습을 계획한다.

③ 국어 활동을 통해 자신의 경험과 생각을 성찰하고 학습자 간에 상호 소통하는 가운데 인성을 기르도록 교수·학습을 운용한다.

④ '국어' 수업에서 배운 정의적인 내용을 실제 언어생활에 적용하도록 하여, 인성 요소가 지식 학습으로 그치지 않고 학습자에게 내면화되도록 지속적으로 지도한다.

⑤ 학습자의 시력, 시기능, 시효율성 등을 평가하여 개별적 특성에 알맞은 학습 환경을 조성하고, 적합한 학습 매체를 선정하여 사용하도록 한다. (시각장애)

⑥ 학습자의 장애 특성에 적합한 문자 매체로 묵자 또는 점자 등을 선택하여 사용하도록 한다. (시각장애)

⑦ 시각적 경험의 제한을 보상하기 위하여 주변의 환경과 자료를 다감각적으로 경험하도록 한다. (시각장애)

⑧ 다양한 학습 매체와 자료를 활용한 풍부한 학습 내용을 통합적으로 구성하도록 한다. (시각장애)

⑨ 농인의 정체성을 높이기 위한 자료로 농사회와 농문화적 특성, 성공한 농인들의 삶을 소

개하여 긍정적 자아개념을 향상시킬 수 있도록 한다. (청각장애)

⑩ 교수·학습 과정에서 청각장애로 인한 문제를 극소화하기 위해 다양한 의사소통 양식을 사용하도록 하고, 시각적 매체를 적극 활용하여 적절한 국어 학습 전략을 활용할 수 있도록 계획한다. (청각장애)

나. 평가 방향

1) '국어' 교육과정과 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성 등을 고려하여 평가 계획을 수립한다.

① '국어' 교육과정의 목표와 성취기준을 반영하여, 학습 목표 및 학습 내용을 평가 내용 및 평가 도구와 연계하여 평가 계획을 수립한다.

② '국어'에서 기르고자 하는 교과 역량 및 창의·인성 등 평가 내용의 특성을 고려하되, 표현 능력과 이해 능력, 인지적·행동적·정의적 요소가 균형을 이루도록 평가 계획을 수립한다.

③ '국어'에 관한 단순하고 지엽적인 지식보다는 학습자의 실제적인 국어 능력을 평가할 수 있도록 계획을 수립하되, 국어를 사회적 소통에 복합적으로 활용할 수 있는 능력을 함께 평가할 수 있도록 계획한다.

④ 평가 목적, 내용, 상황 등을 고려하여 양적 평가와 질적 평가, 형식 평가와 비형식 평가, 간접 평가와 직접 평가, 과정 평가와 결과 평가, 지필 평가와 수행 평가 등을 적절히 활용하여 평가 계획을 수립한다.

⑤ 구술 평가, 서술형 평가, 논술형 평가, 연구 보고서 평가, 포트폴리오 평가, 관찰 평가, 컴퓨터 기반 평가 등 다양한 평가 방법을 적절하게 활용하여, 평가 과정에서도 배움이 일어날 수 있도록 평가 계획을 수립한다.

⑥ 점자 사용 학습자의 국어과 평가는 점자 지식과 기능을 활용하여 텍스트의 내용을 정확하고 비판적으로 이해하는지와 사상과 정서를 효과적이고 창조적으로 표현하는지에 초점을 맞춘다. (시각장애)

2) 학습자의 국어 능력의 신장을 판단하고, 교수·학습 방법 및 평가 도구 개선에 기여할 수 있도록 학습 과정과 결과를 균형 있게 평가한다.

① 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등 개인차를 고려하되, 학습자의 '국어' 활동의 과정과 결과를 균형 있게 평가할 수 있도록 다양한 평가 방법을 모색한다.

② 국어 사용의 실제성이 드러나도록 평가 과제, 평가 상황을 실제 삶의 맥락에서 설정하여 평가한다.

③ 사전 지식이나 능력보다는 '국어'의 활동을 통해 얻은 배움의 내용과 과정을 중심으로 평가한다.

④ 평가 기준이나 방향을 학습자에게 미리 안내하여, 학습자가 무엇에 초점을 맞추어 학습

해야 하는지를 알고 교수·학습 과정에서 평가를 준비할 수 있도록 한다. 또한 학습자가 수행한 평가 결과를 분석하여 교수·학습 내용 및 방법을 개선한다.

⑤ 평가 목적, 평가 내용, 평가 상황을 고려하여 교사 평가 이외에 자기 평가, 상호 평가를 적극적으로 활용한다.

⑦ 묵자 사용 학습자의 평가는 자료를 확대하거나 광학·비광학 기구를 활용하여 실시한다. (시각장애)

⑧ 지필 평가 이외에 학생의 장애 특성에 따라 대필과 대독 평가 등의 대체 평가 방법을 활용한다. (시각장애)

⑨ 학습자별로 문자 매체 선정을 위한 평가를 실시하고, 교수·학습 자료, 광학·비광학 기구, 공학 매체 등의 활용도와 점자 또는 묵자의 읽기와 쓰기 속도 및 정확도를 평가한다. (시각장애)

3) 학습자의 국어 능력의 발달 정도를 판단하고 교육 활동을 개선하는 데 '국어' 평가 결과를 활용한다.

① 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

② 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

④ 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

⑤ 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 국어과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

⑥ 시각장애학생을 위한 국어 교과의 내용은 일반 교육과정의 '듣기·말하기', '읽기', '쓰기', '문법', '문학'의 다섯 가지 영역으로 구성하되, '묵자'와 '점자'의 학습 내용이 추가된다. 묵자 사용 학습자를 위하여 묵자를 효율적으로 사용하는 데 필요한 학습 내용이 읽기와 쓰기 영역에 추가되고, 점자 사용 학습자를 위하여 점자 학습 내용이 읽기, 쓰기와 문법 영역에 추가된다. 문법 학습은 점자 사용 학습자를 위하여 점자 학습에 필요한 규칙을 익히고 적용하는 활동을 강조한다. (시각장애)

⑦ 시각장애학생의 읽기 속도를 감안하여 지필 평가 시 지문의 양 조절, 녹음 자료의 제공 및 시력 정도별 적정 시간 제공 등을 종합적으로 고려하여 평가한다. (시각장애)

⑧ 청각장애학생의 특성 및 수준, 다양한 의사소통양식을 고려하여 듣기(말·수화 읽기)·말하기(말·수화하기), 읽기, 쓰기, 문법, 문학 등의 다섯 가지 영역을 유기적으로 연관 지어 통합적인 평가가 이루어지도록 하고, 그 내용을 교수·학습 방법을 개선하기 위한 자료로 활용한다. (청각장애)

<특수교육 공통 교육과정>

체육

1. 체육과의 성격

체육과는 '신체활동'을 통해 체력 및 운동 능력을 비롯한 건강하고 활기찬 삶에 필요한 능력을 기르고 사회 속에서 바람직한 인성을 발휘함으로써 자신의 삶을 개척하고 체육 문화를 창조적으로 계승·발전시킬 수 있는 자질을 함양하는 교과이다.

체육과의 역량은 신체활동을 체험하고 그 가치를 내면화하는 과정을 통해 습득되는 지식, 기능, 태도를 포괄하는 총체적 능력이며, 신체 움직임을 바탕으로 형성되는 건강 관리 능력, 신체 수련 능력, 경기 수행 능력, 신체 표현 능력으로 구성된다. 이러한 역량을 기를 수 있도록 체육과 내용은 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전 영역으로 구성된다.

가. 체육과의 본질과 역할

(1) 체육과의 본질

신체활동은 '체육'을 타 교과와 구별 지을 수 있는 가장 핵심적인 요소이다. 체육과에서는 신체활동을 교육의 본질이자 교육의 도구로서 활용한다. 모든 교과는 각 교과의 교육적 도구를 활용하여 교과의 탐구 대상을 분석함으로써 서로 다른 방식으로 우리 주변의 세계를 알아가도록 한다. 체육과는 교과의 핵심 본질이자 도구인 '신체활동'을 통해 학생들이 세상을 이해할 수 있도록 돕는다.

(2) 체육과의 역할

체육 교과 교육은 학생들의 건강을 증진시키고 기본 움직임, 원리, 기능, 전술, 태도를 포함한 종합적인 운동 능력을 기를 수 있도록 한다. 이러한 교과 고유의 학습 과정을 통해 자신과 세계를 이해하며 바람직한 품성과 사회성을 함양하고 개인적으로는 건강하고 안전한 생활 습관 및 태도와 더불어 자기 관리 능력과 대인 관계 능력, 창의력 및 문제 해결 능력 등을 기르게 된다. 이러한 능력들은 개인적 성장뿐만 아니라 타인과 더불어 온전한 삶을 살아가는 데 필요한 역량이며, 체육 문화를 창조적으로

계승·발전시킬 수 있는 자질이 된다.

특히, 체육 교과는 자신이 속한 사회에서 신체활동이 어떠한 문화적 의미를 가지며 신체활동에 관한 바람직한 행동 양식은 무엇인지, 어떻게 질 높은 신체활동을 향유하고 감상할 수 있는지에 대한 종합적인 안목과 실천 능력을 기를 수 있는 교과로서 의의를 지닌다.

나. 체육과의 역량

체육과에서는 신체활동이 가지고 있는 다양한 가치 요소를 종합적으로 체험하여 신체활동의 가치를 내면화하고 이를 삶 속에서 실천할 수 있는 인간상을 추구한다. 즉, 다양한 신체활동에 지속적으로 참여하면서 신체활동의 가치를 내면화하고, 체육과 역량인 건강 관리 능력, 신체 수련 능력, 경기 수행 능력, 신체 표현 능력을 길러, 자신의 삶을 스스로 계발하고 신체 문화 활동을 계승·발전시키는 데 공헌하는 교과이다. 체육 교과 역량은 교육과정 총론에서 제시하는 일반 역량인 자기 관리 역량, 지식 정보 처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량과 관련된다.

'건강 관리 능력'은 개인의 신체적·정신적 건강과 사회적·환경적 건강을 함께 도모할 수 있는 능력이다. 즉, 신체활동의 수행을 통하여 신체 건강과 체력 증진, 여가 선용 등의 건강한 생활 습관 형성을 도모하고, 건전한 사회와 안전한 환경을 구성, 유지할 수 있는 합리적 사고와 태도를 배양하고자 하는 능력이다. 따라서 '건강 관리 능력'의 함양은 개인의 신체적·정신적 건강 차원에서, 자신을 수용하고 조절하는 능동적이고 적극적인 실천적 삶의 태도와 합리적이고 유연하게 사회에 적응하는 능력을 갖게 함으로써 건강한 라이프 스타일(healthy life style)을 형성하는 데 중요한 요인이 되며 지속적으로 활기차고 행복한 삶을 가꾸어가는 기초가 된다. 또한, '건강 관리 능력'의 함양은 사회적· 환경적 건강 차원에서, 모두 함께 조화롭고 건강한 삶을 살아갈 수 있도록 질서와 존중의 공동체 의식과 신중하고 절제된 태도로 문제를 해결하는 안전의식 및 시민 의식을 갖도록 한다.

'신체 수련 능력'은 자신의 신체적 수준을 이해하고 받아들이면서도 지속적이고 적극적인 노력을 통해 새로운 목표를 달성할 수 있는 능력이다. 신체활동에 참여하여 보다 높은 수준의 신체적 기량을 습득하기 위해 어려움을 회피하지 않으며, 열정을 갖고 지속적으로 도전하는 과정에서 자신의 가능성을 발견하고 성취의 기쁨과 자신감, 도전 정신 등의 자기 계발 역량을 갖추게 된다. 신체 수련이란 심신일원의 통합적 관점에서 훈련을 통한 신체의 단련뿐만 아니라 정신 수양을 포함하는 전인적 수련을 의미한다. 수련은 목표와 자신에 대한 이해, 한계를 극복하기 위한 문제 해결의 과정이 요구되므로 신체 수련 능력은 삶을 진취적으로 개척해 나아가는 데 필요한 기본 자질로서 중요한 가치가 있다.

'경기 수행 능력'은 게임, 스포츠 등 유희적 본능을 바탕으로 이루어지는 경쟁 상황에서 적합한 전략과 기능을 발휘하여 개인 혹은 공동의 목표 달성을 위해 상호 작용할 수 있는 능력이다. 경기 수행 능력에는 주로 경기를 수행하는 데 필요한 신체 움직임 능력, 전략 구안과 적용에 관련된 문제 해결력과 상황 판단력, 경기 수행 상황에서 겪게 되는 협동, 책임감, 공정성, 배려 등의 태도가 경기 수행 능

력에 포함된다. 특히, 경기 수행 능력의 학습은 경기 수행 중 참여자 간의 상호 작용을 통해 개인의 욕구를 조절하고 타인을 고려하는 상황을 체험함으로써 사회 구성원에게 필요한 공동체 의식 및 의사소통 능력 등의 발달과 대인 관계 능력의 함양으로 연계될 수 있다.

'신체 표현 능력'은 신체와 움직임을 매개로 생각과 느낌을 표현하고 수용하는 능력이다. 즉, 신체 움직임을 통하여 내면의 감정이나 생각을 적극적으로 표현하고 타인의 표현을 공감할 수 있는 능력이다. 여기에는 움직임을 매개로 하여 창의적이고 심미적인 주제를 구성하고 표현하는 능력과 신체로 표현된 것을 심미적·비판적으로 수용할 수 있는 능력이 모두 포함된다. 움직임 언어와 표현 요소에 대한 이해를 바탕으로 신체 움직임을 창의적으로 표현하고 타인의 신체 표현을 공감하는 과정을 통해 현상이나 사물의 아름다움과 가치, 그리고 다양한 문화를 수용하고 향유할 수 있는 안목을 형성할 수 있다.

체육 교과 역량은 국가 교육과정 총론에서 제시하는 일반 역량과 유기적인 관계를 맺고 있다. 즉, 체육과의 역량 중 일부는 그 자체로 특정한 일반 역량에, 일부는 다차원적으로 여러 일반 역량들과 밀접하게 관련되어 있다.



<그림 1> 체육 교과 역량 설정 근거

<표 1> 체육 교과 역량의 의미

교과 역량 요소	의미
건강 관리 능력	신체 건강과 체력 증진, 여가 선용 등의 건강한 생활 습관 형성을 도모하고, 건전한 사회와 안전한 환경을 구성, 유지할 수 있는 합리적 사고와 태도를 배양할 수 있는 능력
신체 수련 능력	자신의 신체적 수준을 이해하고 받아들이면서도 지속적이고 적극적인 신체 수련 노력을 통해 새로운 목표를 달성할 수 있는 능력
경기 수행 능력	게임, 스포츠 등 유희적 본능을 바탕으로 하는 경쟁 상황에서 적합한 전략과 기능을 발휘하여 개인 혹은 공동의 목표 달성을 위해 상호 작용할 수 있는 능력
신체 표현 능력	신체와 움직임을 매개로 하여 생각과 느낌을 표현하고 수용하는 능력

다. 체육과의 영역

‘건강’은 개인의 생명과 안전의 확보로 활기차고 에너지 넘치는 삶을 추구하는 데 밑거름이 되며, 사회가 온전히 유지되고 발전할 수 있는 가장 기본적인 조건이고 가치이다. 건강 영역은 신체의 성장과 발달, 신체활동과 생활 습관, 체력의 증진과 유지, 생활 속에서의 위생, 질병, 영양, 신체적 여가 활동 등과 관련된 건강을 이해하고, 건강을 자기 주도적으로 실천, 관리하는 능력과 태도를 기를 수 있는 영역이다.

‘도전’은 자신의 신체적 수준에 대한 이해를 바탕으로 새로운 목표를 이루기 위해 노력하고 성장하는 가치이다. 도전 영역은 적극적이고 지속적인 수련을 통해 자신이나 타인의 기량, 기록 등의 한계를 극복하고 신체적 수월성을 추구하는 신체활동에서의 도전의 태도를 기를 수 있는 영역이다. 이 영역은 합리적인 목표를 설정하고 성취에 이르기까지 신체의 단련 및 정신적 수양을 끈기 있게 지속하여 한계에 능동적으로 대응하는 진취적 태도를 기르도록 구성된다.

‘경쟁’은 개인이나 집단 간의 능력을 서로 겨루는 상황에서도 서로 협력하며 상대를 배려하고 정정당당하게 경기에 임하는 가치이다. 경쟁 영역은 다양한 경쟁 상황과 방식의 신체활동을 통해 집단 내 공동의 목표를 추구하는 경쟁 과정을 경험하고 페어플레이와 스포츠맨십 등의 협동과 공정한 태도를 길러 건강한 미래 사회 공동체를 만들어 가는 기초적 능력을 기를 수 있는 영역이다.

‘표현’은 신체와 그 움직임이 갖는 아름다움을 추구하며, 신체와 움직임을 통해 감정과 생각을 나타내고 수용하는 긍정적 상호 작용에 대한 가치이다. 표현 영역은 인간의 움직임 욕구와 심미적 표현 의지를 신체 표현을 통해 충족하여 의사소통의 질을 높이고 원활한 인간관계를 형성하며 보다 풍성한 삶을 향유할 수 있는 기본적 정서와 심미적 안목을 기를 수 있는 영역이다.

‘안전’은 삶의 가장 기초가 되는 생명 유지를 위해 필요하며, ‘건강’ 가치의 출발점이라고 할 수 있다. 안전 영역은 신체활동에서의 안전에서 시작하여 나아가 안전 의식의 함양으로 개인적, 사회적 안전의 확보를 위한 적극적이고 능동적인 태도와 실천력을 기를 수 있는 영역이다. 체육 교과 교육에서 신

체활동과 연계된 안전 교육은 중요한 교육 내용이다. 또, 국가 교육과정의 방향과 요구를 반영하는 측면에서 체육 교과내용에 안전 교육 관련 내용은 강조될 필요가 있다.

2. 체육과의 목표

체육 교과는 신체활동 가치의 내면화와 실천을 통해 체육과의 역량을 습득함으로써 전인 교육을 실현하고자 한다. 즉, 신체활동을 통하여 활기차고 건강한 삶에 필요한 핵심역량을 습득함으로써 스스로 미래의 삶을 개척하고 바람직한 사회인으로 살아갈 수 있는 지식, 기능, 태도를 기르는 것을 목표로 한다.

가. 건강의 가치를 이해하고 건강 및 체력을 증진하며 건강 관리를 지속적으로 실천한다.
나. 도전의 가치를 이해하고 도전의 신체활동을 수행하며 도전 정신을 발휘한다.
다. 경쟁의 가치를 이해하고 경쟁의 신체활동을 수행하며 선의의 경쟁을 실천한다.
라. 표현의 가치를 이해하고 창의적인 신체 표현을 수행하며 심미적 안목을 갖는다.
마. 신체활동에서 안전의 중요성을 이해하고 안전하게 신체활동을 수행하며 안전 의식을 함양한다.

이와 같은 체육과의 목표를 달성하기 위해 초등학교에서는 체육과 역량을 기르기 위한 '신체활동의 기본 및 기초 교육'을, 중학교에서는 '신체활동의 심화 및 적용 교육'을 담당한다.

시각장애학생들은 일반적으로 시각의 제한 또는 차단으로 인하여 이동에 대한 두려움이 있고, 활동에 대한 피드백을 받지 못한다. 이로 인해 활동의 동기가 저하되고 비활동적 생활 패턴이 형성되어 체력 저하로 이어지는 악순환이 반복되고 있다. 그러므로 이차적인 장애를 예방하고 잔존 능력을 최대로 활용할 수 있도록 장애 특성을 고려한 신체적 측면에서의 목표가 필요하다. 즉, 장애에 따른 운동능력의 파악과 운동의 필요성 및 가치를 알고 이에 적합한 활동을 습관화할 수 있는 내용이 포함되어야 한다.

지체장애학생들은 신경계 및 근골격계의 이상으로 인해 움직임 및 기본운동 능력, 체력이 일반학생에 비해 저조하며, 이로 인해 공통 교육과정 체육과에서 추구하는 목표를 동일한 수준으로 달성하는데 어려움이 있다. 따라서 장애 특성 및 수준을 고려하여 이차적인 장애 예방과 잔존 능력의 증진, 장애 극복을 위한 적극적인 태도를 기를 수 있는 신체활동 중심의 목표가 필요하다. 즉, 장애 특성 및 학습자의 요구에 적합하고 개별적 차이를 고려한 체육 활동에 참여하여 신체활동의 필요성과 가치를 알고 이를 생활 속에서 습관화함으로써 바람직한 사회 구성원으로 살아가는데 필요한 핵심역량을 습득할 수 있는 내용이 포함되어야 한다.

시각장애학생들을 위한 초등학교(3~4학년, 5~6학년) 목표는 건강 관리 목표 영역, 신체 수련 목표 영역, 경기 수행 목표 영역, 신체 표현 목표 영역, 안전한 신체활동 목표 영역의 다섯 가지 영역별 목표와 장애와 운동 능력을 고려한 신체활동 참여를 통해 움직임의 개념을 이해하고 바람직한 신체상을 확립하는 목표와 신체활동에 즐겁게 참여하려는 자세와 태도를 기르는 목표 등 총 일곱 가지 목표로 이루어져 있다.

지체장애학생들을 위한 초등학교 체육은 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 다섯 가지 영역별 목표와 더불어, 장애 상태와 수준에 적합한 신체활동을 통하여 여러 가지 움직임을 체험하고 이해하는 목표와 다양한 신체활동에 즐겁게 참여할 수 있는 기본적인 신체적 기능의 습득 및 자기 주도적인 태도의 형성을 목표로 한다.

시각장애학생들을 위한 중학교(1~3학년)의 체육 목표는 건강 가치 목표 영역, 도전 가치 목표 영역, 경쟁 가치 목표 영역, 표현 가치 목표 영역, 안전 가치 목표 영역의 다섯 가지 영역별 목표와 장애 상태와 운동 능력에 적합한 체육 활동의 필요성과 가치를 이해하고 체육 활동을 생활화하는 능력을 기르는 목표와 여러 가지 체육 활동을 통해 정서적 만족감과 장애 극복 의지를 증진하는 목표 등 총 일곱 가지 목표로 이루어져 있다.

초등학교 과정을 거치면서 신체 활동에 적극적으로 참여하는 습관이 형성되었다면 중학교 학생들은 장애 상태와 운동 능력에 적합한 체육 활동의 필요성과 가치를 이해할 수 있게 되며, 이 과정이 장기적으로 이루어지면 중학교뿐만 아니라 고등학교 및 전환 이후의 사회생활에서도 체육 활동을 생활화하는 능력을 기를 수 있다는 점에서 강조되어야 하는 목표이다. 이것은 체육의 궁극적인 목표 중의 하나인 여러 가지 체육 활동을 통해 정서적 만족감을 얻는 것과 더불어 장애 극복 의지도 증진할 수 있도록 해 준다는 점에서 중요하다.

지체장애학생들을 위한 중학교 체육은 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 다섯 가지 영역별 목표와 더불어, 장애 상태와 운동 능력 수준에 적합한 신체활동의 필요성과 가치를 이해하고 생활 속에서 자기 주도적으로 실천할 수 있는 태도 및 역량을 기르는 것과 다양한 체육 활동을 통해 정서적 만족감과 장애 극복 의지를 증진하는 목표를 강조한다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

<초등학교>

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교				
			3~4학년		5~6학년		
건강	건강 관리 체력 증진 여가 선용 자기 관리	• 건강은 신체에 대한 이해를 바탕으로 건강한 생활 습관과 건전한 태도를 지속적이고 체계적으로 관리함으로써 유지된다. • 체력은 건강의 기초이며, 자신에게 적절한 신체활동을 지속적으로 실천함으로써 유지, 증진된다. • 건강한 여가 활동은 긍정적인 자아 이미지를 형성하고 만족도 높은 삶을 설계하는 데 기여한다.	○ 건강한 생활 습관 ○ 운동과 체력 ○ 자기 인식	○ 건강한 여가 생활 ○ 체력 운동 방법 ○ 실천 의지	○ 건강한 성장 발달 ○ 건강 체력의 증진 ○ 자기 수용	○ 운동과 여가 생활 ○ 운동 체력의 증진 ○ 근면성	○ 평가하기 ○ 계획하기 ○ 관리하기 ○ 실천하기
도전	도전 의미 목표 설정 신체·정신 수련 도전 정신	• 인간은 신체활동을 매개로 자신이나 타인의 기량 및 기록, 환경적 제약을 극복하기 위해 도전한다. • 도전의 목표는 다양한 도전 상황에 대한 수행과 반성 과정을 통해 성취된다. • 도전 정신은 지속적인 수련과 반성을 통해 길러진다.	○ 속도 도전의 의미 ○ 속도 도전 활동의 기본 기능 ○ 속도 도전 활동의 방법 ○ 끈기	○ 동작 도전의 의미 ○ 동작 도전 활동의 기본 기능 ○ 동작 도전 활동의 방법 ○ 자신감	○ 거리 도전의 의미 ○ 거리 도전 활동의 기본 기능 ○ 거리 도전 활동의 방법 ○ 적극성	○ 표적/투기 도전의 의미 ○ 표적/투기 도전활동의 기본 기능 ○ 표적/투기 도전 활동의 방법 ○ 겸손	○ 시도하기 ○ 분석하기 ○ 수련하기 ○ 극복하기
경쟁	경쟁 의미 상황 판단 경쟁·협동 수행 대인 관계	• 인간은 다양한 유형의 게임 및 스포츠에 참여하여 경쟁 상황과 경쟁 구조를 경험한다. • 경쟁의 목표는 게임과 스포츠 상황에서 숙달된 기능과 상황에 적합한 전략의 활용을 통해 성취된다. • 대인 관계 능력은 공정한 경쟁과 협력적 상호 작용을 통해 발달된다.	○ 경쟁 활동의 의미 ○ 경쟁 활동의 기초 기능 ○ 경쟁 활동의 방법과 기본 전략 ○ 규칙 준수	○ 영역형 경쟁의 의미 ○ 영역형 게임의 기본 기능 ○ 영역형 게임의 방법과 기본 전략 ○ 협동심	○ 필드형 경쟁의 의미 ○ 필드형 게임의 기본 기능 ○ 필드형 게임의 방법과 기본 전략 ○ 책임감	○ 네트형 경쟁의 의미 ○ 네트형 게임의 기본 기능 ○ 네트형 게임의 방법과 기본 전략 ○ 배려	○ 분석하기 ○ 협력하기 ○ 의사소통하기 ○ 경기 수행하기

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교				
			3~4학년		5~6학년		
표현	표현 의미 표현 양식 표현 창작 감상·비평	• 인간은 신체 표현으로 느낌이나 생각을 나타내며, 감성적으로 소통한다. • 신체 표현은 움직임 요소에 바탕을 둔 모방이나 창작을 통해 이루어진다. • 심미적 안목은 상상력, 심미성, 공감을 바탕으로 하는 신체 표현의 창작과 감상으로 발달된다.	○ 움직임 표현의 의미 ○ 움직임 표현의 기본 동작 ○ 움직임 표현의 구성 방법 ○ 신체 인식	○ 리듬 표현의 의미 ○ 리듬 표현의 기본 동작 ○ 리듬 표현의 구성 방법 ○ 민감성	○ 민속 표현의 의미 ○ 민속 표현의 기본 동작 ○ 민속 표현의 구성 방법 ○ 개방성	○ 주제 표현의 의미 ○ 주제 표현의 기본 동작 ○ 주제 표현의 구성 방법 ○ 독창성	○ 탐구하기 ○ 신체 표현하기 ○ 감상하기 ○ 의사소통하기
안전	신체 안전 안전 의식	• 인간은 위험과 사고가 없는 편안하고 온전한 삶을 살아가기 위해 안전을 추구한다. • 안전은 일상생활과 신체활동의 위험 및 사고를 예방하고 적절히 대처함으로써 확보된다. • 안전 관리 능력은 안전 의식을 함양하고 위급 상황에 대처하는 연습을 통해 길러진다.	○ 신체활동과 안전 ○ 수상 활동 안전 ○ 위험 인지	○ 운동 장비와 안전 ○ 게임 활동 안전 ○ 조심성	○ 응급 처치 ○ 빙상·설상 활동 안전 ○ 침착성	○ 운동시설과 안전 ○ 야외 활동 안전 ○ 상황판단력	○ 상황 파악하기 ○ 의사 결정하기 ○ 대처하기 ○ 습관화하기

<중학교>

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소			기능
			중학교			
			1~3학년			
건강	건강 관리 체력 증진 여가 선용 자기 관리	• 건강은 신체에 대한 이해를 바탕으로 건강한 생활 습관과 건전한 태도를 지속적이고 체계적으로 관리함으로써 유지된다. • 체력은 건강의 기초이며, 자신에게 적절한 신체활동을 지속적으로 실천함으로써 유지, 증진된다. • 건강한 여가 활동은 긍정적인 자아 이미지를 형성하고 만족도 높은 삶을 설계하는 데 기여한다.	○ 건강과 신체 활동 ○ 체력의 측정과 평가 ○ 자기 존중	○ 건강과 생활 환경 ○ 체력 증진과 관리 ○ 자율성	○ 건강과 여가 활동 ○ 운동처방 ○ 실천 의지력	○ 평가하기 ○ 계획하기 ○ 관리하기 ○ 실천하기
도전	도전 의미 목표 설정 신체·정신 수련	• 인간은 신체활동을 매개로 자신이나 타인의 기량 및 기록, 환경적 제약을 극복하기 위해 도전한다. • 도전의 목표는 다양한 도전 상황에	○ 동작 도전 스포츠의 역사와 특성 ○ 동작 도전	○ 기록 도전 스포츠의 역사와 특성 ○ 기록 도전	○ 투기 도전 스포츠의 역사와 특성 ○ 투기 도전	○ 시도하기 ○ 분석하기 ○ 수련하기 ○ 극복하기

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소			기능
			중학교			
			1~3학년			
	도전 정신	대한 수행과 반성 과정을 통해 성취된다. • 도전 정신은 지속적인 수련과 반성을 통해 길러진다.	스포츠의 경기 기능과 과학적 원리 ○ 동작 도전 스포츠의 경기 방법과 전략 ○ 용기	스포츠의 경기 기능과 과학적 원리 ○ 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략 ○ 인내심	스포츠의 경기 기능과 과학적 원리 ○ 투기 도전 스포츠의 경기 방법과 전략 ○ 절제	
경쟁	경쟁 의미 상황 판단 경쟁·협동 수행 대인 관계	• 인간은 다양한 유형의 게임 및 스포츠에 참여하여 경쟁 상황과 경쟁 구조를 경험한다. • 경쟁의 목표는 게임과 스포츠 상황에서 숙달된 기능과 상황에 적합한 전략의 활용을 통해 성취된다. • 대인 관계 능력은 공정한 경쟁과 협력적 상호 작용을 통해 발달된다.	○ 영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성 ○ 영역형 경쟁 스포츠의 경기 기능과 과학적 원리 ○ 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략 ○ 페어플레이	○ 필드형 경쟁 스포츠의 역사와 특성 ○ 필드형 경쟁 스포츠의 경기 기능과 과학적 원리 ○ 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략 ○ 팀워크	○ 네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성 ○ 네트형 경쟁 스포츠의 경기 기능과 과학적 원리 ○ 네트형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략 ○ 운동 예절	○ 상호 작용하기 ○ 분석하기 ○ 경기하기 ○ 협력하기
표현	표현 의미 표현 양식 표현 창작 감상·비평	• 인간은 신체 표현으로 느낌이나 생각을 나타내며, 감성적으로 소통한다. • 신체 표현은 움직임 요소에 바탕을 둔 모방이나 창작을 통해 이루어진다. • 심미적 안목은 상상력, 심미성, 공감을 바탕으로 하는 신체 표현의 창작과 감상으로 발달된다.	○ 스포츠 표현의 역사와 특성 ○ 스포츠 표현의 표현 동작과 원리 ○ 스포츠 표현의 수행과 창작 ○ 심미성	○ 전통 표현의 역사와 특성 ○ 전통 표현의 표현 동작과 원리 ○ 전통 표현의 수행 ○ 공감	○ 현대 표현의 역사와 특성 ○ 현대 표현의 표현 동작과 원리 ○ 현대 표현의 수행과 창작 ○ 비판적 사고	○ 탐구하기 ○ 신체 표현하기 ○ 감상하기 ○ 의사소통하기
안전	신체 안전 안전 의식	• 인간은 위험과 사고가 없는 편안하고 온전한 삶을 살아가기 위해 안전을 추구한다. • 안전은 일상생활과 신체활동의 위험 및 사고를 예방하고 적절히 대처함으로써 확보된다. • 안전 관리 능력은 안전 의식을 함양하고 위급 상황에 대처하는 연습을 통해 길러진다.	○ 스포츠 유형별 안전 ○ 운동 손상 예방과 처치 ○ 의사 결정력	○ 스포츠 생활과 안전 ○ 스포츠 시설·장비 안전 ○ 존중	○ 여가 스포츠와 안전 ○ 사고 예방과 구급·구조 ○ 공동체 의식	○ 상황 파악하기 ○ 의사 결정하기 ○ 대처하기 ○ 습관화하기

나. 성취기준

[초등학교 3~4학년]

(1) 건강

3~4학년군의 건강 영역은 건강을 유지하는 데 요구되는 기본 행동 양식을 습관화하고 보다 능동적으로 건강을 증진시킬 수 있는 방법들을 체험함으로써 건강한 삶의 기초가 되는 태도와 실천 능력을 함양하는 것을 목적으로 한다.

이를 기반으로 체력 증진, 여가 선용, 자기 관리 등 건강을 유지, 증진시키는 데 필요한 기본적인 건강 관리 능력을 기르도록 한다.

이를 위해 3~4학년군의 건강 영역에서는 건강과 운동, 체력, 여가의 의미와 관계를 파악하며, 건강을 유지하고 증진시키기 위해 건강한 생활 양식, 체력 운동, 여가 선용의 기본적인 실천 방법들을 학습할 수 있도록 한다.

건강과 체력에서는 건강한 생활 양식을 직접 수행해 보고 생활 속에서 실천한다. 또한, 생활에서 실천 가능한 다양한 운동을 통해 체력이 향상되고 건강하게 생활할 수 있도록 한다. 이 과정을 통해 타인과 구분되는 자신의 신체적·정신적 특징 등을 바르게 인식한다.

여가와 운동 방법에서는 자신의 경험을 바탕으로 여가 생활의 의미와 건강과의 관계를 파악한다. 또한, 자신의 체격과 체력에 대해 이해하고 올바른 체력 운동 방법을 체험하며 건강 유지 및 증진을 위한 실천 의지를 함양한다.

영역별 활동의 의미를 이해하고 장애 특성과 운동 능력 수준에 맞는 기본 움직임과 활동 방법을 익히며, 장애 유형에 따라 신체활동 시 자주 발생할 수 있는 위험 요소에 대해 인지하고, 인지와 대처법을 습득하여 건강하고 안전하게 신체활동을 실천할 수 있는 기초 역량을 기른다.

[건강과 체력]

[4체01-01] 건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.

[4체01-02] 다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다.

[4체01-03] 신체활동을 통해 다른 사람과 구별되는 자신의 신체적·정신적 특징 등을 인식한다.

[4체01-04] 장애 특성과 운동 능력 수준에 맞는 기본 움직임을 수행하여 신체와 운동의 관계를 이해하고 올바른 신체상을 확립한다. (시각장애, 지체장애)

[4체01-05] 자신의 건강 상태를 파악하고 생활 습관과의 관계를 이해한다. (시각장애, 지체장애)

[여가와 운동방법]

[4체01-04] 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 탐색한다.

[4체01-05] 체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다.

[4체01-06] 건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 실천한다.

(가) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 건강한 생활 습관을 지도하기 위한 소재는 생활 전반에서 보편적이고 지속적으로 요구되는 기본 생활 습관을 중심으로 선정하며 각각의 소재는 수행 가능한 구체적인 활동으로 구성한다.
- 학생들의 연령별 특성, 흥미 등을 고려하여 건강을 유지 및 증진하기에 적합한 놀이, 게임 등을 중심으로 구성할 수 있다.
- 여가에 대한 특정한 실천 방법을 강조하기보다는 다양한 여가 활동을 통해 신체적, 정신적, 정서적으로 건강해짐을 학생들이 인식할 수 있도록 지도한다.
- 자신의 수준에 적합한 운동 수준(운동 빈도, 운동 시간, 운동 강도 등)을 지도할 때에는 학생들의 수준에서 적용 가능한 방법을 쉽게 이해할 수 있는 표현을 사용한다(예 : 옆 사람과 대화가 약간 힘들 정도로 30분간 뛰기 등).
- 신체상을 지도할 때에는 학생들 스스로 자신의 신체 및 신체 기능에 대해 인식할 수 있도록 촉각, 청각, 운동감각 등 다감각적인 방법을 적용하여 지도한다. (시각장애, 지체장애)

(나) 평가 방법 및 유의 사항

- 단위 차시별로 성취기준을 구분하여 평가하기보다는 여러 차시에 걸쳐 형성된 건강 관리 능력과 태도를 종합적으로 평가한다.
- 건강 관리 능력은 건강 증진을 위해 자신을 평가하고 스스로 계획을 수립하여 실천할 수 있는 능력을 평가한다.
- 지필 위주의 평가 방식뿐만 아니라 관찰, 면담, 수행평가, 체크리스트 등을 활용하여 종합적인 이해와 수행 능력을 평가한다.
- 평가 결과는 학생들의 건강 증진을 생활화하기 위한 기초 자료로 활용한다.
- 과제 수행 결과뿐만 아니라 과정, 과제에 대한 반응, 학습자와 환경의 상호작용 등 다양한 측면을 평가하여 개별화교육계획 수립 및 교수·학습 운영에 반영한다. (시각장애, 지체장애)

(2) 도전

3~4학년군의 도전 영역은 목표한 속도 기록이나 기대하는 동작을 수행하기 위해 지속적으로 심신을 수련하며, 자신감을 갖고 적극적으로 도전하는 과정을 통해 자신이 설정한 목표에 대한 성취와 능동적인 도전을 경험하는 것을 목적으로 한다.

이를 기반으로 도전 영역을 계획에 따라 수행해 봄으로써 끈기와 자신감과 같은 도전정신과 도전을 위한 기초적인 심신 수련 능력을 갖추도록 한다.

이를 위해 3~4학년군의 도전 영역에서는 자신에 대한 이해를 바탕으로 능력과 성취 가능성을 고려한 구체적인 목표의 설정과 계획의 수립 과정을 학습하여야 한다. 또한, 도전을 위한 수련의 과정에서

능동적인 태도와 지속적인 수행의 자세를 가짐으로써 목표 성취의 결과뿐만 아니라 과정에서 얻어지는 도전의 가치를 함께 이해하는 것이 중요하다.

속도 도전은 목표한 속도와 관련된 기록을 달성하려는 노력과 기록 달성의 성취를 추구하는 신체활동을 수행하는 것으로, 자신의 특성과 환경 및 해당 신체활동에 맞는 적절한 연습과 수련을 끈기 있게 지속하여 보다 향상된 운동 능력을 기르는 활동이다. 이를 위해 도전의 과정에서 변화 내용과 설정한 목표의 달성과 변화된 모습을 스스로 점검하고 평가하는 능력이 요구된다.

동작 도전은 목표한 최상의 동작을 수행하기 위하여 자신의 움직임을 발전적으로 변화시키는 활동이다. 특히, 적극성과 자신감을 바탕으로 새롭거나 어려운 동작에 단계적으로 도전하는 긍정적인 태도가 요구된다.

[속도 도전]

[4체02-01] 속도를 향상시켜 자신의 기록을 단축하려는 속도 도전의 개념과 특성을 탐색한다.

[4체02-02] 속도 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.

[4체02-03] 자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.

[4체02-04] 수련을 통해 힘든 상황에서도 포기하지 않고 목표 달성을 위해 정진하며 속도에 도전한다.

[4체02-05] 장애 특성과 운동 능력 수준에 맞는 속도 도전 활동의 기본 기능과 수행 방법을 익히고 실제 활동에 적용한다. (시각장애, 지체장애)

[동작 도전]

[4체02-06] 자신이 수행할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 탐색한다.

[4체02-07] 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.

[4체02-08] 자신의 동작 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 성공률을 높일 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.

[4체02-09] 수련을 통해 동작 수행이 어렵거나 두려운 상황을 극복하며 동작에 도전한다.

[4체02-10] 장애 특성과 운동 능력 수준에 맞는 동작 도전 활동의 기본 기능과 수행 방법을 익히고 실제 활동에 적용한다. (시각장애, 지체장애)

(가) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 목표 설정에 대한 이해와 지속적인 수련이 필요한 속도 도전 영역의 학습을 위하여 3~4학년군 학생의 수준에 적합한 신체활동을 선정하되 계획한 바에 따라 학생 스스로 지속적인 연습 및 점검(기록 측정 등)을 할 수 있는 활동을 선정한다.
- 새로운 동작이나 보다 어려워진 동작을 접했을 때 느낄 수 있는 불안감과 두려움을 해소할 수 있도록 단순한 동작에서부터 난도가 높은 여러 가지 동작으로 수업의 내용을 구성한다.
- 학생들의 참여도를 높이고 성취의 기쁨을 경험할 수 있도록 활동 과제의 수준과 연습 방법을 다양화한다.
- 학습 과정 중에 일부 단계적인 성취가 이루어졌을 때 즉각적이고 충분한 칭찬과 격려를 함으로써 도전에 대한 지속적인 동기를 부여한다.
- 자신의 수행에 대한 의미 있는 분석이 이루어질 수 있도록 수행에 관한 중요한 움직임 요소나 원리 등을 제시한다.
- 개별 학습자의 장애 특성 및 운동 능력 수준에 적합하게 과제의 내용이나 수준, 실행 방법을 변형하는 등 과제를 재구성하여 제시함으로써 학생들의 적극적인 참여를 유도한다. (시각장애, 지체장애)
- 장애 특성으로 인해 느낄 수 있는 도전 활동에 대한 불안감과 두려움을 극복하고 성취감과 자신감을 배양할 수 있도록 활동의 과제 분석을 통해 난이도가 낮은 단계부터 높은 순으로 활동 내용을 구성하여 지도한다. (시각장애, 지체장애)

(나) 평가 방법 및 유의 사항

- 속도 도전은 지속적인 도전을 위한 태도를 과정 중심으로 평가하는 것이 바람직하다. 이를 위해 신체활동의 수행 과정을 기록한 점검 일지나 본인의 도전 내용을 구체적으로 기록한 자료 등을 활용하여 다각도로 평가한다.
- 동작 도전은 활동에 지속적으로 참여하는 자세를 평가하는 것이 바람직하다. 따라서 활동의 난이도에 따른 성취 결과뿐만 아니라 활동 참여 빈도, 활동 참여 자세도 함께 평가한다.
- 도전 영역에 대한 이해도와 학생의 도전 수행 과정을 평가하기 위해 포트폴리오 등 과정 중심의 평가 도구를 활용한다.
- 학생의 인지 및 신체 기능 수준을 고려하여 적용 가능한 평가 내용과 방법으로 구성하며 학생 간 개인차가 큰 경우에는 장애 특성과 운동 능력 수준에 적합하게 평가 내용, 평가 방법 등을 다양하게 재구성하여 적용한다. (시각장애, 지체장애)

(3) 경쟁

3~4학년군 경쟁 영역은 게임에 참여하여 상대와 능력을 겨루는 경쟁의 과정을 체험하고 규칙을 지키며 팀원과 협력하는 과정을 통해 공정한 경쟁과 협동의 가치를 경험하는 것을 목적으로 한다.

이를 기반으로 경쟁에 필요한 운동 기능과 전략, 대인 관계 능력 등 게임을 효과적으로 수행할 수 있는 기본적인 능력을 갖추도록 한다.

이를 위해 3~4학년군의 경쟁 영역에서는 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁의 의미를 탐색하고 이후 학습할 유형별 경쟁 활동에 바탕이 되는 기본적인 지식, 기능, 태도를 체험한다. 이를 바탕으로 영역형 경쟁을 수행할 수 있는 기본 능력을 기른다.

경쟁의 기초에서는 신체활동 중심의 다양한 유형의 기본 게임을 수행하며 놀이와 구분되는 게임의 특성(경쟁성, 관례화된 규칙)을 이해하고 경쟁에서 공통적으로 요구되는 기본 기능과 능력을 탐색한다. 이를 통해 이후 다양한 유형의 경쟁에서 요구되는 기본적인 게임 수행 능력을 종합적으로 체험한다. 특히, 합의된 규칙 하에서 이루어지는 경쟁의 기본 전제를 수용하고 규칙을 지키려는 태도를 함양하는 것이 중요하다.

영역형 경쟁에서는 상대 구역으로 이동하여 정해진 공간에 공을 보내 득점하는 영역형 게임을 수행하며 영역형 경쟁의 의미와 기본 기능, 전략을 탐색한다. 특히, 게임을 수행하며 팀원들과의 의사 결정을 바탕으로 협력적 분위기를 형성하는 것이 중요하다.

[경쟁의 기초]

[4체03-01] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 종합적으로 체험함으로써 공통의 목표 달성을 위해 정해진 규칙을 지키며 상대와 실력을 겨루는 경쟁의 의미를 탐색한다.

[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다.

[4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.

[4체03-04] 경쟁의 과정에서 규칙의 필요성을 알고 합의된 규칙을 준수하며 게임을 수행한다.

[4체03-05] 장애 특성과 운동 능력 수준에 맞는 간단한 게임 활동에 참여하여 게임 방법과 규칙, 실행 환경, 태도 등에 대해 이해한다. (시각장애, 지체장애)

[영역형 경쟁]

[4체03-06] 영역형 게임을 다양하게 체험함으로써 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.

[4체03-07] 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.

[4체03-08] 영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.

[4체03-09] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.

[4체03-10] 장애 특성과 운동 능력 수준에 맞는 영역형 경쟁 활동의 기본 기능과 활동 방법을 익히고 실제 활동에 적용한다. (시각장애, 지체장애)

(가) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 경쟁의 기초에서 다루는 신체활동은 게임 유형별(영역형, 필드형, 네트형) 기본 기능과 전략을 포함한 단순한 규칙의 게임을 중심으로 선정하되 가급적 학생들이 다양한 게임의 유형을 접할 수 있도록 활동을 편성한다.
- 경쟁의 기초에서는 게임 상황을 유리하게 이끌 수 있는 다양한 전략을 학생 스스로 탐색하게 하고 전략의 수립과 적용에 대한 시도 자체를 긍정적으로 수용한다. 운동 기능은 다양한 경쟁 활동에 통용되는 달리기, 받기, 던지기, 치기, 차기 등의 기본 운동 기능을 중심으로 지도한다.
- 영역형 경쟁에서는 학습 주제와 학생들의 발달 단계에 적합하도록 변형한 형태의 게임을 중심으로 신체활동을 구성한다.
- 영역형 경쟁에서는 공간 만들기, 공간 차단하기, 골 넣기와 막기의 기본 전략과 공 이어주기, 공 몰기, 공 빼앗기, 골 넣기와 막기 등의 기본 기능을 다룬다.
- 영역형 경쟁에서는 남녀 성별에 따른 차이가 비교적 두드러지게 나타난다. 남녀 혼합 팀을 구성하여 경쟁을 할 경우 양성의 평등한 참여를 보장할 수 있는 게임 규칙을 적용한다.
- 영역형 경쟁의 경우 게임의 흐름을 유지할 수 있도록 충분한 공간을 확보한다. 또한, 공간 만들기의 기본 전략(공간 침투 등)이 구현될 수 있도록 활동을 구성한다.
- 영역형 경쟁의 경우 신체 접촉이 많이 일어나므로 과도한 신체 접촉을 완화할 수 있는 규칙(공을 빼앗을 수 있는 조건을 명확히 하는 등)을 적용한다.
- 학생의 신체 기능 및 인지 수준에 따라 과제 난이도와 목표, 규칙 등을 조정하거나 개별적으로 적용하여 기능이 낮은 학생들도 참여할 수 있도록 지도하며, 지체장애학생들의 경우 휠체어나 클러치 등 보조기구를 착용하고 수행할 수 있는 간단한 활동을 계획하여 지도한다. (시각장애, 지체장애)

(나) 평가 방법 및 유의 사항

- 경쟁의 의미를 평가할 때에는 여타의 신체활동과 구분되는 경쟁 활동의 특성에 대한 이해를 주요 평가 내용으로 한다.
- 경쟁의 기초를 학습할 때는 게임 상황에서 전략과 기능이 필요함을 인지하고 있는지 여부와 이를 습득하려는 노력의 과정을 평가한다.
- 전략을 활용한 공격과 수비 행동의 빈도와 적절성 등을 중심으로 영역형 경쟁의 전략 이해 및 적용 능력을 평가한다. 특히, 게임 관련 지식, 기능, 태도 등을 분절적으로 평가하는 것은 지양하며 게임 수행 능력 평가 등의 방법을 활용하여 종합적으로 평가한다.
- 게임 수행 과정을 중심으로 규칙 준수 및 협동의 태도를 평가한다.
- 장애 특성을 고려하여 여러 가지 유형의 영역별 활동을 단계적으로 제시하여 학생의 수준을 평가한다. (시각장애, 지체장애)

- 단체로 게임을 수행하기 곤란한 경우 영역형 경쟁 활동 참여에 필요한 기본적인 신체 기능이나 게임 이해 정도 및 태도 등을 평가한다. (시각장애, 지체장애)

(4) 표현

3~4학년군의 표현 영역은 움직임 요소와 리듬 유형에 적절한 신체 움직임을 지속적으로 수행하고 창작하는 과정을 통해 표현의 의미를 체험하는 것을 목적으로 한다.

이를 기반으로 자신의 생각이나 느낌을 신체 움직임으로 표현해 봄으로써 신체 표현의 기초가 되는 신체 인식과 민감성을 갖추도록 한다.

3~4학년군의 표현 영역에서는 자신의 느낌이나 감정을 신체 움직임으로 나타내기 위한 기초적인 표현 방법을 학습해야 한다. 또한, 기초적인 표현 방법을 바탕으로 다양한 모방이나 창작을 통해 새로운 움직임을 표현하는 능력을 기르는 것이 중요하다.

움직임 표현은 움직임 언어와 표현 요소를 바탕으로 자신의 느낌을 표현하는 것으로, 신체 움직임의 변화에 따른 표현 능력을 기르는 활동이다. 특히, 움직임 표현은 자신의 신체 움직임과 신체 변화 등을 인식하는 신체 인식 능력이 중요하므로 움직임에 따른 신체 변화를 알고 신체의 움직임을 창의적으로 표현할 수 있는 다양한 기회를 제공한다.

리듬 표현은 리듬의 변화에 따른 적절한 몸의 움직임을 강조하는 것으로, 리듬과 음악에 따라 자신의 움직임을 다양하게 변화시키는 활동이다. 리듬 표현은 리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용하여 표현할 수 있는 민감성이 중요하므로 음악의 변화에 따른 움직임을 수행할 수 있는 다양한 기회를 제공한다.

[움직임 표현]

[4체04-01] 움직임 언어(이동 움직임, 비이동 움직임, 조작 움직임)와 표현 요소(신체, 공간, 노력, 관계)를 탐색한다.

[4체04-02] 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용한다.

[4체04-03] 개인 또는 모둠별로 움직임 언어나 표현 요소를 활용하여 구성한 작품을 발표하고 이를 감상한다.

[4체04-04] 움직임 표현 활동을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화 등을 인식한다.

[4체04-05] 자신의 신체 움직임과 기능을 이해하고 주제에 맞게 느낌이나 생각을 움직임으로 표현한다. (시각장애, 지체장애)

[4체04-06] 표현활동에 참여함으로써 자신의 위치를 파악하고, 거리에 대한 개념을 이해하며, 자신과 주변공간과의 관계를 파악하는 등 방향정위 능력을 기른다. (시각장애)

[리듬 표현]

[4체04-07] 신체활동(체조, 줄넘기 등)에 나타나는 리듬의 유형과 요소를 탐색한다.
[4체04-08] 음악(동요, 민요 등)에 맞추어 신체 또는 여러 가지 도구(공, 줄, 후프 등)를 활용한 다양한 동작을 표현 상황에 적용한다.
[4체04-09] 개인 또는 모둠별로 리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하고 이를 감상한다.
[4체04-10] 리듬 표현 활동을 수행하며 리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현한다.
[4체04-11] 장애 특성과 운동 능력 수준에 적합한 리듬 표현 활동의 기초 동작과 수행 방법을 익히고 실제 활동에 적용한다. (시각장애, 지체장애)

(가) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 움직임 언어에 따른 표현 요소를 다양하게 익힐 수 있는 신체활동을 선정한다. 특히, 시, 동화 등의 이야기를 적극 활용하여 다양한 상황에 적절한 움직임을 수행할 수 있는 기회를 제공한다.
- 리듬 표현을 지도할 때에는 음악의 빠르기, 셈여림 등이 다른 음악을 활용하여 학습자가 리듬이나 음악의 셈여림, 빠르기에 따른 적합한 신체 움직임을 익힐 수 있도록 한다. 또한, 리듬에 따른 신체 움직임에 익숙해지도록 반복되는 리듬을 활용할 수도 있다.
- 도구를 활용한 리듬 표현을 할 때에는 음악에 맞추어 도구를 조작하는 것이 어려울 수 있으므로 기초적인 움직임부터 난도가 높은 움직임을 단계적으로 배울 수 있도록 한다. 즉, 도구를 조작하는 데 필요한 동작을 먼저 익히고 이를 바탕으로 리듬에 따른 움직임을 익히게 한다.
- 움직임 및 리듬 표현에 관련된 활동을 한 후에는 여러 사람 앞에서 활동한 결과를 지속적으로 발표하고 감상하는 과정을 통해 표현의 중요성을 경험한다. 또한, 자신감을 갖고 표현할 수 있도록 긍정적인 피드백을 적극적으로 제공한다.
- 표현 활동을 지도할 때에는 어떤 활동을 할 것인지에 대한 선택권을 주고 충분한 휴식시간을 제공하며, 초기에는 비연속적이고 느린 동작을 수행할 수 있도록 지도하고 점차 여러 신체 부위가 사용되는 연속적인 동작을 빠르게 수행할 수 있도록 지도한다. (시각장애, 지체장애)
- 리듬 표현을 할 때에는 반복적인 신체 활동과 다양한 도구를 활용하여 표현활동을 수행할 수 있도록 구성하고 활동 동기를 향상 시킬 수 있는 익숙한 리듬을 제공한다. (시각장애, 지체장애)

(나) 평가 방법 및 유의 사항

- 초등학교 3~4학년군의 표현 영역은 자신의 감정이나 느낌을 표현한 것을 바탕으로 그것의 수행 이유, 내용, 방법 등을 종합적으로 평가한다.
- 움직임 표현은 움직임 언어에 따른 표현 요소의 구성과 표현 방식을 중심으로 평가하되 움직임 언어와 표현 요소를 활용한 신체 움직임 구성 능력을 평가의 기준으로 삼는다.

- 리듬 표현은 리듬의 세기, 빠르기에 따라 신체 움직임을 정확하게 구사할 수 있는지를 평가한다.
- 자신의 감정을 다른 사람들 앞에서 적극적으로 발표할 수 있는지를 지속적으로 확인하고 평가에 반영한다.
- 지체장애학생의 경우 기능적 손상으로 인하여 사용에 어려움이 있는 신체 부위의 수행능력을 고려하여 평가한다. (지체장애)
- 장애 특성과 운동 능력 수준을 고려하여 신체 인지 능력, 움직임 구성 능력, 다양한 리듬에의 적응 능력 등을 종합적으로 평가한다. (시각장애, 지체장애)

(5) 안전

3~4학년군의 안전 영역은 안전한 삶과 생활을 영위하기 위해 필요한 안전에 관련된 지식을 습득하여 실생활에 적용하는 것을 목적으로 한다.

이를 기반으로 신체활동 수행 전반에서 요구되는 안전 의식과 함께 안전 확보를 위한 기본적인 능력 및 위기 대처 능력을 기르도록 한다.

3~4학년군의 안전 영역에서는 신체활동 관련 안전사고의 종류와 원인을 파악하여 신체활동 시 안전을 확보하기 위한 기본 원리와 방법들을 학습한다. 특히, 초등학생 수준에서 실천 가능한 내용을 중심으로 수상 활동, 게임 활동에서 안전을 확보하는 구체적인 방법과 사고에 대처하는 방법을 학습한다.

신체활동과 수상 활동 안전에서는 신체활동에서 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 파악하고 수상 활동 시 안전을 확보하고 사고에 대처하는 방법을 학습한다. 이 과정에서 신체활동의 위험 요소를 인지할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

운동 장비와 게임 활동 안전에서는 운동 장비 사용과 관련된 안전사고의 종류와 원인을 파악하고 게임 활동 시 안전을 확보하고 사고에 대처하는 방법을 학습한다. 이 과정에서 안전에 주의를 기울여 활동하는 조심성을 기른다.

[신체활동과 수상 활동 안전]

[4체05-01] 신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.

[4체05-02] 수상활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.

[4체05-03] 신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 신체활동을 수행한다.

[4체05-04] 장애 유형에 따라 신체활동 시 자주 발생하는 안전사고 종류와 상황을 이해하고 안전하게 신체활동에 참여하는 방법을 익힌다. (시각장애, 지체장애)

[운동 장비와 게임 활동 안전]

[4체05-05] 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.
[4체05-06] 게임 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.
[4체05-07] 신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.
[4체05-08] 장애 유형에 따른 운동장비 사용 시 주의사항을 이해하고 안전하게 게임 활동에 참여하는 방법을 익힌다. (시각장애, 지체장애)

(가) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 다양하고 구체적인 사례들을 중심으로 신체활동과 관련한 위험 요소를 파악하여 안전사고에 대처하는 방법을 체험한다.
- 다양한 신체활동에서 장비의 올바른 사용법을 지속적으로 실천할 수 있는 기회를 제공하기 위하여 체육과의 여러 영역과 관련 지어 지도한다.
- 운동 장비 안전의 학습 내용에는 장비의 올바른 사용법뿐만 아니라 장비의 안전함을 판단하는 내용을 포함한다.
- 수상(게임) 안전에는 안전한 수상(게임) 활동 시설의 선정, 준비 운동, 놀이 시 유의 사항 등 구체적인 안전 확보 요령과 더불어, 변화하는 상황에 능동적으로 대처할 수 있도록 상황별 위기 대처 요령을 함께 지도한다.
- 안전사고의 사례로 지나친 공포를 불러일으킬 수 있거나 선정적인 내용들을 제시하지 않도록 주의한다.
- 위기 대처 방법을 익히기 위한 실습 시 주변에 위험한 요소가 없는지 사전에 면밀히 검토한다.
- 장애 유형에 따라 자주 발생할 수 있는 응급상황들을 조사하고 대표적으로 발생할 수 있는 응급상황 시 대처법에 대해 실제적으로 익힐 수 있도록 지도한다. (시각장애, 지체장애)
- 장애 유형이나 특성에 따라 발생할 수 있는 안전사고와 대처법이 다를 수 있으므로 학생 스스로 자신의 경험이나 신체적 특징 등을 고려하여 자신에게 필요한 지식과 행동을 익힐 수 있도록 지도한다. (시각장애, 지체장애)

(나) 평가 방법 및 유의 사항

- 신체활동 상황에 따라 위험 요소를 인식하고 안전한 방법으로 신체활동을 수행하는지 평가한다.
- 안전 의식과 안전 확보 능력은 해당 차시의 수업에서뿐만 아니라 타 영역과 연계하여 수시로 평가한다.
- 평가 결과에 대한 피드백을 상황별로 즉시 제공함으로써 신속한 교정이 이루어질 수 있도록 한다.
- 학습한 내용을 해당 차시의 수업뿐만 아니라 학교 및 가정, 지역사회에서 실천하고 있는지 면담과 관찰 등을 통해 지속적으로 평가한다. (시각장애, 지체장애)

<표 1> 초등학교 3~4학년 신체활동 예시

영역		신체활동 예시
건강	(가) 건강과 체력	• 일상생활에서 실천할 수 있는 체력 운동(맨손체조, 줄넘기, 등), 기본 생활 습관 형성 활동(몸의 바른 자세, 손 씻기, 양치질, 올바른 식습관 등) • 휠체어 왕복 달리기, 안질환 예방(시각) 등
	(나) 여가와 운동 방법	• 일상생활에서 실천할 수 있는 여가 활동(걷기, 자전거타기, 플라잉디스크, 제기차기, 투호, 사방치기 등), 기초체력 측정 및 증진 활동(스트레칭, 팔굽혀펴기, 왕복달리기, 전력달리기 등) • 고정형자전거타기, 전동자전거타기 등
도전	(가) 속도 도전	• 단거리달리기, 이어달리기, 오래달리기 및 걷기, 장애물달리기, 자유형, 평영, 배영 등 • 기기, 걷기, 가이드 러너, 끈, 음향 등을 사용하여 달리기, 휠체어 달리기, 수중 활동 등
	(나) 동작 도전	• 매트운동, 뜀틀운동, 평균대운동, 태권도 품새, 등 • 맨손체조, 트램폴린, 후프체조 등
경쟁	(가) 경쟁의 기초	• 태그형 게임, 기초적인 수준의 영역형/필드형/네트형 게임 등 • 굴리기 피구, 시각 피구, 스캐터 볼 등
	(나) 영역형 경쟁	• 축구형 게임, 농구형 게임, 핸드볼형 게임, 럭비형 게임, 하키형 게임 등 • 전동 휠체어, 간이축구, 시각 축구, 휠체어 농구, 휠체어 간이 럭비, 골볼형 게임 등
표현	(가) 움직임 표현	• 움직임 언어(이동 움직임, 비이동 움직임, 조작 움직임)를 활용한 표현 활동, 표현 요소(신체, 노력, 공간, 관계 등)를 활용한 표현 활동 등 • 스텝, 러닝, 슬라이딩, 점핑, 리핑, 굽히기, 펴기, 쥐기, 두드리기, 흔들기 등
	(나) 리듬 표현	• 공 체조, 리본 체조, 후프 체조, 음악 줄넘기, 율동 등 • 스카프활동, 낙하산 활동, 리듬에 맞게 걷기, 뛰기, 방향 전환하기, 돌기 등
안전	(가) 신체활동과 수상 활동 안전	• 신체활동과 관련된 안전사고의 종류와 원인 조사 활동, 수상 안전사고 예방 및 대처활동 등 • 보장구 및 휠체어 사용 시 안전, 안전하게 입·퇴수하기, 물적응하기, 물에서 이동하기, 응급상황 발생 시 활동(뇌전증 등), 가정 안전 사고 예방 활동(가구의 형태 및 돌출물 파악, 난간 안전 장비 설치 등) 등
	(나) 운동 장비와 게임 활동 안전	• 운동 장비와 관련된 안전사고의 종류와 원인 조사 활동, 게임 안전사고 예방및 대처활동, 준비운동 안전한 장비 사용 및 보호구 착용, 안전한 장소 선택, 안전 수칙 준수, 등 • 보장구 관리 및 정기 점검, 학교 안전 사고 예방 활동(교실, 화장실, 특별실 등의 구조 파악) 등

※ 신체활동은 교육과정의 목적에 근거하여 선택하되, 학교의 교육 여건을 고려하여 다른 영역의 신체활동 예시나 새로운 신체활동을 선택할 수 있다. 단, 단위 학교의 학년 협의회를 통해 결정한다.

[초등학교 5~6학년]

(1) 건강

5~6학년군의 건강 영역은 3~4학년에서 학습한 건강 관리 방법과 원리들을 보다 구체적인 수준에서 탐색하고 적용해 봄으로써 건강 관리에 대한 이해의 폭을 넓히고 생활 속에서 실천할 수 있는 능력과 자율적인 태도를 함양하는 것을 목적으로 한다.

이를 기반으로 상황에 따른 체력증진, 여가 선용, 자기 관리 등 건강을 유지하고 증진시킬 수 있는 실천적인 관리 능력을 기르도록 한다.

이를 위해 5~6학년 건강 영역에서는 건강한 성장과 발달, 유형별 체력 증진 방법, 여가 선용에 대해 초등학교 수준에서 실천할 수 있는 구체적인 실천 방법과 태도를 학습한다.

성장과 건강 체력에서는 건강한 성장 발달을 위한 바람직한 태도와 생활 양식을 습득하고, 건강 체력의 증진 방법을 탐색하고 실천한다. 이 과정을 통해 자신의 신체적 성장 발달, 체력 변화를 긍정적으로 수용할 수 있는 태도를 함양한다.

여가와 운동 체력에서는 자신에게 맞는 신체활동 중심의 여가 계획을 세워 실천하고, 운동 체력의 증진 방법을 탐색하고 실천한다. 이 과정을 통해 지속적으로 건강 관리를 실천할 수 있는 의지를 기르는 것이 중요하다.

[성장과 건강 체력]

[6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활 양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.

[6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다.

[6체01-03] 신체활동 참여를 통해 부족했던 체력의 향상을 체험함으로써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성을 긍정적으로 수용한다.

[6체01-04] 자신의 신체 기능에 적합한 건강 체력 활동을 선택하여 생활 속에서 지속적으로 실천한다. (시각장애, 지체장애)

[여가와 운동 체력]

[6체01-05] 건강한 생활을 위한 신체적 여가 활동 계획을 수립하여 실천한다.

[6체01-06] 운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.

[6체01-07] 건강 증진을 위해 계획에 따라 운동 및 여가 활동에 열정을 갖고 꾸준히 참여한다.

[6체01-08] 자신의 신체 기능에 적합한 여가 활동 및 운동체력 활동을 선택하여 생활 속에서 지속적으로 실천한다. (시각장애, 지체장애)

(가) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 건강한 성장에 대한 학습 활동은 개인에 따라 성장의 속도가 다르고 성별에 따라서도 다른 특징이 나타나며 타인과 자신의 차이를 긍정적으로 수용할 수 있도록 지도한다.
- 학생 자신이 선호하거나 관심 있는 신체활동 중심으로 여가 활동을 계획하고 실천할 수 있도록 한다.
- 체력의 유형에 따른 건강 증진 방법은 각각의 체력 요소를 기르기에 적합한 운동을 선정하고 자신의 수준에 맞는 운동 방법을 찾아 실천할 수 있도록 지도한다.
- 건강한 성장 발달과 관련하여 성별 신체 변화가 나타나기 시작하는 시기임을 고려하여 올바른 성 의식과 태도를 함께 기를 수 있도록 지도한다.
- 잘못된 방식으로 운동하거나 과도하게 운동을 하는 것은 오히려 건강에 부정적 영향을 미칠 수 있음을 지도한다.
- 학생들이 선호하거나 관심 있는 여가활동에 참가하고자 할 때 활동 접근성과 환경성, 안정성 등을 고려하여 선택하고 생활 속에서 스스로 실천할 수 있도록 지도한다. (시각장애, 지체장애)
- 올바른 성 의식 및 태도를 형성하기 위해 수업시간 이외에도 화장실 사용, 개인위생과 식생활 등과 관련된 내용을 신변자립기술과 연계하여 상시적으로 지도하며, 타인의 기분 알기, 자기감정이나 의사표현하기 등 사회적 기술 훈련을 통해 자연스럽게 학습될 수 있도록 지도한다. (시각장애, 지체장애)

(나) 평가 방법 및 유의 사항

- 단순히 체력 수준을 기준으로 평가하는 것을 지양하고 자신에게 필요한 체력 운동을 선정하고 계획을 세워 올바른 방법으로 실천하는 과정을 중심으로 평가한다.
- 차시 단위로 평가를 하기보다는 영역 전반에 걸쳐 드러나는 종합적인 수행 능력과 태도 변화를 중심으로 학업 성취를 평가한다.
- 스스로 체력 수준을 평가하고 이를 바탕으로 자기에게 적합한 체력 활동을 선택하여 수행 방법과 태도를 익혀서 정기적으로 실천하는 종합적인 과정을 평가한다. (시각장애, 지체장애)

(2) 도전

5~6학년군의 도전 영역은 목표한 거리 기록이나 대상에 따라 자신의 기록이나 기량 향상을 위해 심신을 수련하여 자신의 신체적 수월성을 함양하거나 타인의 신체적 기량에 지속적으로 도전하는 적극적인 태도를 기르는 것을 목적으로 한다.

이를 기반으로 목표하는 도전 영역을 계획에 따라 수행해 봄으로써 적극성과 겸손과 같은 도전 정신과 도전을 위해 스스로 심신을 수련할 수 있는 태도와 능력을 갖추도록 한다.

이를 위해 5~6학년군의 도전 영역에서는 자신의 운동 수준에 대한 이해를 바탕으로 목표에 대한 성취 가능성을 높일 수 있는 체계적인 계획을 세우는 것이 중요하다. 따라서 활동 수준 및 내용에 대한 보다 깊은 관찰과 분석이 필요하다.

거리 도전은 새로운 기록을 세우기 위해 자신의 기록을 단축하거나, 체계적인 연습을 통해 보다 향상된 운동 능력을 기르는 활동으로 자신의 기록 향상 과정을 확인하고 점검할 수 있는 내용들을 다룬다. 특히, 거리 도전은 적극성을 바탕으로 자신의 목표 거리를 향상시키기 위해 다양한 연습 방법을 찾거나 체계적인 계획을 세우는 과정을 강조한다.

표적/투기 도전은 새로운 기록에 도전하거나 상대방의 기량을 극복하기 위한 차분한 자세와 마음가짐이 요구되는 활동이다. 표적 도전은 집중력을 바탕으로 활동에 임할 수 있는 내용들을 다루고 투기 도전은 자신의 기량을 향상하고 타인의 신체적 기량에 도전하는 내용들을 강조한다. 특히, 표적/투기 도전은 겸손한 자세를 바탕으로 자신의 기록이나 상대방의 기량에 도전하는 과정을 보다 강조한다.

[거리 도전]

[6체02-01] 자신의 기록을 향상시키려는 거리 도전의 개념과 특성을 탐색한다.

[6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.

[6체02-03] 거리 도전의 결과를 시기별로 측정하여 도전 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.

[6체02-04] 상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.

[6체02-05] 거리 도전 활동의 의미를 알고 장애 특성과 운동 능력 수준에 적합한 거리 도전 활동의 기본 동작과 참여 방법을 익혀 실제 활동에 적용한다. (시각장애, 지체장애)

[표적/투기 도전]

[6체02-06] 새로운 기록을 수립하거나 상대방의 신체적 기량에 앞서기 위해 수행하는 표적/투기 도전의 개념과 특성을 탐색한다.

[6체02-07] 표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.

[6체02-08] 표적/투기 도전의 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 분석하고 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.

[6체02-09] 표적/투기 도전의 참여 과정과 결과를 반성하고 어떠한 상황에서도 상대방을 존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전한다.

[6체02-10] 표적/투기 도전 활동의 의미를 알고 장애 특성과 운동 능력 수준에 적합한 표적/투기 도전 활동의 기본 동작과 참여 방법을 익혀 실제 활동에 적용한다. (시각장애, 지체장애)

(가) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 거리 도전은 학생들이 두려움을 가질 가능성이 높으므로 학습자의 수준에 적합한 난이도의 활동을 제시해야 한다. 따라서 거리나 높이 도전의 성격을 지닌 활동 중 다양한 난이도로 구성될 수 있는 신체활동을 선정한다. 또한, 활동의 수준을 체계적으로 제시하여 안전사고를 예방하고 학습자가 활동에 두려움을 느끼지 않도록 해야 한다.
- 표적 도전은 고정된 표적, 움직이는 표적 등 대상의 특성에 따른 다양한 도전 활동을 경험 할 수 있게 한다. 투기 도전은 학습자에게 비교적 익숙하고 일상생활에서 자주 경험할 수 있는 활동을 선정하여 활동에 대한 두려움을 없애는 것이 좋다.
- 도전 영역은 자신의 연습 과정을 지속적으로 관찰하고 기록할 수 있도록 지도해야 한다. 특히, 사진, 동영상 등 영상 매체를 적극 활용하여 자신의 변화 과정을 꾸준히 반성할 수 있는 기회를 제공한다.
- 학습자가 도전의 과정에 흥미를 가지고 지속적으로 참여할 수 있도록 게임을 활용하는 등 다양한 연습 방법을 제시한다. 이 때, 흥미를 강조하기보다는 게임을 통해 도전의 가치를 체험할 수 있도록 지도해야 한다.
- 도전 활동의 의미를 이해하고 자신에게 적용할 수 있도록 먼저 신체에 대한 긍정적인 이미지와 자신감을 갖게 한 후 구체적인 활동에 임할 수 있도록 지도한다. (시각장애, 지체장애)
- 도전 활동에 대해 익숙하지 않은 학생에게는 구체적인 활동에 참여하기 앞서 단순하고 쉬운 과제를 체험하게 하여 기본 기능을 익히게 하고, 두려움과 부담감을 없애는 등 단계적으로 접근하는 것이 필요하다. (시각장애, 지체장애)
- 학생들의 발달 및 기능 수준을 고려하여 쉬운 과제에서 어려운 과제로 3~4개의 스테이션을 구성하고 개인 또는 소그룹 형태로 스테이션을 이동하면서 과제를 수행하도록 지도한다. (시각장애, 지체장애)
- 장애 특성과 운동 능력 수준을 고려하여 과제 수행이 어려운 학생들에 대한 접근 방법이나 기구의 변형을 통해 쉽게 과제를 수행하게 함으로써 자신감을 갖도록 지도한다. (시각장애, 지체장애)
- 도전 활동 시 안전사고의 위험이 있으므로 신체 기능 수준 및 개인의 특성에 적합한 활동 장소 및 도구 등을 준비하여 지도한다. (시각장애, 지체장애)

(나) 평가 방법 및 유의 사항

- 도전 영역은 활동의 결과보다 지속적인 수련 과정을 중심으로 평가한다. 이를 위해 자신의 수준에 적절한 연습 방법을 만들고 난이도를 조절하여 도전하는 종합적인 능력을 평가한다.
- 도전의 과정을 지속적으로 동영상으로 촬영하여 자신의 운동 수행 변화 과정을 기록한 사진, 동영상 등을 평가에 활용할 수 있다.

- 활동의 결과와 과정뿐만 아니라 도전 영역에 대한 의미 이해, 자세와 태도의 변화, 활동 방법의 이해, 도구의 활용 정도 등을 종합적으로 평가한다. (시각장애, 지체장애)

(3) 경쟁

5~6학년군 경쟁 영역은 필드형 게임과 영역형 게임에 참여하여 상대와 능력을 겨루는 경쟁의 과정을 체험하고 자기가 맡은 역할을 완수하며 타인을 이해하고 배려하는 과정을 통해 선의의 경쟁을 경험하는 것을 목적으로 한다.

이를 기반으로 경쟁에 필요한 운동 기능과 전략, 대인 관계 능력 등 게임을 효율적으로 수행할 수 있는 기본적인 능력을 갖추도록 한다. 특히, 3~4학년군의 경쟁 영역에서 학습한 지식과 기능, 태도를 바탕으로 필드형 경쟁, 네트형 경쟁을 수행할 수 있는 기본 능력을 기르도록 한다.

필드형 경쟁에서는 빈 곳으로 공을 보내고 정해진 곳을 돌아와 득점하는 필드형 게임을 수행하며 필드형 경쟁의 의미와 기본 기능, 전략을 탐색한다. 특히, 게임을 수행하며 자기가 맡은 역할을 잘 숙지하고 완수하려는 태도를 강조한다.

네트형 경쟁에서는 네트 너머의 상대가 받아넘기지 못하도록 공을 보내 득점하는 네트형 게임을 수행하며 네트형 경쟁의 의미와 기본 기능, 전략을 탐색한다. 특히, 게임을 수행하며 다른 사람들의 입장을 이해하고 공감하는 태도를 함양하는 것이 중요하다.

[필드형 경쟁]

[6체03-01] 필드형 게임을 체험함으로써 동일한 공간에서 공격과 수비를 번갈아 하며 상대의 빈 공간으로 공을 보내고 정해진 구역을 돌아 점수를 얻는 필드형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.

[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다.

[6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.

[6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.

[6체03-05] 필드형 경쟁 활동의 특성을 파악하고 장애 특성과 운동 능력 수준에 적합한 필드형 경쟁 활동의 기본 동작과 참여 방법을 익혀 실제 활동에 적용한다. (시각장애, 지체장애)

[네트형 경쟁]

[6체03-06] 네트형 게임을 종합적으로 체험함으로써 네트 너머에 있는 상대의 빈 공간에 공을 보내 받아 넘기지 못하게 하여 득점하는 네트형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.

[6체03-07] 네트형 게임을 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.

[6체03-08] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.

[6체03-09] 네트형 경쟁 활동에 참여하면서 다른 사람들의 입장을 이해하고 공감하며 게임을 수행한다.
[6체03-10] 네트형 경쟁 활동의 특성을 파악하고 장애 특성과 운동 능력 수준에 적합한 네트형 경쟁 활동의 기본 동작과 참여 방법을 익혀 실제 활동에 적용한다. (시각장애, 지체장애)

(가) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 스포츠의 정형화된 규칙을 적용하기보다는 학습 주제와 학생들의 발달 단계에 부합되는 형태의 변형된 규칙(경기장, 인원 구성, 사용하는 도구 등)을 적용한다.
- 필드형 경쟁에서는 빈 곳으로 공 보내기, 구역과 역할을 나누어 수비하기 등의 전략과 공 치기, 공 차기, 공 던지기, 공 받기, 달리기 등의 기본 기능을 다룬다.
- 네트형 경쟁에서는 공을 받아 넘기기 어려운 지역으로 공 보내기, 역할을 유기적으로 나누어 수비하기 등의 전략과 공 넘기기, 공 받기, 공 이어주기 등의 기본 기능을 다룬다.
- 필드형 경쟁은 공격과 수비 역할이 명확히 구분되므로 공수교대에 따른 전략의 변화를 명확히 인식할 수 있도록 지도한다.
- 네트형 경쟁은 공격과 수비의 역할이 동시에 이루어지는 경우가 많으므로 미리 다음 상황을 예측하며 게임을 할 수 있도록 지도한다.
- 필드형 경쟁과 네트형 경쟁 모두 라켓, 배트 등을 사용하는 경우가 많으므로 주변을 잘 살피고 충분한 활동 공간을 확보할 수 있도록 한다.
- 신체 기능 수준, 보조기구 사용, 인지 수준 등을 고려하여 적합한 활동을 선택하여 지도하며, 필요에 따라 활동 공간이나 시설, 경기 방법 및 규칙, 용·기구 등을 적절하게 변형하여 과제 참여를 유도한다. (시각장애, 지체장애)

(나) 평가 방법 및 유의 사항

- 필드형 경쟁과 네트형 경쟁의 이해 정도는 개념 진술에만 의존하기보다는 게임 구성 및 게임의 원활한 수행 능력 등을 통합적인 관점에서 평가한다.
- 필드형 경쟁과 네트형 경쟁에서 빈 곳으로 공을 보내고, 역할을 유기적으로 분담하여 수비를 하는 행동의 빈도와 적절성 등을 중심으로 전략의 이해와 적용력을 평가한다.
- 필드형 경쟁과 네트형 경쟁에 관한 지식과 기능, 태도 등을 게임 수행의 맥락에서 종합적으로 평가한다.
- 게임에서의 실천 양상을 중심으로 책임감 및 다른 사람을 이해하고 배려하려는 태도를 평가한다.
- 교사가 과제 목표 및 학생들의 특성과 수준, 지도현장의 상황 등을 고려하여 학생들의 현재 수행수준을 평가할 수 있는 현장 중심의 대안적인 평가방법을 고안하여 적용함으로써 실질적인 평가를 수행한다. (시각장애, 지체장애)

(4) 표현

5~6학년군의 표현 영역은 세계 여러 나라의 민속 무용을 경험하고 주제와 관련된 일련의 창의적인 작품을 만들어가는 과정을 통해 다양한 표현의 가치를 이해하고 표현에 대한 심미적 안목을 기르는 것을 목적으로 한다.

이를 바탕으로 여러 나라의 민속춤과 주제와 관련된 여러 가지 움직임을 표현해 봄으로써 개방성과 독창성 같은 열린 자세와 창의적인 신체 표현 능력을 갖추도록 한다.

5~6학년군의 표현 영역에서는 기초적인 표현 방법을 바탕으로 다양한 활동을 통해 자신의 감정을 보다 적극적으로 표현하는 방법을 학습하도록 한다. 또한, 상상력, 공감 등을 바탕으로 새롭고 창의적인 방식을 찾아 그것을 신체의 움직임으로 표현하는 능력을 기르는 것이 중요하다.

민속 표현은 세계 여러 나라의 다양한 민속 무용을 경험해 보는 것으로, 민족의 문화적 특성이 무용을 통해 어떻게 나타나는지를 이해하고 경험해 보는 활동이다. 특히, 민속 표현은 민속 무용에 담긴 여러 민족의 문화적 특성을 이해하고 존중할 수 있는 개방적인 태도가 중요하므로 여러 민족의 다양한 민속 무용을 되도록 많이 경험할 수 있는 기회를 제공하는 것이 중요하다.

주제 표현은 어떤 주제와 관련된 일련의 창작 표현 과정을 강조하는 것으로 새로운 움직임이나 작품을 만들어가는 과정 중심의 활동이다. 주제 표현은 표현 요소를 기초로 다양하고 창의적인 방법으로 표현하는 것이 중요하므로 작품을 만들어가는 과정에서 구성원들 간의 협력적 의사소통 과정과 다른 사람의 의견을 존중하고 이해할 수 있는 긍정적인 자세가 요구된다.

[민속 표현]

[6체04-01] 세계 여러 나라의 전통적인 민속 표현의 종류와 특징을 탐색한다.

[6체04-02] 세계 여러 나라의 민속 표현의 고유한 특징을 효과적으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 적용한다.

[6체04-03] 민속 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법(기본 움직임, 대형, 리듬 등)을 바탕으로 작품을 구성하여 발표하고 이를 감상한다.

[6체04-04] 세계 여러 민족의 문화적 특성을 이해하고 존중하는 개방적인 마음으로 참여한다.

[6체04-05] 민속 표현 활동의 특성을 이해하고 장애 특성과 운동 능력 수준에 적합한 민속 표현 활동의 참여 및 감상 방법을 익힌다. (시각장애, 지체장애)

[주제 표현]

[6체04-06] 주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)와 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징을 탐색한다.

[6체04-07] 정해진 주제나 소재의 특징적인 면을 살려 신체활동으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 상황에 적용한다.

[6체04-08] 주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 감상한다.

[6체04-09] 주제와 관련된 다양한 표현 방식을 이해하고 자신의 느낌과 생각에 따라 창의적인 방법으로 표현한다.
[6체04-10] 주제 표현 활동의 특성을 이해하고 장애 특성과 운동 능력 수준에 적합한 주제 표현 활동의 참여 및 감상 방법을 익힌다. (시각장애, 지체장애)

(가) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 민속 표현에서는 나라별 문화적 특징이 드러나는 무용을 선정하여 민속 무용을 통해 그 나라의 자연 환경, 생활 습관 등에 따라 나타나는 무용의 형태와 특성을 이해할 수 있도록 한다.
- 주제 표현에서는 학습자의 생활이나 경험과 밀접한 관련이 있는 내용을 주제로 작품을 구성하거나 신체활동을 선정한다. 최근 유행하고 있는 실용 무용을 활용하여 학습자가 표현 활동에 보다 관심을 가지고 참여할 수 있도록 유도한다.
- 민속 표현에서는 각 나라의 민속 무용에서 나타나는 문화적 의미를 이해하기 위해 민속 무용별로 나타나고 있는 기본 움직임, 대형 등을 이해하고 수행할 수 있도록 지도한다.
- 활동 과정에 가급적 음악을 사용하여 음악과 신체 움직임이 조화롭게 표현할 수 있도록 지도한다. 특히, 민속 표현에서는 표현 활동을 위해 그 민족의 문화적 특징이 담긴 음악을 듣는 과정을 경험함으로써 문화를 반영하는 리듬의 차이를 이해할 수 있도록 지도한다.
- 자신의 신체 기능 및 움직임에 대한 인식과 리듬감에 대해 익힐 수 있도록 지도하고, 비이동 동작을 학습한 후 이동 동작을 실시하거나 다양한 손동작이 결합된 비이동 동작을 학습한 후 다른 신체 부위를 이용할 수 있도록 단계적으로 지도한다. (시각장애, 지체장애)

(나) 평가 방법 및 유의 사항

- 민속 표현과 주제 표현은 수행의 전 과정을 종합적으로 고려하여 평가한다. 특히, 민속 표현은 민속 무용의 수행 과정과 함께 이와 관련된 민족의 역사, 문화, 환경 등의 특징을 이해하고 있는지를 종합적으로 평가하고 주제 표현은 주제의 선정에서부터 작품 구성 및 발표에 이르는 일련의 과정을 평가한다.
- 민속 표현을 평가할 때에는 각각의 민속 표현이 가지고 있는 기본 동작, 대형 등의 수행뿐만 아니라 그 의미에 대하여 이해하고 있는지를 함께 평가한다.
- 주제 표현에서는 주제와 관련하여 만들어진 일련의 움직임이 갖는 의도와 표현 방법을 관련 지어 평가한다. 따라서 작품을 만들어가는 단계에서 나타나는 생각이나 느낌을 신체 움직임으로 표현한 이유에 대한 구체적인 설명과 함께 작품의 구성 및 표현 방식을 종합적으로 평가한다.
- 기능적 손상으로 인해 사용하지 못하는 신체 부위의 수행 능력을 고려하여 평가한다. (시각장애, 지체장애)
- 장애 특성과 운동 능력 수준을 고려하여 민속 표현의 다양성과 주제 표현의 창의성을 종합적으로 평가하도록 한다. (시각장애, 지체장애)

(5) 안전

5~6학년군의 안전 영역은 안전한 삶과 생활을 영위하기 위해 필요한 지식을 습득하여 실생활에 적용하는 것을 목적으로 한다.

이를 바탕으로 여러 가지 신체활동 및 실생활 중에 발생할 수 있는 안전사고를 예방할 수 있도록 침착성과 상황 판단력과 같은 안전 대처 능력을 갖추도록 한다.

5~6학년군의 안전 영역에서는 응급 처치, 빙상·설상 활동의 안전, 운동 시설 이용, 야외 활동 안전에 관련된 활동을 경험해 봄으로써 위급한 상황에서 당황하지 않고 빠른 판단을 내려 사고의 위협에서 벗어날 수 있는 능력을 기르는 것이 중요하다.

응급 처치와 빙상·설상 안전은 운동 상황 및 일상생활에서 발생할 수 있는 다양한 응급 상황을 이해하고 이에 적절히 대처할 수 있는 방법을 경험해 보는 활동이다. 따라서 응급 상황에서 침착함을 잃지 않고 대처하며 빙상·설상 활동 중에 발생할 수 있는 안전사고를 이해하고 침착하게 대처할 수 있는 방법을 경험해보는 것이 필요하다.

운동 시설과 야외 활동 안전에서는 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 파악한다. 또한, 야외 활동 중에 발생할 수 있는 안전사고를 미리 숙지하고 점검하여 안전사고를 미연에 방지할 수 있는 판단력을 기르는 것이 중요하다.

[응급 처치와 빙상·설상 안전]

[6체05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.

[6체05-02] 장애 유형에 따라 운동 시 자주 발생하는 응급 상황을 파악하고 상황별 적절한 대처 방법을 실연한다. (시각장애, 지체장애)

[6체05-03] 빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.

[6체05-04] 일상생활이나 운동 중 발생할 수 있는 위험 상황에서 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동한다.

[운동 시설과 야외 활동 안전]

[6체05-05] 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.

[6체05-06] 장애 유형에 따라 운동 시설 이용 및 야외 활동 중 발생할 수 있는 안전사고의 상황을 파악하고 상황별 적절한 대처 방법을 실연한다. (시각장애, 지체장애)

[6체05-07] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.

[6체05-08] 신체 부상이 우려되는 위험한 상황이나 재난 발생 시 피해 상황을 신속하게 판단하여 안전하게 대처한다.

(가) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 위급 상황에서 실제로 대처할 수 있는 능력이 중요하므로 응급 상황에 따른 대처법을 구체적으로 익힐 수 있는 체험 중심의 활동을 선정한다. 따라서 출혈, 염좌, 골절 등의 응급 상황에 따른 대처법을 모의 상황에서 실연할 수 있는 신체활동을 선정한다.
- 응급 대처 방법을 지속적으로 반복 연습하여 응급 상황에 따른 대처 방법을 위기 상황에서 바로 실천할 수 있도록 지도한다. 국가 및 지역 사회에서 실시되고 있는 재난 대응 훈련과 연계하여 실제적인 학습이 될 수 있도록 지도한다.
- 캠핑과 같은 야외 활동의 상황이나 실생활에서 자주 당면하게 되는 안전사고에 대처할 수 있는 내용을 중심으로 지도한다.
- 다양한 영상 자료를 적극적으로 활용하여 안전사고 예방의 중요성을 인식하고 안전 의식을 높일 수 있도록 지도한다. 특히, 사회적으로 보다 주의가 요구되는 안전사고의 유형과 내용을 중심으로 경각심을 가질 수 있도록 지도한다.
- 자신의 신체적 특성으로 발생할 수 있는 위급 상황에 대해 인지하고, 이에 적절한 대처 방법을 익힐 수 있도록 지도한다. (시각장애, 지체장애)
- 위기 상황에 따라 혼자서 또는 다른 사람들과 함께 대처할 수 있는 방법을 지도한다. (시각장애, 지체장애)

(나) 평가 방법 및 유의 사항

- 안전 영역의 학습은 실제 상황에서 자신이 학습한 내용을 활용하여 위기를 벗어나는 것이 중요하므로 위기 상황에 따른 대응 능력을 평가한다. 따라서 위기 상황 시 응급 처치, 문제 해결 과정 등을 종합적으로 평가하는 것이 필요하다. 특히, 반복적인 학습 과정을 통해 위급한 상황에서 이를 실연할 수 있는 능력을 갖추었는지를 평가한다.
- 영상 자료를 활용하여 위기 상황을 보여주고 그에 따른 적절한 대처법을 다양한 방법으로 실행 및 표현(구술, 서술 등)하는 과정을 평가한다.
- 현장 체험 학습, 수련 활동 등과 연계하여 수행 중심의 평가가 될 수 있도록 한다.
- 위기 상황별 핵심적인 대응 행동을 중심으로 평가하되 학생의 인지 수준 및 표현 능력에 따라 평가 방법을 개별적으로 적용하여 평가한다. (시각장애, 지체장애)

<표 2> 초등학교 5~6학년 신체활동 예시

영역		신체활동 예시
건강	(가) 성장과 건강 체력	• 생활 건강 관련 활동(신체의 성장, 성폭력의 예방과 대처, 음주 및 흡연의 실태와 예방 등), 건강 체력 증진 활동(근력, 근지구력, 심폐지구력, 유연성 운동 등) • 밴드 운동, 짐볼 운동, 로잉머신, 러닝머신, 로잉머신, 러닝머신 등 기초 건강 체력 증진 활동
	(나) 여가와 운동 체력	• 자연 및 운동 시설에서 즐길 수 있는 여가 활동(스키, 캠핑, 등산, 래프팅, 스케이팅, 롤러 등), 운동 체력 증진 활동(순발력, 민첩성, 평형성, 협응성 운동 등) • 스쿠터보드, 텐덤 사이클, 휠체어댄스, 디스크 골프, 등산 등
도전	(가) 거리 도전	• 멀리뛰기, 높이뛰기, 멀리 던지기 등 • 제자리 멀리뛰기, 제자리 높이뛰기, 공던지기, 곤봉던지기, 콩 주머니 멀리 던지기, 고리 던지기, 공 멀리 굴리기 등
	(나) 표적/투기 도전	• 볼링 게임, 골프 게임, 다트 게임, 컬링 게임 등 / 태권도, 씨름 등 • 투호, 콩 주머니 던지기, 블로우 다트, 후크볼, 커롤링, 셔플보드 등
경쟁	(가) 필드형 경쟁	• 발야구형 게임, 주먹야구형 게임, 티볼형 게임 등 • 주사위형 야구, 킥볼 등
	(나) 네트형 경쟁	• 배구형 게임, 배드민턴형 게임, 족구형 게임, 탁구형 게임, 테니스형 게임 등 • 시각 배구, 풍선 배구, 각 테니스, 풍선 배드민턴, 시각 탁구, 굴리기 탁구 등
표현	(가) 민속 표현	• 우리나라의 민속 무용(강강술래, 탈춤 등) • 외국의 민속 무용(티니클링, 구스타프 스콜, 마임 등)
	(나) 주제 표현	• 창작무용, 창작체조, 실용 무용 등 • 흉내 내기(사물, 숫자, 동물 등), 율동 따라하기 등
안전	(가) 응급 처치와 빙상·설상 안전	• 응급 처치 활동(출혈, 염좌, 골절 등의 발생 시 대처 방법 관련 활동, 심폐소생술 등), 빙상·설상 안전사고 예방 및 대처 활동 등 • 119 신고 방법, 운동 중 체온 조절 등
	(나) 운동 시설과 야외 활동 안전	• 운동 시설과 관련한 안전사고의 종류와 원인 조사 활동, 야외 활동 안전사고 예방 및 대처 활동 등

※ 신체활동은 교육과정의 목적에 근거하여 선택하되, 학교의 교육 여건을 고려하여 다른 영역의 신체활동 예시나 새로운 신체활동을 선택할 수 있다. 단, 단위 학교의 학년 협의회를 통해 결정한다.

[중학교 1~3학년군]

시각장애학생들은 시력의 제한으로 인해 발생할 수 있는 신체활동에 대한 제한점을 극복할 수 있도록 배려함으로써 신체활동에 대한 흥미를 가지고 적극적으로 참여할 수 있도록 한다.

지체장애학생들은 각 영역별로 장애 특성과 수준에 적합한 활동에 참여함으로써 활동의 성격

과 가치를 이해하고 지속적으로 실천할 수 있는 수행 방법과 바람직한 태도를 익혀서 자신에게 적합한 활동을 생활화 하고 정서적 만족감과 장애 극복 의지를 증진한다.

(1) 건강

중학교 1~3학년군의 건강 영역은 건강과 신체활동의 관계를 이해하고 그 중요성을 내면화하여 다양한 신체활동을 통한 건강과 체력 관리 방법을 탐색하고 실천함으로써 건강을 지속적으로 유지·증진시킬 수 있는 능력을 기르는 데 목적이 있다.

이를 위해 건강과 신체활동 및 생활 환경의 관계를 이해하고, 건강에 필요한 체력을 측정, 분석하여 자신의 건강을 지속적으로 관리하며, 다양한 신체적 여가 활동을 통해 건강한 생활 습관을 기를 수 있는 건강 관리 능력을 함양하도록 한다.

건강과 체력 평가에서는 자신의 신체적 특성을 정확하게 이해하고, 건강한 생활 습관과 체력 증진의 중요성을 인식하도록 하는 것이 필요하다. 따라서 자신에게 적합한 체력 운동을 선정하고 스스로 실천할 수 있는 습관을 형성해 주고, 자신의 신체적 특성을 긍정적으로 인식하고 존중하는 태도를 갖도록 하는 것이 중요하다.

건강과 체력 관리에서는 건강과 생활 환경의 관계를 이해하고, 자신의 체력 수준을 측정하고 이에 적합한 신체활동을 실천하며 건강한 생활 습관을 기를 수 있는 활동을 한다. 또한, 바람직한 생활 습관을 실천하고 부정적 생활 습관을 삼갈 수 있는 다양한 자기 조절 방법을 경험하도록 하는 것이 필요하다.

여가와 운동처방에서는 건강 관리를 위해 필요한 다양한 여가 활동을 탐색하여 바람직한 여가 활동을 구체적으로 계획하여 실천할 수 있도록 하며, 자신에게 적합한 운동처방을 내리고 이러한 과정을 자기 주도적으로 계획, 실행, 평가할 수 있도록 한다.

[건강과 체력 평가]

[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.

[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.

[9체01-03] 청소년기의 신체적, 정신적 변화(2차 성징, 성 의식, 성 역할 등)를 이해하고, 자신의 신체적 특성을 가치 있게 여긴다.

[9체01-04] 장애 유형에 적합한 측정 방법으로 체력을 측정하고 자신의 체력을 증진시킬 수 있는 운동 계획을 세워서 실천한다. (시각장애, 지체장애)

[건강과 체력 관리]

[9체01-05] 건강과 생활 환경(전염성·비전염성 질병, 기호품 및 약물의 오·남용, 영양 등)의 관계를 이해하고, 건강한 생활 습관을 실천한다.

[9체01-06] 체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고 자신에게 적합한 체력 증

진 프로그램을 계획하고 습관화한다.

[9체01-07] 건강과 체력 증진을 위한 올바른 생활 습관을 유지하고, 건강한 생활에 부정적인 영향을 미치는 행동을 삼간다.

[9체01-08] 일상생활 속에서 할 수 있는 체력 증진 활동들을 찾아보고 자신에게 적합한 체력 증진 활동을 선택하여 실천한다. (시각장애, 지체장애)

[여가와 운동처방]

[9체01-09] 여가의 개념과 실천 방법을 이해하고, 다양한 여가 활동 참여 방법을 계획하고 실천한다.

[9체01-10] 운동처방의 개념, 절차, 방법, 원리 등을 설명하고, 자신에게 적합한 운동처방 프로그램을 계획하고 적용한다.

[9체01-11] 신체적 여가 활동과 운동처방을 위한 전 과정(계획, 실행, 평가 등)을 스스로 선택하고 실천한다.

[9체01-12] 자신의 흥미와 미래의 활용가능성을 고려한 여가활동을 계획하고 스스로 실천할 수 있는 방법과 태도를 익힌다. (시각장애, 지체장애)

(가) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 건강을 유지, 증진하기 위해 필요한 신체활동과 생활 환경의 관계를 이해할 수 있도록 학교생활과 일상생활에서 실천할 수 있는 학습 활동을 선정한다.
- 각 영역별 학습 내용은 신체활동의 직접 체험 활동을 중심으로 하되, 이론과 실기를 통합하여 학습하고 간접 체험 활동(읽기, 보기, 토론하기 등)을 포함하여 지도한다. 특히, 건강 활동의 특성과 밀접하게 관련되는 자기 존중, 자기 조절, 자율성 등의 정의적 내용은 간접 체험 활동뿐만 아니라 직접 체험 활동 과정을 통해 느끼고 발휘할 수 있도록 지도한다.
- 체력 측정의 방법과 평가, 여가 활동의 내용들은 주변에서 흔히 접할 수 있거나 중학교 1~3학년 군 학생들이 관심과 흥미를 가질 수 있는 활동을 활용하도록 한다.
- 건강 생활을 위한 체력 관리의 학습은 건강을 유지, 증진하기 위해 필요한 지속적인 관리방법을 스스로 탐색하고 적용할 수 있도록 단원을 구성한다.
- 건강에 도움이 되는 신체활동과 체력 증진 활동은 개인의 건강 상태와 체력 수준에 맞게 구성할 수 있도록 단계별, 수준별로 구분하여 지도하며, 자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 존중할 수 있도록 지도한다.
- 건강 영역에서의 여가 활동은 청소년기의 부정적인 여가 활동이 건강에 미치는 영향에 대해 이해하고, 건강과 체력을 지속적으로 증진할 수 있는 신체활동을 자율적으로 탐색, 실천, 유지하고 점검할 수 있도록 지도한다.
- 일생동안 건강관리와 체력관리를 스스로 실행할 수 있는 능력을 익힐 수 있도록 학교 수업뿐만 아니라 가정 및 지역사회의 삶과 연계하여 지도하고, 기능 중심의 접근을 통해 실질적인 실행

방법을 습관화 할 수 있도록 지도한다. (시각장애, 지체장애)

- 장애 특성과 운동 능력 수준에 적합한 대안적인 체력 측정 및 증진 활동들을 제시하고 자신에게 적합한 활동들을 선택하여 실천할 수 있도록 지도한다. (시각장애, 지체장애)

(나) 평가 방법 및 유의 사항

- 건강 영역에서는 건강 관리, 체력 관리, 여가 활동의 일회성 평가를 지양하고, 자신에게 적합한 건강 및 체력 증진 방법을 스스로 선택하고 지속적으로 실천하는 과정을 평가한다.
- 건강 및 체력 수준을 스스로 점검할 수 있는 활동의 체크리스트나 건강 생활 습관 실천과 관련된 포트폴리오를 활용하여 평가할 수 있다.
- 건강에 대한 인식 및 건강한 생활습관의 실천 정도를 평가하기 위해 학부모나 교사, 동료 학생 등을 대상으로 정기적인 조사를 실시하여 자료를 수집한다. (시각장애, 지체장애)
- 장애정도에 따라 평가 절차 및 기준을 새롭게 구성하여 평가에서 소외되는 학생이 발생하지 않도록 한다. (시각장애, 지체장애)

(2) 도전

중학교 1~3학년군의 도전 영역은 자신과 타인의 신체적 기량을 파악하고, 구체적인 목표를 설정하여, 지속적인 노력을 통해 자신의 한계를 극복할 수 있는 도전 정신과 수련 능력을 기르는 데 목적이 있다. 즉, 다양한 도전 활동의 경기 유형, 역사, 특성을 폭넓게 이해하고, 도전 활동에 필요한 기능, 원리, 방법, 전략 등을 학습하여 이를 실제 도전 과제에 적용하고 효과적으로 문제를 해결해 나갈 수 있는 능력과 바람직한 도전 정신을 통합적으로 학습하여 신체 수련 능력을 함양하도록 한다.

이를 위해 중학교 1~3학년군의 도전 영역에서는 초등학교에서 학습한 기본적인 도전 지식과 기능, 태도를 바탕으로 동작의 탁월성에 도전하는 동작 도전, 속도와 거리, 정확성 등의 다양한 목표와 한계에 도전하는 기록 도전, 공격과 방어기술을 주고받으면서 상대방의 신체적 기량과 의지에 도전하는 투기 도전을 보다 심화된 수준으로 학습할 수 있도록 한다.

동작 도전은 신체 또는 기구를 이용하여 자신이 도달할 수 있는 최상의 자세와 동작을 정확하고 아름답게 수행하는 활동으로 새롭고 어려운 동작에 단계적으로 도전하면서 두려움을 극복하려는 것이 중요하다. 과학적 원리를 바탕으로 자신의 신체를 효율적이고 정확하게 움직일 수 있는 활동이 되도록 한다.

기록 도전은 속도나 거리, 정확성의 한계에 도전하여 최상의 운동 수행 능력을 발휘하는 활동으로 힘들고 어려운 상황을 참고 견디며 꾸준히 노력하도록 하는 것이 중요하다. 자신과 타인의 기록을 극복하기 위한 체계적인 연습 과정과 기록 비교를 통해 자신의 기량을 보다 향상시킬 수 있는 활동이 되도록 한다.

투기 도전은 도전 상대와 공격과 방어 기술을 주고받으며 상호 간에 신체적 기량과 의지를 겨루는 활동으로, 상대방을 존중하고 언행을 조절하며 복잡한 신체적 상호 작용에 효과적으로 대응하도록 하는 것이 필요하다.

[동작 도전]

[9체02-01] 동작 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.

[9체02-02] 동작 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.

[9체02-03] 동작 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 창의적으로 구상하고 적용한다.

[9체02-04] 동작 도전 스포츠 활동 중 어려움과 두려움을 느끼는 활동 과제를 통해 도전 정신과 자신의 한계를 극복하는 능력을 기른다.

[9체02-05] 장애 특성과 운동 능력 수준에 맞게 변형된 동작 도전 스포츠의 원리, 경기 방법, 전략을 이해하고 활동방법을 익혀 실제 활동에 적용한다. (시각장애, 지체장애)

[기록 도전]

[9체02-06] 기록 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.

[9체02-07] 기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.

[9체02-08] 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.

[9체02-09] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.

[9체02-10] 장애 특성과 운동 능력 수준에 맞게 변형된 기록 도전 스포츠의 원리, 경기 방법, 전략을 이해하고 활동방법을 익혀 실제 활동에 적용한다. (시각장애, 지체장애)

[투기 도전]

[9체02-11] 투기 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.

[9체02-12] 투기 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.

[9체02-13] 투기 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.

[9체02-14] 투기 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신의 말과 행동을 규범에 맞게 수행한다.

[9체02-15] 장애 특성과 운동 능력 수준에 맞게 변형된 투기 도전 스포츠의 원리, 경기 방법, 전략을 이해하고 활동방법을 익혀 실제 활동에 적용한다. (시각장애, 지체장애)

(가) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 중학교 1~3학년군의 도전 활동은 도전 영역의 다양한 내용 요소를 가장 효율적으로 학습할 수 있는 신체활동을 선정한다. 특히, 국내외에서 역사와 전통이 인정되고 보편화된 신체활동을 선택하되, 학교의 교육 여건에 따라 새로운 유형의 도전 스포츠 활동을 선정할 수 있다.
- 각 영역별 학습 내용은 신체활동의 직접 체험 활동을 중심으로 하되, 이론과 실기를 통합하여 학습하고 간접 체험 활동(읽기, 보기, 토론하기 등)을 포함하여 지도한다. 특히, 도전 활동의 특성과 밀접하게 관련되는 용기, 인내심, 절제 등의 정의적 내용은 간접 체험 활동뿐만 아니라 직접 체험 활동 과정을 통해 느끼고 발휘할 수 있도록 지도한다.
- 도전 영역은 자신과 타인의 수준을 파악하고 체계적으로 목표 성취 계획을 세울 수 있는 자기주도적인 학습 활동이 이루어질 수 있도록 해야 하며, 개인 또는 모둠별로 수준별 교수·학습이 이루어질 수 있도록 적절한 교수·학습 방법을 적용한다.
- 동작 도전은 학생들이 익숙하지 않은 동작이나 어려운 동작을 학습할 때, 불안감과 두려움을 극복하고 용기 있게 도전할 수 있도록 학습 내용을 단계별 또는 수준별로 구성하고 복잡성과 세련미를 체계적으로 경험할 수 있도록 지도한다.
- 기록 도전은 자신의 기능과 체력 수준을 파악하고 실현 가능한 목표를 자기 주도적으로 설정할 수 있도록 하며, 팀을 구성하여 상호학습이 될 수 있도록 지도한다.
- 투기 도전은 상대방과 기량을 겨루면서 자신을 이해하고, 보다 향상된 기량을 함양할 수 있도록 수련하며, 경기 상황에서 자신의 말과 행동을 규범에 맞게 수행할 수 있도록 지도한다.
- 도전 활동에 부담을 갖거나 동기 부여가 안 될 때에는 칭찬과 격려, 특권 부여, 자유 놀이, 토큰 강화 등의 방법을 적용하여 적극적인 참여를 유도한다. (시각장애, 지체장애)
- 시력의 제한으로 인해 접근하기 어려운 활동은 촉각 및 청각 등을 이용하여 접근할 수 있도록 환경을 변형하거나 추가적인 단서를 이용하여 도전활동에 참여할 수 있도록 장비 및 시설을 새롭게 구성하여 지도한다. (시각장애)
- 지체장애학생들의 신체적 특성 및 사용하는 보조기구 등을 고려하여 도전 영역별로 쉽게 접근할 수 있는 활동들을 선정하여 구성하고, 일반적인 형식의 활동이 어려울 때에는 학생들의 수준에 맞게 단순하고 안전하게 적용할 수 있도록 변형하여 지도한다. (지체장애)

(나) 평가 방법 및 유의 사항

- 도전 영역은 영역별 도전 스포츠 활동의 역사와 특성, 과학적 원리와 기능, 경기 방법과 규칙, 전략 등 스포츠 활동 전반에 대한 이해력, 도전 스포츠 경기의 기본 기능과 전략을 실제 경기에서 발휘할 수 있는 운동 수행 능력, 도전 스포츠 경기에 참여하며 지켜야 할 용기, 인내심, 절제 등의 규범 실천 능력 등을 균형 있게 평가한다.
- 동작 도전은 새롭고 어려운 동작에 단계적으로 도전하는 과정을 종합적으로 평가한다. 특히, 학

생들의 성별, 능력, 발달 단계 등의 개인차를 고려한 수준별 평가가 이루어질 수 있도록 한다.

- 기록 도전은 최상의 운동 수행 능력을 발휘하며 속도, 거리, 정확성의 한계에 도전하는 과정을 종합적으로 평가한다. 특히, 과학적인 지식을 바탕으로 연습하고, 경기 상황에 맞는 전략을 효과적으로 구상할 수 있는가를 평가한다.
- 투기 도전은 상대의 신체적 기량과 의지에 도전하기 위해 자신의 몸과 마음을 수련하는 과정을 종합적으로 평가한다. 특히, 자신의 말과 행동을 규범에 맞게 조절하고 높은 수준의 신체 움직임에 적응하는 신체 수련과정을 평가한다.
- 체크리스트나 루브릭(rubrics) 등의 대안적인 평가 방법을 적용하여 학생들의 수행 동작의 질적인 측면을 비교적 단순하고 객관적으로 측정함으로 학생들의 현재 수행수준에 대한 정보를 얻는 동시에 교수·학습 방향을 설정하는데 적용한다. (시각장애, 지체장애)

(3) 경쟁

중학교 1~3학년군의 경쟁 영역은 신체활동을 통해 경쟁과 협동의 원리를 이해하고, 경쟁 스포츠 상황에 적합한 기능과 전략을 발휘하여 개인 또는 공동의 목표 달성을 위해 상호 작용할 수 있는 능력을 기르는 데 목적이 있다. 즉, 다양한 경쟁 활동의 경기 유형, 역사, 특성을 폭넓게 이해하고, 경쟁 활동에 필요한 기능, 원리, 방법 등을 학습하여 이를 실제 경기에 적용하며 창의적인 경기 전략 구상과 문제 해결력, 바람직한 대인 관계 방법 등을 학습하여 경기를 성공적으로 수행할 수 있는 능력을 함양하도록 한다.

이를 위해 중학교 1~3학년군의 경쟁 영역은 초등학교에서 학습한 기본적인 경쟁 지식과 기능, 태도를 바탕으로 상대방의 영역을 침범하기 위해 상호 경쟁하는 영역형 경쟁, 동일한 공간에서 공격과 수비를 번갈아 하며 경쟁하는 필드형 경쟁, 네트를 사이에 두고 상호 경쟁하는 네트형 경쟁을 보다 심화된 수준으로 학습할 수 있도록 한다.

영역형 경쟁은 팀원 간의 협력을 바탕으로 경기 규칙을 준수하고 공정하게 경기에 임하도록 하는 것이 중요하다. 경기에 필요한 기능을 체계적으로 익히고 창의적인 전략을 경기에 적용하며 정정당당하게 경기에 임할 수 있는 활동이 되도록 한다.

필드형 경쟁은 팀의 목표를 달성하기 위해 각자의 위치에서 자기 역할을 성실히 수행하도록 하는 것이 중요하다. 경기에 필요한 개인의 전략과 전술을 익히고 팀의 공동 목표를 위한 창의적인 전략을 적용하며 서로의 마음과 힘을 합할 수 있는 활동이 되도록 한다.

네트형 경쟁은 경기에 참여하는 모든 사람을 배려하고 선수 상호 간에 존중하는 것이 중요하다. 경기에 필요한 개인 기능과 경기 운영에 필요한 전략과 전술을 체계적으로 익히고 경기에 창의적으로 적용하며 경기 예절을 실천할 수 있는 활동이 되도록 한다.

[영역형 경쟁]

[9체03-01] 영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.

[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.

[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.

[9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.

[9체03-05] 장애 특성과 운동 능력 수준에 맞게 변형된 영역형 경쟁 스포츠의 원리, 경기 방법, 전략을 이해하고 활동방법을 익혀 실제 활동에 적용한다. (시각장애, 지체장애)

[필드형 경쟁]

[9체03-06] 필드형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.

[9체03-07] 필드형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.

[9체03-08] 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.

[9체03-09] 필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 자신의 역할에 책임을 다하고 팀의 공동 목표를 이루기 위해 노력한다.

[9체03-10] 장애 특성과 운동 능력 수준에 맞게 변형된 필드형 경쟁 스포츠의 원리, 경기 방법, 전략을 이해하고 활동방법을 익혀 실제 활동에 적용한다. (시각장애, 지체장애)

[네트형 경쟁]

[9체03-11] 네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.

[9체03-12] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.

[9체03-13] 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.

[9체03-14] 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지킨다.

[9체03-15] 장애 특성과 운동 능력 수준에 맞게 변형된 네트형 경쟁 스포츠의 원리, 경기 방법, 전략을 이해하고 활동방법을 익혀 실제 활동에 적용한다. (시각장애, 지체장애)

(가) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 중학교 1~3학년군의 경쟁 활동은 경쟁 영역의 다양한 내용 요소와 스포츠 문화 전반을 폭넓게 습득할 수 있는 신체활동을 선정한다. 특히, 국내외에서 역사와 전통이 인정되고 보편화된 신체활동을 선택하되, 학교의 교육 여건에 따라 새로운 유형의 경쟁 스포츠 활동을 선정할 수 있다. 또한, 단순한 게임 수준의 기초 기능을 넘어 국내외에서 인정된 공식적인 경기 규칙과 방법을 적용하여 보다 심화된 경기 활동이 되도록 한다.
- 각 영역별 학습 내용은 신체활동의 직접 체험 활동을 중심으로 하되, 역사와 특성, 과학적 원리, 경기 방법 및 규칙, 전략적 지식을 통합하여 학습하거나 읽기, 보기, 토론하기 등의 간접 체험 활동이 포함될 수 있도록 한다. 특히, 경쟁 활동의 특성과 밀접하게 관련되는 페어플레이, 팀워크, 운동 예절 등의 정의적 내용은 간접 체험 활동뿐만 아니라 직접 체험 활동 과정을 통해 느끼고 발휘할 수 있도록 지도한다.
- 경쟁 영역은 경기 기능을 효과적으로 발휘하고 상황에 맞는 전략을 창의적으로 적용할 수 있도록 하며, 팀의 공동 목표를 위해 구성원들과 협동할 수 있는 학습이 이루어질 수 있도록 한다. 특히, 과학적인 지식을 바탕으로 경기 기능 향상에 도움이 되는 수업, 경기 장면에서 팀의 문제점을 분석하고 새로운 전략을 구상하여 적용하는 수업, 운동 예절과 팀워크를 강화하고 선의의 경쟁 활동이 이루어지는 수업 등을 통해 효과적인 학습이 이루어질 수 있도록 다양한 교수·학습 방법을 적용한다.
- 영역형 경쟁은 연습과 실제 경기에서 팀의 공동 목표를 추구하면서 경기 규정과 관습을 존중하며 공정하게 경기할 수 있는 다양한 상황을 제시하고 다른 사람과 상호 작용하며 문제를 해결할 수 있도록 지도한다.
- 필드형 경쟁은 경기에 필요한 기능을 익히고 공격과 수비 시에 자신의 역할과 책임을 다하며, 팀원 간에 서로 신뢰하고 존중할 수 있도록 팀별 협동 과제를 제시한다.
- 네트형 경쟁은 상대방의 기능 수준을 인정하고 경기 시에 상대를 존중하며 운동 예절을 실천할 수 있도록 지도한다.
- 학생들의 인지 능력과 신체 기능, 학급별 인원, 활동 장소 등을 고려하여 정식 게임보다는 간이 게임(lead-up game, 예를 들어 3대 3 농구 게임)을 통해 안전하고 적극적으로 참여할 수 있도록 지도한다. (시각장애, 지체장애)
- 국제시각장애스포츠연맹(IBSA)에서 인정하고 있는 시각장애스포츠 종목을 선택하되, 시각장애특수학교의 교육 여건에 따라 뉴스포츠 등과 같이 새로운 유형의 경쟁 스포츠 활동을 선정하여 지도한다. (시각장애)

(나) 평가 방법 및 유의 사항

- 경쟁 영역은 경쟁 스포츠 활동의 역사와 특성, 과학적 원리와 기능, 경기 방법과 규칙, 전략 등

스포츠 활동 전반에 대한 이해력, 경쟁 스포츠 경기의 기본 기능과 전략을 실제 경기에서 발휘할 수 있는 운동 수행 능력, 경쟁 스포츠경기에 참여하며 지켜야 할 페어플레이, 팀워크, 운동 예절 등의 규범 실천 능력을 균형 있게 평가한다.

- 영역형 경쟁은 페어플레이를 실천하며 창의적인 경기 전략을 구사하는지를 종합적으로 평가한다. 특히, 경기에 필요한 개인 기능과 팀의 목표를 위한 창의적인 전략·전술이 발휘되는지를 평가한다.
- 필드형 경쟁은 역할과 책임을 다하며 협동적인 경기를 수행할 수 있는지를 종합적으로 평가한다. 특히, 역할 수행을 위한 개인의 노력과 협동을 통한 경기 수행 능력이 발휘되는지를 평가한다.
- 네트형 경쟁은 운동 예절을 지키며 효율적인 경기를 수행할 수 있는지를 종합적으로 평가한다. 특히, 과학적인 기능 연습과 상대팀의 전략을 비교·분석하며 새로운 전략을 구상할 수 있는지를 평가한다.
- 학생들의 수행 능력을 경쟁 활동 수행에 대한 체크리스트나 환경 및 동료와의 상호작용에 대한 관찰 자료, 경기 방법과 규칙 이해 정도 및 적극성이나 협동심 등의 정의적 영역에 대한 면담 자료 등 다양한 자료들을 포트폴리오로 구성하여 종합적으로 평가한다. (시각장애, 지체장애)

(4) 표현 활동

중학교 1~3학년군의 표현 영역은 신체 표현의 다양한 양식과 문화를 심미적, 비판적으로 수용하고, 몸의 움직임과 원리를 이해하여 자신의 생각과 감정을 아름답고 창의적으로 표현하며, 타인과 소통하고 공감하는 능력을 기르는 것을 목적으로 한다.

이를 기반으로 중학교 1~3학년군의 표현 영역에서는 다양한 신체 표현 활동의 유형, 인물, 기록, 사건 등의 역사와 문화적 특성을 폭넓게 이해하고, 표현 동작과 원리를 학습하여 이를 신체 움직임으로 수행하며, 작품을 구성, 발표 및 감상하면서 독창성, 공감, 비판적 사고력을 발휘할 수 있는 신체 표현 능력을 함양하도록 한다.

이를 위해 중학교 1~3학년군의 표현 영역에서는 초등학교에서 학습한 기본적인 표현 지식과 기능, 태도를 바탕으로 스포츠에서 신체 움직임의 심미성을 다루는 스포츠 표현, 우리나라 또는 외국의 전통적인 표현, 보다 자유롭고 개성적인 현대적 표현을 보다 심화된 수준으로 학습할 수 있도록 한다.

스포츠 표현은 신체 움직임의 심미성을 표현하는 스포츠 활동으로, 동작 습득을 강조하기보다는 심미적 스포츠에 존재하는 움직임의 원리와 예술성 등을 체험하고 이를 창의적으로 표현하는 것이 중요하다.

전통 표현은 우리나라 또는 외국에서 행해 왔던 전통적인 표현 동작과 원리를 이해하고 이를 활용하여 자신의 생각이나 감정을 표현하는 것이 중요하다.

현대 표현은 현대인들의 생각과 감정을 비판적 관점에서 표현하고 감상하는 것이 중요하다.

[스포츠 표현]

[9체04-01] 스포츠 표현의 역사와 특성을 이해하고, 표현 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.

[9체04-02] 스포츠 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다.

[9체04-03] 스포츠 표현의 특성과 원리가 반영된 작품 또는 활동을 구성하고 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가한다.

[9체04-04] 스포츠 표현 활동에 참여하면서 스포츠에 존재하는 미적인 요소를 이해하고 감상한다.

[9체04-05] 장애 특성과 운동 능력 수준에 적합한 스포츠 표현 활동의 기본 동작뿐만 아니라 창의적인 동작을 익혀 작품을 구성하고 발표한다. (시각장애, 지체장애)

[전통 표현]

[9체04-06] 전통 표현의 역사와 특성을 이해하고, 표현 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.

[9체04-07] 전통 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다.

[9체04-08] 전통 표현의 특성과 원리가 반영된 작품을 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가한다.

[9체04-09] 전통 표현 활동에 참여하면서 다양한 문화적 차이를 이해하고 수용한다.

[9체04-10] 장애 특성과 운동 능력 수준에 적합한 전통 표현 활동의 기본 동작을 익히고 작품을 구성하여 발표한다. (시각장애, 지체장애)

[현대 표현]

[9체04-11] 현대 표현의 역사와 특성을 이해하고, 표현 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.

[9체04-12] 현대 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다.

[9체04-13] 현대 표현의 특성과 원리가 반영된 작품을 구성하고 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가한다.

[9체04-14] 현대 표현 활동에 참여하면서 다양한 표현 문화의 의미와 가치를 비교하고 평가한다.

[9체04-15] 장애 특성과 운동 능력 수준에 적합한 현대 표현 활동의 기본 동작을 익히고 작품을 구성하여 발표한다. (시각장애, 지체장애)

(가) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 중학교 1~3학년군의 표현 영역은 학년별 표현 주제의 다양한 내용 요소를 폭넓게 이해하고 습득할 수 있는 신체활동을 선정한다. 특히, 내용 요소를 고려하여 표현 활동의 역사와 특성, 표현 동작과 원리, 작품 구성과 발표, 감상과 비평 등 활동 내용에서 체계성과 보편성이 높은 활동을 선택하되, 학교의 교육 환경을 고려하여 표현 활동의 유형을 다양하게 선정할 수 있다.
- 각 영역별 학습 내용은 신체활동의 직접 체험 활동을 중심으로 하되, 역사와 특성, 동작과

원리, 작품 구성과 발표, 감상과 비평 등을 통합하여 지도하고, 간접 체험 활동(읽기, 보기, 토론하기, 감상하기 등)을 포함하여 사고의 깊이를 더할 수 있도록 지도한다. 특히, 표현 활동의 특성과 밀접하게 관련되는 심미성, 공감, 비판적 사고 등의 정의적 내용은 간접 체험 활동뿐만 아니라 직접 체험 활동 과정을 통해 느끼고 발휘할 수 있도록 지도한다.

- 스포츠 표현 활동, 전통 표현 활동, 현대 표현 활동을 하면서 인문적 지식, 예술적 지식, 과학적 지식을 균형 있게 학습할 수 있도록 하며, 표현 기능과 더불어 창의성과 감수성을 함께 지도한다.
- 스포츠 표현은 동작 습득 자체에 지도 초점을 두기보다는 신체활동에 존재하는 심미성, 예술성 등을 직접 체험하고, 아름답고 창의적인 동작을 표현하고 감상할 수 있도록 지도한다.
- 전통 표현은 전통을 존중하고 공감할 수 있는 능력과 전통 표현 움직임에 존재하는 다양한 문화를 체험하고, 작품을 발표하며 감상할 수 있도록 지도한다.
- 현대 표현은 자신의 생각과 감정을 정형화된 표현 방식에서 벗어나 보다 자유롭고 다양한 신체 움직임으로 표현할 수 있도록 하고, 자신과 타인의 창작 작품을 비판적으로 감상하고 발표할 수 있도록 지도한다.
- 지체장애 학생의 경우 기능적 손상이 심한 학생들을 고려하여 쉬운 단계의 기본 동작에서부터 난이도가 높은 응용 동작까지 다양한 동작을 제시하여 익힐 수 있도록 한다. (지체장애)
- 신체 기능 및 인지 수준을 고려하여 보조기구의 활용이나 표현 가능한 동작의 제시, 동료의 보조, 영상자료의 활용 등 다양한 방법을 적용하여 적극적인 참여를 유도한다. (시각장애, 지체장애)

(나) 평가 방법 및 유의 사항

- 표현 영역은 각 표현 주제의 특징적인 면을 다양한 자료를 통해 이해하고 비교할 수 있는 분석력, 대표적인 표현 동작과 원리를 이해하고 적용할 수 있는 동작 수행 능력, 독창적인 작품을 구성하고 발표할 수 있는 창의적 표현력, 자신의 작품과 타인의 작품을 감상하고 비교·평가할 수 있는 비평 능력 등을 균형 있게 평가한다.
- 스포츠 표현에서는 신체 움직임의 다양한 특성과 원리를 적용하여 동작을 아름답게 표현할 수 있는지를 평가한다.
- 전통 표현에서는 다양한 전통 표현에 담긴 역사와 특성을 이해하고 전통 표현의 특성과 원리가 적용된 작품을 구성하여 발표할 수 있는지를 평가한다.
- 현대 표현에서는 자신의 생각과 감정을 현대 표현의 동작과 원리를 통해 표현하고, 자신 및 타인의 작품을 비교·평가하며 감상할 수 있는지를 평가한다.
- 표현 영역의 심미성, 공감, 비판적 사고는 표현 활동 과정에서 나타나는 태도나 행동에 대한 체크리스트, 일지, 감상문, 창작 보고서 등을 통해 평가할 수 있다.
- 영역별 표현 활동에 대한 이해와 실제적인 동작, 작품 구성 능력, 작품 감상 능력 등을 언어나 동작, 태도 등 자신이 선호하는 방식으로 표현하게 하여 개별적으로 평가한다. (시각장애, 지체장애)

(5) 안전

중학교 1~3학년군의 안전 영역은 스포츠와 안전의 관계를 이해하고 스포츠 활동에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형과 그에 따른 예방 및 대처 방법을 학습하여, 스포츠 활동에서의 위험 요소를 사전에 제거하고, 안전사고 발생 시 적절하게 대처할 수 있는 능력을 기르는 데 목적이 있다. 즉, 스포츠의 유형별, 상황별 안전사고를 폭넓게 인식하고, 사고 발생 시 상황을 올바르게 판단하고 신중하게 대처하기 위해 다양한 상황에 대한 학습이 중요하다.

이를 위해서는 스포츠 유형과 스포츠 시설 및 장비에 따른 안전사고의 종류를 파악하고, 운동 중에 발생할 수 있는 다양한 사고를 사전에 예방하며, 사고 발생 시 신속한 판단과 올바르게 대처할 수 있도록 하는 것이 중요하다.

스포츠 활동 안전은 안전에 대한 의식을 높이고 스포츠 유형별 안전사고를 사전에 예방할 수 있는 방법을 숙지하여 사고 발생 시, 적절한 절차에 따라 대처할 수 있는 활동이 되어야 한다.

스포츠 환경 안전은 스포츠에서 이용되는 시설 및 장비들의 적합한 사용 방법을 익혀 안전사고를 예방하고 이에 필요한 규정과 규칙을 학습할 수 있는 활동이 되어야 한다.

여가 스포츠와 안전은 야외 및 계절 스포츠에서 일어날 수 있는 다양한 안전사고를 이해하고 자신뿐만 아니라 공공의 안전을 지킬 수 있는 방법을 학습할 수 있도록 한다.

[스포츠 활동 안전]

[9체05-01] 스포츠 활동에서 안전의 중요성을 이해하고 여러 가지 스포츠 유형에 따른 안전 수칙을 설명한다.

[9체05-02] 운동 손상의 원인과 종류, 예방과 대처 방법을 이해하고, 상황에 맞게 적용한다.

[9체05-03] 응급 상황이나 안전사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 올바르게 판단하고 적용한다.

[9체05-04] 장애 유형에 따라 스포츠 활동 시 자주 발생하는 운동손상의 원인과 대처방법을 알고 상황에 따라 올바르게 대처한다. (시각장애, 지체장애)

[스포츠 환경 안전]

[9체05-05] 스포츠 환경과 안전의 관계를 이해하고 안전한 스포츠 활동에 필요한 여러 가지 활동 규칙과 방식을 설명한다.

[9체05-06] 안전한 스포츠 활동에 필요한 시설 및 장비들의 사용법을 이해하고 스포츠 활동에 적용한다.

[9체05-07] 스포츠 활동에서 자신과 타인의 안전을 고려하여 안전 수칙과 절차를 준수한다.

[9체05-08] 장애 유형별 스포츠 시설 및 장비에 대한 올바른 사용법을 알고 안전하게 스포츠 활동에 참여하는 방법을 익힌다. (시각장애, 지체장애)

[여가 스포츠 안전]

[9체05-09] 야외 및 계절 스포츠 활동에서 발생할 수 있는 안전 문제를 이해하고 바람직한 예방

및 대처 방법을 설명한다.

[9체05-10] 야외 및 계절 스포츠 활동 시 안전사고의 종류, 원인, 예방 대책 등을 이해하고 상황별 응급 처치 및 구조의 올바른 절차와 방법을 실천한다.

[9체05-11] 스포츠 안전사고 발생 시 타인 및 공공의 안전을 위해 노력하고 대처한다.

[9체05-12] 장애 유형별 여가스포츠의 안전한 참여 방법과 안전사고 예방대책 및 응급처치 방법을 익혀 실제 활동에 적용한다. (시각장애, 지체장애)

(가) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 중학교 1~3학년군의 안전 영역에서는 안전사고의 예방과 사고 발생 시 즉각적으로 대응할 수 있는 능력을 기르는 데 초점을 두고 학습하여야 한다. 따라서 일상생활과 운동 상황에서 실제 일어난 사고의 구체적인 예시들을 교수·학습 자료로 활용하여 학습하도록 한다.
- 스포츠 또는 여가 활동 중에 혹은 스포츠 시설이나 장비로 인해 일어나는 안전사고에 대해 학습하기 위해서 사고의 유형별, 특성별 구체적인 사례들을 모의 상황에서 직간접적으로 체험할 수 있는 기회를 제공하고 스스로 올바른 판단과 결정을 할 수 있는 기회를 가질 수 있도록 학습 활동을 선정하고 조직하도록 한다. 또한, 이 과정에서 의사 결정력, 효과적인 위기 대처 능력뿐만 아니라, 타인에 대한 존중과 공동체 의식도 구체적인 학습 활동을 설정하여 수업 활동으로 지도한다.
- 다양한 안전사고의 예방법과 대처 방안을 숙지하는 차원에서 벗어나 모둠별로 가상의 안전사고 상황을 부여하고, 적절한 대처방안을 토의·토론이나 팀 프로젝트 형태로 학습하도록 한다.
- 신문 기사, 잡지, 뉴스 등의 대중 매체나 시청각 자료를 충분히 활용하여 안전에 대한 중요성과 투철한 안전 의식을 갖추도록 지도하며, 자신뿐만이 아닌 공동의 안전을 위해 필요한 마음가짐을 가질 수 있도록 지도한다.
- 스포츠 활동이나 여가 활동 시 자신의 경험을 바탕으로 안전을 해치는 잘못된 인식이나 습관이 있는지 점검하고 올바른 습관이 형성될 수 있도록 지도한다. (시각장애, 지체장애)
- 안전사고의 예방과 위급 상황의 인식, 올바른 대처방법 등을 서로 연계하여 지도한다. (시각장애, 지체장애)

(나) 평가 방법 및 유의 사항

- 안전 영역에서는 안전사고의 유형과 상황에 따른 올바른 판단력과 적절한 대처 능력을 수행할 수 있는 능력을 중심으로 평가하는 것이 바람직하다. 이를 위해서는 구체적인 위기 상황을 제시하고 이에 대해 적절한 판단과 대처를 할 수 있는지를 중심으로 평가한다.
- 스포츠 활동에 참여하거나, 스포츠 시설 및 장비로 인해 발생되거나, 여가 스포츠에 참여하면서 일어나는 안전사고의 예방과 그에 따른 대처 방안들을 조사, 발표, 시연하면서 사고 상황에서 필

요한 조치 및 그 예방법을 종합적으로 사고할 수 있도록 평가한다.

- 안전에 대한 중요성을 인식하고 안전 의식을 고취시키기 위해 안전을 소재로 한 포스터 그리기, 시(시화) 쓰기, 표어 만들기, UCC 제작 등의 평가를 활용할 수 있다.
- 위기상황 인식 및 대처방법을 핵심 역량 중심으로 평가하되 개별적인 학생의 특성을 고려하여 평가한다. (시각장애, 지체장애)

<표 3> 중학교 1~3학년 신체활동 예시

영역		신체활동 예시
건강	(가) 건강과 체력 평가	• 심폐지구력, 순발력, 유연성, 근력 및 근지구력 향상을 위한 건강 체력 측정 운동, 성폭력 예방 및 대처 활동 등
	(나) 건강과 체력 관리	• 건강 체조, 웨이트 트레이닝, 인터벌 트레이닝, 서킷 트레이닝 등의 건강 체력 증진 운동, 위생 및 질병 예방 활동, 올바른 영양 섭취 및 식습관 개선 활동, 약물 및 기호품의 올바른 사용법 등 • 암에르고미터 등
	(다) 여가와 운동처방	• 체력 요소별 운동처방의 계획과 여가 활동(단축마라톤, 파워워킹, 트레킹, 사이클링, 수영, 요가, 래프팅, 스키, 스노보드 등) • 좌식스키, 모노스키, 플라잉 디스크 등
도전	(가) 동작 도전	• 마루운동, 도마운동, 평균대운동, 철봉운동, 다이빙 등 • 짝체조 등
	(나) 기록 도전	• 트랙경기, 필드경기, 경영, 스피드스케이팅, 알파인스키, 사격, 궁도, 볼링, 다트, 스포츠스태킹 등 • 보치아, 커롤링, 볼로볼, 스피드 스택 등
	(다) 투기 도전	• 태권도, 택견, 씨름, 레슬링, 유도, 검도 등
경쟁	(가) 영역형 경쟁	• 축구, 농구, 핸드볼, 럭비, 풋살, 넷볼, 츄크볼, 플로어볼, 얼티미트 등 • 뇌성마비 축구, 5인제 시각축구, 휠체어 농구, 시각농구, 시각피구, 골볼 등
	(나) 필드형 경쟁	• 야구, 소프트볼, 티볼, 킨볼 등 • 시각야구, 킥런볼, 시각론볼, 키퍼볼 등
	(다) 네트형 경쟁	• 배구, 배드민턴, 탁구, 테니스, 정구, 족구 등 • 좌식배구, 시각배구, 휠체어 배드민턴, 패드민턴, 핸들러, 플링고, 인디아카, 휠체어 탁구, 시각탁구, 휠체어 테니스, 시각테니스, 프리테니스, 족구(시각족구) 등
표현	(가) 스포츠 표현	• 창작체조, 리듬체조, 음악줄넘기, 피겨스케이팅, 싱크로나이즈드스위밍, 치어리딩 등 • 휠체어 치어리딩, 점프밴드 등
	(나) 전통 표현	• 우리나라의 전통무용, 외국의 전통무용 등

영역		신체활동 예시
		• 휠체어 댄스스포츠 등
	(다) 현대 표현	• 현대무용, 댄스스포츠, 라인댄스, 재즈댄스, 힙합 댄스 등 • 휠체어 에어로빅, 휠체어 현대무용 등
안전	(가) 스포츠 활동 안전	• 스포츠 유형별 연습과 경기에서의 손상 예방 및 대처 활동 • 스포츠 활동 중 장애로 인한 응급사항 예방 및 대처 관련 활동 등
	(나) 스포츠 환경 안전	• 스포츠 생활에서 발생하는 폭력 및 안전사고, 스포츠 시설 및 장비 사용 시 사고 예방 및 대처 활동 • 장애유형별 스포츠 시설 및 장비 사용 시 사고 예방 및 대처 관련 활동 등
	(다) 여가 스포츠 안전	• 야외 및 계절 등의 여가 스포츠 활동 시 사고 예방 및 대처 활동(RICE, 심폐소생술)

* 신체활동은 교육과정의 목적에 근거하여 선택하되, 학교의 교육 여건을 고려하여 다른 영역의 신체활동 예시나 새로운 신체활동을 선택할 수 있다. 단, 단위 학교의 교과 협의회를 통해 결정한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습

(1) 교수-학습의 방향

체육과의 교수·학습은 학습자와의 적극적인 상호 작용을 통해 학습 내용을 탐색하고 적용하는 것을 지향한다. 이를 위해 교사 중심의 일방향적 교육 내용 전달을 지양하고 학습 환경의 특성에 맞는 다양한 교수·학습 방법을 구안하고 변용하여 지도하도록 한다.

(가) 체육과 역량 함양을 지향하는 교수·학습

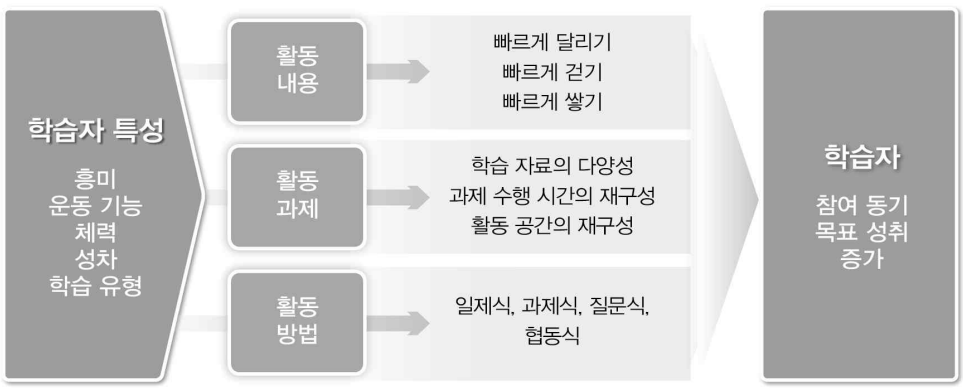
체육과의 역량은 신체활동을 체험하고 그 가치를 내면화함으로써 습득되는 지식, 기능, 태도의 종합적인 능력을 의미한다. 체육과 역량의 함양을 위해서는 신체활동의 각 영역별 역량과 학습의 내용 요소, 학생들에게 기대되는 수행 능력, 성취기준의 관계를 이해하고 이를 체계적으로 경험할 수 있는 교수·학습 활동을 마련해야 한다. 예를 들어, 축구를 선택하여 영역형 경쟁을 교수·학습할 경우, 단원 전반에 걸쳐 영역형 경쟁 스포츠 활동의 역사와 특성을 탐구하고 감상하는 능력, 축구의 경기 기능을 과학적으로 분석하고 문제를 해결하며 향상시키는 능력, 경기 방법 및 전략을 분석하고 창의적으로 적용하는 능력, 규칙을 준수하고 타인을 존중하며 페어플레이를 발휘할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 해야 한다. 이러한 경기 수행 능력은 의사소통 역량, 공동체 역량, 창의적 사고 역량 등 총론의 핵심 역량과 연계해 일상생활에서 발휘될 수 있도록 지도한다.



<그림 2> 체육과 역량 함양을 지향하는 교수·학습

(나) 학습자 특성을 고려한 수준별 수업

학생들은 신체활동에 대한 흥미, 운동 기능, 체력, 성차, 학습 유형이 다르기 때문에 학습 활동의 방식에 따라 성취 결과가 다르게 나타날 수 있다. 따라서 학습자의 다양한 특성을 이해하고 활동 내용, 활동 과제, 활동 방법을 다양하게 구성함으로써 목표 달성의 기회를 제공해야 한다. 예를 들어, 속도 도전 활동의 경우 활동 내용은 빠르게 달리기뿐만 아니라 빠르게 걷기, 빠르게 쌓기, 빠르게 헤엄치기 등 다양하게 제시하고, 활동 과제의 유형과 수준은 학습 자료, 과제 수행 시간, 활동 공간의 재구성 등에 기반하여 조절하고, 과제를 학생들이 스스로 선택하게 함으로써 학습자의 참여 동기를 높이며 나아가 학습 성취 경험을 높일 수 있다. 활동 방법에서도 학습자의 특성을 고려하여 일제식, 과제식, 질문식, 협동식 등의 다양한 방법을 적용하도록 한다.



<그림 3> 학습자의 특성을 고려한 수준별 수업

장애학생이 포함된 체육수업에서는 학습자의 개별적인 특성을 고려하여 교수·학습 활동을 계획하고 운영하는 것이 필요하다. 장애 유형별로 특성과 요구 수준이 다를 뿐만 아니라 비슷한 장애 유형 내에서도 개인차가 존재하기 때문이다. 이로 인해, 개별 학습자의 특성과 수준을 반영하여 개별화된 교수·학습 계획을 수립하여 지도하고, 지도 과정에서 학습자가 효과적으로 과제에 참여할 수 있도록 활동을 변형해 주는 것이 지도 과정의 핵심이라고 할 수 있다. 따라서 시각장애 및 지체장애 학생들을 위한 체육수업에서는 개별적인 특성과 요구를 반영한 수업을 계획하여 운영하여야 한다.

특히 지체장애학생의 대부분을 차지하고 있는 뇌성마비는 근경직, 발작, 불수의적 근운동, 보행 장애, 근육 약화, 원시반사, 근육협응의 어려움 등 다양한 증상을 보이는 동시에, 개인별 기능의 편차가 크기 때문에 개별화된 지도가 중요하다고 할 수 있다. 그러므로 개인별 특성과 기능 수준을 파악하여 개별화된 교수·학습 계획을 수립하고 효과적으로 과제에 참여할 수 있도록 적절히 과제를 변형하는 방법에 대하여 잘 알고 있어야 한다. 특히, 개별화된 지도를 할 때에는 근신경계 분류에 따른 뇌성마비 유형(경련형, 무정위운동증, 운동실조증, 강직형, 진전형, 혼합형 등)과 마비가 있는 신체 부위, 자세 제어, 보행 및 평형 능력, 근신경 협응능력, 체력 및 운동 능력, 외과수술 경험 유무 등을 고려하여 지도 계획을 수립할 필요가 있다. 더불어, 복용하고 있는 약물이나 언어 능력, 심리·정서적 상태, 지각·감각 운동 결손 등을 면밀히 반영하여 접근하여야 한다.

또한 뇌성마비 학생들을 위한 체육 프로그램은 근경직을 완화시키고 근장력을 낮추며 변형을 예방하고, 전 관절가동범위를 활용하도록 하는 근 스트레칭, 중력에 대항하여 체중이나 신체부위를 들어 올리는 항중력 운동, 특정 근육이나 근육군들을 제어하기 위한 근인지 운동, 고유수용기들을 자극하고 근육을 기능적으로 더 크게 사용하도록 하기 위해 근육의 현재 범위를 통해 수행되는 근신경계 재교육 운동, 길항근의 작용을 강화하고 자극하기 위한 상호억제운동, 위축을 예방하고 기관의 효율성을 유지하기 위한 장력운동, 수축, 경직, 경련을 치료하는 데 도움을 주는 이완 훈련, 골격계의 적절한 정렬을 유지하도록 해 주는 자세정렬 운동, 걷기 패턴을 지도하거나 재지도하기 위한 보행 훈련, 신체의 대근육군들을 최대로 사용하게 하도록 하는 신체 메카닉스 훈련, 운동기능 마비를 극복하기 위해 각각의 수의적 운동을 하는 근육의 운동 단위를 최대로 활성화시키도록 해 주는 고유수용기 촉진 운동, 이동과 평형성을 향상시키기 위한 경사 오르기, 근력을 향상시키기 위한 점진적 저항운동 등으로 구성된다.

(다) 자기 주도적 교수·학습 환경 조성

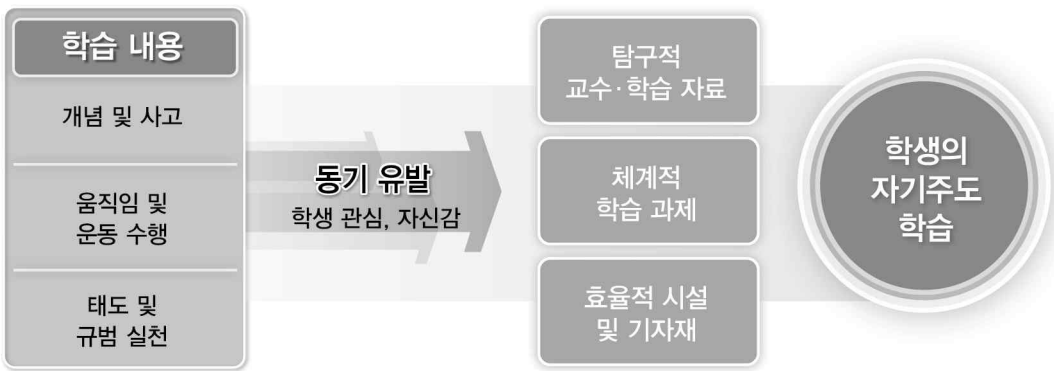
학생들이 스스로 학습 내용을 파악하고, 주어진 과제를 체계적이며 적극적으로 해결할 수 있도록 교수·학습 환경을 조성한다. 학생들의 관심을 고려한 과제 제시, 자신감을 향상시키는 동기 유발 전략을 마련하고, 주요 학습 내용과 방법을 학생들이 활동 상황 속에서 스스로 탐색하며 이해할 수 있도록 탐구적 교수·학습 자료를 제공하며, 신체활동 시 적극적인 연습과 교정이 이루어질 수 있도록 학습 과제, 시설 및 기자재를 효율적으로 조직하도록 한다.

특히 지체장애학생들이 자기 주도적인 학습자가 되기 위해서는 먼저 자신의 신체적 특성과 가능성,

한계를 아는 것이 필요하다. 즉, 바람직한 신체상과 자아 인식을 바탕으로 심리적 안정감과 자신감을 갖고 활동에 참여하며, 자신의 신체적 특성과 한계를 인지하여 이를 극복하려는 노력과 함께 동료와 협력적으로 활동에 참여할 수 있다.

이를 위해 교사는 지체장애학생들이 여러 가지 신체 활동을 참여하여 자신의 신체적 움직임과 환경, 과제 사이의 관계를 이해하고 바람직한 신체상을 가질 수 있는 기회를 제공해야 한다. 더불어, 지체장애학생들은 학교 교육 시기에 생활 또는 학습과 관련된 기능들을 충분히 습득할 필요가 있다. 즉, 의사소통에 필요한 보완·대체 의사소통 지원이나 보조공학 기기의 적용, 환경적 수정 등이 체육 수업에 적극적으로 적용되어 학습자가 스스로 과제 내용을 파악하고 능동적으로 참여할 수 있도록 해야 한다. 또한 체육 활동은 학습자의 특성에 알맞은 활동 공간과 안전한 체육시설과 장비를 확보하는 것이 중요하다.

활동 공간은 소음, 조명, 온도, 환경 등이 안전하고 효과적으로 체육 활동을 하는데 적합해야 하고, 체육시설과 장비는 학습자의 수준과 기능에 적합하게 선택되어야 하며 필요에 따라 변형하여 사용함으로써 수업 효과를 높일 수 있다. 따라서 교사는 지체장애학생들이 능동적으로 과제 활동에 참여할 수 있도록 심리적 안정감과 함께 동기 유발을 유도하여야 하며, 활동 공간이나 시설 등 외부 과제 수행 환경을 학습자에 맞게 수정 및 보완해 주어야 한다.



<그림 4> 자기 주도적 교수·학습 환경 조성

(라) 전인적 발달을 위한 통합적 교수·학습

체육 교과의 학습은 학습자가 신체활동에 포함된 심동적, 정의적, 인지적 역량을 균형 있게 체험하여 전인적으로 성장·발달할 수 있도록 다양한 활동을 통합적으로 제공한다. 이를 위해 신체활동을 직접 체험하는 학습 활동뿐만 아니라 다양한 간접 체험 활동(예 : 읽기, 쓰기, 감상하기, 조사하기, 토론하기 등)을 포함하여 통합적으로 지도한다.

지체장애학생들은 매우 이질적인 특징을 가지고 있어서 개개인의 교육적 요구가 다양할 뿐만 아니

라 제한적인 신체 기능과 의사소통, 인지 기능, 감각·지각 기능, 사회적 기술 등으로 인해 계획된 체육 수업의 순기능을 경험하는 것이 쉽지 않다. 이로 인해, 교사는 체육 수업의 효과를 증진시키기 위해 수업 목표, 지도 과정, 지도 형태 등을 개별화 및 체계화하는 것이 필요하다. 즉 신체 활동에 대한 기능적 측면과 더불어 다양한 영역의 가치들이 포함된 내용을 제시하여 개별적인 요구를 충족시켜 줄 뿐만 아니라 정의적, 인지적, 사회적 역량을 통합적으로 발달시킬 수 있어야 한다. 이를 위한 교수·학습 방법으로 과제분석을 들 수 있다.

과제분석은 세부적으로 과제를 나누거나 분류하여 좀 더 쉽게 과제 수행을 돕거나 과제에 대한 영역별 통합적 접근을 가능하게 한다. 과제분석의 유형은 일반적으로 동작을 정확히 수행하기 위해 동작의 구성 요소를 세밀히 관찰하고 각각의 하위 동작 요소를 시간적, 신체 부위별로 구분하는 동작 중심의 과제분석과 설정된 목표 과제를 수행하기 위해 목표 과제와 유사한 관련된 활동을 난이도 또는 관련 정도별로 분류하는 유사활동 중심의 과제분석이 있다.

또한 게임이나 경기와 같이 비교적 광범위한 과제에 대해 인지적 기술이나 정의적 기술, 운동 기술 등의 넓은 영역을 구분하여 통합적으로 접근하는 영역 중심의 과제분석이 있다. 특히, 영역 중심의 과제분석은 그 동안 지체장애학생들이 비교적 소홀했던 경기 규칙이나 방법, 전술에 관련된 인지적 요소와 협동, 존중, 소통, 페어플레이 등의 정의적 영역을 분석하고 적용한다는 측면에서 생태학적 관점에서의 체육 활동 지도와 연결되며, 체육 활동을 통해 전인적 발달을 위한 통합적 교수·학습 접근에 도움을 줄 수 있다.



<그림 5> 전인적 발달을 위한 통합적 교수·학습

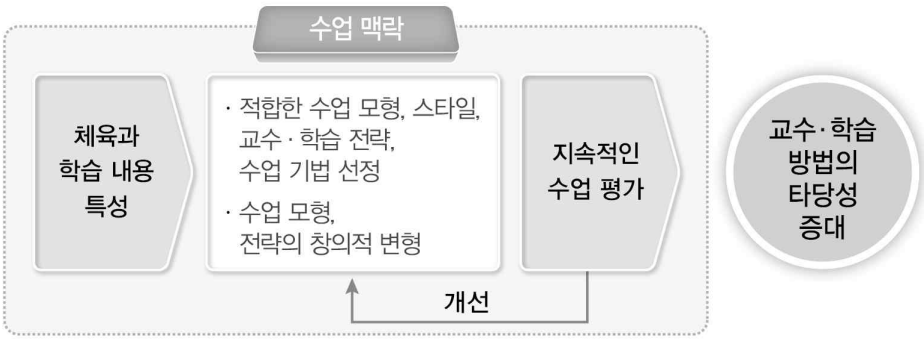
(마) 맞춤형 교수·학습 방법의 선정과 활용

체육과 학습 내용의 특성을 고려하여, 학습의 효과를 높일 수 있는 가장 적합한 수업 모형과 스타일, 교수·학습 전략, 수업 기법을 선정하며, 이를 실천할 수 있는 시설 및 교육 기자재 등을 마련한다. 각 영역과 신체활동별로 특정한 수업 모형이나 전략에 의존하기보다는 수업이 이루어지는 맥락을 고려하여 적합한 수업 모형이나 전략을 선정하거나 이를 창의적으로 변형하는 등 교육과정이 의도하는 범위 안에서 다양한 교수·학습 방법을 적용할 필요가 있다. 또한, 지속적인 수업 평가를 통해 실제 적용한 수업 모형과 방법의 개선점을 파악함으로써 교수·학습 방법의 타당성을 높여야 한다.

시각장애학생의 경우 수업의 상당 부분이 언어적 의사소통으로 이루어지기 때문에 학습의 효과를 위해서는 언어능력의 파악이 필요하다. 또한 잔존 시력이 있는 학생은 최대한 이를 활용하여 단서를 수집하고 활동에 참여하도록 해야 하며, 전맹 학생의 경우에는 청각 및 촉각 단서를 활용할 수 있도록 학습 기자재와 환경을 준비, 구성해야 한다.

지체장애학생들을 위한 운동 프로그램은 크게 신체 발달과 근육 통제 능력의 향상(부적절한 근장력의 감소, 원시반사 유지 억제, 일상기능 향상, 근육 이완, 관절가동범위 향상 및 수의적 움직임 제어 등), 그리고 심리·사회적 발달을 목표로 하는 것이 필요하다. 특히, 뇌성마비학생들을 지도할 때에는 임상적 분류에 따른 유형별 특성을 이해하고 개별적인 접근을 통하여 교수·학습 활동을 전개하는 것이 중요하다. 뇌성마비학생들이 체육 활동을 통하여 자신의 신체나 운동 능력을 인식하고 자존감이나 자아 인식, 자립심 등을 소유하는 것은 정상적인 발달을 위해 필수적인 요소이다. 따라서 교사는 학습자 스스로 동기를 갖고 체육 활동에 참여하여 충분히 움직이고 환경과 상호작용할 수 있는 수용적인 학습 분위기를 조성하여야 한다. 또한 운동을 하기에 적합한 몸 상태를 준비시키기 위해 운동 프로그램 시작 전과 준비운동 후 비교적 긴 시간동안 천천히 스트레칭을 실시하는 것이 필요하다. 뇌성마비학생들은 일반학생들보다 스트레칭 시간을 길게 하여 40~60초 정도 실시하며, 특히 경련성 뇌성마비학생들은 주요 근육의 스트레칭을 60~120초 정도 실시하는 것이 필요하다.

뇌성마비학생들은 일반적으로 비정상적인 근장력, 원시반사의 비기능적 활성화, 운동제어의 어려움, 표준 이하의 산화 능력, 낮은 평형성 및 이동 능력 등의 특성을 보이고, 동시에 낮은 체력 수준과 신체활동 수준을 나타낸다. 일반학생에 비해 최대산소섭취량이 30% 정도 낮고 비정상적인 운동제어와 제한된 관절가동범위로 인해 낭비되는 에너지가 많으며 수행된 운동에 비하여 산소 소비율이 높기 때문에 신체활동 시 피로가 빠르게 나타난다. 이러한 조기 피로는 활동 참가 시간을 줄어들게 하고 과제 참여 의욕을 감소시킨다. 따라서 단속적인 운동(활동과 휴식을 번갈아가며 실시하는 운동)을 통해 자주 휴식을 취하고, 운동의 특성과 장애 정도에 따라 휴식 시간과 빈도를 조절하여 주는 것이 필요하다.



<그림 6> 수업 개선을 위한 반성적 체육 수업

(바) 정과 외 체육 활동과 연계한 교수·학습

정과 체육 활동을 통해 배운 내용을 기반으로 생활 속에서 지속적으로 신체활동에 참여하며 체육과 역량을 발휘할 수 있는 자율성 및 실천력을 길러줄 필요가 있다. 이를 위해서는 학교스포츠클럽 활동에 참여하는 등 일상생활에서 지속적으로 신체활동을 실천할 수 있는 다양한 방법들을 체육 수업을 통해 안내하거나 생활 속 신체활동의 실천 경험들을 체육 수업의 소재로 삼는 등 일상의 신체활동을 촉진시킬 수 있는 교수·학습 방법을 모색할 필요가 있다. 체육 수업과 정과 외 체육 활동을 연계할 때 신체활동의 기본적인 원리와 방법들은 체육 수업에서 학습하고 정과 외 체육에서는 학습한 내용의 자율적 실천을 강조하도록 한다.

지체장애학생들에게도 과외 체육활동은 정규 체육활동으로 부족한 신체활동량 및 운동 기능을 보충하고 전문화된 스포츠 활동을 경험할 수 있는 효과적인 기회가 될 수 있다. 특히 대상자들의 요구에 맞게 개별화되고 유연하게 조직된 프로그램은 지체장애학생들이 생활 속에서 신체활동을 생활화하고 자신감 향상 및 사회성 증대에 도움이 되며 전문체육 선수로서 발전할 수 있는 가능성을 발견할 수 있는 기회가 된다. 지체장애학생들을 위한 과외 체육활동이 성공적으로 실행하기 위해서는 전문적인 지도자와 명확한 지도 목표의 설정, 학교 현장 및 사회적 요구에 부합하는 내용의 선정, 그리고 정규 체육활동과 연계할 수 있는 방안 등이 고려되어야 한다.



<그림 7> 정과 외 체육 활동과의 연계를 통한 생활 실천력 강화

(2) 교수·학습의 계획

교수·학습 계획은 교수·학습 환경을 구성하는 제반 요소(학급 규모, 시간, 시설 및 용·기구, 학습자의 특성 등)들을 고려하여 수업 목표 도달을 위한 효율성과 안전성을 높일 수 있도록 유기적으로 계획한다. 또한, 교수·학습 계획을 실천하는 데 있어 발생 가능한 우발적 상황에 대비하여 계획의 다양성과 유연성을 확보한다.

(가) 교육과정 운영 계획

단위 학교에서는 교육과정에 제시된 내용 영역(건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전)에 근거하여 각 영역별 성취기준을 해당 학년군(3~4학년, 5~6학년, 중학교 1~3학년)에서 반드시 지도한다. 체육과의 학습 내용은 학년군 단위로 계획하여 구성하며, 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 5개 대영역에서 내용별로 구분된 학습 영역은 학년별 수준에 따라 단위 학교별로 자율적으로 재편성할 수 있다. 이를 위해 학년 또는 체육 교과 협의회를 통해 학년군 단위로 지도 계획을 수립하고 이를 매년 연계적으로 실천하며, 해당 학년군에서 제시된 모든 성취기준이 학습될 수 있도록 해야 한다. 단, 재편성으로 인한 중복 학습이 이루어지지 않도록 유의한다.

① 연간 교육과정 운영 계획 수립

적절한 수업 시간의 확보 및 영역별 분배는 활동 중심의 체육 학습에서 성취도를 결정하는 중요한 요소이다. 따라서 먼저 주 단위로 배정된 체육 교과에 대한 기본 시수를 확보할 수 있어야 하며, 정상적인 교육과정 운영을 통해 수업 손실을 방지해야 한다. 이를 위해 학기 초 단위 학교의 연간 학사 일정을 바탕으로 교내·외 체육 대회, 현장 학습 등의 학교 행사를 사전에 확인하여 산출될 수 있는 수업 가능 일수와 시간을 명확하게 파악하고, 실제 수업 시수를 바탕으로 수업 활동 내용을 선별하여 조직, 계획할 수 있어야 한다.

다양한 내용에 대한 학습 기회를 보장하기 위해 특정 영역의 내용에 편중되지 않도록 연간 교육 계획을 수립하고 시수를 배정한다. 또한, 신체활동을 중심으로 한 영역의 통합 계획을 수립한다. 특히, 안전 영역의 학습 내용 요소는 타 영역과 연계하여 지도함으로써 안전 확보를 위한 실질적 능력을 강화시키도록 한다. 단, 통합은 해당 영역들의 내용 요소 학습에 누락이 없어야 하며 영역 설정의 취지에서 어긋나지 않는 범위에서 가능하다. 또한, 체력 증진 등 장기간의 실천 내용이 포함된 영역은 학기 초와 학기 말에 영역을 분할하여 편성하거나 주당 시수 중 1시간을 해당 영역에 편성하는 등 융통성 있는 계획을 수립하여 지도한다.

(나) 교수·학습 운영 계획

① 영역의 특성과 학습 주제 고려

동일한 신체활동을 수행할지라도 수업 의도에 따라 다른 결과가 나타날 수 있기 때문에 교수·학습

계획 수립 시 영역의 특성과 학습 주제를 명확히 인식해야 한다. 특히, 영역별 학습을 통해 습득하고자 하는 역량이 무엇인지 판단하고 이를 위해 강조해야 하는 학습 중점을 선정하고 학습 과정을 조직한다. 예를 들어, 신체 수련을 강조하는 도전 영역의 수업에서 이루어지는 달리기는 건강을 위한 달리기와는 달리 속도 기록을 단축시키기 위한 목적으로 다양한 연습과 시도를 하게 되므로 이에 도전을 위한 시도와 분석, 수련과 반성의 과정이 보다 강조되어야 한다.

② 학생의 사전 학습 경험 및 발달 특성 분석

체육 수업 중 학생들의 사전 학습 경험 및 발달 특성을 고려하는 것은 학습자 중심 수업을 지향하려는 방안 중 하나이다. 학생 개인이 가지고 있는 사전 학습 경험은 수업 내용과 직간접적으로 관련되는 신체활동의 경험뿐만 아니라 지적, 정서적 경험 전체를 의미한다. 이를 위해 교사는 교수·학습 운영을 계획할 때 학생들의 흥미와 수준을 파악하고 학생들의 다양한 사전 학습 경험을 존중함으로써 학생에게 유의미한 경험을 제공할 수 있는 활동을 구성해야 한다.

시각장애학생 중 선천성 시각장애인(전맹)의 경우에는 다양한 체육 활동을 경험해 보지 못했기 때문에 이를 고려한 학습 활동 선정과 수업 구성이 필요하며, 신체적 능력과 정서적 경험도 타 학생에 미치지 못할 수 있음을 인식하고 단계적인 학습이 이루어질 수 있도록 수업을 구성해야 한다.

③ 시설 및 용·기구 확보

수업에 필요한 시설과 용·기구의 수요를 파악하여 가급적 적합한 시설과 충분한 수량을 확보하고자 노력해야 한다. 부득이 일정 수요를 확보하지 못하는 경우, 동일한 교육적 가치와 효과를 가져 올 수 있는 다른 용·기구로 대체 또는 보완하거나, 인근 학교, 지역 사회 시설을 이용하는 등의 대안을 마련한다. 이 때 교육적 효과와 안전을 충분히 고려하여야 하며, 위험 요소가 확인될 경우 다른 신체활동을 선정하는 것이 바람직하다.

(다) 교수·학습 활동 계획

① 학습 활동의 재구성

성취기준에 보다 쉽게 도달할 수 있도록 영역의 특성과 학습 주제, 학생의 특성 및 가용 자원, 학습 환경을 고려하여 학습 활동을 재구성한다. 예를 들어, 경기장의 형태와 사용하는 도구, 신체활동에 참여하는 인원수와 조직의 형태, 실행 규칙 등을 변형하여 활동을 구성할 수 있다. 또한, 학습 활동의 재구성 시 학생들의 의견을 적극적으로 수렴하거나 재구성 과정 일부에 학생들을 참여시킴으로써 참여 동기를 높이고 학습 활동에 대한 이해도를 높일 수 있다. 단, 학습 활동의 재구성이 목표 도달에 갖는 효과성과 안전성을 충분히 고려해야 한다.

체력 수준이나 운동 기능, 인지 능력, 과제 집중시간, 과제 선호도 등에서 비교적 개인차가 큰 지체장애학생들에게 활동 변형을 통한 학습 활동의 재구성은 과제 참여 시간을 증가시킬 뿐만 아니라 흥미

와 성취감을 갖고 수업에 참여할 수 있도록 한다.

지체장애학생들을 위한 활동 변형은 경기장과 용·기구, 경기 방법과 규칙, 지도법 등에서 이루어질 수 있다. 활동 내용을 변형할 때에는 활동의 모든 요소를 변형시킬 필요는 없으며 개인의 특성과 요구를 충족시키는 데 필요한 최소한의 변형으로 활동의 고유한 속성을 유지하는 것이 필요하다.

또한 활동 공간을 변형할 때에는 접근성과 안정성, 흥미성 등을 고려하여야 하고, 용·기구를 변형할 경우에는 개인의 특성과 활동의 유형에 따라 변경하되 활동의 고유한 특성을 유지하고 안정성과 개별성을 강조하여야 한다.

경기 방법이나 규칙을 변형할 때에는 학습자의 참여를 극대화하는 방향에서 최소한의 규칙만을 적용하는 것이 필요하며 활동의 본질적인 속성을 제거하지 않는 것이 필요하다. 이러한 활동 변형은 학습자 중심으로 이루어져야 하지만 동시에 전체적인 수업 목표 달성과 관련하여 적용되어야 한다.

② 평등한 학습 기회 제공

평등한 학습 기회를 제공한다는 것이 모든 학습자가 동일한 내용과 방식으로 학습해야 한다는 것을 의미하는 것은 아니다. 학습자가 처해 있는 상황을 고려하여 체육 학습의 기회가 다양하고 합리적으로 제공되어야 한다는 것을 의미한다. 특히, 성별, 체력 및 운동 기능의 차이, 장애로 인해 불이익을 받거나 참여에 제한이 이루어지지 않도록 주의한다. 예를 들어, 규칙과 방법을 변형하여 다양한 체력 수준과 운동 기능을 가진 학생들이 평등하게 참여할 수 있는 활동을 구성한다. 특히, 다양한 과제 혹은 역할을 제시하여 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 유도함으로써 수업에 소외되는 학생이 없도록 해야 한다.

지체장애학생들을 위한 평등한 학습 기회를 제공한다는 취지로 모든 학습자가 동일한 내용과 방식으로 학습하게 해서는 안 된다. 동일한 교과 내용이라도 다양한 특성을 소유하고 있는 학습자를 위해 개별화된 접근 방식으로 과제가 제공되는 것이 평등한 학습 기회를 제공하는 것이므로 학습자의 특성과 배경에 따라 교수·학습 운영을 다르게 할 필요가 있다. 특히, 지체장애학생들에게 평등한 학습 기회를 제공하기 위해서는 개별화교육 측면에서 지도가 이루어질 필요가 있다.

③ 통합적인 학습 활동 구성

지식, 기능, 태도가 통합된 형태의 교과 역량을 기르기 위해서는 영역별 성취기준의 내용들을 다양한 관점에서 통합적으로 학습할 수 있도록 지도해야 한다. 예를 들어, 경쟁의 의미에 대한 내용을 학습함에 있어 교육과정, 교과서에 제시된 진술문을 바탕으로 경쟁의 개념적 특성을 파악할 수 있으며 게임의 구성과 활동에 직접 참여하는 과정을 통해 경쟁의 구조를 파악하고 경쟁이 갖는 공정과 협동의 의미를 체험해 볼 수도 있다. 특히, 학습자가 경쟁의 의미를 다양한 관점의 의미를 파악하고 내면화할 수 있도록 다양한 활동을 제시할 필요가 있다. 또한, 필요 시 신체활동을 중심으로 단위 수업과 관련된 여러 성취기준의 내용들을 통합하여 지도할 수 있다.

④ 학습자 관리와 안전 고려

학년 또는 학기 초에 수업 규칙을 수립하고 일관성 있게 적용함으로써 학생들을 효율적으로 관리하고 학생들의 부적절한 행동을 예방하거나 최소화하도록 한다. 또한, 학생들의 안전사고를 예방하기 위해 안전 수칙과 절차를 마련하고 이를 학생들에게 공지하여 준다. 특히, 선택한 신체활동의 특성을 고려한 준비 운동 및 정리 운동을 실시하여 활동 및 학습에서 안전한 조건을 갖추도록 지도하며, 수업 전·후 체육 시설 및 장비에 대한 점검을 통해 안전사고의 발생을 사전에 예방할 수 있도록 한다. 또한, 도전 또는 경기 상황 등에서 과도한 목표 성취 욕구와 지나친 경쟁심으로 운동 손상 사고가 발생할 수 있으므로 이에 대한 안내를 충분히 실시한다.

시각장애학생들이 활동할 때에는 사용하는 특수 체육 장비 및 보장구 등은 정기적, 효율적으로 관리하고 점검하여 안전사고에 대비해야 한다. 활동 전에 기구나 시설의 모양, 기능 등을 확인하고 파악할 수 있는 충분한 시간을 제공하여 학생이 적응하고 경험할 수 있는 기회를 부여함으로써 안전 사고를 사전에 예방하도록 해야 한다. 또한 시각장애의 정도와 원인을 면밀히 파악하여 체육 활동에 따른 2차적 장애가 발생되지 않도록 해야 한다.

지체장애학생들의 체육 활동 지도는 무엇보다 의학적 안전 범위 내에서 적용되는 것이 중요하다. 이것은 특정 활동에서 독립적으로 움직이고 질적으로 발전된 움직임을 보여서 과제 목표를 달성하는 것만큼 중요하다. 학습자가 안정적으로 과제에 참여하기 위해서는 스스로 자신의 가능성을 탐색하고 주변 환경과의 긍정적인 상호작용을 통해 신체 기능 및 운동발달을 촉진시킬 수 있는 안전한 환경을 제공해야 한다. 예를 들어, 활동 중에 휠체어에서 떨어지는 것을 예방하기 위해 밸트나 스트랩을 사용해야 하며, 중량 운동이나 경사에서 운동할 때, 휠체어를 타고 내릴 때에는 블레이크 걸기 등을 잊지 말아야 한다. 특히, 원시 반사가 남아 있는 경우 밸트나 스트랩을 사용하지 않을 경우 휠체어에서 떨어질 수 있으므로 특별한 주의가 필요하다.

안전한 활동이 이루어지기 위해서는 학습자의 장애 유형별 특성과 개인의 기능 수준을 파악하여 필요한 안전조치를 취하는 동시에, 활동 중에 지체장애학생을 근거리에서 관찰하고 곧바로 적절한 안전조치를 취하는 것은 매우 중요하다. 뇌성마비학생의 경우, 발작을 하거나 발작 가능성을 가지고 있는 경우가 많기 때문에 사전에 대발작이 있는 경우 헬멧을 착용하게 하거나 벨트나 스트랩을 사용하여 떨어지는 것을 예방해야 한다.

또한 항경련제, 항발작제, 근육이완제 등 약물을 복용하는 경우가 많아 약물로 인한 부작용(예 : 운동에 대한 느린 생리적 반응, 성급함, 과잉행동 등)이 체육 활동에 부정적인 영향을 줄 수 있기 때문에 적절한 대책이 마련되어야 한다. 더불어, 뇌성마비학생들은 근신경계의 문제로 인해 움직임이 빠르고 복잡한 과제인 경우에 자신의 신체를 조작하거나 물체를 제어하는 것이 어려움이 있기 때문에 활동 초기나 장애 정도가 심한 경우에는 먼저 단순하고 속도가 느린 활동을 하고 점차 적응이 되면 활동의 수준을 높이는 것이 필요하다. 이는 활동의 성공 가능성을 높이고 물체에 대한 두려움을 덜어주는 동시에 안전한 활동 참여에 도움이 된다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

평가는 교육과정과의 연계성, 평가 내용의 균형성, 평가 방법의 타당성과 신뢰성을 확보하여야 하며, 핵심역량과 개인차를 고려한 성취기준을 수립하여 적용하도록 한다.

(가) 교육과정과의 연계성

- 평가는 교육과정과 연계되어야 한다. 즉, 국가 및 지역 수준의 체육과 교육과정에서 추구하는 목적과 목표를 파악하고, 이를 근거로 단위 학교의 체육과 교육과정을 계획·실천하여 의도한 교육적 효과가 어느 정도 성취되었는지 평가하는 일련의 과정이 연계성 있게 진행되어야 한다.
- 평가는 수업 목표 및 교수·학습 활동과 일관되어야 한다. 즉, 수업 목표 달성을 위해 지도된 교수·학습 활동과 평가 내용이 서로 다르지 않도록 일관성을 유지하여야 한다. 또한 장애 특성을 고려하여 운동 능력 수준에 맞게 재구성해야 한다. (시각장애, 지체장애)
- 평가는 학생들의 교육활동이 어떻게 이루어지고 있는지에 관한 누적된 자료를 수집하고 분석하여 학교 교육과정에 재투입함으로써 차기 학년도 학교 교육계획 및 개별화교육계획의 적절성을 확보하고 개선하는 기초자료로 활용하여야 한다. (시각장애, 지체장애)

(나) 평가 내용의 균형성

- 평가는 교육과정에 제시된 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 전 영역을 대상으로 균형 있게 실시하여야 한다. 즉, 5개 영역의 평가 비중은 단위 학교의 실정에 따라 차이는 있을 수 있으나, 특정 영역에 치우쳐 지나친 평가 비중을 두거나 축소되는 일이 없도록 유의한다.
- 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 각 영역별 내용 요소의 평가 비중을 달리하여 실시할 수 있다. 즉, 5대 영역의 각 내용 요소의 평가는 성취기준에 따라 균형 있게 평가하되 그 비중은 교과 협의회 또는 동학년 협의회를 거쳐 달리할 수 있다.
- 평가는 일관성 유지와 학습 특성을 고려하여야 하고 그 결과는 학생의 성장과 학습 성과를 높이기 위한 교육활동의 하나로써 활용하여야 한다. 즉, 5대 영역의 비중을 고려하여 균형 있게 평가하되, 학생의 교육적, 신체적 특성을 고려한 평가 방법의 다양성을 강구하여야 한다. (시각장애, 지체장애)

(다) 평가 방법과 평가 도구의 다양성

- 평가는 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 포함하여 실시한다.
- 단편적 기능 또는 일회성 기록 측정 위주의 평가를 지양하고, 수업 목표와 교수·학습 내용에 따라 다양한 평가 요소를 제시하고 충분한 시간을 확보하여 평가한다.

- 평가의 타당도와 신뢰도를 높이기 위해 평가 목표와 내용, 방법이 밀접하게 관련되도록 점검하고, 다양한 유형의 방법을 활용하여 평가한다.
- 양적 평가와 질적 평가를 병행하고, 실제성과 종합성이 확보되고 핵심역량의 성취 정도를 파악할 수 있는 평가를 비중 있게 실시한다.
- 교사에 의한 평가뿐만 아니라 상호 평가, 자기 평가 등 학생이 주체가 된 평가를 병행하여 실시할 수 있다.
- 평가는 학생의 개인차에 따른 개개인의 성취 정도를 고려하여 실시한다. (시각장애, 지체장애)
- 평가는 검사도구와 면담, 관찰 등 다양한 방법을 사용하고, 평가 과정 및 결과 분석에서 가급적 관련된 사람들이 협력적으로 참여한다. (시각장애, 지체장애)

(2) 평가의 계획

평가 계획은 체육과 교육과정에서 제시한 학년군의 내용에 따라 학년군별 평가 계획을 구체적으로 수립한 후, 학년 초 또는 학기 초에 이를 학생들에게 공지하도록 한다. 종합적이고 공정한 평가가 이루어질 수 있도록 평가 계획 수립 시 학교의 평가 지침을 토대로 평가의 내용, 기준, 방법, 도구 등을 마련한다. 시각·지체장애학생의 경우 개별화교육계획을 작성하고 이에 근거하여 평가가 이루어지도록 한다.

(가) 평가 내용 선정

- 평가 내용은 교육과정 내용 요소를 바탕으로, 수업 목표와 학습 내용에 제시된 요소뿐만 아니라 신체활동에 내재된 핵심역량에 대한 학습 내용을 고루 포함한다.
- 평가의 범위는 교수·학습 활동을 통해 지도된 전체 영역을 대상으로 실시하되, 내용 영역에 따라 평가 비중을 달리할 수 있다. 단, 평가 내용의 균형성을 위해 특정 내용에 편중되지 않도록 유의한다.
- 평가는 내용과 방법에 있어 구체성을 확보하여야 한다. 즉, 교육 내용 및 방법에 적합한 평가가 이루어 질 수 있도록 단위 교수·학습 계획을 면밀히 검토하고 이에 상응하는 평가 내용과 시기, 도구 및 방법을 구체적으로 계획하여야 한다. 이를 위해 교수·학습 계획 단계에서 평가 계획표를 함께 작성하여 활용한다.
- 동료 또는 자기 평가와 같은 학습자 평가를 실시할 경우 평가자에 적합한 내용을 선별해 수준에 맞게 제시한다.
- 개별화교육계획 작성을 위한 학생의 수행능력에 대한 내용지향적 평가를 정기적으로 실시하고 그 결과를 반영한다. (시각장애, 지체장애)
- 학교교육과정위원회, 개별화교육지원팀, 교육과정 평가를 위한 학급/학년별, 부서별, 학년군별, 부장교사협의회 등에서 각 학교의 특성과 상황에 적합하게 평가 내용 및 방법, 절차, 시기 등을 계획하여 적용한다. (시각장애, 지체장애)

(나) 성취기준 및 성취수준의 선정

- 평가를 위한 성취기준 및 성취수준은 해당 평가와 관련된 교육과정 성취기준과 단위 학교 수업 내용을 바탕으로 개발한다.
- 평가에 적용하는 성취기준은 독립적 혹은 통합하여 선정할 수 있다. 예를 들어, 경기 수행을 위하여 경기 기능의 과학적 원리를 적용하며, 경기 방법을 연습하고, 수행 중 페어플레이를 발휘하는 성취기준 각각을 혹은 이를 통합한 성취기준을 선정할 수 있다.
- 성취수준은 점수화 및 등급화를 위한 기능의 단순 분류나 기록의 명시보다는 영역별 내용 요소에 따른 기능의 도달 정도를 구체적으로 나타낼 수 있는 행동 수준으로 진술하고, 평가 등급은 양적 요소와 질적 요소를 모두 포함하여 각각의 수준에 맞게 진술되도록 한다.
- 동일한 목표 성취 행동으로 된 성취기준 및 성취수준을 적용하기보다는 주어진 과제에 대한 수행 능력 및 변화 정도를 목표의 수준에 따라 서로 다르게 평가하여 이를 통해 차후 교수·학습 내용에 대한 참여 동기를 높이고, 개개인의 신체활동 실천에 도움을 줄 수 있도록 한다.
- 학생의 인지적, 정의적, 심동적 영역 및 장애 특성에 대한 정확한 진단, 수요자의 요구 등을 전제로 평가 기준을 설정하여야 한다. (시각장애, 지체장애)

(다) 평가 방법 및 도구 선정·개발

- 평가 방법은 학습 목표 및 평가 목적에 적합하게 선정하도록 한다. 다양한 평가 방법의 특징과 장단점을 파악한 후 학생의 특성과 수준을 고려하고, 다양한 평가 목적(학습의 과정 또는 결과에 대한 평가, 학생의 학습 성취도 파악, 교수·학습 과정의 개선 등)을 고려하여 가장 적합한 평가 방법을 선정한다.
- 평가 도구는 기존의 체육과 평가에서 활용되고 있던 것을 사용하거나 새로 개발하여 사용할 수 있다. 기존의 평가 도구를 그대로 혹은 수정하여 사용할 때에는 평가 도구의 용도 및 특성과 검사 도구의 신뢰도, 타당도 등을 구체적으로 검토한 후 선택해야 한다. 그리고 교사(학년 또는 체육 교과 협의회 포함)가 새로운 평가 도구를 직접 개발하기 위해서는 평가 대상, 평가 시기, 평가 장소, 채점 방식, 시설 및 장비, 평가 인원 등을 고려하도록 한다.
- 평가 방법과 도구는 장애의 특성과 수준에 적합하게 재구성해야 한다. 특히, 지체장애학생들을 위해 개발된 검사 도구가 많지 않고 지체장애학생들이 신체와 운동 기능 측면에서 이질적인 특징을 보이기 때문에 표준화된 검사 도구 이외에 교사가 체육 지도과정에서 직접 개발한 내용지향 검사(content-referenced test)를 활용하는 것이 필요하다. 이는 전문가에 의해 개발된 검사 도구처럼 적용이나 해석이 표준화되어 있지 않으나 교사 현장 상황과 학습자 특성 및 학습 내용을 고려하여 학생의 장점과 단점의 파악, 특정 과제 목표 성취 여부의 판단이 가능한 실제적이고 적용 가능성이 높은 검사 도구이다. 예를 들어, 지체장애학생들에게는 암 에르고미터 운동검사, 6~12분 걷기/휠체어 추진 검사(심폐지구력 검사), 최대반복횟수(근력 및 근지구력 검사), 응용

토마스 검사나 응용 애플리 검사(유연성 검사) 등을 현장에서 활용할 수 있다. (지체장애)

- 운동 활동 중에서 신체적인 도움을 필요로 하거나 과제를 변형해도 전통적인 평가방법으로 평가할 수 없는 중증 지체장애학생들은 과정 평가로서 현재의 운동수행 수준을 평가하는 대안적인 평가 방법을 적용한다. 대안적인 평가 방법은 현재의 운동수행 수준, 개별화교육계획 및 개별화지도 방법에 적합한 목표와 과제를 설정하는데 도움을 준다. 일반적으로 현장에서 적용할 수 있는 방법으로 기초 운동기능 평가와 과제분석 평가를 들 수 있다. 기초 운동기능 평가는 게임에 필요한 신체적 기능과 사회적 기능을 개인의 기능 습득 정도에 따라 3단계(초보, 기초, 습득)로 구분하여 평가한다. 즉, 특정 종목의 운동기능을 검사 영역별로 구분하고 각 영역에 대한 과제분석 내용을 평가항목으로 설정한다. 교사는 검사 영역별 항목에 대한 수행을 관찰한 뒤 성취 여부를 점검한다(예 : 소프트볼, 검사 영역 - 던지기, 검사 항목 - 소프트볼 잡기, 특정 방향으로 소프트볼 던지기 등). 과제분석 평가는 특정 활동에 대한 과제분석을 실시하여 동작의 위계에 따라 검사 항목을 제시한 후 학습자가 각 항목의 과제를 성취하는데 필요한 지원의 정도나 성취 여부를 검사하는 방법이다(예 : 벤치프레스, 검사 항목 - ① 벤치에 등대고 눕는다. ② 무릎을 구부리고 벤치의 적당한 곳에 각각의 발을 위치시킨다. ③ 바에 닿을 수 있도록 팔을 뻗는다 등). 이 방법은 지체장애학생들의 운동 능력을 측정하기 위해 양적 및 질적 방법을 제공한다. 즉, 검사 항목별 성취 수준과 항목별 수행점수 및 전체점수를 제공하여 개별화교육계획 수립이나 교수·학습 운영에 정보를 제공할 수 있다. (지체장애)
- 교사에 의한 관찰기록, 포트폴리오, 체크리스트, 활동 누가기록물 등 다양한 자료를 확보하여 평가 자료로 활용한다. (시각장애, 지체장애)

(3) 평가 결과의 활용

(가) 평가 결과는 다음에 이루어질 교수·학습 계획을 수립하는 데 활용한다. 학습자 개개인의 평가 결과를 분석하여 이후의 학습 과제의 수준과 활동 방법을 계획하고 결정하기 위한 기초 자료로 활용한다. 또한, 학습자 전체에게 나타나는 평가 결과의 특징을 분석하여 교수·학습 방법의 개선에 활용한다.

(나) 평가 결과는 학습자와 학부모가 쉽게 이해하도록 구체적으로 재구성하여 안내한다. 결과를 통해 학습자가 생활 속에서 스스로 학습 주제와 관련된 신체활동 수행 계획을 수립하고 지속적으로 실천하는 데 도움을 주도록 한다.

(다) 특히, 개인별 평가 결과를 자신의 건강 관리, 진로 진학, 여가 활용 등과 연계하여 건전하고 즐거운 신체활동 계획을 수립하고 실천하기 위한 기초 자료로 활용하도록 한다.

(라) 평가 결과는 교수·학습 및 일상생활 지도에 반영하고 개별화교육계획 수립 및 적용에 기초자료로 활용한다. (시각장애, 지체장애)

[부록] 초-중학교 내용 체계표

<table>
<tr><th rowspan="3">영역</th><th rowspan="3">핵심 개념</th><th rowspan="3">일반화된 지식</th><th colspan="5">내용 요소</th><th rowspan="3">기능</th></tr>
<tr><th colspan="2">초등학교</th><th colspan="3">중학교</th></tr>
<tr><th colspan="2">3~4학년군</th><th colspan="2">5~6학년군</th><th colspan="3">1~3학년군</th></tr>
<tr><td>건강</td><td>건강 관리
체력 증진
여가 선용
자기 관리</td><td>• 건강은 신체에 대한 이해를 바탕으로 건강한 생활 습관과 건전한 태도를 지속적이고 체계적으로 관리함으로써 유지된다.
• 체력은 건강의 기초이며, 자신에게 적절한 신체활동을 지속적으로 실천함으로써 유지, 증진된다.
• 건강한 여가 활동은 긍정적인 자아 이미지를 형성하고 만족도 높은 삶을 설계하는 데 기여한다.</td><td colspan="2">○ 건강한 생활 습관
○ 운동과 체력
○ 자기 인식
○ 건강한 여가 생활
○ 체력 운동 방법
○ 실천 의지</td><td colspan="2">○ 건강한 성장 발달
○ 건강 체력의 증진
○ 자기 수용
○ 운 동 과 여가 생활
○ 운동 체력의 증진
○ 근면성</td><td>○ 건강과 신체활동
○ 체력의 측정과 평가
○ 자기 존중</td><td>○ 건강과 생활 환경
○ 체력 증진과 관리
○ 자기 조절</td><td>○ 건강과 여가 활동
○ 운동처방
○ 자율성</td><td>○평가하기
○계획하기
○관리하기
○실천하기</td></tr>
<tr><td>도전</td><td>도전 의미
목표 설정
신체·정신 수련
도전 정신</td><td>• 인간은 신체활동을 매개로 자신이나 타인의 기량 및 기록, 환경적 제약을 극복하기 위해 도전한다.
• 도전의 목표는 다양한 도전 상황에 대한 수행</td><td colspan="2">○ 속도 도전의 의미
○ 속도 도전 활동의 기본 기능
○ 속도 도전 활 동 의
○ 동작 도전의 의미
○ 동작 도전 활동의 기본 기능
○ 동작 도전 활동의 방법</td><td colspan="2">○ 거리 도전의 의미
○ 거리 도전 활동의 기본 기능
○ 거리 도전 활 동 의
○ 표적/투기 도전의 의미
○ 표적/투기 도전활동의 기본 기능
○ 표적/투기 활동의 방법</td><td>○ 동작 도전 스포츠의 역사와 특성
○ 동작 도전 스포츠의 경기 기능과 과학적</td><td>○ 기록 도전 스포츠의 역사와 특성
○ 기록 도전 스포츠의 경기</td><td>○ 투기 도전 스포츠의 역사와 특성
○ 투기 도전 스포츠의 경기</td><td>○시도하기
○분석하기
○수련하기
○극복하기</td></tr>
</table>

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소			기능
			초등학교		중학교	
			3~4학년군	5~6학년군	1~3학년군	
		과 반성 과정을 통해 성취된다. • 도전 정신은 지속적인 수련과 반성을 통해 길러진다.	방 법 ○ 끈기 ○ 자신감	방법 ○ 적극성 ○ 겸손	원리 ○ 동작 도전 스포츠의 경기 방법과 전략 ○ 용기 기능과 과학적 원리 ○ 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략 ○ 인내심 기능과 과학적 원리 ○ 투기 도전 스포츠의 경기 방법과 전략 ○ 절제	
경쟁	경쟁 의미 상황 판단 경쟁·협동 수행 대인 관계	• 인간은 다양한 유형의 게임 및 스포츠에 참여하여 경쟁 상황과 경쟁 구조를 경험한다. • 경쟁의 목표는 게임과 스포츠 상황에서 숙달된 기능과 상황에 적합한 전략의 활용을 통해 성취된다. • 대인 관계 능력은 공정한 경쟁과 협력적 상호 작용을 통해 발달된다.	○ 경쟁 활동의 의미 ○ 경쟁 활동의 기초 기능 ○ 경쟁 활동의 기본 전략과 방법 ○ 규칙 준수 ○ 영역형 경쟁의 의미 ○ 영역형 게임의 기본 기능 ○ 영역형 게임의 전략과 방법 ○ 협동심	○ 필드형 경쟁의 의미 ○ 필드형 게임의 기본 기능 ○ 필드형 게임의 전략과 방법 ○ 책임감 ○ 네트형 경쟁의 의미 ○ 네트형 게임의 기본 기능 ○ 네트형 게임의 전략과 방법 ○ 배려	○ 영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성 ○ 영역형 경쟁 스포츠의 경기 기능과 과학적 원리 ○ 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략 ○ 페어플레이 ○ 필드형 경쟁 스포츠의 역사와 특성 ○ 필드형 경쟁 스포츠의 경기 기능과 과학적 원리 ○ 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략 ○ 팀워크 ○ 네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성 ○ 네트형 경쟁 스포츠의 경기 기능과 과학적 원리 ○ 네트형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략 ○ 운동 예절	○ 분석하기 ○ 협력하기 ○ 의사소통하기 ○ 경기 수행하기
표현	표현 의미 표현 양식	• 인간은 신체 표현으로 느낌이나 생각을 나타내며,	○ 움직임 표현의 의미 ○ 리듬 표현의 의미	○ 민속 표현의 의미 ○ 주제 표현의 의미	○ 스포츠 표현의 역사와 ○ 전통 표현의 역사와 특성 ○ 현대 표현의 역사와 특성	○ 탐구하기 ○ 신체 표현

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소			기능
			초등학교		중학교	
			3~4학년군	5~6학년군	1~3학년군	
	표현 창작 감상·비평	감성적으로 소통한다. • 신체 표현은 움직임 요소에 바탕을 둔 모방이나 창작을 통해 이루어진다. • 심미적 안목은 상상력, 심미성, 공감을 바탕으로 하는 신체 표현의 창작과 감상으로 발달된다.	○움직임 표현의 기본 동작 ○움직임 표현의 구성 방법 ○신체 인식 ○리듬 표현의 기본 동작 ○리듬 표현의 구성 방법 ○민감성	○민속 표현의 기본 동작 ○민속 표현의 구성 방법 ○개방성 ○주제 표현의 기본 동작 ○주제 표현의 구성 방법 ○독창성	특성 ○스포츠 표현의 표현 동작과 원리 ○스포츠 표현의 수행과 창작 ○심미성 ○전통 표현의 표현 동작과 원리 ○전통 표현의 수행 ○공감 ○현대 표현의 표현 동작과 원리 ○현대 표현의 수행과 창작 ○비판적 사고	하기 ○감상하기 ○의사소통하기
안전	신체 안전 안전 의식	• 인간은 위험과 사고가 없는 편안하고 온전한 삶을 살아가기 위해 안전을 추구한다. • 안전은 일상생활과 신체활동의 위험 및 사고를 예방하고 적절히 대처함으로써 확보된다. • 안전 관리 능력은 안전 의식을 함양하고 위급 상황에 대처하는 연습을 통해 길러진다.	○신체활동과 안전 ○수상 활동 안전 ○위험 인지 ○운동 장비와 안전 ○게임 활동 안전 ○조심성	○응급 처치 ○빙상·설상 활동 안전 ○침착성 ○운동 시설과 안전 ○야외 활동 안전 ○상황 판단력	○스포츠 유형별 안전 ○운동 손상 예방과 처치 ○의사 결정력 ○스포츠 생활과 안전 ○스포츠 시설·장비 안전 ○존중 ○여가 스포츠와 안전 ○사고 예방과 구급·구조 ○공동체 의식	○상황 파악하기 ○의사 결정하기 ○대처하기 ○습관화하기

<특수교육 공통 교육과정>

영어

1. 성격

영어는 현재 국제적으로 가장 널리 통용되고 있는 언어로서 서로 다른 언어적 배경을 가진 사람들 간의 주요한 의사소통 수단이다. 따라서 글로벌 시대 및 지식 정보화 시대라는 변화에 부응하고 더 나아가 국제 사회에서 선도적인 역할을 수행하기 위하여 영어를 이해하고 표현하는 능력은 반드시 갖추어야 할 역량이 되었다.

이에 학교 영어 교육은 영어 의사소통능력을 갖추고 세계인과 소통하며, 그들의 문화를 알고 우리 문화를 세계로 확장시켜 나갈 사람을 길러야 한다. 이를 위해 학습자가 영어에 대한 흥미와 관심을 갖고 이를 바탕으로 자기 주도적인 영어 학습을 지속할 수 있도록 이끄는 교육이 되어야 한다. 더불어 타인에 대한 배려와 관용, 대인 관계 능력은 교육과정이 추구하고 있는 핵심역량으로 학교 영어 교육을 통해 해당 역량을 함양할 수 있도록 해야 한다.

그러나 우리나라는 일상생활에서 영어를 사용하지 않는(EFL) 상황이기 때문에 학교 밖 영어 사용 기회가 매우 제한적이다. 이를 보완하기 위하여 영어 사용 기회를 충분히 제공할 수 있는 학교 영어 교육을 실현해야 한다. 따라서 학교 영어 교육에서는 학습자에게 가능한 한 영어 사용 기회를 충분히 제공할 수 있는 교수·학습 방법을 계획·실천하고 다양한 멀티미디어 자료와 정보 통신 기술(ICT) 등을 수업에서 활용하며 교수·학습 활동과 평가를 유기적으로 연계하여 학습의 효율성을 극대화해야 한다.

위에서 제시한 학교 영어 교과의 성격에 기반을 둔 영어과 핵심역량은 '영어 의사소통 역량', '자기 관리 역량', '공동체 역량', '지식정보처리 역량'으로 보다 구체화 할 수 있다. 첫째, '영어 의사소통 역량'은 일상생활 및 다양한 상황에서 영어로 의사소통 할 수 있는 역량이며, 영어 이해 능력과 영어 표현 능력을 포함한다. 둘째, '자기관리 역량'은 영어에 대한 흥미와 관심을 바탕으로 학습자가 자기 주도적으로 영어 학습을 지속할 수 있는 역량이며 영어에 대한 흥미, 영어 학습 동기, 영어 능력에 대한 자신감 유지, 학습전략, 자기 관리 및 평가를 포함한다. 셋째, '공동체 역량'은 지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서의 가치와 태도를 공유하여 공동체의 삶에 관심을 갖고 공동체가 당면하고 있는 문제

를 해결하는 데 참여할 수 있는 능력이며 배려와 관용, 대인 관계 능력, 문화 정체성, 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해 및 포용 능력을 포함한다. 넷째, '지식정보처리 역량'은 지식정보화 사회에서 영어로 표현된 정보를 적절하게 활용하는 역량이며 정보 수집·분석 능력, 매체 활용능력, 정보 윤리를 포함한다.

시각·청각장애 학생을 위한 영어 교과는 일반 교육과정 영어 교과 성격을 바탕으로 하되, 학생의 장애 정도 및 개별적 학습 특성과 개인차를 고려한 교수·학습을 권장한다. 특히, 시각·청각장애 학생들은 장애 특성상 경험의 질과 내용이 일반 학생과 다르거나 제한적일 수 있으므로, 언어의 4기능, 즉 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 등에 관련된 자료와 경험을 풍부하게 제공할 수 있도록 고려한다. 시각장애 학생들에게는 시력과 기능 시각을 고려한 문자 매체의 선정이 중요하며, 시각 결손을 보완할 수 있는 다양한 자료를 제공하도록 한다. 또, 청각장애 학생들에게는 청력 상태에 따라 적합한 의사소통 양식을 활용하고, 청각 결손을 보완할 수 있는 다양한 자료를 제공하도록 한다.

위와 같은 영어 교과의 일반적인 성격과 핵심역량을 바탕으로 하는 학교급별 영어 교과의 성격은 다음과 같다.

초등학교 영어는 일상생활에서 사용하는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 기르는 교과로서 음성 언어를 사용한 의사소통능력 함양에 중점을 둔다. 문자 언어 교육은 쉽고 간단한 내용의 글을 읽고 쓸 수 있는 능력 함양에 초점을 맞추되, 음성 언어와 연계하여 내용을 구성한다. 초등학교 영어 교육은 초등학교 학생의 인지적, 정의적 특성을 고려하여 실생활에서 접할 수 있는 활동 등을 활용하고, 체험 학습을 통하여 발견의 즐거움을 경험할 수 있도록 한다. 이는 학습 부담을 경감시킴으로써 얻게 되는 여유 시간에 창의성과 인성을 함양할 수 있도록 영어과 교육과정 내용을 적정화시켜서 학습자들이 영어를 재미있게 배울 수 있도록 하는 내용으로 구성하는 것을 의미한다. 또한 초등학생들의 발달 단계와 특징을 고려하여 학습자들의 흥미와 관심을 끌 수 있도록 다양한 교수·학습 방법을 적용하며, 멀티미디어 자료와 정보 통신 기술(ICT) 도구 같은 교육 매체를 적절히 활용하도록 한다. 마지막으로 미래 국제사회 구성원으로 성장해나갈 수 있도록 하기 위하여 다양한 세계 문화에 대한 기초적인 이해와 포용의 태도를 기를 수 있도록 한다.

중학교 영어는 초등학교에서 배운 영어를 토대로 학습자들이 기본적인 일상 영어를 이해하고 이를 사용할 수 있는 능력을 기름으로써 외국의 문화를 이해하고, 고등학교의 선택 교육과정 이수에 필요한 기본 영어 능력을 배양시키는 데 역점을 둔다. 중학생의 인지적, 정의적 특성에 부합하는 다양한 교수·학습 방법을 활용하여 영어 의사소통능력을 함양할 수 있도록 한다. 또한 영어 학습과 언어 이해, 습득, 활용에 있어서 필수적인 요소인 문화 학습을 유기적으로 연결시켜 영어학습의 효율성을 꾀할 뿐만 아니라 외국의 문화에 대한 개방적인 태도 및 글로벌 시민 의식을 함께 기르고, 우리 문화를 외국인에게 소개할 수 있는 의사소통능력 배양을 유도한다.

2. 목표

영어 교과는 학습자들의 영어 의사소통능력을 길러 주는 것을 총괄 목표로 삼으며 동시에 남을 배려하고 돕는 모범적인 시민 의식과, 지적 역량과 밀접한 관련이 있는 창의적 사고력을 배양하는 것을 목표로 삼고 있다. 또한 외국 문화의 올바른 이해를 바탕으로 한국 문화의 가치를 알고 상호적인 가치 인식을 통해서 국제적 안목과 세계 시민으로서의 기본 예절, 협동심 및 소양을 기르는 것 역시 영어 교과의 목표다.

청각장애학생을 위한 영어 교과는 일반 공통 교육과정 영어 교과 성격을 바탕으로 하되 학생의 청력 수준과 구어수준 및 개별적 학습 특성과 개인차를 고려한 교수·학습을 권장한다. 특히 장애특성상 경험의 질과 내용이 일반 학생과 다르거나 제한적일 수 있으므로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 기능 중 학생에게 더 유리한 기능에 중점을 두어 관련된 자료와 경험을 풍부하게 제공할 수 있도록 고려한다. 또, 청각장애학생들에게는 청력 상태에 따라 적합한 의사소통 양식을 활용하고, 청각 결손을 보완할 수 있는 다양한 자료를 제공하도록 한다.

이를 기반으로 영어 교과의 세부 목표는 첫째, 영어로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력을 습득하여 기초적인 의사소통능력을 기르고 둘째, 평생교육으로서의 영어에 대한 흥미와 동기 및 자신감을 유지하도록 하고 셋째, 국제 사회 문화 이해, 다문화 이해, 국제 사회 이해 능력과 태도를 기르고 넷째, 영어 정보 문해력 등을 포함하여 정보의 진위 및 가치 판단 능력을 기르는 것이다.

영어 교과 세부 목표에 따른 학교급별 목표는 다음과 같다.

초등학교 영어는 학습자들이 영어 학습에 흥미와 자신감을 가지고 일상생활에서 사용되는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 길러 영어로 의사소통할 수 있는 기초를 마련한다.

가. 영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 기른다.
나. 자기 주변의 일상생활 주제에 관하여 영어로 기초적인 의사소통을 할 수 있다.
다. 영어 학습을 통해 외국의 문화를 이해한다.
라. 영어의 문자 매체로서 점자 또는 묵자의 기초적인 사용 능력을 기른다. (시각장애)
마. 영어 학습을 위해 다양한 시각자료와 의사소통양식을 활용한다. (청각장애)

중학교 영어는 학습자들이 초등학교에서 배운 영어를 토대로 친숙하고 일반적인 주제에 관한 기본적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 갖추게 하는 것을 목표로 한다.

가. 영어 학습에 대한 흥미와 관심을 가지고 일상적인 영어 사용에 자신감을 가진다.
나. 친숙한 일상생활 주제에 관하여 영어로 기본적인 의사소통을 할 수 있다.

다. 외국의 문화와 정보를 이해하고 우리 문화를 영어로 간단히 소개할 수 있다.
라. 영어를 이해하고 표현하는 문자 매체로써 점자 또는 묵자를 사용할 수 있다. (시각장애)
마. 다양한 의사소통 양식을 활용하여 기본적인 의사소통을 할 수 있다. (청각장애)

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 내용 체계표

[초등학교]

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소		기능
			3~4학년	5~6학년	
듣기	소리	소리, 강세, 리듬, 억양을 식별한다. 소리의 구형을 구분한다. 수화의 구도를 구분한다.	• 알파벳, 낱말의 소리 • 강세, 리듬, 억양	• 알파벳, 낱말의 소리 • 강세, 리듬, 억양	식별하기 말·수화 읽기
	어휘 및 문장	낱말, 어구, 문장을 이해한다.	• 낱말, 어구, 문장	• 낱말, 어구, 문장	파악하기
	세부 정보	말이나 대화의 세부 정보를 이해한다.	• 주변의 사람, 사물	• 주변의 사람, 사물 • 일상생활 관련 주제 • 그림, 도표	파악하기
	중심 내용	말이나 대화의 중심 내용을 이해한다.		• 줄거리 • 목적	파악하기 추론하기
	맥락	말이나 대화의 흐름을 이해한다.		• 일의 순서	파악하기 추론하기
말하기	소리	소리를 따라 말한다.	• 알파벳, 낱말 • 강세, 리듬, 억양	• 알파벳, 낱말 • 강세, 리듬, 억양	모방하기 말·수화하기
	어휘 및 문장	낱말이나 문장을 말한다.	• 낱말, 어구, 문장	• 낱말, 어구, 문장	모방하기 표현하기 적용하기 말·수화하기
	담화	의미를 전달한다.	• 자기소개 • 지시, 설명	• 자기소개 • 지시, 설명 • 주변 사람, 사물 • 주변 위치, 장소	설명하기 표현하기

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소		기능
			3~4학년	5~6학년	
		의미를 교환한다.	• 인사 • 일상생활 관련 주제	• 인사 • 일상생활 관련 주제 • 그림, 도표 • 경험, 계획	설명하기 표현하기 말·수화 하기
읽기	철자	소리와 철자 관계를 이해한다.	• 점자·묵자 알파벳 대소 문자 • 낱말의 소리, 철자	• 점자·묵자 알파벳 대소 문자 • 낱말의 소리, 철자 • 강세, 리듬, 억양	식별하기 적용하기 영어 점자 읽기
	어휘 및 문장	낱말이나 문장을 이해한다.	• 낱말, 어구, 문장	• 낱말, 어구, 문장	파악하기 영어 점자 읽기
	세부 정보	글의 세부 정보를 이해한다.		• 그림, 도표 • 일상생활 관련 주제	파악하기 영어 점자 읽기
	중심 내용	글의 중심 내용을 이해한다.		• 줄거리, 목적	파악하기 추론하기 영어 점자 읽기
	맥락	글의 논리적 관계를 이해한다.			파악하기 추론하기 영어 점자 읽기
	함축적 의미	글의 행간의 의미를 이해한다.			추론하기 영어 점자 읽기
쓰기	철자	알파벳을 쓴다.	• 점자·묵자알파벳 대소 문자	• 점자·묵자알파벳 대소 문자	구별하기 적용하기 영어 점자 쓰기
	어휘 및 어구	낱말이나 어구를 쓴다.	• 구두로 익힌 낱말, 어구 • 실물, 그림	• 구두로 익힌 낱말, 어구 • 실물, 그림	모방하기 적용하기 영어 점자 쓰기
	문장	문장을 쓴다.		• 알파벳 대소문자 •문장부호 • 구두로 익힌 문장	표현하기 적용하기 영어 점자 쓰기

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소		기능
			3~4학년	5~6학년	
	작문	상황과 목적에 맞는 글을 쓴다.		• 초대, 감사, 축하 글	표현하기 설명하기 영어 점자 쓰기

[중학교]

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
듣기	소리	소리, 강세, 리듬, 억양을 식별한다.	• 어구나 문장의 연음, 축약	식별하기 말·수화 읽기
	어휘 및 문장	낱말, 어구, 문장을 이해한다.		파악하기
	세부 정보	말이나 대화의 세부 정보를 이해한다.	• 대상, 주제 • 그림, 사진, 도표	파악하기
	중심 내용	말이나 대화의 중심 내용을 이해한다.	• 줄거리, 주제, 요지	파악하기 추론하기
	맥락	말이나 대화의 흐름을 이해한다.	• 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 상황 및 화자 간의 관계 • 화자의 의도, 목적 • 화자의 심정, 태도	파악하기 추론하기
말하기	소리	소리를 따라 말한다.		모방하기 말·수화 하기
	어휘 및 문장	낱말이나 문장을 말한다.		모방하기 표현하기 적용하기 말·수화 하기
	담화	의미를 전달한다.	• 사람, 사물 • 장소 • 의견, 감정 • 그림, 사진, 도표 • 방법, 절차 • 자기소개	설명하기 표현하기 말·수화 하기
		의미를 교환한다.	• 사람, 사물	설명하기

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
			• 위치, 장소 • 경험, 계획 • 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과	표현하기 말·수화 하기
읽기	철자	소리와 철자 관계를 이해한다.	• 약자	식별하기 적용하기 영어 점자 읽기
	어휘 및 문장	낱말이나 문장을 이해한다.	• 어구, 문장	파악하기 영어 점자 읽기
	세부 정보	글의 세부 정보를 이해한다.	• 그림, 사진, 도표 • 대상, 주제	파악하기
	중심 내용	글의 중심 내용을 이해한다.	• 줄거리, 주제, 요지	파악하기 추론하기 영어 점자 읽기
	맥락	글의 논리적 관계를 이해한다.	• 일이나 사건의 순서, 전후 관계 • 일이나 사건의 원인, 결과 • 필자의 의도, 목적 • 필자의 심정, 태도	파악하기 추론하기 영어 점자 읽기
	함축적 의미	글의 행간의 의미를 이해한다.	• 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 의미	추론하기 영어 점자 읽기
쓰기	철자	알파벳을 쓴다.	• 약자	구별하기 적용하기 영어 점자 쓰기
	어휘 및 어구	낱말이나 어구를 쓴다.		모방하기 적용하기 영어 점자 쓰기
	문장	문장을 쓴다.	• 대상, 상황 • 의견, 감정 • 그림, 사진, 도표 • 경험, 계획	표현하기 설명하기 영어 점자 쓰기
	작문	상황과 목적에 맞는 글을 쓴다.	• 초대, 감사	표현하기

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
			• 축하, 위로 글 • 일기, 편지 • 자신, 주변 사람, 일상생활	설명하기 영어 점자 쓰기

※ 빈칸은 이전 학교급의 내용 요소와 연계하여 학습하되 중학교급에 해당 성취기준이 없음을 의미한다.

(2) 언어 기능과 의사소통 활동

- 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 네 가지 언어 기능을 점진적으로 함양할 수 있도록 한다. 아울러 가급적 한두 가지 기능 이상을 통합적으로 사용할 수 있는 능력을 기르도록 한다.

언어 구분 / 언어 기능	음성 언어	문자 언어
이해 기능	듣기 (청각장애 : 듣기, 말·수화읽기)	읽기 (시각장애 : 점자읽기, 묵자읽기)
표현 기능	말하기 (청각장애 : 말·수화하기)	쓰기 (시각장애 : 점자쓰기, 묵자쓰기)

- 의사소통 활동은 음성 언어 활동과 문자 언어 활동으로 이루어진다.

의사소통 활동	내 용
음성 언어 활동	• 음성 언어 활동은 【별표 2】에 제시된 항목과 함께 【별표 4】의 '의사소통에 필요한 언어 형식'에 제시된 항목을 사용하기를 권장한다. • '의사소통 기능과 예시문' 중 학년군별 성취기준을 달성하기에 적절한 것을 선택해서 사용한다. 초등학교는 △표시한 예시문 사용을 권장한다. • 【별표 4】의 '의사소통에 필요한 언어 형식'의 경우 학교급별 표시대로 사용하기를 권장한다.
문자 언어 활동	• 문자 언어 활동은 【별표 2】에 제시된 항목과 함께 【별표 4】의 '의사소통에 필요한 언어 형식'에 제시된 항목을 사용하여 이루어진다. • 초등학교는 △표시한 예시문 사용을 권장한다. • 【별표 4】의 '의사소통에 필요한 언어 형식'의 경우 학교급별 표시대로 사용하기를 권장한다.

(3) 언어 재료

구분	내용	초	중	고
문화	문화 요소	• 타 문화 이해	• 타 문화 이해 및 우리 문화 소개	• 다양한 문화 이해 및 존중
소재	[별표 1]의 소재 참조	• 자기 주변의 일상생	• 친숙한 일상생활	• 친숙한 일반적 주제

구분	내용	초	중	고
		활 주제	주제	
의사소통 기능 예시문	[별표 2]에 제시된 '의사소통 기능과 예시문' 참조	초등 권장 예시문 참조		
어휘	[별표 3]에 제시된 기본 낱말 목록에서 권장 낱말수의 90% 이상 사용. 단 고등학교 진로선택과 전문교과 I 과목은 80% 이상 사용	500 낱말 내외 *초등 권장 낱말 사용	750 낱말 내외 (누계 1,250 낱말 내외)	*아래 표 참조
언어 형식	[별표 4]에 제시된 '의사소통에 필요한 언어 형식' 참조	초등학교 권장 언어 형식 참조	중학교 권장 언어 형식 참조	고등학교 권장 언어 형식 참조

- 자연스러운 언어 활동을 위하여 아래의 소재, 언어, 어휘, 단일 문장의 길이를 참고한다.

구분	내 용
소 재	• 【별표 1】의 '소재'를 참조하여 적절한 것을 선택하여 사용 • 학습자들의 흥미, 필요, 인지적 수준 등을 고려하여 학습 동기를 유발할 수 있는 내용 • 의사소통 기능을 이해하고 활용하는데 도움이 되는 내용 • 주제, 상황, 과업 등을 고려한 내용 • 상호 작용에 적합한 내용 • 영어권 및 비영어권 문화 이해에 적합한 내용 • 창의력 및 논리적, 비판적 사고력 배양에 도움이 되는 내용
언 어	• 자연스러운 언어 습득과 실제적인 의사소통 활동에 도움이 되는 언어 • 일상생활에서 많이 쓰이는 언어 • 학습자들의 나이와 인지적인 수준을 고려한 언어 • 소리와 문자의 관계, 소리와 의미의 식별, 말의 연결, 말의 속도에 따른 음운 변화, 상황에 따른 음운 변화 및 자연스러운 발화 등에 도움이 되는 언어
어 휘	각 학년에서 사용할 수 있는 새로운 어휘 수는 다음과 같다. 초등학교 3~4학년군 : 240 낱말 내외 초등학교 5~6학년군 : 260 낱말 내외 (누계 : 500 낱말) 중학교 1~3학년군 : 750 낱말 내외 (총계 : 1,250 낱말)

<table>
<tr><th>구분</th><th>내 용</th></tr>
<tr><td></td><td>■고등학교
<table>
<tr><th colspan="3">2015 개정 고등학교 선택과목별 어휘수</th></tr>
<tr><th colspan="2">과목명</th><th>어휘수</th></tr>
<tr><td>공통</td><td>영어(8)</td><td>1,800 내외</td></tr>
<tr><td rowspan="4">일반선택</td><td>영어 회화(5)</td><td>1,500 이내</td></tr>
<tr><td>영어 I (5)</td><td>2,000 이내</td></tr>
<tr><td>영어 독해와 작문(5)</td><td>2,200 이내</td></tr>
<tr><td>영어 II (5)</td><td>2,500 이내</td></tr>
<tr><td rowspan="4">진로선택</td><td>실용 영어(5)</td><td>2,000 이내</td></tr>
<tr><td>영어권 문화(5)</td><td>2,200 이내</td></tr>
<tr><td>진로 영어(5)</td><td>2,500 이내</td></tr>
<tr><td>영미 문학 읽기(5)</td><td>3,000 이내</td></tr>
<tr><td rowspan="10">전문교과 I</td><td>심화 영어 회화 I</td><td>1,800 이내</td></tr>
<tr><td>심화 영어 회화 II</td><td>2,000 이내</td></tr>
<tr><td>심화 영어 I</td><td>2,500 이내</td></tr>
<tr><td>심화 영어 II</td><td>2,800 이내</td></tr>
<tr><td>심화 영어 독해 I</td><td>3,300 이내</td></tr>
<tr><td>심화 영어 독해 II</td><td>3,500 이내</td></tr>
<tr><td>심화 영어 작문 I</td><td>2,000 이내</td></tr>
<tr><td>심화 영어 작문 II</td><td>2,300 이내</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>단일 문장의 길이</td><td>• 초등학교 3~4학년군 : 7 낱말 이내
• 초등학교 5~6학년군 : 9 낱말 이내
(단, and, but, or를 사용하는 경우에는 예외로 한다)</td></tr>
</table>

나. 성취기준

[초등학교 3~4학년]

(1) 듣기(청각장애 : 듣기, 말·수화읽기)

초등학교 3~4학년군의 듣기 영역 성취기준은 학습자들이 영어의 소리, 강세, 리듬, 억양을 식별하고 쉽고 간단한 낱말, 어구, 문장, 표현 등을 듣고 이해하며 일상생활 속의 친숙한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 설정되었다. 학습자들이 3~4학년군의 듣기 영역 성취기준을 달성함으로 영어 듣기 능력의 기초를 다지고, 영어에 대한 흥미와 자신감을 가지며, 다른 문화와 언어의 다양성을 이해할 수 있도록 한다.

[4영01-01] 알파벳과 낱말의 소리를 듣고 식별할 수 있다.
[4영01-02] 낱말, 어구, 문장을 듣고 강세, 리듬, 억양을 식별할 수 있다.
[4영01-03] 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다.
[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.
[4영01-05] 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.
[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
[4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
[4영01-08] 서로 다른 소리의 구형을 구분할 수 있다. (청각장애)
[4영01-09] 서로 다른 수화의 구도를 구분할 수 있다. (청각장애)

(가) 학습 요소

- 알파벳, 낱말의 소리, 강세, 리듬, 억양
- 낱말, 어구, 문장
- 주변의 사람, 사물

(나) 성취기준 해설

- '[4영01-02] 낱말, 어구, 문장을 듣고 강세, 리듬, 억양을 식별할 수 있다.'는 강세 박자 리듬 언어인 영어의 분절 음소와 강세, 리듬, 억양 등의 초분절 음소를 익히게 하려는 데 초점이 있다. 노래나 찬트 등을 따라하면서 낱말, 어구, 문장을 듣고 자연스럽게 강세, 리듬, 억양을 익히는 수준을 말한다.
- '[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.'는 인사하기, 안부 묻고 답하기, 질문하고 답하기 등 일상생활에서 가장 기본적으로 수행해야 하는 관용적인 표현을 상황과 함께 반복하여 듣고 자연스럽게 익히는 수준을 말한다.
- '[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.'는 주변의 사물과 사람에 관한 친숙한 내용이 담긴 말이나 대화를 듣고, 주변 사물과 사람에 관한 모양, 크기, 개수, 색깔 등 특정한 정보를 파악하는 수준을 말한다.
- '[4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.'는 학습자에게 친숙하며 흥미와 관심을 가질 수 있는 내용을 듣고, 대화가 일어난 장소, 시간, 방향, 종류, 관계 등 특정한 정보를 파악하는 수준을 말한다.
- '[4영01-08] 서로 다른 소리의 구형을 구분할 수 있다.'는 다양한 감각을 통한 알파벳 음가 경험을 바탕으로 알파벳 음을 변별하고 구형을 읽어 어떤 음가인지 구분할 수 있는 수준을 말한다. (청각장애)

- [4영01-09] 서로 다른 수화의 구도를 구분할 수 있다.'는 수화 어휘마다 일정한 손의 형태, 동작, 위치를 지니고 있음을 알고 이를 구분할 수 있는 수준을 말한다. (청각장애)

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 알파벳 소리를 지도할 때에는 친숙한 낱말 및 다양한 듣기 자료를 통해 알파벳의 소리를 자연스럽게 식별할 수 있도록 지도한다.
- 노래, 찬트, 대화 등의 듣기 자료를 통해 영어의 다양한 강세, 리듬, 억양을 자연스럽게 익힐 수 있도록 지도한다.
- 실물, 그림, 동작 등을 활용하여 낱말, 어구, 문장의 의미를 추측하거나 파악하게 한다. 특히 학습 초기에는 교실 및 주변에서 쉽게 접하는 사물의 이름, 가족 호칭, 인사말 등의 낱말, 어구, 문장을 이해할 수 있도록 지도한다.
- 쉽고 친숙한 표현을 상황과 함께 제시하여 이해를 돕고, 필요한 경우 다양한 멀티미디어 자료를 활용하여 자연스럽고 흥미로운 학습이 이루어지게 한다.
- 교실 내의 여러 가지 실물을 이용하여 다양한 지시나 설명을 하고, 학습자가 듣고 이해한 것을 얼굴 표정, 자세, 동작 등을 이용하여 표현할 수 있도록 지도한다.
- 영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 부여할 수 있도록 듣고 행동으로 반응하기, 듣고 지시대로 행동하기 등 듣고 이해한 정도를 여러 가지 과업 수행으로 나타낼 수 있도록 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 3~4학년군 듣기 평가의 내용과 수준은 3~4학년군의 듣기 성취기준을 근거로 선정한다.
- 낱말, 어구, 문장의 이해 여부는 질문에 대한 대답 및 그림, 동작 등 언어 이외의 방법으로도 표현하게 하여 확인한다.
- 지시, 설명에 대한 이해는 행동이나 동작을 통해 파악하고, 상황에 따라 알맞게 낱말을 바꾸어 제시하고 집중하여 듣는 능력을 평가한다.
- 시각적 자료나 일상생활의 맥락, 배경이 포함되어 있는 듣기 자료를 활용하여 평가한다.
- 평가 목적, 대상 및 방법에 따라 낱말, 어구, 문장 등 적절한 수준의 문자 언어 재료를 활용하여 평가한다.
- 시각 또는 촉각 자료를 함께 제시하거나 일상생활과 아주 가까운 듣기 자료를 사용하며, 내용의 맥락이나 배경이 포함되어 있는 듣기 자료를 사용하여 평가한다. (시각장애)

(2) 말하기(청각장애 : 말·수화하기)

초등학교 3~4학년군의 말하기 영역은 영어 알파벳과 낱말의 소리 및 문장의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말하기와 간단한 문장으로 의미를 전달하고, 일상생활의 쉽고 간단한 표현으로 질문하기와 대

답하기를 통해 의미를 교환할 수 있도록 설정되었다. 학습자들이 3~4학년군의 말하기 영역 성취기준을 달성함으로써 영어 말하기 능력의 기초를 다지고, 영어에 대한 흥미와 자신감을 가지며, 다른 문화와 언어의 다양성을 이해할 수 있도록 한다.

[4영02-01] 알파벳과 낱말의 소리를 듣고 따라 말할 수 있다.
[4영02-02] 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다.
[4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.
[4영02-04] 한두 문장으로 자기소개를 할 수 있다.
[4영02-05] 한두 문장으로 지시하거나 설명할 수 있다.
[4영02-06] 쉽고 간단한 인사말을 주고받을 수 있다.
[4영02-07) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
[4영02-08] 알파벳과 낱말을 지문자로 표현할 수 있다. (청각장애)

(가) 학습 요소

- 알파벳, 낱말, 강세, 리듬, 억양
- 낱말, 어구, 문장
- 자기소개, 지시, 설명,
- 인사, 일상생활 관련 주제

(나) 성취기준 해설

- '[4영02-02] 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다.'는 영어는 낱말 내에 강세가 있는 소리가 있으며, 문장 내에서도 강세가 있는 낱말과 약하게 발음하는 낱말이 있음을 학습자들이 자연스러운 발음을 통해 인지하고 강세, 리듬, 억양을 익히는 수준을 말한다.
- '[4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.'는 실물이나 그림을 보거나 동작으로 표현하면서 해당하는 낱말이나 어구, 문장을 말하는 학습 초기에 쉽게 할 수 있는 수준을 말한다.
- '[4영02-04] 한두 문장으로 자기소개를 할 수 있다.'와 '[4영02-05] 한두 문장으로 지시하거나 설명을 할 수 있다.'는 한두 문장의 영어로 간단하게 자신을 소개하고, 지시하거나 명령하는 문장들을 자연스럽게 말할 수 있는 수준을 말한다.
- '[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.'는 학습자들에게 친숙한 개인의 일상생활과 관련된 내용들을 어휘와 언어 형식이 쉬운 짧고 간단한 문장을 이용하여 적절하게 묻고 답할 수 있는 수준을 말한다.

- [4영02-08] 알파벳과 낱말을 지문자로 표현할 수 있다.'는 알파벳과 낱말을 익혀 적절하게 지문자로 표현할 수 있는 수준을 말한다. (청각장애)

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 친숙한 낱말을 통해 영어의 음소를 바르게 소리 낼 수 있도록 하고 노래와 찬트 등을 통해 영어의 강세, 리듬, 억양을 자연스럽게 익힐 수 있도록 지도하도록 한다. 노래와 찬트는 영어의 강세, 리듬, 억양을 익히기에 좋은 언어 자료로서, 학습자들이 노래와 찬트를 듣고 내용을 이해하고 반복적으로 들으면서 자연스럽게 따라 부르도록 한다. 낱말 수준에서부터 문장, 간단한 대화 등의 순으로 들려주면서 자연스럽게 영어의 강세, 리듬, 억양에 익숙해지도록 한다.
- 주변의 친숙한 물건이나 사물의 그림을 보고 이름을 말하거나 문장으로 말하는 활동, 해당 단어를 동작으로 표현해 보고 다른 학습자가 맞히게 하거나 소집단으로 나누어 추측하기 등의 게임을 통해서 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장의 말하기에 흥미를 가지도록 한다.
- 작은 종이 인형을 만들어 사용하게 하거나 동물 그림 등에 이름표를 달아주고 소집단 활동으로 발표하는 등의 협동학습을 통해 학습자들이 소개하기 활동에 흥미롭게 참여하도록 한다. 또한 자신의 이름이나 좋아하는 물건, 색깔이나 음식, 운동이나 가족 등도 소개해 보도록 한다.
- 교사가 교실 영어로 지시하거나 요청하는 말을 자주 들려주는 것이 필요하며 이러한 표현에 자주 노출된 학습자들이 교실에서 일어나는 활동이나 필요한 행동에 관하여 자연스럽게 말할 수 있도록 한다.
- 인사말을 주고받을 수 있는 유의미한 상황을 조성하고 인사하기 표현들을 사용함으로써 학습자들이 내재화할 수 있도록 한다.
- 학습자 상호 간의 협력을 요하는 다양한 과업 제시를 통해 학습자와 학습자 간의 영어 말하기를 통한 상호작용이 활발하게 이루어지도록 하고, 대인 관계 능력 및 타인에 대한 배려와 관용을 함께 신장시킬 수 있도록 지도한다.
- 의사소통에 지장을 주지 않는 한 교사의 즉각적인 오류 수정을 피하고, 학습자 스스로 오류를 발견하고 수정할 수 있도록 다양한 교정적 피드백을 제공한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 3~4학년군 말하기 평가의 내용과 수준은 3~4학년군 말하기 영역 성취기준을 근거로 선정한다.
- 말하기 능력을 평가하고자 할 때는 가급적 수행평가를 실시한다. 수행평가는 학습자가 학습한 지식이나 기능을 실제적으로 사용하는 것을 평가한다.
- 수행평가는 평가의 목표, 평가 유형, 채점 기준을 명확하게 한 후 실시한다. 말하기 성취기준에 근거하여 평가하고자 하는 목표를 설정한 후, 어떤 유형의 평가를 어느 정도의 내용과 수준으로, 어떤 채점 기준을 가지고 할 것인지를 정한 후에 수행평가를 실시한다.

- 3~4학년군은 초보적인 영어학습의 단계이고 처음 경험하는 영어 말하기가 부담스러울 수 있는 시기이므로 평가에 심리적인 부담을 가지지 않도록 유의한다. 또한 '평가를 위한 평가'아니라 '학습을 위한 평가'가 될 수 있도록 평가 결과보다는 학습의 연장선으로 활용될 수 있도록 한다.
- 교수·학습 과정 중에 적절한 형성평가를 활용한다. 수업 시간 중에 학습자에게 교사가 하는 질문에 대한 학습자의 응답, 학습자의 소집단 활동과 짝 활동을 통한 과업 수행 여부에 대한 관찰 등의 형성평가를 통해서 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고 교수·학습 방법 개선에 활용한다.
- 자기 평가는 학습자 자신의 학습에 대해 주의를 기울이고 학습 결과에 대해 스스로 점검함으로써 학습 계획이나 의도에 긍정적인 영향을 주어 차츰 자기 주도적인 학습으로 나아갈 수 있도록 도움을 줄 수 있으므로 '따라 말하기'나 '자기소개하기' 등의 평가에 활용한다.
- 학생 상호 평가는 학습자 스스로와 교사가 관찰하지 못한 학습 활동상의 태도 등의 부분에 보완적인 평가의 기능을 충분히 할 수 있으므로 '인사말을 주고받기'나 '쉽고 간단한 표현으로 묻고 답하기' 등의 평가에 활용한다.

(3) 읽기(시각장애 : 점자읽기, 묵자읽기)

초등학교 3~4학년군의 읽기는 알파벳을 식별하고 영어의 소리와 철자관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있는 기초를 다지는 과정으로 낱말과 어구, 문장을 따라 읽는 단계를 넘어 낱말이나 어구, 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있도록 설정되었다. 학습자들이 3~4학년군의 읽기 영역 성취기준을 달성함으로써 영어 읽기 능력의 기초를 다지고, 영어에 대한 흥미와 자신감을 가지며, 다른 문화와 언어의 다양성을 이해할 수 있도록 한다.

[4영03-01] 알파벳 대소문자를 식별하여 읽을 수 있다.
[4영03-02] 소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있다.
[4영03-03] 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 따라 읽을 수 있다.
[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.
[4영03-05] 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다.
[4영03-06] 점자로 쓰인 알파벳 대·소문자를 읽을 수 있다. (시각장애)
[4영03-07] 정자 점자로 쓰인 간단한 낱말, 어구, 문장을 읽고 이해할 수 있다. (시각장애)
[4영03-08] 확대된 알파벳 인쇄체 대·소문자를 읽을 수 있다. (시각장애)
[4영03-09] 확대된 간단한 낱말, 어구, 문장을 인식하고 읽을 수 있다. (시각장애)

(가) 학습 요소

- 알파벳 대소문자, 낱말의 소리, 철자
- 낱말, 어구, 문장

(나) 성취기준 해설

- '[4영03-02] 소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있다.'는 낱말을 구성하고 있는 철자가 낱말 안에서 어떤 음가를 갖고 있는지 이해하고 이를 바탕으로 낱말을 스스로 읽을 수 있는 것을 말한다. 학습자들은 여러 낱말들을 접하면서 각 철자가 어떤 소리를 내며, 같은 철자라도 낱말에 따라 달라진다는 것을 인식하게 된다. 처음에는 낱말의 첫 글자를 나타내는 소리만 인식하다가 점차 낱말의 끝 글자를 나타내는 소리도 인식하게 된다. 나아가 낱말이 자음과 모음으로 구성된다는 것을 알고 모음의 소리까지도 인식하게 된다. 모음의 소리를 인식하게 되면 낱말의 음절을 구분할 수 있게 되어 소리와 철자와의 규칙을 적용하여 낱말을 스스로 읽을 수 있게 되며, 점차 독자적인 읽기의 기초가 되어 문장이나 글을 읽을 수 있는 수준으로 발전하게 된다. 소리와 철자와의 관계는 여러 낱말들을 접하면서 어느 정도 자연스럽게 인지하게 되지만 간단한 낱말 중에서 비슷한 철자 구조를 가지고 있는 낱말을 통해 좀 더 명확하게 인식하도록 한다.
- '[4영03-03] 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 따라 읽을 수 있다.'는 교사나 교과서에서 제공하는 원어민 음성을 따라서 소리 내어 읽는 것을 말한다. 소리 내어 읽는 과정을 통해 영어의 발음, 강세, 리듬, 억양을 자연스럽게 익히게 된다. 이때 소리 내어 읽는 것이 의미를 이해하는 수준을 요구하는 것이 아님을 유의해야 한다.
- '[4영03-05] 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다.'는 읽기의 범위가 낱말과 어구에서 문장으로 확대되는 단계로 스스로 문장을 읽고 그 의미를 이해하는 수준을 말한다. 문장 수준의 읽기라고 하여도 음성 언어로 익힌 표현이어야 하며 그림이나 도표 등 시각적 자료를 함께 제공하면 읽기에 대한 부담을 줄이고 읽기의 즐거움을 느낄 수 있다.
- '[4영03-06] 점자로 쓰인 알파벳 대·소문자를 읽을 수 있다.'는 점자로 쓰인 알파벳을 읽고 이름을 말할 수 있으며 개별 철자를 구별하여 인식하는 수준이다. 점자에서는 대소문자의 점형이 같으며 대문자 기호의 전치 여부에 따라 대소문자가 달라진다는 것을 인식하는 것이 중요하다. (시각장애)
- '[4영03-07] 정자 점자로 쓰인 간단한 낱말, 어구, 문장을 읽고 이해할 수 있다.'는 음성 언어로 익힌 친숙한 낱말, 어구, 문장 등을 정자 점자로 읽고 의미를 이해하는 수준이다. 쉽게 접하는 낱말, 어구, 문장 등에 자주 노출시켜 자연스럽게 익힐 수 있도록 한다. (시각장애)
- '[4영03-08] 확대된 알파벳 인쇄체 대·소문자를 읽을 수 있다.'는 확대된 묵자 알파벳을 읽고 이름을 말할 수 있으며 개별 철자를 구별하여 인식하는 수준이다. (시각장애)
- '[4영03-09] 확대된 간단한 낱말, 어구, 문장을 인식하고 읽을 수 있다.'는 음성 언어로 익힌 친숙한 낱말, 어구, 문장 등을 확대 묵자로 읽고 의미를 이해하는 수준이다. 쉽게 접하는 낱말, 어구, 문장 등에 자주 노출시켜 자연스럽게 익힐 수 있도록 한다. (시각장애)

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 대소문자의 모양이 차이가 나는 알파벳은 특별히 유의하여 지도한다. 모양이 비슷한 알파벳은 서로 짝을 지어 제시하여 그 차이점을 분명하게 알도록 한다. 알파벳 대소문자 짝짓기, 해당하는 알파벳 찾기, 알파벳 모형을 활용한 활동, 알파벳 노래 부르기 등 다양한 활동을 활용하여 재미를 느끼면서 익힐 수 있도록 한다.
- 소리와 철자의 관계를 지도할 때에는 여러 낱말을 예시로 제시하여 소리와 철자 관계의 규칙을 스스로 찾아보도록 하며 대응 관계가 규칙적인 낱말, 철자 패턴이 같은 낱말 등을 우선 적용하여 지도한다. 그러나 소리와 철자 관계의 규칙성을 지나치게 강조하면 오히려 역효과가 날 수도 있으므로 여러 가지 활동 속에서 자연스럽게 인식하도록 한다. 낱말을 듣고 첫소리나 끝소리가 같은 낱말 찾기, 소집단 활동으로 첫소리나 끝소리가 같은 낱말 사전 만들기, 첫소리가 같은 낱말 릴레이 등의 다양한 활동을 활용할 수 있다.
- 소리 내어 읽기를 단순하게 반복하게 되면 지루할 수 있으므로 혼자 읽기, 짝과 교대로 읽기, 목소리 바꾸어서 읽기 등 다양한 방법을 활용하도록 한다. 찬트를 활용하여 소리 내어 읽기를 하는 것도 효과적이다. 다른 학습 활동 속에서 연계하여 기계적이고 반복적인 읽기에만 그치지 않도록 한다.
- 어구를 읽을 때에는 개별 낱말보다 어구 전체의 의미를 이해하는데 중점을 둔다. 낱말이나 어구를 읽기로 제시할 때에는 개별로 제시하는 것 외에도 다양한 의사소통 상황 속에서 제시하는 것이 효과적이다. 읽기 활동을 말하기나 쓰기 등 다른 언어 기능과 연계하면 자연스럽게 다른 언어 기능과 통합이 될 수 있다. 낱말이나 어구 카드 놀이나 게임, 컴퓨터 자료 등을 활용하여 재미있으면서도 유의미한 읽기 학습이 되도록 한다.
- 문장 읽기를 지도할 때 유의할 점은 문장 내에 있는 내용어 외에도 be 동사, 인칭대명사, 전치사, 의문사 등의 기능어가 포함되어 있다는 것을 고려하여 학습자들에게 부담이 되지 않도록 한다. 문장 수준의 읽기는 구체적인 상황과 연결 지어 학습자들의 흥미를 높이도록 한다. 문장과 알맞은 그림 찾기, 컴퓨터를 활용한 읽기 게임, 모둠 협력 활동 등을 활용할 수 있다.
- 놀이나 게임은 학습 참여를 높이고 흥미를 지속시키는 긍정적인 효과가 있으므로 카드, 컴퓨터를 이용한 게임 등 다양한 활동을 활용하도록 한다. 다만, 지나치게 경쟁적인 게임은 오히려 역효과가 날 수 있으므로 유의하여야 하며 경쟁적인 게임이나 놀이보다는 협동할 수 있는 활동이 될 수 있도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 3~4학년군 읽기 평가의 내용과 수준은 3~4학년군 읽기 영역 성취기준을 근거로 선정한다.
- 교수·학습 활동과 평가가 연계되도록 하여 학습의 결과만을 평가하지 않도록 한다.
- 알파벳을 식별하여 읽는 평가는 실제로 알파벳을 소리 내어 읽는 평가, 알파벳 대소문자를 연결

하기, 흩어진 알파벳을 찾아 맞추기 등 실제 수행과 지필 평가를 병행하여 실시할 수 있다.

- 소리와 철자와의 관계를 평가할 때에는 학년 수준을 고려하여 규칙적인 관계가 있는 낱말을 선정하도록 한다. 첫소리가 같은 낱말 찾기, 첫소리 알파벳 채우기, 같은 소리로 시작하는 낱말끼리 묶기, 그림과 알파벳 첫소리나 끝소리 연결하기 등 학습 활동의 결과를 평가할 수 있다.
- 낱말이나 어구 읽기를 평가할 때에는 시각적인 보조 자료 없이 문자 언어를 제시할 수 있으나 구두로 익힌 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 선정하도록 한다. 평가 방법으로는 낱말 또는 어구와 그림을 연결하기, 낱말 또는 어구를 읽고 분류하기, 상황에 어울리는 낱말 또는 어구 카드 찾기 등을 활용 할 수 있다.
- 문장 읽기를 평가할 때에는 지필 평가와 병행하여 다양한 활동 과정을 수행평가로 할 수 있다. 문장을 읽고 행동하기, 문장을 읽고 일치하는 그림 찾기, 문장을 읽고 전달하기 등 단순히 읽고 의미를 해석하는 것을 넘어 과업 수행 과정을 평가 할 수 있다.
- 평가의 방법을 지필 평가, 교사 평가, 상호 평가, 자기 평가, 포트폴리오 등 다양하게 적용하도록 한다.

(4) 쓰기(시각장애 : 점자쓰기, 묵자쓰기)

초등학교 3~4학년군의 쓰기 영역 성취기준은 학습자들이 영어 알파벳 대소문자를 구별하여 쓰고, 구두로 익힌 낱말과 어구를 따라 쓰거나 보고 쓰며 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있도록 설정되었다. 학습자들이 3~4학년군의 쓰기 영역 성취기준을 달성함으로써 영어 쓰기 의사소통능력의 기초를 다지고, 영어에 대한 흥미와 자신감을 가지며, 다른 문화와 언어의 다양성을 이해할 수 있도록 한다.

[4영04-01] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.
[4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.
[4영04-04] 쉬운 낱말로 쓰인 정자 점자를 따라 쓸 수 있고(시각장애), 상대방이 표현하는 알파벳 지문자를 보고 쓸 수 있다. (청각장애)
[4영04-05] 점자 알파벳 대·소문자를 쓸 수 있다. (시각장애)
[4영04-06] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 정자 점자로 쓸 수 있다. (시각장애)
[4영04-07] 확대글자본을 사용하여 알파벳 대·소문자를 순서에 맞게 보고 쓸 수 있다. (시각장애)
[4영04-08] 확대된 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 정확하게 보고 쓸 수 있다. (시각장애)

(가) 학습 요소

- 알파벳 대소문자
- 구두로 익힌 낱말, 어구, 실물, 그림

(나) 성취기준 해설

- '[4영04-01] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.'는 읽기의 '[4영03-01] 알파벳 대소문자를 식별하여 읽을 수 있다.'와 연계되는 성취기준으로 개별 철자의 모양과 특징에 대한 구체적인 인식을 바탕으로 쓸 수 있는 수준을 말한다.
- '[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.'는 구두로 익힌 것을 쓰는 것에서 발전된 수준으로 학습자들이 실물이나 그림이 나타내는 의미를 이해하고 그 의미를 담고 있는 낱말이나 어구를 스스로 쓸 수 있는 단계까지 포함한다.
- '[4영04-04] 상대방이 표현하는 알파벳 지문자를 보고 쓸 수 있다.'는 알파벳 지문자의 모양과 철자의 유사성을 파악하며 알파벳을 식별하여 쓸 수 있도록 지도한다. (청각장애)
- '[4영04-05] 점자 알파벳 대·소문자를 쓸 수 있다.' 알파벳의 점형을 알고 개별 철자에 대한 구체적인 인식을 바탕으로 점자로 알파벳을 쓸 수 있는 수준이다. 점자에서는 대소문자의 점형이 같으며 대문자 기호의 전치 여부에 따라 대소문자가 달라진다는 것을 인식하는 것이 중요하다. (시각장애)
- '[4영04-06] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 정자 점자로 쓸 수 있다.'는 점자 알파벳 쓰기를 지나서 철자와 소리와의 관계를 바탕으로 구두로 익힌 간단한 낱말과 어구를 정자 점자를 사용하여 쓸 수 있는 수준이다. (시각장애)
- '[4영04-07] 확대글자본을 사용하여 알파벳 대·소문자를 순서에 맞게 보고 쓸 수 있다.'는 확대 묵자 알파벳 읽기와 연계하여 개별 철자에 대한 인식을 바탕으로 묵자로 알파벳을 쓸 수 있는 수준이다. (시각장애)
- '[4영04-08] 확대된 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 정확하게 보고 쓸 수 있다.'는 확대 묵자 읽기와 연계하여 낱말이나 어구를 인식하고 묵자로 쓸 수 있는 수준이다. (시각장애)

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 다양한 활동을 통해 알파벳 대소문자를 바르게 쓰도록 지도한다. 철자의 모양을 식별하고 그 특징을 인식할 수 있도록 철자의 크기, 획의 방향, 쓰는 순서, 4선 공책에서의 글자 위치 등 다양한 특징을 이해하도록 지도한다. 알파벳 모양 안에 색칠하기, 알파벳 베껴 쓰기, 몸으로 알파벳 쓰기, 짝을 이루는 대문자 또는 소문자 쓰기 등의 활동을 할 수 있다.
- 구두로 익힌 낱말이나 어구를 쓰는 활동을 할 때는 학습자들의 음성 언어와 문자 언어가 연계될 수 있도록 도와주도록 한다. 이때 주의할 사항은 학습자들에게 낱말을 쓰도록 시킨 후 그대로

내버려 두지 말고 교사가 학습자들과 함께 단어를 읽고 칠판에 쓰는 활동을 통해 그 과정에서 학습자들이 소리와 철자의 관계를 내면화하는 데 도움을 받도록 한다. 학습 활동으로는 단어 읽는 소리를 들으면서 베껴 쓰기, 점선 연결하여 낱말 만들기, 일부만 제시된 단어의 나머지 철자 채우기, 여러 사람이 돌려가면서 낱말 따라 쓰기 등의 활동이 가능하다.

- 쓰기는 듣기, 말하기, 읽기와 연계하여 지도하되, 쓰기 활동의 수준은 음성 언어 및 읽기 활동 수준보다 약간 낮추어 지도할 수 있다.
- 듣고 쓰기 활동을 할 경우에는 소리와 철자 관계를 생각하며 써 보도록 유도한다.
- 초기에는 반복적인 따라 쓰기 등의 통제 쓰기를 통해 쓰기에 대한 자신감을 증진하도록 하며, 점진적으로 통제를 줄여가면서 쓸 수 있도록 지도한다.
- 쓰기에 대한 흥미와 관심을 잃지 않도록 알파벳과 일상생활에서 자주 접할 수 있는 쉬운 낱말 위주로 쓰게 하며, 쓰기 결과물은 가능한 한 학습자 수준에 맞추어 개별적으로 교정해 주도록 한다.
- 3~4학년은 우리말을 쓸 때에도 시간이 많이 필요한 시기임을 감안하여, 쓰기 활동을 할 때는 시간을 넉넉히 주도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 3~4학년군 쓰기 평가의 내용과 수준은 3~4학년군 쓰기 영역 성취기준을 근거로 선정한다.
- 교수·학습 활동과 평가가 연계 되도록 하여 학습의 결과뿐만 아니라 과정도 평가되도록 한다.
- 쓰기 능력을 발현시키고 측정할 수 있는 다양한 쓰기 기법을 사용한다.
- 평가 과제의 수준, 난이도 및 내용을 학습자 수준에 맞게 재구성하여 활용하도록 한다.
- 쓰기 평가를 위한 채점 척도는 일반 쓰기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나, 해당 평가과제에 최적화된 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.
- 3~4학년군에서는 쓰기 평가와 관련하여 학습 부담이 되지 않도록 특히 유의하며, 쓰기 평가를 위해 준비할 시간을 충분히 갖도록 한다.

[초등학교 5~6학년]

(1) 듣기(청각장애 : 듣기, 말·수화읽기)

초등학교 5~6학년군의 듣기 영역 성취기준은 두세 개의 연속된 지시나 설명하는 말을 듣고 이해하며, 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악하고, 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보, 중심 내용 및 맥락을 파악할 수 있도록 설정되었다. 학습자들이 5~6학년군의 듣기 영역 성취기준을 달성함으로써 3~4학년군에서 익힌 영어 듣기 의사소통능력을 계속 발전시키고, 영어에 대한 흥미와 관심을 지속시키며, 스스로 영어 학습을 할 수 있는 방법을 습득하여 영어 학습에

대한 자신감을 가질 수 있도록 한다. 또한 여러 가지 매체를 통하여 다른 언어와 문화의 다양성을 이해하며 포용하는 태도를 기를 수 있도록 한다.

[6영01-01] 두세 개의 연속된 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.
[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
[6영01-03] 그림이나 도표에 대한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
[6영01-04] 대상을 비교하는 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
[6영01-05] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 줄거리를 파악할 수 있다.
[6영01-06] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 목적을 파악할 수 있다.
[6영01-07] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 일의 순서를 파악할 수 있다.
[6영01-08] 수지 부호 영어(Signed English)를 보고 우리말 뜻을 말·수화할 수 있다. (청각장애)

(가) 학습 요소

- 알파벳, 낱말의 소리, 강세, 리듬, 억양
- 낱말, 어구, 문장
- 주변의 사람, 사물, 대상 비교, 일상생활 관련 주제, 그림, 도표
- 줄거리, 목적
- 일의 순서

(나) 성취기준 해설

- '[6영01-03] 그림이나 도표에 대한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.'는 그림이나 도표에 관한 설명이나 묘사하는 말, 대화를 듣고 대상, 개수, 크기, 길이, 생김새, 색깔, 선호도 등 특정한 정보를 파악하는 수준을 말한다.
- '[6영01-05] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 줄거리를 파악할 수 있다.'는 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 말이나 대화에 나타나는 전체 흐름, 즉 중심 되는 내용을 파악하는 수준을 말한다. 줄거리는 핵심이 되는 중요한 내용 또는 사건이 일어난 순서를 의미한다.
- '[6영01-07] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 일의 순서를 파악할 수 있다.'는 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 사건이 일어난 순서를 파악하는 수준을 말한다. 그림이나 만화 등을 이용하여 사건이 일어난 순서에 따라 연결 및 배열하기, 일이 일어난 순서대로 번호쓰기 등의 활동을 활용한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 대화가 일어나는 상황, 전후 관계, 배경 지식 등을 활용하여 의미를 파악하도록 지도하고 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동으로 나누어 단계별로 지도한다.
- 연속된 두세 개의 지시나 설명을 들은 뒤 순서에 맞게 동작으로 나타내고 실물, 그림, 인형 등을 이용하여 이해한 것을 표현하게 지도한다.
- 영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 가질 수 있도록 듣고 행동으로 반응하기, 듣고 지시대로 행동하기 등 듣고 이해한 정도를 다양한 과업 수행하기로 나타내도록 지도한다.
- 간단한 말이나 대화를 듣고 내용을 이해하는 데 도움이 되는 인물, 행동, 장소, 시간, 감정 등 세부 정보를 파악하도록 지도한다.
- 비교 표현이 사용된 말이나 대화를 듣고 알맞은 그림에 표시하기, 그림 그리기, 번호쓰기, 순서 정하기 등의 다양한 활동을 통해 비교하는 표현을 익힐 수 있도록 지도한다.
- 말이나 대화를 듣고 상황을 파악한 뒤, 주요 낱말 및 배경 지식 등을 활용하여 그림이나 도표에 담긴 세부 정보를 파악하도록 지도한다.
- 대상을 비교하는 표현이 담긴 말이나 대화를 듣고 알맞은 그림 찾기, 틀린 부분 표시하기, 그림을 그리거나 번호 표시하기 등의 다양한 방법으로 지도한다.
- 말이나 대화를 듣고 겉으로 드러나는 세부 정보, 줄거리, 목적, 일이 일어난 순서 파악하기 및 내용에는 나오지 않으나 장소나 인물을 추측하기 등으로 발전시킬 수 있도록 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 5~6학년군 듣기 평가의 내용과 수준은 5~6학년군 듣기 성취기준을 근거로 선정한다.
- 듣기 평가는 평가 목적과 대상, 방법에 따라 낱말, 어구, 문장, 문단 등 적절한 수준의 언어 재료를 활용한다.
- 듣기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업 수행을 활용한다.
- 사실적 이해 문항을 주로 평가하되 학습자의 수준에 따라 추론적 이해 문항도 포함시킬 수 있다. 예를 들어, 그림에 대한 묘사를 들으면서 묘사에는 나와 있지 않은 그림의 장소 등을 추측하게 하거나, 그림에 관한 간단한 설명을 듣고 불충분한 부분을 완성하게 하는 활동으로 발전시킬 수 있다.
- 간단한 설명을 듣고 이해 여부를 그림으로 나타내기, 불충분한 그림 완성하기, 빠진 그림 그려 넣기, 목표 지점에 표시하기 등의 다양한 방법으로 평가한다.
- 말이나 대화를 듣고 제시된 그림, 도표, 지도, 숫자 등을 해석하거나 세부 정보나 줄거리, 목적 및 순서 등을 파악하는 정도를 평가한다.

(2) 말하기(청각장애 : 듣기, 말·수화하기)

초등학교 5~6학년군의 말하기 영역 성취기준은 주변 사람과 사물 등에 관해 문장으로 말하기와 자신과 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 질문하고 대답하기 등을 통해 말하고자 하는 의미를 전달하고 교환할 수 있도록 설정되었다. 학습자들이 5~6학년군의 말하기 영역 성취기준을 달성함으로써 3~4학년군에서 익힌 말하기 의사소통능력을 계속 발전시키고, 영어에 대한 흥미와 관심을 지속시키며, 스스로 영어 학습을 할 수 있는 방법을 습득하여 영어 학습에 대한 자신감을 가질 수 있도록 한다. 또한 여러 가지 매체를 통하여 다른 언어에 대한 다양성을 이해하고, 다른 문화와 언어를 이해하며 포용하는 태도를 기를 수 있도록 한다.

[6영02-01] 그림, 실물, 동작에 관해 한두 문장으로 표현할 수 있다.
[6영02-02] 주변 사람에 관해 쉽고 간단한 문장으로 소개할 수 있다.
[6영02-03] 주변 사람과 사물에 관해 쉽고 간단한 문장으로 묘사할 수 있다.
[6영02-04] 주변 위치나 장소에 관해 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다.
[6영02-05] 간단한 그림이나 도표의 세부 정보에 대해 묻거나 답할 수 있다.
[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.
[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.
[6영02-08] 영어사전을 활용하여 낱말을 발음할 수 있다. (청각장애)
[6영02-09] 수지 부호 영어(Signed English)로 낱말을 표현할 수 있다. (청각장애)

(가) 학습 요소

- 알파벳, 낱말, 강세, 리듬, 억양
- 낱말, 어구, 문장
- 자기소개, 지시, 설명, 주변 사람, 사물, 주변 위치, 장소
- 인사, 일상생활 관련 주제, 그림, 도표, 경험, 계획

(나) 성취기준 해설

- '[6영02-03] 주변 사람과 사물에 관해 쉽고 간단한 문장으로 묘사할 수 있다.'는 가족이나 친구 등의 주변 사람과 좋아하는 사물과 같은 친숙한 대상에 관하여 한두 문장의 길이로 묘사하는 수준을 말한다.
- '[6영02-05] 간단한 그림이나 도표의 세부 정보에 대해 묻거나 답할 수 있다.'는 간단한 그림이나 도표를 보고 해당 그림이나 도표가 담고 있는 사실적 정보들에 대해서 묻거나 답하며 의미를 교환하는 능력을 기를 수 있는 수준을 말한다.
- '[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.'는 3~4학년

군 말하기의 성취기준이 상향 조정된 것으로 예를 들면 물건 사기와 음식 주문하기 등 일상생활에서 빈번하게 쓰이는 표현을 적절하게 사용할 수 있는 수준이다. 물건 사기와 음식을 주문하는 표현과 함께 영어 문화권과 타 문화권 화폐의 종류를 소개하는 활동 등 관련된 문화 학습도 할 수 있으며 맥락 속에서 적절하게 묻고 답할 수 있는 수준을 말한다.

- '[6영02-08] 영어사전을 활용하여 낱말을 발음할 수 있다.'는 청각장애의 특성상 듣기를 통한 발음 학습에 어려움이 있다. 따라서 영어사전에 제시된 발음기호를 참고하여 낱말을 발음할 수 있도록 지도한다. (청각장애)

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 듣고 따라 말하기, 묻고 답하기 등의 활동을 통해 듣기와 말하기 활동이 자연스럽게 연계되도록 지도하고 게임, 역할놀이 등의 활동을 통해 유창성을 기르도록 지도한다.
- 동작이나 그림을 보고 한 문장 이상으로 표현하는 활동을 하거나 문장 릴레이 등을 통해 학습자들이 말하기 활동에 대해 흥미를 가질 수 있도록 한다. 또한 학습자들이 자신이 좋아하는 물건을 보여주며 말하기 활동을 하게 할 수 있는데 이때 교사는 학습 동기를 자연스럽게 유발시켜 편안하게 말할 수 있는 분위기를 조성한다.
- 자기 가족이나 친구의 생김새, 옷차림, 직업이나 장래 희망에 대해 말하기와 자신이 살고 있는 집, 교실 및 학교 등을 묘사하는 활동을 게임이나 역할놀이 등과 연계하여 3~4학년군에서의 학습 활동을 발전시켜 유창성을 기를 수 있도록 한다.
- 초등학생이 관심을 가질만한 도표나 그림, 경험이나 계획, 친숙한 주제 등 적합한 내용을 선정하여 협동학습이나 과제수행, 프로젝트 학습 등의 활동을 계획해보도록 한다. 예를 들어 기차표나 비행기 표를 예약해야 하는 상황, 가족들과 여행을 계획해야 하는 상황 등을 제공하고 학습한 표현들을 질문하기와 대답하기를 통해 자연스럽게 발화해 볼 수 있게 한다.
- 교사는 듣고 말하기, 묻고 답하기 등의 활동을 통해 듣기와 말하기 활동이 자연스럽게 연계되도록 지도하되 의미 전달에 중점을 두고 학습자들의 흥미와 관심을 고려하면서 지도한다. 또한 학습자 개개인이 좋아하거나 관심을 갖는 활동과 학습자들의 일상 활동 등에 관한 질문과 대답을 할 수 있게 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 5~6학년군 말하기 평가의 내용과 수준은 5~6학년군 말하기 성취기준을 근거로 선정한다.
- 말하기 평가를 위한 채점 척도는 말하기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용하고, 말하기 능력을 발현시키고 측정할 수 있는 다양한 발화 도출 기법을 사용한다.
- 진단평가를 통해 학습자들의 수준을 확인한 후 교수·학습 방법에 적용하도록 한다. 3~4학년군

에서 학습한 말하기 능력이 학습자별, 학급별로 다양한 수준을 나타내므로 학습자의 능력에 대한 정확한 진단이 지도내용을 계획하고 지도방법을 결정하여 효과적인 교수·학습 활동을 하는데 중요한 역할을 한다. 학년 초와 학기 초, 단원 시작이나 차시 시작 부분에 적절한 진단평가가 실시되도록 한다.

- 말하기 평가는 과업의 성격 등을 고려하여, 학습자에게 발화를 위한 준비 시간을 적절히 주고 말하기 능력을 발현시킨 후 측정하도록 한다. 말의 속도, 발음, 학습한 어휘의 사용 정도를 점검할 수 있도록 간단한 문장으로 소개하기, 묘사하기, 설명하기 등과 같은 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- 말하기 평가는 실제 의사소통 상황과 유사한 언어 통합적인 평가 과업을 통해 실제적인 의사소통능력을 확인하도록 한다. 보고 말하거나 듣고 말하기, 읽고 간단하게 말하기 등의 제시 형태와 응답 형태를 가진 과업들을 평가 목표에 적절하게 활용한다.
- 구성원의 협력과 노력으로 과제수행이 이루어지는 협동학습을 통해 학습자들의 참여 정도와 의욕, 소집단 활동에서의 배려와 관용 등의 대인 관계 능력 등 학습자들의 정의적인 영역에 대한 평가도 고려한다.
- 말하기 능력의 평가로 관찰평가를 활용하도록 한다. 무엇을 어떻게 관찰할 지에 대한 관찰 내용과 관찰 계획을 수립하여 말하기 능력과 태도의 향상 정도도 점검한다. 효과적인 관찰을 위해 주요 내용을 기술하거나 체크리스트 등의 방법을 활용하며 일관성 있는 관찰을 위해 한 번 이상의 관찰을 하도록 한다.

(3) 읽기(시각장애 : 점자읽기, 묵자읽기)

초등학교 5~6학년군의 읽기 영역 성취기준은 문장을 읽고 이해하는 것을 기반으로 짧고 간단한 글을 읽고 의미를 이해하는 수준에 도달하도록 설정되었다. 따라서 학습자들은 그림이나 도표와 같은 시각적 보조 자료가 있는 짧은 글, 일상생활과 관련된 친숙한 주제에 대한 쉽고 짧은 글 등을 읽고 그에 대한 사실적 정보를 파악할 수 있으며, 더 나아가 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적을 파악할 수 있다. 학습자들이 5~6학년 읽기 영역 성취기준을 달성함으로써 3~4학년군에서 익힌 읽기 기초 의사소통능력을 계속 발전시키고, 영어에 대한 흥미와 관심을 지속시키며, 스스로 영어 학습을 할 수 있는 방법을 습득하여 영어 학습에 대한 자신감을 가질 수 있도록 한다. 또한 여러 가지 매체를 통하여 다른 언어에 대한 다양성을 이해하고, 다른 문화와 언어를 이해하며 포용하는 태도를 기를 수 있도록 한다.

[6영03-01] 쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽을 수 있다.
[6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
[6영03-04] 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다.
[6영03-05] 정자 점자로 쓰인 쉽고 간단한 낱말, 어구 문장을 읽고 이해할 수 있다. (시각장애)
[6영03-06] 확대된 쉽고 간단한 낱말, 어구, 문장을 읽고 이해할 수 있다. (시각장애)

(가) 학습 요소

- 알파벳 대소문자, 낱말의 소리, 철자
- 강세, 리듬, 억양
- 낱말, 어구, 문장
- 그림, 도표, 일상생활 관련 주제
- 줄거리, 목적

(나) 성취기준 해설

- '[6영03-01] 쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽을 수 있다.'는 문장을 소리 내어 읽음으로써 영어의 발음, 강세, 리듬, 억양을 자연스럽게 익힐 수 있게 되는 것을 의미한다. 특히 이 성취기준에서는 문장을 읽고 그 의미를 이해하는 것을 요구하는 것이 아니라는 것에 유의해야 한다.
- '[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.'는 '[6영03-02]'보다 글의 주제가 좀 더 다양하며 시각적 자료의 도움 정도가 약화된 성취기준이다. 글의 수준은 몇 개의 문장으로 구성된 쉽고 짧은 글이며 주제는 학습자가 일상생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 것으로 선정한다. 주변에서 쉽게 접할 수 있으며 사실적 정보가 명확한 광고, 안내문, 메모, 감사 카드 등이 제재가 될 수 있다.
- '[6영03-04] 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다.'는 사실적 문자 정보에 대해 그 줄거리나 목적을 파악하는 수준을 말한다. 이 성취기준에서 다루는 글의 수준은 '[6영03-03]'보다 장르가 확대되어 다양하지만 초등학교 5~6학년 수준에 적절한 쉽고 짧은 글에 한정하며 소재는 학습자들에게 친숙한 것으로 줄거리가 명료하고 목적을 파악하기 쉬운 것으로 한다.
- '[6영03-05] 정자 점자로 쓰인 쉽고 간단한 낱말, 어구 문장을 읽고 이해할 수 있다.'는 음성언어로 익힌 친숙한 낱말, 어구, 문장 등을 정자 점자로 읽고 의미를 이해하는 수준이다. 쉽게 접하는 낱말, 어구, 문장 등에 자주 노출시켜 자연스럽게 익힐 수 있도록 한다. (시각장애)

- '[6영03-06] 확대된 쉽고 간단한 낱말, 어구, 문장을 읽고 이해할 수 있다.'는 음성 언어로 익힌 친숙한 낱말, 어구, 문장 등을 확대 묵자로 읽고 의미를 이해하는 수준이다. 쉽게 접하는 낱말, 어구, 문장 등에 자주 노출시켜 자연스럽게 익힐 수 있도록 한다. (시각장애)

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 다양한 자료를 활용하여 읽기의 즐거움을 느낄 수 있도록 지도하고 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 나누어 단계별로 지도한다.
- 소리 내어 읽는 과정이 기계적이고 반복적인 연습만이 되지 않도록 다른 언어 기능과 통합하여 의미 있는 활동이 되도록 한다.
- 쉽고 짧은 글을 읽을 때에는 세부 정보를 파악하기 위해 사실적 이해를 바탕으로 수행할 수 있는 참과 거짓 문장 가리기, 퀴즈, 읽고 과제 완성하기 등의 활동을 적용할 수 있다. 초등학교 고학년 학습자의 인지적 특성을 고려하여 단순하게 사실적 정보를 확인하는 수준을 넘어 이해한 것을 바탕으로 인지 능력을 활용할 수 있는 창의적이고 흥미 있는 과제를 제시하여 흥미를 유발시키도록 한다.
- 글 수준의 읽기 단계에서 초등학생 수준에 알맞은 학습 전략을 활용하도록 지도하면 학습자들 스스로 읽기 능력을 향상시키는 데 효과적이다.
- 줄거리나 목적을 파악하기 위한 읽기는 쉽고 짧은 글을 읽고 대강의 줄거리 파악하기, 친숙한 이야기를 읽고 문장을 순서대로 배열하기, 글을 읽고 간단한 메모 작성하기 등의 다양한 학습 활동으로 구안하여 학습자들에게 흥미 있고 유의미한 활동이 되도록 한다.
- 학습자들 수준에 적합한 놀이나 게임을 활용하여 학습 효과를 높이되 지나치게 경쟁적인 게임은 오히려 역효과가 날 수 있으며 영어에 자신감이 부족한 학습자들이 소외될 수 있으므로 협동 활동을 다양하게 활용하도록 한다. 게임을 활용할 때에는 불예측성 및 불확실성을 적절히 활용하여 흥미와 학습 효과를 함께 거두도록 한다.
- 읽기 활동을 다른 언어 영역과 자연스럽게 통합이 되도록 구성하여 언어 습득에 긍정적인 효과를 거두도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 5~6학년군 읽기 평가의 내용과 수준은 5~6학년군 읽기 영역 성취기준을 근거로 선정한다.
- 읽기 평가는 평가 목적, 대상 및 방법에 따라 문자, 낱말, 어구, 문장, 문단 등 적절한 수준의 문자 언어 재료를 사용한다.
- 교수·학습 활동과 평가가 연계 되도록 하여 학습의 결과만이 평가 되지 않도록 한다.
- 사실적 이해 능력을 평가하는 문항을 주로 하되 학습자의 수준에 따라 추론적 이해 문항도 포함시킨다.

- 그림이나 도표에 대한 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악하는 평가는 사실적 내용을 파악하는 것에 중점을 둔다. 평가 방법으로는 지필 평가 외에도 글을 읽고 퀴즈에 답하기, 참과 거짓 문장 가리기, 글과 관련된 과제 완성하기 등으로 학습 활동 결과를 평가에 활용할 수 있다.
- 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적을 파악하는 평가는 글을 읽고 한두 문장으로 말하기, 글을 읽고 메모 작성하기 등 말하기와 쓰기 언어 영역과 통합적으로 실시할 수 있다.
- 의사소통상황 속에서 여러 언어 기능을 활용하는 통합적인 지도 과정을 반영하여 평가도 통합형 과제로 실시할 수 있다.
- 평가의 방법을 지필평가, 교사평가, 상호평가, 자기평가, 포트폴리오 등 다양하게 적용하도록 한다.

(4) 쓰기

초등학교 5~6학년군의 쓰기 영역 성취기준은 학습자들이 쉽고 간단한 낱말과 어구를 듣고 쓰며, 알파벳 대소문자와 문장 부호를 쓰고, 구두로 익힌 문장이나 예시문을 참고하여 간단한 글을 쓰며, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 쓸 수 있도록 설정되었다. 학습자들이 5~6학년 쓰기 영역 성취기준을 달성함으로써 3~4학년군에서 익힌 쓰기 기초 의사소통능력을 계속 발전시키고, 영어에 대한 흥미와 관심을 지속시키며, 스스로 영어 학습을 할 수 있는 방법을 습득하여 영어 학습에 대한 자신감을 가질 수 있도록 한다. 또한 여러 가지 매체를 통하여 다른 언어에 대한 다양성을 이해하고, 다른 문화와 언어를 이해하며 포용하는 태도를 기를 수 있도록 한다.

[6영04-01] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다.
[6영04-02] 알파벳 대소문자와 문장부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다.
[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.
[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.
[6영04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.
[6영04-06] 쉽고 간단한 낱말, 어구, 문장을 정자 점자로 쓸 수 있다. (시각장애)
[6영04-07] 대·소문자, 문장 부호 등을 바르게 사용하여 정자 점자로 문장을 쓸 수 있다. (시각장애)
[6영04-08] 쉽고 간단한 낱말, 어구, 문장을 적절한 간격과 모양을 유지하며 쓸 수 있다. (시각장애)
[6영04-09] 대·소문자, 문장 부호 등을 바르게 사용하여 적절한 간격과 모양으로 문장을 쓸 수 있다. (시각장애)
[6영04-10] 상대방이 표현하는 알파벳 지문자 혹은 수지 부호 영어(Signed English)를 보고 쓸 수 있다. (청각장애)

(가) 학습 요소

- 알파벳 대소문자
- 구두로 익힌 낱말, 어구, 실물, 그림
- 문장부호, 구두로 익힌 문장
- 초대, 감사, 축하 글

(나) 성취기준 해설

- '[6영04-01] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다.'는 알파벳 쓰기 수준보다 한 단계 높은 단어를 듣고 쓰는 단계이며 학습자들이 낱말이나 어구의 철자를 기계적으로 외우지 않고 소리와 철자의 관계를 바탕으로 유추해서 쓸 수 있는 단계를 의미한다.
- '[6영04-02] 알파벳 대소문자와 문장부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다.'는 영어의 표기법을 익히며, 문장 안에서 그 처음과 끝을 알파벳 대소문자와 문장부호를 통해서 바르게 표기할 수 있다는 것을 의미한다. 표정, 말의 억양, 강세 등을 사용하여 의사 전달을 명확하게 할 수 있지만 글에서는 의문이나 감탄의 표현 등을 기호를 사용하여 나타내므로 문장을 쓸 때에는 기호를 적절하게 쓰는 것이 중요하다는 것을 이해하고 바르게 사용할 수 있는 수준을 의미한다.
- '[6영04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.'는 학습자들이 예시문을 보면서 그대로 혹은 응용하여 실제 초대, 감사, 축하의 글을 써 볼 수 있는 단계이며 학습자들의 생활과 밀접한 연관이 있는 초대, 감사, 축하의 내용을 영어로 써 보게 함으로써 영어로 글 쓰는 것에 흥미를 붙일 수 있는 단계이다.
- '[6영04-06] 쉽고 간단한 낱말, 어구를 정자 점자로 쓸 수 있다.'는 점자 알파벳 쓰기를 지나서 철자와 소리와의 관계를 바탕으로 구두로 익힌 간단한 낱말과 어구를 정자 점자를 사용하여 쓸 수 있는 수준이다. (시각장애)
- '[6영04-07] 대·소문자, 문장 부호 등을 바르게 사용하여 정자 점자로 문장을 쓸 수 있다.'는 대문자 사용 규칙, 문장 부호의 점형 및 사용법 등을 알고 이를 활용하여 정자 점자로 문장을 정확히 표기하는 수준이다. (시각장애)
- '[6영04-08] 쉽고 간단한 낱말, 어구를 적절한 간격과 모양을 유지하며 쓸 수 있다.'는 묵자 알파벳 쓰기를 지나서 철자와 소리와의 관계를 바탕으로 구두로 익힌 간단한 낱말과 어구를 묵자로 쓸 수 있는 수준이다. (시각장애)
- '[6영04-09] 대·소문자, 문장 부호 등을 바르게 사용하여 적절한 간격과 모양으로 문장을 쓸 수 있다.'는 대문자 사용 규칙, 문장 부호의 모양 및 사용법 등을 알고 묵자로 문장을 정확히 표기하는 수준이다. (시각장애)

- '[6영04-10] 상대방이 표현하는 알파벳 지문자 혹은 수지 부호 영어(Signed English)를 보고 쓸 수 있다.'는 알파벳 지문자와 수지 부호 영어(Signed English)를 활용함으로써 영어에 대한 흥미와 접근성을 높이기 위해 설정한 성취기준이다. (청각장애)

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 쓰기는 듣기, 말하기, 읽기와 연계하여 지도하되, 쓰기 활동의 수준은 음성 언어 및 읽기 활동 수준보다 약간 낮게 구성할 수 있다. 이와 관련하여, 쓰기 활동에 사용되는 어휘 및 언어 형식 수준이 교육과정에서 요구되는 수준보다 높아지지 않도록 주의한다.
- 초기에는 반복적인 따라 쓰기, 통제 쓰기 등을 통해 쓰기에 대한 자신감을 증진하고, 점차 유의미한 쓰기 활동을 통해 쓰기의 가치와 즐거움을 알 수 있도록 지도한다.
- 듣고 쓰기에서는 소리와 철자 관계를 생각하며 써 보도록 유도하고, 학습자 스스로 철자 오류를 발견하고 수정할 수 있도록 다양한 교정적 피드백을 제공한다.
- 구두로 익힌 문장을 지도할 때 짧고 쉬운 문장부터 쓰게 하고, 표현이 쉬워도 단어의 구조가 어려운 것은 나중에 지도한다. 학습자들의 쓰기 능력이 신장되는 시기이므로 다양한 쓰기 활동을 활용하되 따라 쓰기, 보고 쓰기, 완성하여 쓰기, 듣고 쓰기의 순으로 점진적으로 수준이 높아지도록 한다. 특히 실물이나 그림과 같은 시각적 도움을 제공함으로써 학습자들이 영어로 문장을 쓰는데 있어서 인지적 부담감을 줄여 쓰기에 지속적으로 흥미를 가질 수 있도록 유도한다.
- 다양한 쓰기 과제와 협력적 글쓰기 활동을 통해 쓰기에 대한 흥미와 관심 및 학습자 상호간의 협력을 유도하되 결과물로서 쓰기와 과정으로서의 쓰기를 모두 즐길 수 있도록 유도한다.
- 교사의 교정 및 학습자 상호간의 교정을 통해 알파벳 대소문자와 문장 부호 등 영어 표기법을 이해하고 바르게 쓸 수 있도록 지도할 수 있다. 예를 들면 단어와 단어 사이를 띄어 쓰는 것, 단어, 구, 문장에서 대문자와 소문자를 구별하여 쓰는 것 등을 익힐 수 있도록 지도하고, 문장의 첫 글자와 나(I)는 항상 대문자로 시작한다는 것을 지도한다. 또한 쉼표, 물음표, 따옴표 등 구두점의 사용을 바르게 할 수 있도록 지도한다. 학습 활동으로는 소문자로 된 문장을 고쳐 쓰기, 문장의 종류에 맞는 구두점 골라 쓰기, 각자 쓴 문장이나 글을 교환하여 대소문자, 문장부호, 띄어쓰기를 서로 고쳐주기 등이 가능하다.
- 영어의 표기법을 익히는 활동을 할 때 국어의 표기법과 공통점, 차이점을 비교하면서 학습하는 것도 효과적일 수 있다.
- 감사 카드나 생일 초대 카드는 생활 주변에서 익숙하게 접하는 쓰기 자료들이다. 학습자들의 수준에 맞는 카드를 양식에 맞게 써 보도록 한다. 학습 활동으로는 생일 카드 만들기, 스승의 날, 어버이날, 크리스마스 등 특별 행사에 맞는 카드를 만들고 영어로 적절한 말 쓰기 등, 학습자들의 수준에서 실생활과 관련된 쓰기 활동이 가능하다. 예시문을 제시하되 단순히 베끼거나 따라 쓰는 것을 넘어, 각자 쓰고 싶은 내용을 써보는 단계로까지 확장하고 필요 시 교사가 적절하게

도움을 주며 활동을 마무리 할 수 있도록 유도한다.

- 학습자가 쓰기의 과정을 충분히 즐길 수 있도록 계획 단계, 쓰기 단계, 수정 단계 혹은 쓰기 전 활동, 쓰기 중 활동, 쓰기 후 활동으로 구성하여 단계적으로 지도할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 5~6학년군 쓰기 평가의 내용과 수준은 5~6학년군 쓰기 영역 성취기준을 근거로 선정한다.
- 쓰기 능력을 발현시키고 측정할 수 있는 다양한 쓰기 기법을 사용한다.
- 쓰기 평가를 위한 채점 척도는 일반 쓰기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나, 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.
- 결과물로서의 쓰기뿐만 아니라 쓰기 과정에 대한 평가를 할 수 있도록 한다.
- 쓰기 평가의 과정에서 학습자가 자신의 쓰기 실력 향상을 위한 실질적인 도움을 받을 수 있도록 한다.
- 평가 과정 및 결과는 다음 수업의 교수 학습 개선을 위해 활용한다.
- 교사에 의한 관찰, 지필, 포트폴리오 등의 수행평가 외에 자기평가, 학생 상호평가 등 학습자들에 의한 평가를 부분적으로 반영하는 것도 고려할 수 있다.

[중학교]

(1) 듣기(청각장애 : 듣기, 말·수화읽기)

중학교 1~3학년군의 듣기 영역 성취기준은 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말 혹은 대화를 듣고 그 흐름을 이해하며 중심 내용이나 세부 정보를 파악하는 능력을 기르는 데 있다. 학습자들은 중학교 1~3학년군의 듣기 영역 성취기준을 달성함으로써 영어 이해 능력을 기를 수 있으며, 영어에 대한 흥미와 학습 동기를 유지하고 영어 사용 능력에 대한 자신감을 향상시킬 수 있다. 또한 개인 생활, 일상생활, 학교생활에서 접하게 되는 다양한 주제 및 대상에 관한 말이나 대화를 듣고 주제, 요지, 세부 정보 등을 파악하는 활동을 통해 지식정보처리 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량 등을 기를 수 있게 한다.

[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다.
[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파

악할 수 있다.

[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.

[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.

[9영01-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.

[9영01-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.

[9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 어구나 문장의 연음 및 축약
- 대상, 주제, 그림, 사진, 도표
- 줄거리, 주제, 요지
- 일이나 사건의 순서 및 전후 관계, 원인 및 결과, 상황 및 화자 간의 관계, 화자의 의도, 목적, 심정, 태도

(나) 성취기준 해설

- '[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.'는 주변에서 흔히 접할 수 있는 대상이나 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악하는 능력을 향상시키기 위한 것이다. 학습자들은 개인 생활, 학교생활, 사회생활 등에서 쉽게 접할 수 있는 다양한 주제에 관한 일상적인 말이나 대화를 듣고 이에 대한 세부 정보를 이해하고 요약하는 활동을 통해 영어 의사소통능력과 더불어 정보를 분석하고 활용할 수 있는 능력 등의 지식정보처리 역량을 향상시킬 수 있다.
- '[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.'는 학습자들이 주변에서 접하게 되는 일상적이고 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 중심 내용을 파악하는 능력을 향상시키기 위한 것이다. 학습자들은 학교생활, 사회생활 등에서 흔히 접할 수 있는 말이나 대화를 듣고 흐름을 이해하거나 주제나 요지를 파악하는 활동을 통해 영어 이해 능력을 기를 수 있을 뿐만 아니라, 대인관계 능력을 개발하게 되어 공동체 역량을 향상시킬 수 있다.
- '[9영01-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의

순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.'는 학습자들이 일상적이고 친숙한 말이나 대화를 듣고 대화의 내용에 따라 일이나 사건을 순서대로 배열하거나 전후 관계를 파악하는 능력을 향상시키기 위한 것이다. 학습자들은 개인 생활, 가정생활, 지역사회 활동에서 흔히 접할 수 있는 친숙하고 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 그 내용을 순서에 따라 행동하거나 배열하는 활동을 통해 영어 의사소통능력 함양과 더불어 영어에 대한 흥미와 자신감 유지 등의 자기관리 역량을 향상시킬 수 있다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 영어의 다양한 리듬, 강세, 억양, 어구나 문장의 연음, 축약 등을 인식하도록 지도한다.
- 말이나 대화가 일어나는 상황, 문맥, 배경지식 등을 활용하여 의미를 파악하도록 지도한다.
- 효율적 듣기 활동을 위해 듣기 전, 중, 후 활동으로 나누어 단계별로 지도한다.
- 본격적인 듣기 활동에 앞서 해당 주제에 관한 배경지식 활성화를 위한 듣기 전 활동을 다양한 방법으로 실시함으로써 학습 참여에 대한 동기를 유발한다.
- 본격적인 듣기 활동에서는 세부 정보 찾기, 빈칸 채우기, 잘못된 정보 알아내기, 그림 배열하기 등과 같은 다양한 기법을 통해 학습자들의 적극적인 수업 참여를 유도한다.
- 듣기 후 활동에서는 역할 놀이나 모방하기 등을 통하여 듣기 활동에서 학습한 내용에 대한 이해를 강화한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 듣기 평가의 내용과 수준은 듣기 성취기준을 근거로 선정한다.
- 듣기 능력을 측정할 수 있는 다양한 자료 및 과업을 활용한다.
- 평가의 목적에 따라 다양한 형태의 언어 자료를 사용한다.
- 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해의 문항 비중을 적절히 조절한다.
- 듣기 평가 대본은 실제적인 음성 언어 자료를 활용하고 필요한 경우 상황이나 학습자의 수준을 고려하여 재구성한다.
- 영어로 선택지를 줄 경우에 선택지의 길이나 난이도 등이 듣기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.

(2) 말하기(청각장애 : 듣기, 말·수화하기)

중학교 1~3학년군의 말하기 영역 성취기준은 일상생활이나 친숙한 일반적 주제와 관련된 실제적인 의사소통 중심의 학습 활동을 통해 의미를 교환하고 전달할 수 있는 능력을 기르는 데 있다. 학습자들은 중학교 1~3학년군의 말하기 영역 성취기준을 달성함으로써 음성 언어에 대한 흥미와 관심을 유지

하고 영어에 대한 자신감을 가질 수 있도록 한다. 또한 주변의 친숙한 대상, 개인 생활 및 일상생활에 관한 다양한 주제, 상황, 과업을 활용한 말하기 활동을 통해 영어 표현 능력 함양과 더불어 대인 관계 능력 및 타인에 대한 배려와 관용 등의 공동체 역량을 기를 수 있도록 한다.

[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다.
[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.
[9영02-04] 일상생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다.
[9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다.
[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.
[9영02-07] 주변의 위치나 장소에 대해 묻거나 답할 수 있다.
[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.
[9영02-09] 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 묻거나 답할 수 있다.
[9영02-10] 일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 사람, 사물, 장소, 의견, 감정, 그림, 사진, 도표, 방법, 절차, 자기소개
- 사람, 사물, 위치, 장소, 경험, 계획, 일이나 사건의 순서 및 전후 관계, 원인 및 결과

(나) 성취기준 해설

- '[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.'는 일상생활에서 접할 수 있는 다양한 사건이나 이야기 또는 주변의 인물이나 사물에 대하여 자신의 의견이나 느낌, 감정을 말로 표현하는 의미 전달 활동을 통해 실제적인 의사소통이 이루어지는 것을 의미한다. 학습자들은 주변의 친숙한 인물이나 사물 또는 일상적인 이야기나 사건에 대한 창의적인 사고 과정을 거쳐 자신의 생각을 자신만의 언어로 표현할 수 있는 영어 표현 능력 및 의사결정 능력을 기를 수 있도록 한다. 나아가 문화적 다양성에 대한 자신의 의견이나 생각을 표현할 수 있는 기회를 제공함으로써 공동체 문제 해결에 참여할 수 있는 공동체 역량을 기를 수 있도록 한다.
- '[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.'는 학습자들이 자신의 주변에 있는 소재나 친숙한 대상에 대하여 기본적인 세부 정보를 묻거나 답하는 의미 교환 활동을 통해 실제적인 의사소통이 이루어지는 것을 의미한다. 학습자들은 개인 생활, 가정생활, 학교생활, 지역사회 활동 등을 통해 접할 수 있는 친숙한 인물이나 사물에 대해 묻고

답함으로써 학습 활동의 장을 교실 밖으로 확장할 수 있도록 한다. 이를 통해 실제 생활에서 적용할 수 있는 질의·응답능력, 관찰·묘사능력, 대인 관계능력 등을 기를 수 있도록 한다.

- '[9영02-10] 일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다.'는 일상생활에서 일어나는 다양한 일이나 사건의 원인과 결과에 대하여 학습자와 학습자, 학습자와 교사 간에 의미 교환이 이루어지는 활동을 의미한다. 이 과정을 통해 영어 이해 능력과 표현 능력은 물론 정보를 수집, 분석, 활용하는 지식정보처리 역량을 기를 수 있도록 한다.

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 리듬, 강세, 억양, 연음, 축약 등 영어의 특성에 유의하며 발화할 수 있도록 지도한다.
- 의사소통 중심의 다양한 말하기 활동을 통해 영어에 대한 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- 학습자 상호 간의 협력을 요하는 다양한 과업 제시를 통해 대인 관계 능력 및 타인에 대한 배려와 관용을 함께 신장시킬 수 있도록 지도한다.
- 상황이나 목적에 맞는 적절한 표현을 사용할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.
- 대화나 담화의 응집성과 통일성에 유의하여 말할 수 있도록 지도한다.
- 다양한 의사소통 전략을 사용할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.
- 의미 전달에 지장을 주지 않는 한 교사의 즉각적인 오류 수정을 피하고, 가급적 학습자 스스로 오류를 발견하고 수정할 수 있도록 피드백을 제공한다.
- 효율적 말하기 활동을 위해 말하기 전, 중, 후 활동으로 나누어 단계별로 지도할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 말하기 평가의 내용과 수준은 말하기 성취기준을 근거로 선정한다.
- 말하기 능력을 발현시키고 측정할 수 있는 다양한 발화 도출 기법을 사용한다.
- 말하기 수행평가를 실시할 때는 교수·학습 활동과 평가가 밀접히 연계되도록 하며, 교사평가, 학생 상호 평가, 자기평가 등 평가주체를 다양화하여 실시한다.
- 말하기 평가 시에는 원어민과 같은 발음보다는 이해 가능한(intelligible) 발음인지를 평가하는 기준을 적용할 수 있다.
- 말하기 평가를 위한 채점 척도는 일반 말하기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나, 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.
- 말하기 평가는 학습자 수준과 과업에 따라 유창성과 정확성을 추구하는 채점 기준을 적절히 적용할 수 있다.
- 말하기 평가는 학습자 수준과 과업에 따라 분석적 채점과 총괄적 채점을 적절히 사용한다.

(3) 읽기(시각장애 : 점자읽기, 묵자읽기)

중학교 1~3학년군의 읽기 영역 성취기준은 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 내용이나 중심 내용 및 글의 논리적 관계를 이해하고 글의 행간의 의미를 이해할 수 있는 능력을 기르는 데 있다. 학습자들은 중학교 1~3학년군의 읽기 영역 성취기준을 달성함으로써 영어 이해 능력을 기를 수 있으며, 영어에 대한 흥미와 학습 동기를 유지하고 영어 읽기 능력에 대한 자신감을 향상시킬 수 있게 한다. 또한 영어 읽기 능력 습득을 통해 지식정보화 사회에서 영어로 표현된 정보를 수집, 분석, 활용하는 지식정보처리 능력을 기를 수 있도록 한다.

[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.
[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.
[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.
[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.
[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.
[9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.
[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.
[9영03-10] 약자 점자로 쓰인 낱말이나 어구 및 문장을 읽을 수 있다. (시각장애)
[9영03-11] 약자 점자로 쓰인 짧은 글을 읽을 수 있다. (시각장애)
[9영03-12] 확대된 짧은 글을 읽을 수 있다. (시각장애)

(가) 학습 요소

- 어구, 문장
- 그림, 사진, 도표, 대상, 주제
- 줄거리, 주제, 요지
- 일이나 사건의 순서 및 전후 관계, 원인 및 결과, 필자의 의도, 목적, 심정, 태도

(나) 성취기준 해설

- '[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.'는 일상적인 글을 읽고 글의 세부 정보를 파악하는 능력을 향상하기 위한 것이다. 글을 읽고 정보를 파악하는 이해 기능과 사고 능력을 함양하며, 이를 통해 일상생활에 필요한 의사소통능력을 신장시키고자 한다.
- '[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.'는 일상적인 글을 읽고 전반적인 줄거리를 이해하며 글의 주제와 요지를 파악하는 능력을 향상하기 위한 것이다. 글을 읽고 줄거리를 이해하고 필자가 전하고자하는 생각을 찾아내어 글 전체의 중심 내용을 파악하는 능력을 신장시키고자 한다.
- '[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.'는 일상적인 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론하는 능력을 향상하기 위한 것이다. 글을 읽고 낱말, 어구 또는 문장의 문맥적 의미를 파악하여 글의 특정한 맥락에서 암시하고 있는 낱말, 어구 또는 문장의 의미를 추론하는 능력을 신장시키고자 한다.
- '[9영03-10] 약자 점자로 쓰인 낱말이나 어구 및 문장을 읽을 수 있다.'는 약자 점자의 점형과 의미를 알고 약자 점자로 표기된 낱말, 어구, 문장 등을 읽고 의미를 이해하는 수준이다. (시각장애)

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 소리 내어 읽기, 듣고 따라 읽기, 혼자 읽기(silent reading) 등의 다양한 읽기 연습 활동이 이루어지도록 한다.
- 문맥을 통하여 생소한 낱말이나 어구 등을 유추할 수 있도록 지도한다.
- 다양한 장르(시, 소설, 기행문, 설명문 등)의 읽기 자료를 활용하여 지도한다.
- 흥미를 유발하고 학습 효과를 높일 수 있도록 다양한 시각 자료를 활용하여 지도한다.
- 다양한 읽기 전략을 활용하여 글의 주제와 요지를 찾아낼 수 있도록 지도한다.
- 상황, 문맥, 화제에 대한 배경지식을 활용하여 낱말, 어구, 문장의 의미를 이해하도록 지도한다.
- 상향식 읽기 전략과 하향식 읽기 전략을 적절히 사용하도록 지도한다.
- 효율적 읽기 활동을 위해 읽기 전, 중, 후 활동으로 나누어 단계별로 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 세부 정보 이해, 중심 내용 이해, 추론적 이해 등 다른 수준의 이해 능력을 측정할 수 있도록 다양한 과업 제시를 통해 평가한다.
- 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해 능력과 추론적 이해 능력을 측정하는 문항의 비중을 적절히 조절한다.

- 평가 목적과 대상, 방법에 따라 적절한 길이와 수준의 읽기 자료를 선정한다.
- 읽기 평가는 문법 요소를 직접 측정하는 평가 문항을 지양한다.
- 어휘 평가는 맥락 속에서 단어의 의미를 파악하는 능력을 중심으로 평가한다.
- 영어로 선택지를 줄 경우에 선택지의 길이나 난이도 등이 읽기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.

(4) 쓰기(시각장애 : 점자쓰기, 묵자쓰기)

중학교 1~3학년군의 쓰기 영역 성취기준은 일상생활이나 친숙한 일반적 주제와 관련하여 문장 또는 문단 단위의 글을 쓰고, 상황과 목적에 맞는 글을 쓸 수 있는 능력을 기르는 데 있다. 학습자들은 중학교 1~3학년군의 쓰기 영역 성취기준을 달성함으로써 영어 표현 능력을 신장하며, 문자 언어에 대한 학습자의 흥미와 관심을 유지하고 영어에 대한 자신감을 가질 수 있도록 한다. 또한 다양한 상황과 목적에 맞는 영어 쓰기 활동을 통해 학습자가 주도적으로 영어 학습을 지속할 수 있는 자기관리 역량을 기를 수 있도록 한다.

[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.
[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.
[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.
[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.
[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.
[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.
[9영04-07] 약자 사용 규칙에 알맞게 영어점자를 쓸 수 있다. (시각장애)
[9영04-08] 간단한 문장을 듣고 약자를 사용하여 받아 쓸 수 있다. (시각장애)
[9영04-09] 약자를 능숙하게 사용하여 일기, 편지 등 간단한 실용문을 쓸 수 있다. (시각장애)
[9영04-10] 약자를 능숙하게 사용하여 자신의 느낌이나 생각을 글로 표현할 수 있다.시각장애)

(가) 학습 요소

- 대상, 상황, 의견, 감정, 그림, 사진, 도표, 경험, 계획
- 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지, 자신, 주변 사람, 일상생활

(나) 성취기준 해설

- '[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.'는 주변의 친숙한 인물, 사물 또는 일이나 사건 등의 상황을 문장으로 묘사함으로써 영어 표현 능력을 신장하기 위한 것이다. 학습자들은 개인 생활, 가정생활, 학교생활, 지역사회 등에서 접하는 일상적 상황을 글로 묘사하는 활동을 통해 타인에 대한 관심과 이해를 증진시켜 나

갈 수 있으며, 사회 구성원으로서의 공동체 역량을 기를 수 있도록 한다.

- '[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.'는 자신의 과거 경험이나 미래 계획에 관한 문장 단위의 쓰기 능력을 신장하기 위한 것이다. 학습자들은 개인 생활의 경험과 계획에 대한 글쓰기를 통해 자아 성찰 및 진로 계획 수립 등의 자기관리 역량을 기를 수 있도록 한다.
- '[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.'는 일상생활에서 초대, 감사, 축하, 위로 등의 다양한 사회적 상황과 목적에 맞는 글을 쓰는 능력을 신장하기 위한 것이다. 학습자들은 상황과 목적에 맞는 적절한 글쓰기 활동을 통해 원만한 대인 관계 능력 및 공동체 역량을 기를 수 있도록 한다.
- '[9영04-07] 약자 사용 규칙에 알맞게 영어점자를 쓸 수 있다.'는 약자의 점형과 의미, 발음과 형태소에 따른 사용 규칙, 우선순위 등을 알고 규칙에 따라 약자를 사용하여 쓸 수 있는 수준이다. (시각장애)

(다) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 학습 목표와 학습자 수준을 고려하여 통제 작문, 유도 작문, 자유 작문을 단계별로 지도한다.
- 효율적인 쓰기 활동을 위해 쓰기 전, 중, 후 활동으로 나누어 단계별로 지도한다.
- 글의 응집성(cohesion)과 통일성(coherence)을 갖춘 글을 쓸 수 있도록 지도한다.
- 쓰기의 과정과 결과를 모두 고려한 균형적인 쓰기 학습이 되도록 지도한다.
- 의미 전달에 지장을 주지 않는 한 교사의 오류 수정을 지양하고, 학습자 스스로 오류를 발견하고 수정할 수 있도록 피드백을 제공한다.
- 학습자의 수준을 고려하여 동료 첨삭(peer editing)이나 교정(proofreading) 등 학생 상호 간의 협력이 필요한 다양한 활동을 통해 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 쓰기 평가의 내용과 수준은 쓰기 성취기준을 근거로 선정한다.
- 지필평가, 포트폴리오, 수행평가 등을 포함한 다양한 방법으로 쓰기 능력을 평가한다.
- 쓰기 수행평가를 실시할 때는 교수·학습 활동과 평가가 밀접히 연계되도록 하며 교사평가, 학생 상호 평가, 자기평가 등 평가 주체를 다양화한다.
- 쓰기 평가를 위한 채점 척도는 일반 쓰기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용한다.
- 쓰기 평가는 학습자 수준과 과업에 따라 정확성과 유창성을 추구하는 채점 기준을 적절히 적용할 수 있다.
- 쓰기 평가는 학습자 수준과 과업에 따라 분석적 채점과 총괄적 채점을 적절히 사용한다.

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

(1) 영어 학습에 대한 학습자들의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.

(2) 학습자들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.

(3) 학습자 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

(4) 의사소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량이 구현되도록 교수·학습 계획을 수립한다.

(5) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의적 사고력 및 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

(6) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어 사용 능력 등), 학습 환경 요인(학습자 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 교수·학습 계획을 수립한다.

(7) 학습자의 영어 사용 능력, 인지적·정의적 특성, 학습 유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학습자 중심의 교수·학습 방법을 구안한다.

(8) 언어 기능을 통합하는 교수·학습 방법을 구안함으로써 실제적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.

(9) 교사와 학습자, 학습자와 학습자 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 협동·협력 학습, 문제 해결 학습 및 소그룹, 과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다.

(10) 학습자들이 협력하여 문제를 해결하는 과업을 통하여 타인에 대한 배려와 관용 등 인성 교육을 강화할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.

(11) 외국의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.

(12) 교수·학습 내용 등의 성격에 따라 교수·학습 방법의 선정 과정에 학습자들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 학습 동기 유발을 도모한다.

(13) 창의적이고 융합적인 사고 능력을 배양할 수 있도록 창의적인 활동 및 다양한 매체를 활용한 교수·학습 방법을 구안한다.

(14) 학습자들이 학습목표에 도달하도록 학습자들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.

(15) 개별 학습 및 모둠 학습을 적절히 활용하여 자기 주도적 학습 태도와 나눔과 배려의 공동체 의식을 기를 수 있도록 지도한다.

(16) 수업을 영어로 진행할 때는 학습자의 수준, 학습 내용의 특성 등을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.

(17) 다양한 멀티미디어 자료, 정보 통신 기술 도구 등을 수업에 활용하여 학습의 효율성이 극대화되도록 계획한다.

(18) 학습 활동별로 적절하게 시간을 안배하고 가능한 한 학습자에게 영어 사용 기회를 많이 제공한다.

(19) 묵자를 사용하는 저시력 학생에게 시력 및 기능 시각 등에 적합한 교육 환경을 조성하고 글자 크기, 대비, 조도, 거리, 시간 등을 고려한 수업을 전개하며, 확대글자본을 제공하여 글자 크기와 모양에 알맞게 글자를 쓰도록 한다. (시각장애)

(20) 점자를 주된 학습 매체로 사용하는 학생들을 위해 그림이나 사진, 도표 등으로 제시된 과제는 구체적 상황이나 장면을 설명해 주고, 이를 보충 설명해 주는 점역 및 음성 자료, 실물, 모형, 입체 복사, 촉각 자료 등의 대체자료를 제공한다. (시각장애)

(21) 시각장애 학생을 위한 수업은 잔존 시각, 청각, 촉각 또는 동작을 통해서 지도하며, 시각장애 학생이 활용할 수 있도록 만들어진 교육 공학 및 광학 기기를 수업에 도입하여 학습에 대한 흥미와 자신감을 가질 수 있도록 한다. (시각장애)

(22) 청각장애 특성을 고려하여 영어 알파벳 지문자 혹은 수지 부호 영어(Signed English)를 익힐 수 있도록 지도한다. (청각장애)

(23) 청각장애 정도나 특성에 맞는 다양한 수준별 학습 자료를 활용하여 영어에 대한 흥미를 유발하며, 듣기를 대신할 수 있는 다감각적인 교수 방법을 통해 영어에 대한 자신감을 기를 수 있도록 한다. (청각장애)

(24) 청각장애 특성을 고려하여 새로운 어휘에 대한 정보통신기술(ICT) 자료를 적절히 활용함으로써 어휘 습득을 용이하게 한다. (청각장애)

(25) 청각장애 특성을 고려하여 학습 자료는 각 학생의 특성과 성취 수준에 맞게 그 질과 양을 선정·조정하되, 일반 학교 교육과정상의 목표 및 내용 적용이 가능한 학생에게는 심화 학습의 기회를 충분히 제공하도록 한다. (청각장애)

(26) 영어 음소를 식별할 수 있도록 정확한 구형으로 제시하고 보장구(보청기, 인공와우)를 사용하는 학생들을 위해 듣기자료의 볼륨과 속도를 조절하거나 반복적으로 들려주며 지도한다. (청각장애)

(27) 구두 표현이나 지문자, 수지 부호 영어(Signed English)를 함께 사용하여 의사소통 할 수 있도록 지도한다. (청각장애)

(28) 생활 속에서 자주 접할 수 있는 익숙한 외래어에서부터 철자학습을 시작하여 친숙한 언어로 느낄 수 있도록 교수·학습 방법을 계획한다. (청각장애)

(29) 점자를 사용하는 학생들에게 중학교 1학년 2학기에 약자, 발음 기호 및 특수 기호를 정확

하고 익숙하게 사용하도록 지도하며, 점자 문장 읽기, 쓰기 능력 신장 등을 위해 다양한 교수법을 개발·적용한다. (시각장애)

(30) 점자를 주된 학습 매체로 사용하는 학생들을 위해 그림이나 사진, 도표 등으로 제시된 과제는 구체적 상황이나 장면을 설명해 주고, 이를 보충 설명해 주는 점역 및 음성 자료, 실물, 모형, 입체 복사, 촉각 자료 등의 대체자료를 제공하며, 각 단원별 새로운 낱말이나 어구는 단원 도입 시 점자 자료로 제시하여 의미를 정확하게 파악하도록 한다. (시각장애)

(31) 저시력 학생의 시력 및 기능 시각 등에 알맞은 교육 환경을 조성하고 글자 크기, 대비, 조도, 거리, 시간 등을 고려한 수업을 전개한다. (시각장애)

(32) 시각장애 학생이 활용할 수 있는 다양한 교육 공학 및 광학 기기를 수업에 활용하여 자기 주도적인 학습을 하도록 한다. (시각장애)

(33) 청각장애 학생의 듣기 능력을 보완하기 위해 자막을 함께 제시하는 교수·학습 자료를 활용한다. (청각장애)

(34) 각 단원에서 학습하게 될 내용의 배경지식과 핵심 내용에 대해 충분한 이해 및 익히기 과정을 거치도록 교수·학습 방법을 계획한다. (청각장애)

(35) 청각장애 특성을 고려하여 학습 자료는 각 학생의 특성과 성취 수준에 맞게 그 질과 양을 선정·조정하되, 일반 학교 교육과정상의 목표 및 내용 적용이 가능한 학생에게는 심화 학습의 기회를 충분히 제공하도록 한다. (청각장애)

나. 평가 방향

(1) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.

(2) 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.

(3) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.

(4) 창의적 사고력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.

(5) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.

(6) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.

(7) 언어 및 배경지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.

(8) 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.

(9) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.

(10) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 적정한 신뢰도를 유지하도록 한다.

(11) 학습자가 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가 방법을 사용한다.

– 교사평가, 학생 상호 평가, 자기평가

– 지필평가

(선택형 문항 : 진위형, 선다형, 연결형, 배열형 / 서답형 문항 : 단답형, 제한적 논술형, 논술형)

– 수행평가(관찰, 구술, 면접, 시연 등)

(12) 평가 절차는 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며 학습자가 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.

(13) 학습 목표에 따라 형성평가와 총괄평가를 적절하게 시행한다.

(14) 수행평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 과제 유형, 채점 기준 등을 명확히 한 후에 실시한다.

(15) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 적정한 신뢰도를 유지하도록 한다.

(16) 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.

(17) 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습의 개선 및 학습자의 학습 동기 유발 및 개별지도에 활용하도록 한다.

(18) 평가는 영어 학습에 대한 긍정적인 환류 효과를 줄 수 있도록 구안한다.

<초등학교>

(19) 점자 사용 학생의 평가는 영어 점자 활용 수준, 읽기 속도 및 쓰기의 정확도를 고려하여 실시한다. (시각장애)

(20) 저시력 학생의 평가는 묵자와 저시력 기구를 활용하여 실시하되, 기능 시각의 활용과 관련하여 읽기 속도 및 쓰기의 정확도를 고려하여 실시한다. (시각장애)

(21) 시각장애 학생에 대한 지필 평가 시 읽기 속도를 감안하여 지문의 양 조절과 대체자료 제공 및 시간 연장을 종합적으로 고려하여 평가한다. (시각장애)

(22) 그림, 지도, 사진 등의 시각적 자료를 포함한 평가 내용을 제시할 때에는 학생의 학습 매체에 따라 대체 자료를 활용한 설명 자료를 함께 제공한다. (시각장애)

(23) 청각장애 학생들은 듣기(말·수화읽기), 말하기(수화하기), 읽기, 쓰기 영역을 평가하되 학생의 청력수준과 구어수준을 고려하여 평가방법을 수정하여 제시할 수 있다. (청각장애)

(24) 평가 내용을 제시할 때 녹음된 파일보다 교사가 직접 정확한 구형으로 읽어주는 방식을 선택한다. (청각장애)

(25) 듣기 평가를 대안할 수 있는 대본 및 수화통역 서비스 등을 제공할 수 있다. (청각장애)

(26) 말·수화하기 영역의 평가는 발음의 정확성에 평가의 중점을 두기보다는 말하고자 하는 내용의 전달과 표현의 적극성 등에 중점을 두어 평가한다. (청각장애)

<중학교>

(27) 점자 사용 학생의 평가는 약자 사용 규칙을 포함한 점자 활용 수준, 읽기 속도 및 쓰기의 정확도를 고려하여 실시하며 중학교 2학년부터는 약자를 사용하여 평가하는 것을 원칙으로 한다. (시각장애)

(28) 저시력 학생의 평가는 묵자와 저시력 기구를 활용하여 실시하되, 기능 시각의 활용과 관련하여 읽기 속도 및 쓰기의 정확도를 고려하여 실시한다. (시각장애)

(29) 시각장애 학생에 대한 지필 평가 시 읽기 속도를 감안하여 지문의 양 조절과 대체자료 제공 및 시간 연장을 종합적으로 고려하여 평가한다. (시각장애)

(30) 그림, 지도, 사진 등의 시각적 자료를 포함한 평가 내용을 제시할 때에는 학생의 학습 매체에 따라 대체 자료를 활용한 설명 자료를 함께 제공한다. (시각장애)

(31) 평가 내용을 제시할 때 녹음된 파일 보다 교사가 직접 정확한 구형으로 읽어주는 방식을 선택한다. (청각장애)

(32) 듣기 평가를 대안할 수 있는 대본 및 수화통역 서비스 등을 제공할 수 있다. (청각장애)

선택 중심 교육과정
(직업, 이료)

※ 전문 교과Ⅲ을 제외한 보통 교과[1], 전문 교과Ⅰ[2], 전문 교과Ⅱ[3]는 초·중등학교 교육과정 선택 중심 교육과정에 의함.

1) 공통 과목(국어, 수학, 영어, 한국사, 통합사회, 통합과학/과학탐구실험 포함), 선택 과목(일반 선택 과목, 진로 선택 과목)
2) 과학, 체육, 예술, 외국어, 국제 계열에 관한 과목
3) 국가직무능력표준(NCS) 과목(17개 교과군)

전문 교과Ⅲ
(직업 교과)

- 직업준비
- 안정된 직업생활
- 기초작업기술Ⅰ
- 기초작업기술Ⅱ
- 정보처리
- 농생명
- 사무 지원
- 대인서비스
- 외식서비스
- 직업 현장 실습
- 직업과 자립

<전문 교과Ⅲ>

직업 교과

1. 성격

선택 중심 교육과정 전문 교과Ⅲ인 '직업'은 학생이 자신의 진로 및 직업에 대한 방향을 설정하고, 직업의 기초 능력과 직무수행 능력을 습득하며, 직업생활의 태도 및 습관 형성을 통하여 사회에서 안정된 직업생활과 품격 있는 삶을 영위할 수 있도록 하는 데 목표를 두는 교과이다. 이 교과에서는 자신의 적성과 흥미, 능력에 알맞은 진로 및 직업을 탐색하고 준비하며, 직업인으로서 필요한 기초 능력과 직무수행 능력을 함양하는데 필요한 지식과 기능 및 태도를 길러 취업 및 안정된 직업생활을 할 수 있도록 하며, 자아실현과 각 분야 산업의 발전에 이바지할 수 있는 유능한 인재를 양성할 수 있도록 한다.

'직업준비' 과목은 학생이 자기 자신에 대한 이해를 통해 직업의 세계를 인식하고, 바람직한 진로 의사결정 과정을 통하여 직업 준비에서 취업에 이르기까지 필요한 지식과 기술 및 태도를 함양한다.

'안정된 직업생활' 과목은 학생이 직업을 선택하고 취업을 한 후에 안정적으로 직장생활을 유지함으로서 독립된 삶을 살아가는데 중점을 둔다.

'기초작업기술Ⅰ', '기초작업기술Ⅱ' 과목은 직업 현장에서 직무를 성공적으로 수행하는 데 필요한 기본적이고 공통적인 역량을 기르고, 이를 바탕으로 현재와 미래의 다양한 환경에 능동적으로 적응할 수 있는 지식과 기능 및 태도를 기른다.

'정보처리' 과목은 컴퓨터와 그 활용에 대한 기초 지식과 기초 시각디자인의 기능 활용을 통하여 직업생활에서 컴퓨터 관련 직업인으로서의 자질을 기르고, 이를 바탕으로 청각장애를 포함하여 장애를 지닌 학생에게 현대 사회가 요구하는 다양한 기능을 수행하도록 함으로서, 부가가치가 높은 정보처리 관련 직업에 취업할 수 있도록 한다.

'농생명' 과목은 동물을 사육하고, 식물을 재배하는 활동을 통해 농생명의 기본 개념을 이해하고, 사육 및 재배의 기초 지식과 직무 능력을 함양하며, 농생명 분야에서 자아를 실현할 수 있는 역량을 기르는데 중점을 둔다.

‘사무 지원’ 과목은 학생이 사무와 관련된 여러 가지 업무를 보조하거나 지원하는 학습 활동을 통하여 사무 지원 업무의 기본적인 원리와 개념을 습득함으로서 학생이 실제 직업 현장에서 사무 지원 업무에 필요한 지식과 기능 및 태도를 함양한다.

‘대인서비스’ 과목은 대인서비스 관련 분야에서의 실무를 수행하는 데 필요한 기초 지식과 기능 및 태도를 길러 취업, 창업 등의 진로를 개척함으로서 서비스 산업 발전에 이바지할 수 있는 유능한 인재를 양성한다.

‘외식서비스’ 과목은 국민소득의 증가와 식생활 양식의 변화로 외식 산업이 급성장함에 따라 외식 서비스와 관련된 다양한 직종을 개발하고, 외식서비스 분야의 직무를 수행하는데 필요한 기초 지식과 기능 및 태도를 함양하여 고객에게 만족할 만한 서비스를 제공할 수 있는 인력을 양성한다.

‘직업 현장 실습’ 과목은 교육 현장에서 산업체 현장으로의 전이 과정을 단축시킴으로서 직무 적응 및 현장 적응력을 향상시키기는 과목으로, 직업 교과목과 연계한 교내실습과 지역사회 현장실습과 관련된 내용을 이해하고 준비하며 실행하는데 필요한 지식, 기능, 태도를 함양한다.

‘직업과 자립’ 과목은 시각중복장애 학생이 가정, 직장, 지역사회 등 자신이 살아가는 생활환경에서 의미 있는 참여와 독립성을 증진시키는데 필요한 기본적인 지식과 기술 및 태도를 기르는 과목으로, 심신의 손상으로 인해 일상생활이나 사회생활에서의 제약을 최소화하고, 이를 극복하고 대처하는 기술을 배우는 재활 교과이자 직업생활에 필요한 기초 기술을 익히는 종합적인 직업 과목이다.

직업 교과를 공부함으로써 학생들은 의사소통 역량, 자기관리 역량, 대인관계 역량, 창의적 사고 역량, 문제해결 역량, 정보처리 역량, 시민의식, 직업윤리, 기술능력, 자원관리능력과 같은 핵심역량을 계발한다. 의사소통 역량은 기본적인 말하기, 듣기, 쓰기, 읽기를 통해서 직업 관련 용어, 기구의 사용 방법과 주의점 등을 익힘으로써 계발한다. 자기관리 역량은 자기이해를 통한 적성 파악, 건강관리, 용모 및 복장 관리, 기본 생활습관, 직무에서 안전규칙 준수, 합리적인 경제생활 등을 통하여 계발한다. 대인관계 역량은 조직의 이해, 직장 예절, 공동 작업 시 자신의 역할 파악, 갈등관리, 공감과 배려를 통한 적절한 상호작용 등을 통해서 계발한다. 창의적 사고 역량은 직업 분야에서 새로운 지식이나 기술의 습득을 통해서 계발하며, 문제해결 역량은 문제 인식, 해결 방안의 탐색, 실행과 평가, 비판적 사고를 통해서 계발한다. 정보처리 역량은 컴퓨터 통신과 활용 능력을 길러 직업생활, 생산, 서비스 제공, 유통, 판매, 성인으로서의 삶 등에 활용할 수 있게 함으로써 계발한다. 시민의식 및 직업윤리는 학교 및 사회, 직장의 구성원으로서의 다른 사람과의 관계 속에서 자신의 책임과 역할을 인식하고 수행할 수 있도록 함으로써 계발한다. 기술능력은 취업을 목적으로 필요한 자격을 취득하고 다양한 직무와 관련된 구체적 기술을 습득할 수 있도록 함으로써 계발한다. 자원관리능력은 성인으로서의 미래의 삶을 준비하고 진로를 탐색하고 취업을 준비하는데 있어 주변의 인적·물적 자원을 파악하고 효과적으로 관리할 수 있도록 함으로써 계발한다.

직업 교과의 내용 수준은 기본 교육과정 진로와 직업 교과와 선택 중심 교육과정 전문 교과Ⅱ

(NCS)의 중간 수준으로서, 고등학교 및 전공과에 재학 중인 학생들을 대상으로 선택 중심 교육과정의 전문 교과Ⅱ(NCS)와 보통 교과 생활·교양 교과의 진로와 직업 과목, 기본 교육과정 고등학교 진로와 직업 교과와 병행하여 사용할 수 있다. 이 교과는 학생들의 장애특성과 요구, 학교의 여건, 지역사회의 산업 동향 등을 반영하여 운영하되 교육과정의 보편적설계 원리 적용, 중학교 교육과정 및 고등학교 졸업 이후의 성과에 대한 종적인 연계, 기본 교육과정과 선택 중심 교육과정의 횡적인 통합을 중요하게 고려해야 한다.

<전문 교과Ⅲ/직업>

직업준비

1. 목표

직업준비 과목은 직업세계로 진입하기 위하여 자신에 대한 이해를 바탕으로 직업에 대한 탐색을 통해 자신의 진로 및 직업의 방향을 설정하고 성공적으로 취업에 도달하는데 목표를 두고 있다.

이를 위해 다음과 같은 세부 목표를 설정하여 학생이 자신의 이해, 직업 세계의 탐색, 취업 준비를 위한 구체적인 역량을 계발할 수 있도록 한다.

가. 자신에 대한 이해를 바탕으로 가족 및 사회 구성원으로서 책임과 역할을 다하며 꿈과 희망을 갖고 더불어 살아갈 수 있는 긍정적 자아개념을 갖는다.

나. 직업탐색을 통해 직업의 필요성과 가치를 알고 변화하는 다양한 직업의 세계를 인식하여 직업인으로서 건전한 직업관과 직업의식을 갖는다.

다. 직업선택을 위한 활동을 통해 진로의사결정 능력을 기르고 합리적인 진로계획을 수립하여 자신에게 적합한 직업인으로서의 삶의 방향을 설정한다.

라. 다양한 방법을 통하여 취업 정보를 수집하고 구직활동에 필요한 구체적인 지식, 기능, 태도를 함양하여 취업에 필요한 역량을 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
나의 이해	소중한 나	자신의 기본정보와 강점 및 약점을 정확하게 파악하고 자아 존중감을 갖는 것은 성공적의 취업을 위한 첫걸음이다.	•나의 기본 정보	기록하기 발표하기 조사하기 계획하기
			•나의 강점과 약점	
			•자아 존중감 갖기	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
	미래의 나	행복한 삶을 위해서는 행복의 의미를 알고 꿈과 희망을 향한 미래 삶에 대한 계획이 필요하다.	•행복한 삶	인식하기 해결하기 실천하기
			•나의 특성과 직업	
			•미래 삶을 위한 계획	
	사회 속의 나	직장생활의 성공은 다른 사람을 배려하고 존중하며 긍정적인 대인 관계 능력을 갖추는데 있다.	•역할과 책임	
			•감정과 생각의 표현	
			•배려·협동·봉사하는 삶	
직업의 세계	직업의 가치와 종류	직업의 경제·심리·사회적 가치 인식과 여러 가지 직업의 세계에 대한 탐색과 체험은 자신에게 적합한 직업을 찾는데 중요한 과정이다.	•직업의 가치	조사하기 설명하기 인식하기 준비하기 탐색하기
			•직업의 필요성	
			•주변의 직업	
			•내가 희망하는 직업	
	미래사회와 직업	사회와 직업의 변화에 따라 적절하고 빠르게 자신을 적응시킬 수 있는 역량이 미래 삶에는 필수적이다.	•사회의 변화와 직업	
			•미래 사회를 위한 직업 준비	
진로의사결정	직업 선택	진로와 직업을 선택하기 위해서는 정확한 직업 평가와 함께 자격증이나 체험이 요구된다.	•직업 평가	조사하기 계획하기 준비하기 취득하기 체험하기 이용하기
			•자격증	
			•진로와 직업체험	
	진로 계획	진로계획은 자신에게 적합한 진로를 구체적으로 세우고 적합한 직업을 갖기 위한 요소이다.	•진로 계획 수립 과정	
			•진로 목표 설정	
	직업 전환	전환 관련 기관이나 서비스를 이용하는 것이 직업과 사회로의 전환에 도움이 된다.	직업 전환 교육기관	
			•전환 서비스	
취업준비	취업 정보 수집	취업정보를 수집, 분석, 활용하는 과정은 취업준비의 기본 요소이다.	•취업 정보의 수집	수집하기 선택하기 준비하기 작성하기 참여하기
			•취업 정보 분석과 활용	
	취업 서류 준비와 면접	자신을 잘 드러낼 수 있는 취업 서류 준비와 면접에서의 바른 태도 및 적절한 대화 방법은 취업을 위한 마무리 단계로서 익혀야 할 요소이다.	•이력서와 자기소개서	
			•취업 관련 서류	
			•면접 태도	
			•면접 대화법	

나. 성취기준

(1) 나의 이해

(가) 소중한 나

직업인으로서 살아가는 첫 단계는 자신에 대한 정확한 이해이다. 자신에 대한 이해는 나의 기본 정보와 신체적 조건, 강점과 약점과 같은 내적요인과 가정환경, 사회환경과 같은 외적 요인의 파악이다. 자신에 대하여 객관적으로 파악하고 긍정적으로 인식하여 자아 존중감을 가질 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12직준01-01] 나에 관하여 기본적인 정보를 기록하고 발표한다.
[12직준01-02] 나의 환경과 성장 과정을 알고 나에 대한 강점과 약점을 인식한다.
[12직준01-03] 나의 약점을 보완하고 강점을 발전시킬 방법을 찾아 실천한다.

(나) 미래의 나

행복한 삶을 위해서는 행복의 의미를 알고 행복의 조건을 충족시킬 수 있는 현실적인 목표를 세워 이를 실천해 나가는 구체적인 활동이 필요하다. 올바른 진로 선택을 위하여 나에 대한 흥미, 적성, 성격, 가치관 등을 이해하고 자신에게 적합한 직업을 알아보며 이를 바탕으로 진로를 탐색할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12직준01-04] 행복한 삶의 의미와 조건을 알고 행복한 삶을 위한 꿈과 희망을 설정한다.
[12직준01-05] 나의 흥미, 적성, 성격, 가치관을 기록하고 나의 미래에 적합한 직업을 찾는다.
[12직준01-06] 미래를 위해 준비해야 할 사항을 조사하고 나의 미래의 삶을 계획한다.

(다) 사회 속의 나

직업을 준비하는데 있어 사회 속에서 긍정적 대인 관계 능력을 갖추는 것은 중요하다. 일상생활 속에서 자신의 감정을 적절히 표현하고 조절해 보는 활동을 통해 갈등 상황에 대처하는 방법을 습득하고 지역사회의 구성원으로서 다른 사람을 배려하고 협력하며 사회에 봉사하는 태도를 갖도록 한다.

■ 성취기준

[12직준01-07] 가족 및 사회 구성원으로서 자신의 역할과 책임을 알고 실천한다.
[12직준01-08] 자신의 다양한 감정을 적절하게 조절하고 표현하며 갈등상황을 원만히 해결하는 방법을 알고 문제를 해결한다.
[12직준01-09] 주위 사람의 의견을 존중하며 배려, 협동, 봉사하는 삶을 실천한다.

(2) 직업의 세계

(가) 직업의 가치와 종류

직업의 가치를 인식하는 것을 통해 장차 직업인으로서의 올바른 직업 가치관과 태도를 가질 수 있도록 하는 것은 중요하다. 직업의 경제적 가치, 심리적 가치, 사회적 가치를 살펴보고 직업이 우리 삶 전반에 미치는 영향을 통해 직업의 필요성을 느낄 수 있도록 하며, 내 주변의 직업 탐색을 통해 자신의 흥미와 적성에 맞는 직업을 찾고 직업에 대한 적응력을 높일 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12직준02-01] 직업의 경제적, 심리적, 사회적 가치를 이해하고 직업의 중요성을 설명한다.
[12직준02-02] 직업이 삶의 전반에 미치는 영향을 조사하고 직업의 필요성을 설명한다.
[12직준02-03] 다양한 직업의 세계를 이해하고 지역사회의 다양한 직업들을 탐색한다.
[12직준02-04] 내가 희망하는 직업을 찾아보고 체험, 실습 등을 통해 하는 일을 조사한다.

(나) 미래사회와 직업

사회가 변화하고 산업이 발전함에 따라 새로운 직업이 생겨나고, 있던 직업이 사라지며 변모한다. 미래사회의 변화에 따라 이루어지는 직업의 변화에 적절하게 대응하고 빠르게 대처하는 적응능력이 요구된다.

■ 성취기준

[12직준02-05] 변화하는 사회에 따른 직업의 변화를 이해하고 미래사회에 필요한 직업의 특성을 조사한다.
[12직준02-06] 미래사회의 직업에 필요한 직업적 능력을 찾아보고 준비한다.

(3) 진로 의사결정

(가) 직업 선택

직업 선택에 있어서 고려 사항을 이해하여 자신에게 맞는 분야가 어디인지 알고 준비를 할 수 있어야 한다. 직업평가에 참여하고 자기가 결정한 진로에 필요한 자격증과 갖추어야 할 요소가 무엇임을 알며, 여러 가지 진로 체험을 통해 내가 갖는 관심 분야가 무엇인지 알아보도록 한다.

■ 성취기준

[12직준03-01] 직업 선택을 위해 필요한 사항을 알고 직업 평가에 참여한다.
[12직준03-02] 내가 선택한 직업과 관련된 자격증을 알고 필요한 자격증을 취득한다.
[12직준03-03] 진로·직업 체험을 통해 나의 관심 분야와 관련된 직업을 알고 준비한다.

(나) 진로 계획

진로 계획은 진로 의사결정을 위한 중요한 단계이며 자신에게 적합한 진로를 구체적으로 세우고 결정하여 적합한 직업을 갖기 위한 요소이다. 진로 계획을 세우기 위해 진로 계획의 중요성과 의미를 이해하고 진로 계획 시 고려할 사항이 무엇임을 알고 적용하며 진로 계획 수립 과정에 따라 자신에게 적합한 진로 계획을 세우도록 한다.

■ 성취기준

[12직준03-04] 진로 계획의 의미와 수립 시 고려할 요소를 알고 진로 계획 수립 과정을 체험한다.
[12직준03-05] 나에게 적합한 진로 목표를 설정하고 적합한 수립 과정에 따라 진로 계획을 수립한다.

(다) 직업 전환

직업 전환은 자신의 진로를 선택한 후 사회로의 전환을 위한 구체적인 계획과 방법을 세워 사회에 안정적으로 적응하고 생활할 수 있도록 해주는 요소이다. 성공적인 직업 전환을 위해서 직업 전환을 위해 활용해야 할 기관과 서비스를 알고 학령기에서 사회로의 전환이 잘 이루어질 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12직준03-06] 내 주변의 직업 전환 교육기관의 종류를 알고 이용한다.
[12직준03-07] 전환 서비스를 파악하고 계획을 세워 전환 서비스를 이용한다.

(4) 취업 준비

(가) 취업 정보 수집

다양한 취업 정보를 수집하고 이를 적절히 활용하는 것이 취업을 준비하는 가장 기초적인 단계이다. 취업 정보 수집은 취업 정보의 의미와 종류를 알고 여러 가지 방법과 경로를 통해서 수집하여 그 중에서 필요한 정보를 선택하며 활용하는 것이다. 장애인 구직과 관련된 다양한 누리집과 여러 기관의 활용 방법을 알아보고 수집한 정보들을 정리하여 자신에게 적합한 정보들을 선택하도록 한다.

■ 성취기준

[12직준04-01] 취업 정보의 수집 방법을 알고 취업 정보를 수집한다.
[12직준04-02] 수집된 취업 정보를 분석하고 활용하여 나에게 필요한 정보를 선택한다.

(나) 취업 서류 준비와 면접

취업의 마지막 단계는 취업 서류 준비와 면접이다. 취업 서류는 각 직장에서 필요로 하는 서류에 맞게 준비할 수 있어야 한다. 면접은 직장과 나의 첫 만남이며 서류에 있는 나의 능력 이상의 것을 보여줄 수 있는 자리이기 때문에 단정한 용모와 바람직한 태도, 적절한 대화 방법을 익혀 다양한 면접 상황에 대처할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12직준04-03] 이력서와 자기소개서의 구성 요소를 알고 자신의 능력이 잘 나타나도록 작성한다.
[12직준04-04] 취업 관련 서류의 종류와 발급 방법을 알고 관련 서류를 준비한다.
[12직준04-05] 면접에 적절한 외모와 복장을 갖추고 바른 태도로 면접에 참여한다.
[12직준04-06] 면접에 적절한 대화 방법을 익히고 다양한 면접 상황에 참여한다.

3. 교수·학습

가. 교수 · 학습 방향

(1) 학생 개인의 발달 및 학습 수준, 개인적 요구와 흥미 뿐 아니라 학교나 지역사회의 여건을 고려하여 자기 자신에 대한 이해를 통해 직업의 세계를 인식하고, 바람직한 진로 의사결정 과정을 통하여 직업 준비에서 취업에 이르기까지 필요한 지식과 기능 및 태도를 함양할 수 있도록 한다.

(2) 효과적인 교수·학습을 위하여 나의 이해, 직업의 세계, 진로 의사결정, 취업 준비 영역 중에서 학생의 필요에 따라 우선순위와 비중을 정한다.

(3) 수업은 역할놀이, 실습, 작업 등 다양한 활동을 중심으로 운영하는 경우가 많으므로 필요에 따라 학습의 실효성을 거둘 수 있도록 수업 시간을 연속하여 융통성 있게 계획한다.

(4) 각 영역이 연계성을 가지도록 선택 중심 교육과정의 전문 교과와 안정된 직업생활 과목, 기본 교육과정 고등학교 진로와 직업 교과의 관련 내용을 참고하여 방향을 설정한다.

(5) 교내 실습 및 지역사회 실습에 중점을 두고 현장 중심 교수·학습 활동의 경험을 바탕으로 장차 취업으로 이어질 수 있도록 하며, 내용에 대한 인식, 다양한 장면에서의 적용, 지역사회나 현장에서의 실천 과정에 따라 교수 · 학습 결과가 학교 졸업 이후의 삶에서도 적용되고 활용되도록 방향을 설정한다.

(6) 학생들의 장애 특성 및 정도, 발달단계, 학습 수준, 관심, 필요, 흥미 등을 고려하여 교수·학습을 계획함으로써 학생 중심의 실제적이고 적용 가능한 활동을 제공하고, 학생들로 하여금 의사소통 역량, 자기관리 역량, 대인관계 역량, 창의적 사고 역량, 문제해결 역량, 지식정보처리 역량, 공동체 역량, 직업윤리, 기술능력, 자원관리능력과 같은 핵심역량을 계발할 수 있도록 방향을 설정한다.

(7) '나의 이해' 영역에서는 일상생활과 사회생활의 다양한 장면 속에서 자신을 발견하는 것을 통해 미래를 계획하고 실제생활 속에서 긍정적 대인관계 및 원만한 태도를 꾸준히 적용하고 실천할 수 있도록 한다.

(8) '직업의 세계' 영역에서는 직업의 가치와 중요성을 이해하고 다양한 직업의 탐색을 통하여 진로를 계획하고 준비하는데 실제적인 도움이 될 수 있도록 실제 산업 현장과 지역사회 기관의 협조를 통해 학생들이 경험 및 체험을 할 수 있도록 한다.

(9) '진로 의사결정' 영역에서는 학생 개인의 장애 특성과 정도, 적성과 흥미, 지역사회의 다양한 여건을 고려하여 진로 의사결정이 구체적으로 계획되어질 수 있도록 한다.

(10) '취업 준비' 영역에서는 학습 활동의 경험을 바탕으로 장차 취업, 이직, 전직 등에 활용하기 위하여 자기 주도적 학습에 중점을 두고 취업 정보 수집 및 서류, 면접 준비를 할 수 있

도록 하며, 취업의 다양한 장면에서 응용될 수 있도록 역할극 및 시뮬레이션 등에 중점을 두어 반복 학습을 할 수 있도록 한다.

나. 교수·학습 방법

(1) 학생의 요구, 학교의 여건, 지역사회 상황 등을 고려하여 학습 지도 방법을 선정하되 학습 목표를 달성하고 핵심역량을 함양할 수 있도록 한다.

(2) 지역사회 중심 학습, 현장실습, 견학 등을 통하여 학생이 교실을 떠나 현장에서 체험, 면접, 조사, 관찰을 토대로 다양한 경험을 획득하고 그 경험을 바탕으로 직업을 탐색하고 진로 의사결정을 할 수 있도록 하며, 실습 및 체험을 통해 다양한 장면에서 자신을 이해하고 문제해결 능력을 기를 수 있도록 지도한다.

(3) 시뮬레이션과 역할놀이, 시범 등을 통하여 학생이 취업이라는 목표에 도달하는 과정에서 해결해야 할 다양한 문제해결 상황 및 면접 상황 등을 실제적인 장면 혹은 유사한 상황을 인위적으로 만들어 반복하고 연습할 수 있도록 환경을 제공하여 지도한다.

(4) 정보통신기술(Information & Communication Technology : ICT)과 신문활용교육(Newspaper in Education : NIE) 등을 통하여 학생이 학습 및 일상생활의 문제해결에 인터넷이나 신문을 활용할 수 있도록 하고 직업과 관련된 다양한 정보를 스스로 탐색하며 수집하여 활용할 수 있도록 지도한다.

(5) 토의와 협동학습 등을 통하여 특정한 학습 과제에 대하여 학생 상호간의 의견을 교환하고 협동학습의 역할과 협동을 통해 과제를 성공적으로 수행하고 목표를 달성하는 경험을 가질 수 있도록 지도한다.

(6) 문제해결학습을 통하여 학생이 문제의 인식, 자료 수집, 자료의 비교, 문제해결 방안 검토, 문제해결 방안 선택, 시험, 결과 평가 등을 실시함으로서 비구조화 된 문제를 해결하는 과정을 학습하게 한다.

(7) 교과 간 연계성을 고려하여 선택 중심 교육과정 전문 교과 과목들과 직업준비 과목, 기본 교육과정 고등학교 진로와 직업 교과의 관련 내용을 참고하여 융합되도록 지도한다.

다. 유의 사항

(1) 인터넷, 사진, 동영상, 멀티미디어 자료 등의 다양한 학습 자료를 적극 활용하며 기본 교육과정의 진로와 직업 관련 자료 및 일반학교의 진로와 관련된 자료를 적극 활용하여 학생의 수준에 맞는 생동감 있는 교수·학습 활동이 이루어지도록 한다.

(2) 지역사회 내의 다양한 기관과 연계하여 실제적인 체험, 활동, 훈련, 평가, 실습이 이루어지도록 하고 학교에서는 실제적이고 현장중심의 직업교육이 이루어질 수 있도록 교육과정 시간 및 편제를 탄력적으로 운영하도록 한다.

4. 평가

가. 평가 방향

(1) 평가는 학습자의 학습 성과를 타당하고 신뢰성 있게 이루어 질 수 있도록 학습자의 개인차를 고려한 교육 목표를 중심으로 하되 영역의 내용 요소별 교육과정에 제시된 성취기준의 도달 정도를 중심으로 평가 방향을 설정한다.

(2) 평가 목적은 교육 계획 수립 시 기초 자료 마련, 교수·학습 과정에 대한 확인, 수업 및 작업의 결과에 대한 확인, 직업 흥미나 적성 파악 등 다양할 수 있으므로, 그 목적을 고려하여 방향을 설정한다.

(3) 평가의 목적, 평가 시기, 평가 상황, 평가자 등을 종합적으로 고려하여 관찰, 면담, 실기, 수행평가, 포트폴리오, 교육과정 중심 평가 등 다양한 평가 방법을 활용하되 직접 경험과 실습을 위주로 하는 직업준비 교과의 특성상 필요한 경우에는 평가 방법을 통합하여 평가할 수 있도록 한다.

(4) 평가 시 교육과정에 제시된 교육 목표 및 성취기준을 달성하였는가에 중점을 두며 다음과 같은 사항을 포함한다.

(가) 기본적인 개념이나 원리, 사실 등에 대한 인식

(나) 학습 내용을 실생활에 적용하고 실천하는 능력과 태도

(다) 진로 및 직업을 탐색하고 준비하는 실제 수행 능력

(5) 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되 다양한 교수·학습 활동과 실습 과정에서 산출된 자료를 활용한다. 교육과정에 제시되어 있는 목표에 따른 성취기준에 따라 지식, 기능, 태도 등을 종합적으로 평가한다.

(가) ‘나의 이해’ 영역에서는 자신에 대한 기본 정보 및 가정, 학교, 사회 속에서의 자신의 역할과 책임을 인식하고 실천하는 태도를 평가한다.

(나) ‘직업의 세계’ 영역에서는 직업에 대한 올바른 가치 형성 및 변화하는 직업의 세계를 인식하고 탐색하는 능력, 변화하는 직업의 세계에 대처하고 자기 능력을 계발하는 능력 등을 평가한다.

(다) ‘진로 의사결정’ 영역에서는 합리적인 진로 의사결정 능력 및 다양한 지역사회 전환 기관을 활용할 수 있는 능력 등을 평가한다.

(라) ‘취업 준비’ 영역에서는 취업 정보 수집 및 분석 능력, 정보처리 능력, 취업 서류를 작성하고 준비할 수 있는 능력, 자기관리 및 면접 상황에서의 위기 대처 능력, 문제해결 능력, 의사소통 및 대인관계 능력 등을 종합적으로 평가한다.

나. 평가 방법

(1) 평가는 사전에 구체적으로 계획한 기준과 방법을 활용하고 개인별 특성을 고려하여 다양한 방식의 대안 및 대체 평가 방법을 적용한다.

(2) 직업을 준비하는 과정에 있어 학생의 가치, 태도와 행동의 변화를 중시하여 평가하되 단순한 지식위주의 지필 평가를 지양하고 직업준비 과정에서의 지식 및 정보의 획득과 적용 및 실천능력이 종합적으로 평가되도록 한다.

(3) 학생의 영역별 지식, 기능, 태도 등을 균형 있게 평가할 수 있도록 아래의 방법을 포함하여 다양한 방식으로 평가가 이루어질 수 있도록 하되 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집한다.

(가) 시뮬레이션, 역할놀이 등에서의 지식, 기능과 태도에 대한 관찰을 통한 상황평가

(나) 직접 수행할 수 있는 정도를 관찰하는 수행평가

(다) 포트폴리오, 프로젝트, 교육과정 중심 평가

(라) 지식에 대한 지필검사

(마) 부모, 학교 및 지역사회 관련인 등과의 면담

(4) 실습 평가는 사전 목표에 따른 평가 항목과 기준을 세분화, 단계화하여 작성함으로써 객관적인 평가가 될 수 있도록 한다.

(5) 교사, 학생, 지역사회 기관 등의 관계자들이 서로의 전문성과 장점을 토대로 평가에 함께 참여하고 그 결과를 공유한다.

다. 유의 사항

(1) 평가 결과는 학생의 교수·학습 계획 수립에 반영하고 교수·학습 방법의 개선과 진로 지도 자료로 활용한다.

(2) 평가 결과를 분석하여 학생의 교육 목표, 교육 내용, 교육 방법에 대해 지속적인 피드백을 제공한다.

(3) 종합된 평가 결과는 교사, 학부모, 관련 기관에 제공되어 학교와 가정과 관련 기관이 직업교육을 연계하는 과정에서 서비스의 효과성을 높일 수 있도록 한다.

<전문 교과Ⅲ/직업>

안정된 직업생활

1. 목표

안정된 직업생활 과목은 직업생활을 시작하기 위한 준비 과정과 직업을 유지하고 직업능력을 향상하는 데 필요한 지식, 기능, 태도 등을 습득함으로서 직업인으로서 안정된 삶을 살아가고 성인으로서의 삶의 질을 높일 수 있도록 하는 것을 목표로 한다.

이를 위해 다음과 같은 세부 목표를 설정하여 학생이 안정된 직업생활을 위한 지식과 기능을 습득하고 활동을 통하여 직업생활에 적용하고 실천할 수 있는 능력을 계발할 수 있도록 한다.

가. 직업인으로서 올바른 모습을 가꾸며 소중한 직업인으로 인정받기 위한 태도와 마음가짐을 지니고 나의 직업에 대한 바람직한 가치를 갖는다.

나. 직장 조직을 이해하고 규칙을 준수하며 직장 내에서 다른 사람과 합리적인 의사소통으로 문제를 해결하고 협력하는 태도를 기른다.

다. 안전을 바탕으로 정확한 업무 파악 및 과제 수행 능력 향상과 함께 끊임없는 자기 계발, 그리고 효율적인 여가활용으로 보람 있고 행복한 직업생활을 영위할 수 있도록 한다.

라. 지역 사회의 구성원으로서 보다 계획적이며 안정되고 독립적으로 살아가기 위한 능력과 함께 나눔과 봉사의 삶을 살아가는 민주시민으로서의 역량을 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
직업생활의 시작	직업인의 자세	직업생활을 시작하는 첫 단계는 단정하고 청결한 모습을 갖고, 근면 성실한 태도와 함께 책임감 있는 직장인의 모습을 갖는 것이다.	• 용모와 복장 관리	계획하기 인식하기 조사하기 설명하기 점검하기
			• 직업인의 마음가짐	
			• 직업인의 태도	
	직업의 중요성	직업은 개인 및 사회적 차원에서 중요한 가치가 있다.	• 직업의 개인적 중요성	
			• 직업의 사회적 중요성	
직업생활의 유지	직장 법규	직업생활과 관련된 법령과 직장에서의 규정을 이해하고 준수하는 것은 직업생활의 유지에 기본 요소이다.	• 직장의 조직	조사하기 수집하기 분석하기 실천하기
			• 직장 규정과 법령	
	직업 유지	직장 내에서의 대인관계, 문제해결, 합리적인 의사결정 능력은 직업 유지를 위한 중요한 능력이다.	• 직장 내 대인관계	
			• 문제해결	
			• 의사존중	
			• 합리적인 의사결정	
직업능력향상	작업 수행	직업 능력은 직업인으로서 주어진 과제를 정확하게 수행하고 직무의 변화에 적합하게 능력을 향상하는 것이다.	• 과제 수행 능력	계획하기 조사하기 비교하기 수행하기 실천하기
			• 직무 변화 대응	
			• 직무 능력 향상	
	안전한 작업	작업 환경에서 위험 요소를 찾아 미리 제거하고 위험 상황이 발생하였을 때 적절하게 대처하는 등의 안전에 유의해야 한다.	• 산업 재해	
			• 안전 수칙 준수	
			• 위험 상황 대처	
	자기관리	직업인으로써 자기관리는 평생 직업을 위하여 꾸준히 자신의 능력을 계발하고 적절한 휴식과 여가활용 속에서 직업생활을 통한 행복을 찾는 것이다.	• 자기 능력 계발	
			• 일과 휴식	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
미래와 안정된 삶	주체적인 생활	가정 및 경제, 지역사회생활에서 필요한 능력을 길러 권리와 책임을 실천하고 지역사회 자원을 활용하는 주체적인 생활을 추구해야 한다.	• 가정생활	비교하기 조사하기 이용하기 실천하기 대처하기
			• 경제생활	
			• 지역사회생활	
	안정된 생활	안정된 삶은 직업생활과 가정생활의 위기에 대처하고 지역사회에서 더불어 사는 것을 실천함으로써 이루어진다.	• 직업생활 위기 대처	
			• 가정생활 위기 대처	
			• 나눔과 봉사	

나. 성취기준

(1) 직업생활의 시작

(가) 직업인의 자세

직업생활을 시작하는 첫 단계는 단정하고 청결한 모습을 갖고, 근면 성실한 태도와 책임감 있는 직장인의 모습을 갖는 것이다. 나의 모습을 관리하는 것이 중요한 이유를 알고 나의 모습을 점검하고 가꾸며 직업생활과 관련된 다양한 상황에서 책임감 있게 근무하는 태도와 방법을 익히도록 한다.

■ 성취기준

[12안직01-01] 직업생활과 관련된 용모와 옷차림을 계획하고 관리한다.
[12안직01-02] 직장에서 인정받는 소중한 직업인으로서의 태도를 갖는다.
[12안직01-03] 근면 성실한 태도를 알고 책임감 있는 직업생활을 점검한다.

(나) 직업의 중요성

직업을 갖는 것은 지역사회에서 독립적인 주체로 살아가는데 필요한 요소이다. 성공적인 직업생활은 직업의 중요성을 알고 자긍심을 갖고 임하는데 있다. 직업의 개인적 중요성과 사회적 중요성을 알고 이를 다른 사람에게 당당하게 소개하는 자긍심이 길러지도록 한다.

■ 성취기준

[12안직01-04] 직업의 개인적·사회적 중요성을 파악한다.
[12안직01-05] 나의 하는 일과 직업의 가치를 설명한다.

(2) 직업생활의 유지

(가) 직장 법규

직장의 조직과 규정을 이해하는 것은 직업생활을 유지하기 위한 기본 요소이다. 직업생활 관련 법령과 일반적인 직장의 조직과 규정을 이해하게 하고 다양한 직장 조직과 규정의 사례를 통해 직업생활에 대한 적응력을 기른다.

■ 성취기준

[12안직02-01] 직장의 일반적인 조직을 조사하고 조직의 역할에 맞는 행동과 바람직한 태도를 갖는다.
[12안직02-02] 직업생활과 관련된 법령과 직장의 일반적인 규정을 수집하여 분석하고 지킨다.

(나) 직업 유지

직업생활에서 다른 사람과 원만한 관계를 유지하며 집단 활동에 참여하기 위해서는 좋은 대인관계 속에서 의사를 잘 전달하고, 문제를 스스로 해결해가며, 민주적인 태도를 갖는 것이 중요하다. 직장 내 대인관계 기술을 알고 직장 내에서 다양한 의사소통 방법으로 실제 직업생활에서 일어나는 문제를 스스로 해결하며, 민주적인 자세로 동료들과 협력함과 동시에 자신을 지킬 수 있는 역량이 길러지도록 한다.

■ 성취기준

[12안직02-03] 직장 내 좋은 대인관계 유지를 위한 의사소통 방법을 알고 실천한다.
[12안직02-04] 직장에서 일어나는 문제를 스스로 해결할 수 있는 방법을 계획하고 실천한다.
[12안직02-05] 민주적인 의사결정 과정을 알고 합리적으로 나의 의사를 표현하고 결정하는 과정에 참여한다.

(3) 직업 능력 향상

(가) 작업 수행

능력 있는 직업인은 주어진 과제를 정확하고 신속하게 수행하는 능력과 함께 직업생활에서 일어날 수 있는 직무의 변화에도 잘 적응하는 사람이다. 따라서 현재 가지고 있는 직무능력보다 더 나은 직무능력을 위해 꾸준히 노력하고 직무의 변화에도 대응할 수 있는 능력을 갖추기 위한 준비를 게을리 하지 않도록 한다.

■ 성취기준

[12안직03-01] 주어진 과제를 정확하게 수행하며 수행한 과제를 확인하고 보완한다.
[12안직03-02] 직무의 변화에 적절히 대응하며 자신의 역할을 수행한다.
[12안직03-03] 직무의 숙련과 수행 능력의 발전을 위해 꾸준히 노력하는 태도로 직장에서의 역할을 수행한다.

(나) 안전한 작업

작업환경에서 위험 요소를 찾아 제거하고 위험 상황이 발생하였을 때 적절하게 대처하는 등의 안전에 관한 것은 모든 작업에서 강조 되어야 할 요소이다. 산업재해가 무엇인지를 알고 안전한 작업의 중요성을 인식하며 상황에 따른 위험 요소를 확인하고 안전수칙을 지켜 위험 상황에 대처하는 능력을 기르도록 한다.

■ 성취기준

[12안직03-04] 산업재해를 조사하고 안전한 작업의 중요성을 인식한다.
[12안직03-05] 상황에 따른 위험 요소를 확인하고 안전수칙 준수 방안을 계획한다.
[12안직03-06] 돌발적인 위험 상황에 신속하게 대처할 수 있는 준비 태세를 갖고 생활한다.

(다) 자기관리

직업인으로서의 자기관리는 평생 직업을 위하여 꾸준히 자신의 능력을 계발하고 직업생활을 통하여 행복을 찾는 것이다. 즉 일하는 행복을 느끼려면 직장이 나의 동반자라는 생각으로 자신의 능력 향상을 위해 노력하고 동료들과 좋은 관계를 유지하며 적절한 휴식과 건강관리를 통해 안정된 직장생활을 하는데 있다. 직장에서 동료들과 긍정적 관계를 형성할 수 있도록 노력하며 적절한 휴식 속에서 꾸준히 자기 계발을 위해 노력하는 직장인이 되도록 한다.

■ 성취기준

[12안직03-07] 자기계발의 의미와 필요성을 알고 나에게 맞는 자기계발 과정을 계획하고 실천한다.
[12안직03-08] 일에서 휴식의 중요성을 알고 휴식 시간을 효율적으로 활용하며 휴식 시간을 통해 동료들과의 긍정적 관계를 형성한다.

(4) 미래와 안정된 삶

(가) 주체적인 생활

직업생활의 궁극적인 목적은 남과 더불어 보다 독립적인 생활을 행복하게 영위하는 것이다. 이를 위해서는 의, 식, 주를 포함하는 가정 안에서의 생활 공동체 활동이 기본 요소이며, 미래의 안정된 삶을 대비해가며 소비하는 독립된 경제생활을 할 수 있어야 하고, 지역사회의 구성원으로서 타인과 어울리며 살아가기 위한 사회의 제도와 자원을 알고 적절히 이용할 수 있어야 한다. 행복한 가정, 미래를 대비하는 삶, 민주시민으로서의 의무와 책임 준수, 권리와 자원의 적절한 활용을 위한 역량이 길러지도록 한다.

■ 성취기준

[12안직04-01] 행복한 가정을 이루기 위한 가족 구성원의 역할을 알고 자신의 역할을 실천한다.
[12안직04-02] 미래의 삶을 대비하는 합리적인 가정 경제생활 운용 방법을 이해하고 실천한다.
[12안직04-03] 지역사회의 민주시민으로서 의무와 책임을 수행하며 권리와 자원을 적절하게 이용한다.

(나) 안정된 생활

안정된 생활을 유지하기 위하여 삶의 위기에 대응하는 위기관리 능력이 기본적으로 필요하다. 그러나 위기의 극복은 개인만의 노력으로는 한계가 있으며 타인의 나눔과 봉사로서 보다 빠르게 이루어질 수 있다. 따라서 타인과 함께 나누며 봉사함으로써 보람을 느끼는 태도의 배양도 중요하다. 삶의 위기는 직업생활과 가정에서 일어날 수 있는 다양한 위기 상황을 이해하고 대처하는 역량을 기르며, 사회 구성원으로서 더불어 사는 것의 중요성을 알고 나눔과 봉사의 다양한 방법을 익혀 실천하도록 한다.

■ 성취기준

[12안직04-04] 직업생활을 해가면서 일어날 수 있는 위기 상황과 극복 방법을 이해한다.
[12안직04-05] 가정생활 속에서 일어날 수 있는 위기 상황의 해결 방법을 비교하고 대처한다.
[12안직04-06] 더불어 사는 것의 중요성을 알고 다양한 방법의 나누고 봉사하는 생활을 실천한다.

3. 교수·학습

가. 교수 · 학습 방향

(1) 학생의 개인적 요구, 필요, 학습 속도, 적성, 흥미 등을 고려하여 학생이 직업을 선택하고 취업을 한 후에 안정적으로 직장생활을 유지함으로서 독립된 삶을 살아갈 수 있도록 방향을 설정한다.

(2) 효과적인 교수·학습을 위하여 직업생활의 시작, 직업생활의 유지, 직업 능력 향상, 미래와 안정된 삶의 영역 중 학생의 필요에 따라 우선순위와 비중을 정한다.

(3) 수업에서 습득한 지식, 기능, 태도가 학교 졸업 이후 직업생활로 연결될 수 있도록 실제 사례를 활용하여 구체적인 경험이 가능하도록 한다.

(4) 교수·학습 내용에 대한 인식을 기반으로, 제한적 상황 속에서의 적용, 실제 직업생활과 현장에서의 실천으로 확대되어 교수·학습의 결과가 안정된 직업생활로 이어질 수 있도록 계획한다.

(5) 교과 간 연계성을 고려하여 선택 중심 교육과정 전문 교과와 직업준비 과목, 기본 교육과정 고등학교 진로와 직업 교과의 관련 내용을 참고하여 융합되도록 한다.

(6) 교내의 시설이나 장비 뿐 아니라 지역사회 내 관계 기관과의 연계 속에서 다양한 시설이나 설비, 기구 등 학교와 지역사회 여건을 고려하여 계획한다.

(7) 학생들의 장애 정도 및 특성, 발달단계, 학습 수준, 관심, 필요, 흥미 등을 고려함으로써 학생 중심의 실제적이고 적용 가능한 활동을 제공하고 학생들로 하여금 의사소통 역량, 자기관리 역량, 대인관계 역량, 창의적 사고 역량, 문제해결 역량, 지식정보처리 역량, 공동체 역량, 직업윤리, 기술능력, 자원관리능력과 같은 핵심역량을 계발할 수 있도록 방향을 설정한다.

(8) '직업생활의 시작' 영역에서는 직업인으로서의 바람직한 모습을 습득할 수 있도록 다양한 상황을 설정하여 직업인의 모습과 태도를 학습하고 이를 생활화 하여 실천할 수 있도록 한다.

(9) '직업생활의 유지' 영역에서는 직장의 조직과 법규에 대한 이해를 토대로 타인과 더불어 원만한 직업생활을 습득할 수 있도록 역할극 및 시뮬레이션 등에 중점을 두어 구성한다.

(10) '직업 능력 향상' 영역에서는 직장에서 주어진 과제를 효과적으로 해내고, 자신의 직무능력을 향상시키는 과정을 이해할 수 있도록 실제 직업의 현장과 유사한 상황을 설정하여 학생들이 직·간접적으로 경험을 할 수 있도록 한다.

(11) '미래와 안정된 삶' 영역에서는 성인으로서의 안정된 삶을 위해 다양한 관련 자료를 수집 · 정리하고 이를 토대로 자신의 미래의 삶을 구체적으로 계획해 볼 수 있도록 구성한다.

나. 교수·학습 방법

(1) 학생의 요구, 학교의 여건, 지역사회 상황 등을 고려하여 학습 목표를 성취하고 핵심역량을 함양할 수 있는 학습 방법으로 지도한다.
(2) 지역사회 중심 학습, 현장실습, 견학 등을 통하여 학생이 교실을 떠나 현장에서 체험, 면접, 조사, 관찰을 토대로 다양한 경험을 획득하고 그 경험을 바탕으로 직업을 탐색하고 진로 의사결정을 할 수 있도록 하며 실습 및 체험을 통해 다양한 장면에서 자신을 이해하고 문제 해결 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
(3) 시뮬레이션과 역할놀이, 시범 등을 통하여 학생이 취업이라는 목표에 도달하는 과정에서 해결해야 할 다양한 문제해결 상황 및 면접 상황 등을 실제적인 장면 혹은 유사한 상황을 인위적으로 만들어 반복하고 연습할 수 있도록 환경을 제공하여 지도한다.
(4) 견학을 통하여 학생이 교실을 떠나 현장체험, 면접, 조사, 관찰 등의 실제적인 활동을 수행하거나 현장에서 학습 과제를 해결하기 위하여 여러 가지 관련 자료를 찾고 정보를 수집하도록 지도한다.
(5) 협동학습을 통하여 학생이 집단 속에서 구성원과 협력하여 과제를 수행하고 목표를 달성하도록 지도한다.
(6) 교과 간 연계성을 고려하여 선택 교육과정 전문 교과 과목들과 직업준비 과목, 기본 교육과정 고등학교 진로와 직업 교과의 관련 내용을 참고하여 융합되도록 지도 한다.

다. 유의 사항

(1) 인터넷, 사진, 동영상, 멀티미디어 자료 등의 다양한 학습 자료를 적극 활용하며 기본 교육과정의 진로와 직업 관련 자료 및 일반학교의 진로와 관련된 자료를 적극 활용하여 학생의 수준에 맞는 생동감 있는 교수·학습 활동이 이루어지도록 한다.
(2) 지역사회 내의 다양한 기관과 연계하여 실제적인 체험, 활동, 훈련, 평가, 실습이 이루어지도록 하고 학교에서는 실제적이고 현장중심의 직업교육이 이루어질 수 있도록 교육과정 시간 및 편제를 탄력적으로 운영하도록 한다.

4. 평가

가. 평가 방향

(1) 평가는 교육 목표의 달성 정도, 교육 프로그램이나 교수 자료의 효과성과 효율성을 측정할 수 있도록 방향을 설정한다.

(2) 평가 목적은 교육 계획 수립, 교수·학습 과정에 대한 확인, 수업 및 작업의 결과에 대한 확인, 직업 흥미나 적성 파악 등 다양할 수 있으므로 평가 목적에 맞게 계획한다.
(3) 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황, 평가자 등을 종합적으로 고려하여 심리 검사, 체크리스트, 관찰, 면담, 실기, 수행 표본, 포트폴리오, 교육과정 중심 평가 등 다양한 방법을 활용할 수 있도록 사전에 계획이 수립되어야 한다.
(4) 평가의 목표는 교육과정에 제시된 교육 목표 및 성취기준을 달성하였는가에 목표를 두되 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 둔다.
  (가) 기본적인 개념이나 원리, 사실 등에 대한 인식
  (나) 학습 내용을 실생활에 적용하고 실천하는 능력과 태도
  (다) 진로 및 직업을 탐색하고 준비하는 실제 수행 능력
(5) 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 활동과 실습 과정에서 산출된 자료를 활용한다. 교육과정에 제시되어 있는 목표에 따른 성취기준에 따라 지식, 기능, 태도 등을 종합적으로 평가한다.
  (가) '직업생활의 시작' 영역에서는 직업인으로서 올바른 모습, 소중한 직업인으로 인정받기 위한 태도, 직업에 대한 올바른 가치 형성 등을 평가한다.
  (나) '직업생활의 유지' 영역에서는 직장 조직과 규정에 대한 이해, 바람직한 직장 내 대인관계 방법과 의사소통 방법 습득, 합리적인 의사결정 능력 형성 등을 평가한다.
  (다) '직업 능력 향상' 영역에서는 정확한 직무 파악 능력, 안전한 작업 능력, 직무능력 향상과 변화하는 직무에 적응하는 능력, 휴식시간의 활용 능력 여부를 평가한다.
  (라) '미래와 안정된 삶' 영역에서는 가정생활, 경제생활, 지역사회생활에 대한 계획을 통한 안정된 미래 설계 능력, 위기 대처 능력, 나눔과 봉사의 삶에 대한 이해와 실천 능력 형성 등을 평가한다.

나. 평가 방법

(1) 학생의 영역별 지식, 기능, 태도 등을 균형 있게 평가할 수 있도록 아래의 방법을 포함하여 다양한 방식으로 평가가 이루어질 수 있도록 하되 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집한다.
  (가) 시뮬레이션, 역할놀이 등에서의 지식, 기능과 태도에 대한 관찰을 통한 상황평가
  (나) 직접 수행할 수 있는 정도를 관찰하는 수행평가
  (다) 포트폴리오, 프로젝트, 교육과정 중심 평가
  (라) 지식에 대한 지필검사
  (마) 부모, 학교 및 지역사회 관련인 등과의 면담
(2) 평가는 교사뿐만 아니라 학생, 부모, 전문가 등 관계자들이 서로의 전문성과 장점을 토대로 참여 하도록 한다.
(3) 평가는 일회성이 아닌 지속적으로 실시하며 평가 결과는 누가 기록하여 비교한다.

다. 유의 사항

(1) 평가 계획에 제시된 평가의 목적을 확인하고 평가를 실시한 후에는 반드시 그 평가 목적을 달성할 수 있도록 평가 결과를 활용한다.

(2) 학생의 실제 교수·학습 과정에서의 평가 결과 분석을 통하여 교육 목표, 교육 내용, 교육 방법 등의 개선을 위한 지속적인 피드백을 제공한다.

(3) 학생이 습득한 지식, 기능, 태도 등에 대한 누가기록 자료를 토대로 계속적 진보와 계발을 신장시키는 자료로 활용하도록 하며 전환교육 계획 수립이나 취업에도 활용할 수 있도록 한다.

(4) 종합된 평가 결과는 학부모와 교사, 관련 기관, 실습 기관 등에 제공되어 학교와 가정뿐만 아니라 산·학연계가 될 수 있도록 하여 직업교육을 연계하는 서비스의 효과성을 높일 수 있도록 한다.

<전문 교과Ⅲ/직업>

기초작업기술 Ⅰ

1. 목표

기초작업기술 Ⅰ 과목은 직업 현장에서 직무를 성공적으로 수행하기 위해 필요한 기본적이고 공통적인 역량을 기르고, 이를 바탕으로 변화하는 현재와 미래의 다양한 환경에 능동적으로 적응하는 것을 목표로 한다. 특히, 기초작업기술 Ⅰ 과목을 통해 의사소통 역량, 자기관리 역량, 대인관계 역량, 자원관리능력 같은 핵심역량을 개발할 수 있도록 해야 한다. 기초작업기술 Ⅰ의 교육 목표는 다음과 같다.

가. 업무와 관련된 음성 정보의 의미와 내용을 파악하여 적절하게 반응하는 능력을 길러 의사소통 역량을 향상시킨다.
나. 상황과 대상에 맞게 자신의 의사를 주장하고 전달하는 연습을 통해 의사표현 능력을 향상시킨다.
다. 직업인으로서 자신의 능력·적성·특성 등을 이해하여 자기관리 역량을 갖추고, 목표 성취를 위해 스스로 관리하며 개발하는 능력을 기른다.
라. 직장에서 업무를 수행하는 데 소요되는 시간을 확인하는 효율적인 시간관리 기술을 익히고, 이용 가능한 시간을 업무에 활용, 계획할 수 있도록 자기관리 역량을 향상시킨다.
마. 직업 현장에서 자신에게 주어진 업무를 파악함으로써 자신의 역할을 파악하고, 타인과 협력하여 역할을 수행하는 기술과 태도를 습득한다.
바. 상사나 동료 직원과의 갈등을 인지하고 갈등 상황을 극복하기 위한 능력을 기르고, 타협과 협력을 통해 갈등을 예방할 수 있는 대인관계 역량을 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
경청	음성정보 이해	음성정보는 사람 또는 다양한 매체에 의해 전달되는 청각적 정보이다.	• 경청 태도 • 음성 정보의 정리 • 매체를 통한 음성 정보의 이해	듣기 정리하기 이해하기 전달하기 수행하기
	음성정보 전달	직장생활에서 다양한 유형의 음성정보를 통해 업무를 지시하고 전달하며 처리한다.	• 업무관련 음성 정보 전달 • 요구사항에 따른 업무 수행	
의사 표현	자기주장	자기주장은 자신의 생각과 의사를 자신 있게 표현하는 것이다.	• 의사표현 이해 • 자기 의사표현	의사표현하기 자기 주장하기 정보 수집하기 정보 전달하기
	정보활용	업무와 관련된 정보를 파악하여 다른 사람에게 전달하는 능력은 업무의 효율성을 높인다.	• 정보 수집 • 정보 전달	
자기 개발	자기 역할 이해	직업인으로서 능력과 적성을 파악하여 자신에게 의미 있고 생산적인 삶의 방식을 형성한다.	• 자기 이해 • 역할 이해	표현하기 파악하기 계획 수립/실천하기 자기관리하기
	자기관리	자기관리는 자신의 행동 및 업무 수행을 관리하며 조정하는 능력이다.	• 목표 설정 • 계획 수립	
시간 관리	시간 계획	시간 계획은 업무 수행에 주어진 시간을 파악하고, 시간 계획을 수립하는 능력이다.	• 시간 관리 의미와 중요성 • 업무 일정표 작성	의미 알기 계획하기 파악하기 순서 정하기 조절하기
	작업시간 관리	작업활동의 효율성을 높이기 위해 작업 수행 시간의 양과 시기를 조절하는 능력이 필요하다.	• 작업시간 파악 • 일의 우선순위 • 업무시간 조절	
팀워크	대인관계	대인관계 능력은 업무 상황에서 타인과 원만한 대인관계를 유지하여 팀워크를 향상시킨다.	• 대인관계 중요성 • 대인관계 향상 방법	의미 알기 방법 익히기/활용하기 구분하기 수행하기 협력하기
	팀워크	원활한 업무 수행을 위해 자신이 소속한 부서 관련 업무를 파악하고 타인과 협력하여 역할을 수행하여야 한다.	• 자신의 역할 • 협력하기	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
갈등 관리	갈등의 예방	직장생활에서 필요한 올바른 감정 표현 및 타인 공감 방법을 익혀 갈등 상황을 예방하여야 한다.	• 갈등의 이해 • 감정 표현 • 공감하기	분류하기 표현하기 공감하기 타협하기 협력하기
	갈등의 해결	직장생활에서 필요한 주된 갈등 해결 방안은 타협과 협력이다.	• 타협 • 협력	

나. 성취기준

(1) 경청

(가) 음성 정보 이해

다른 사람의 말을 듣고 정확하게 이해하는 것은 대화를 유지하고 업무와 관련된 정보를 획득하여 업무의 효율을 높이는 데 중요하다. 실제 상황에서 음성 정보를 듣는 태도를 기르고 음성 정보를 이해하는 방법을 알 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12작업Ⅰ01-01] 바람직한 경청 태도를 기른다.
[12작업Ⅰ01-02] 음성 정보를 듣고 필요한 사항을 정리한다.
[12작업Ⅰ01-03] 다양한 매체를 통해 음성 정보를 이해한다.

(나) 음성 정보 전달

업무와 관련된 다양한 사람들의 음성 정보의 의미를 이해하여 수행하는 것은 원만한 직장생활을 유지하는 데 필요한 능력이다. 직장 내에서 상사의 지시를 따르고, 업무 관련 정보를 정확히 전달하며, 나아가 다양한 업무 상황에서 다른 사람의 요구 사항을 수행할 수 있도록 한다. 음성 정보와 함께 제스처·표정·감정 등 의사 전달의 맥락을 종합적으로 이해할 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12작업Ⅰ01-04] 상사의 업무 지시 등 업무 관련 정보를 듣고 정확하게 전달한다.
[12작업Ⅰ01-05] 다양한 업무 상황에서 상대방의 요구 사항을 수행한다.

(2) 의사표현

(가) 자기 주장

자신의 의사를 정확히 표현하는 능력은 성공적인 직장생활뿐만 아니라 일상생활에서도 필수적으로 요구되는 기술이다. 반복적인 연습을 통해 목소리의 크기나 속도, 발음, 억양 등을 고려한 의사표현 능력을 기를 수 있도록 지도한다. 자신의 의사표현에 방해되는 요인을 찾아내어 효과적인 의사표현 방법을 찾아내어, 자신의 의사가 여러 상황에서 설득력 있게 표현되도록 반복하여 연습한다.

■ 성취기준

[12작업Ⅰ02-01] 의사 표현의 종류와 방법을 알고, 효과적인 의사표현 방법을 익힌다.
[12작업Ⅰ02-02] 수락과 거부, 요구, 설득, 감정 등 자신의 의사를 적절하게 표현한다.

(나) 정보활용

직장생활에서 상사의 지시나 동료에게 정보를 전달하는 능력은 업무수행에 필요한 능력이다. 정보활용은 지시, 질문 등을 통해 정보를 수집하고 다양한 방법으로 상대방에게 정보를 전달하는 능력을 포함한다. 이를 위해 작업과 관련된 지시를 다른 사람에게 전달하거나 물건 판매에 필요한 정보를 소개하는 등의 상황을 설정하여 연습할 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12작업Ⅰ02-03] 정보를 수집하는 다양한 방법을 익힌다.
[12작업Ⅰ02-04] 다양한 정보 전달 방법을 익히고, 상황과 목적에 맞게 정보를 전달한다.

(3) 자기 개발

(가) 자기 역할 이해

직장생활에서 자신의 역할을 이해하기 위해서는 자신의 역할을 이해하는 것에서부터 시작된다. 자신의 흥미·적성·특성 등을 이해하고, 자기정체감을 확고히 하는 능력을 기르는 것이 필요하다. 직업인으로서 자신의 능력과 장점을 알고, 직장생활에서 일과 관련된 직업적 흥미, 적성, 기술 등을 파악하여 의미 있고 생산적인 삶의 방식을 형성하는 것을 포함한다. 다양한 경험을 통해 개인 내 강점 영역을 개발할 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12작업Ⅰ03-01] 자신의 능력과 장점을 찾아내어 자신의 가치를 표현한다.
[12작업Ⅰ03-02] 직장생활에서 일과 관련된 직업적 흥미, 적성, 기술 등을 파악한다.

(나) 자기관리

자기관리는 행동 및 업무 수행을 관리하며 조정하는 능력을 말한다. 자기관리를 위한 단계별 계획을 수립하고 실행하며, 목표 성취를 위해 외부상황을 관리, 통제하는 것까지 포함한다. 구체적인 사례를 중심으로 자기관리 능력을 키울 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12작업Ⅰ03-03] 자기관리를 위한 단계별 계획을 수립하여 실행한다.
[12작업Ⅰ03-04] 목표 성취를 위해 자신 및 외부 상황을 관리하고 통제한다.

(4) 시간 관리

(가) 시간 계획

주어진 시간 내에 과업을 달성하고 업무를 효율적으로 수행하기 위해서 시간 관리는 중요하다. 직장생활에서 업무 시간을 파악하여 구체적인 시간 활용 계획을 세우는 능력을 기를 필요가 있다. 일상생활에서부터 시간의 개념을 인식하여 시간의 소중함을 알 수 있도록 지도한다. 이를 위해 업무 또는 일과 시간에 따른 일지를 작성하고, 수행을 위한 소요 시간을 작성하며, 구체적인 시간 활용 계획을 수립하는 연습을 한다.

■ 성취기준

[12작업Ⅰ04-01] 시간 관리 용어를 익히고, 시간 관리의 의미 및 중요성을 안다.
[12작업Ⅰ04-02] 업무수행에 필요한 일정표를 작성한다.

(나) 작업시간 관리

제한된 시간 내에 주어진 과업을 수행하기 위해서는 시간 낭비 요인을 제거하는 등의 작업시간 관리가 필요하다. 효율적인 작업 관리를 위해 업무 수행 시간을 파악하여 일의 중요도에 따라 업무 순서를

정하고 시간을 배정, 조절하는 능력을 기른다. 제한된 시간 내에서 능률적으로 일을 처리하기 위해서는 업무 중요도에 따라 우선순위를 정해 수행할 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12작업Ⅰ04-03] 업무를 수행하는 데 남거나 부족한 시간을 파악한다.
[12작업Ⅰ04-04] 업무 중요도와 일의 특성에 따른 순서를 정한다.
[12작업Ⅰ04-05] 상황에 맞게 업무 시간을 조절한다.

(5) 팀워크

(가) 대인관계

직장생활에서 업무를 수행하는 데 있어서 관련 있는 사람들과 원만한 관계를 형성하고 유지하는 것은 매우 중요하다. 대인관계 향상을 위해서는 대인관계의 의미와 중요성을 알고, 대인관계를 형성하는 다양한 방법을 익히는 것이 필요하다. 자신의 가족, 친구와의 원만한 대인관계 능력을 기르는 것을 기본으로 하고, 점차적으로 직장 등 사회생활에서 필요한 대인관계 능력 향상으로 확장될 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12작업Ⅰ05-01] 직장생활에서 대인관계의 의미와 중요성을 안다.
[12작업Ⅰ05-02] 직장생활에서 대인관계를 향상시키기 위한 방법을 익힌다.

(나) 팀워크

팀 구성원으로서 조직구성원들과 목표를 공유하고 원만한 관계를 유지하며, 책임감 있게 업무를 수행하는 것은 중요하다. 팀워크 능력은 자신과 관련된 업무뿐만 아니라 부서 또는 조직 전반에 걸쳐 타인과 협조적으로 업무에 참여하는 것을 통해 기른다. 조직의 목표를 공유하여 타인과의 소통을 기반으로 한 배려의 자세를 가질 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12작업Ⅰ05-03] 부서 업무를 수행하는 데 필요한 자신과 타인의 역할을 구분한다.
[12작업Ⅰ05-04] 자신과 관련된 업무에서 타인과 협력하여 역할을 수행한다.

(6) 갈등 관리

(가) 갈등의 예방

직장생활에서 갈등이 발생하지 않도록 예방하는 것은 구성원 간의 긍정적인 관계를 형성하여 업무 수행의 효율을 높인다. 갈등을 이해하기 위해서는 갈등의 의미를 알고, 갈등 상황의 원인을 파악하며, 다양한 상황에서 갈등의 원인과 그에 따른 유형을 구분할 수 있어야 한다. 갈등을 예방하기 위해서는 자신의 감정을 조절하여 적절하게 표현하는 방법을 알고, 타인의 감정을 이해할 수 있는 방법을 찾을 수 있어야 한다. 갈등이 발생할 수 있는 모의 상황을 설정하여 갈등 예방을 위한 실제적인 대처 기술을 익힐 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12작업Ⅰ06-01] 갈등의 의미를 이해하고, 다양한 상황에서의 갈등을 유형별로 분류한다.
[12작업Ⅰ06-02] 자신의 감정 상태를 이해하여 적절하게 표현한다.
[12작업Ⅰ06-03] 타인의 감정 상태를 공감하여 표현한다.

(나) 갈등의 해결

업무 수행을 효율적으로 하고 고용을 유지하기 위해서 직장 구성원들 사이에서 발생한 갈등을 원만하게 해결하는 능력이 필요하다. 갈등의 외적 요인과 내적 요인에 따라 타협과 협력을 통하여 갈등을 해결할 수 있는 방법을 찾아야 한다.

다양한 타협과 협력의 방법을 익혀 실제 갈등 상황에서 적용할 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12작업Ⅰ06-04] 직장 내 타인의 입장과 감정을 이해하여 타협하는 능력을 기른다.
[12작업Ⅰ06-05] 부서의 공동 목표를 수행하기 위한 협력 능력을 기른다.

3. 교수·학습

가. 교수·학습 방향

(1) 교수·학습 방향 설정 시 학생 개인의 요구와 수준뿐만 아니라 생활 연령, 요구, 흥미 등 특성을 고려하여 적극적으로 학습활동에 참여할 수 있도록 한다.

(2) 각각의 영역별 역량이 독립성을 가지고 있지만, 이러한 역량들 간 긴밀하고 유기적인 관계를 고려하되, 필요에 따라 우선순위를 정하여 방향을 설정한다.
(3) 과목의 역량들은 직업인으로서 갖추어야 할 기초 소양을 기른다는 측면에서 그 자체로 중요한 의미가 있지만, 대부분의 직종에서 성공적으로 업무를 수행하는 데 필수적으로 요구되는 역량들이므로, 직무현장성이 높은 전문 교과 과목들과 직업준비 과목, 기본 교육과정의 진로와 직업 교과와 융합되도록 한다.
(4) 내용에 대한 인식, 다양한 상황 속에서의 적용, 지역사회나 현장에서의 실천 과정에 따라 교수·학습의 결과가 학교 졸업 이후의 삶에 직접적으로 연관될 수 있도록 방향을 설정한다.
(5) 교수·학습 계획 수립 시 교내의 시설이나 장비 뿐 아니라 지역사회 내 관계 기관과의 연계 속에서 다양한 시설이나 설비, 기구 등 학교와 지역사회 여건을 고려한다.
(6) 지도하고자 하는 영역의 특성을 반영하여 기능과 태도를 익혀 학습 효과를 거둘 수 있도록 역할놀이, 실습, 작업 등으로 운영할 수 있으며, 필요에 따라 수업 시간을 연속하여 융통성 있게 편성·운영하도록 한다.
(7) 학생들의 장애 특성 및 정도, 발달단계, 학습 수준, 관심, 흥미 등을 고려하여 교수·학습을 계획함으로써 학생 중심의 실제적이고 적용 가능한 활동을 제공하고 학생들로 하여금 의사소통 역량, 자기관리 역량, 대인관계 역량, 자원관리능력과 같은 핵심역량을 계발할 수 있도록 한다.

나. 교수·학습 방법

(1) 학생들의 학업 성취 수준, 흥미, 사회적 요구 등을 고려하여 교육 현장에 적합하도록 단원 간 통합, 단원 내 통합 수업이 이루어질 수 있도록 한다.
(2) 교수·학습 과정에서 모델링, 역할놀이, 모의 상황 훈련, 교내실습, 지역사회 내 실습 등 다양한 활동을 할 수 있도록 지도한다.
(3) 학습의 소재는 학생의 정신연령은 물론 생활연령을 고려하여 다양하고 풍부한 사회적 장면과 과제를 경험할 수 있도록 지도한다.
(4) 가정과의 연계를 적극적으로 고려하여 학습 목표 및 활동을 함께 계획하고 실행하여 학교에서의 교육 활동이 일상생활에서도 이어질 수 있도록 지도한다.
(5) 기초작업기술Ⅰ 과목은 대부분의 직종에서 성공적으로 업무를 수행하는 데 필수적으로 요구되는 역량들이므로, 기초작업기술Ⅰ 과목의 영역을 중핵 주제로 하여 직무 현장성이 높은 다른 직업 과목들의 특성에 따라 용해될 수 있도록 내용을 재조직하여 지도한다.
(6) 기초작업기술Ⅰ과목의 영역별 역량은 '직업 전 기술'의 특성을 가지고 있으므로, 다른 직업 전문 교과를 학습하는 데 있어 기초 소양을 함양하기 위한 사전 교육 자료로 활용하여 지도한다.
(7) 과목의 영역별 역량은 실제 직업 현장에서 요구되는 기초 기술로서 중요성을 가지므로, 취업을 준비하거나 직업 현장 실습 중인 학생을 평가하고 상담하기 위한 준거로 활용한다.

다. 유의 사항

(1) 인터넷, 사진, 동영상, 멀티미디어 자료 등의 다양한 학습 자료를 적극 활용하며 기본 교육과정의 진로와 직업 관련 자료 및 일반학교의 진로와 관련된 다양한 자료를 적극 활용하여 학생의 수준에 맞는 생동감 있는 교수·학습 활동이 이루어지도록 한다.
(2) 지역사회 내의 다양한 기관과 연계하여 실제적인 체험, 활동, 훈련, 평가, 실습이 이루어지도록 하고 학교에서는 실제적이고 현장중심의 직업교육이 이루어질 수 있도록 교육과정 시간 및 편제를 탄력적으로 운영하도록 한다.

4. 평가

가. 평가 방향

(1) 평가는 의도한 교육 목표가 얼마나 달성되었는지를 측정하고, 교육 프로그램이나 교수 자료의 효과성과 효율성을 측정할 수 있도록 방향을 설정한다.
(2) 평가 목적은 전환 계획을 수립하기 위한 평가, 개별화교육계획의 기초 자료를 마련하기 위한 평가, 교수·학습 과정과 결과에 대한 수행평가, 수업 및 작업의 결과에 대한 평가, 직업 흥미나 적성을 파악하기 위한 평가 등 다양할 수 있으므로 그 목적을 고려하여 방향을 설정한다.
(3) 평가 방향, 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황, 평가자 등을 종합적으로 고려하여 지필, 관찰, 면담, 실기, 과제, 수행평가, 포트폴리오, 교육과정 중심 평가 등 다양한 방법을 활용할 수 있도록 방향이 수립되어야 한다.
(4) 평가의 목표는 교육과정에 제시한 교육 목표 및 성취기준에 따라 학습자가 성취하도록 기대하는 기초작업기술 I 과목의 핵심역량의 성취가 이루어졌는가를 전반적으로 평가하되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 둔다.
   (가) 핵심역량의 개념에 대한 이해
   (나) 핵심역량을 일상생활 및 직업생활에 적용하고 실천하는 능력
   (다) 핵심역량을 계발하여 직업인으로서 갖추어야 할 태도
(5) 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 교육 내용의 범위와 수준에 근거하되, 교수·학습 활동과 실습 과정에서 산출된 다양한 자료를 활용한다. 교육과정에 제시되어 있는 목표에 따른 성취기준에 따라 지식, 기술, 태도 등을 종합적으로 평가한다.
   (가) '경청' 영역에서는 다른 사람의 말을 주의 깊게 듣는 태도를 기르고, 음성 정보를 이해하여 업무를 수행할 수 있는지 평가한다.
   (나) '의사 표현' 영역에서는 의사 표현의 종류와 방법을 알고, 자신이 필요한 의사를 적절하게 표현하며, 직장생활에서 상황과 목적에 맞게 정보를 전달할 수 있는지 평가한다.

(다) '자기 개발' 영역에서는 직업인으로서 자신의 능력과 장점을 알고, 직장생활을 위한 직업적 흥미, 적성, 기술 등을 파악하여 자기관리 계획과 수행 능력을 길렀는지 평가한다.

(라) '시간 관리' 영역에서는 시간 관리의 의미와 중요성을 알고, 직장생활에서 구체적인 시간 계획을 수립하여 일의 순서에 따라 시간을 배정, 조절할 수 있는지 평가한다.

(마) '팀워크' 영역에서는 대인관계의 중요성을 알고, 대인관계를 형성하는 다양한 방법을 익히며, 타인과의 소통을 기반으로 한 배려의 자세를 갖추었는지 평가한다.

(바) '갈등 관리' 영역에서는 갈등의 의미와 유형을 이해하여, 직장 내 발생할 수 있는 다양한 상황에서 갈등 예방과 해결을 위한 실제적 기술을 익혔는지 평가한다.

나. 평가 방법

(1) 평가 방법은 평가의 목적, 시기, 상황, 평가자 등을 종합적으로 고려하여 학생의 영역별 지식, 기술 태도 등을 균형 있게 평가할 수 있도록 지필, 관찰, 면담, 실기, 과제, 수행평가, 포트폴리오, 교육과정 중심 평가 등 다양하게 실시한다.

(2) 평가 참여자는 교사를 비롯한 학생, 부모, 전문가 등 학생과 직·간접적으로 연관된 사람들로 다양하게 구성하여 여러 시각에서 학생의 수행을 종합적으로 평가할 수 있도록 한다.

(3) 실제 작업 또는 직업적 환경을 고려한 평가 항목과 기준을 마련하여 실제적이고 타당한 평가가 되도록 한다.

(4) 평가는 누가 기록하여 교육 계획과 전환 계획을 수립하는 기초 자료로서의 활용성을 제고한다.

다. 유의 사항

(1) 평가 결과는 평가 계획에 의거하여 그 목적을 달성하였는지 확인하고, 평가 목적에 적합하게 활용한다.

(2) 교수·학습 과정에서 달성하여야 할 교육 목표 도달 정도를 점검하여 교수·학습 및 전환 계획 수립에 반영하고 진로 지도 자료로 활용한다.

(3) 교수·학습 과정 및 결과를 분석하여 교육 프로그램과 교수·학습 방법을 개선하기 위한 피드백 자료로 활용한다.

(4) 실제 작업 수행 또는 직업적 태도를 평가하여 직업인으로서의 장·단점 영역 및 직업적 흥미와 적성을 파악하는 데 활용한다.

(5) 종합된 평가 결과는 학부모와 교사, 관련 기관, 실습 기관 등에 제공되어 직업 및 전환 연계 서비스의 효과성을 높일 수 있도록 한다.

<전문 교과Ⅲ/직업>

기초작업기술Ⅱ

1. 목표

기초작업기술Ⅱ 과목은 직업 현장에서 직무를 성공적으로 수행하기 위해 필요한 기본적이고 공통적인 역량을 기르고, 이를 바탕으로 변화하는 현재와 미래의 다양한 환경에 능동적으로 적응하는 것을 목표로 한다. 특히, 기초작업기술Ⅱ 과목을 통해 의사소통 역량, 정보처리 역량, 자원관리능력, 문제해결능력, 기술능력과 같은 핵심역량을 개발할 수 있도록 한다. 기초작업기술Ⅱ의 교육목표는 다음과 같다.

가. 작업 현장에서 필요한 여러 가지 기술의 사용 방법을 익혀 작업 상황에서 안전하게 사용하는 기술을 습득하여 적용한다.
나. 직장생활에서 사용하는 문서의 종류와 내용을 파악하고 업무와 관련된 문서를 처리하여 의사소통 역량을 향상시킨다.
다. 인터넷을 활용하여 업무에 필요한 정보를 찾아내어 분석하고, 업무에 적합하게 가공하여 필요한 형태의 문서로 만들어 낼 수 있도록 정보처리 역량을 향상시킨다.
라. 물건의 수를 세거나 양을 측정하고, 간단한 통계방법을 활용하여 자료를 비교하고 도표를 이해하는 능력을 기른다.
마. 물적 자원의 종류와 관리의 중요성을 알고, 물적 자원을 적시에 관리할 수 있는 능력을 기른다.
바. 문제 해결 방법에 대한 이해를 토대로 업무 수행에서 부딪히는 다양한 문제를 효과적으로 해결하는 방법을 모색하고 적용한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
작업 기술	작업기술 선택	작업에 필요한 도구와 장비를 적절하게 선택하고 사용하여 작업의 효율성을 높인다.	• 안전한 작업 태도 • 작업 기술의 종류 • 작업도구 선택 및 활용	태도 기르기 이해하기 선택/활용하기 준비하기 수행하기 정리·정돈하기
	작업기술 적용	작업장에서 실제 작업을 수행하는데 필요한 일련의 과정 경험은 작업기술 적용력을 높인다.	• 작업전 준비 • 작업 수행 • 작업후 정리	
문서 처리	문서의 이해	직장생활에서 필요한 다양한 종류의 문서를 이해하는 능력은 사무처리 능력 제고를 위한 요소이다.	• 업무 문서 이해 • 생활 문서 이해	종류 알기 분류하기 파악하기 작성하기
	문서 작성	직장생활에서 필요한 문서 작성 능력은 사무처리 능력 제고를 위한 요소이다.	• 문서의 용도 • 문서의 내용 파악 • 문서 작성	
컴퓨터 활용	인터넷 검색	인터넷을 활용한 정보 검색 능력은 직장생활에서 필요한 정보처리 능력이다.	• 정보검색 • 인터넷 예절	검색하기 예절 지키기 기능 익히기 작성하기 활용하기 처리하기
	워드프로세서	워드 프로세서 활용 기술은 업무에 필요한 문서를 작성하기 위한 기본적인 사무처리 능력이다.	• 워드프로세서 기본 기능 • 워드프로세서의 활용	
	스프레트시트	스프레드시트 활용 기술은 업무에 필요한 데이터를 처리하기 위한 사무처리 능력이다.	• 스프레드시트 기본 기능 • 스프레드시트의 활용	
작업 기초 수리	연산	기초 연산 능력을 길러 수량적 이해가 필요한 작업 상황에 활용한다.	• 작업장의 기초 연산 • 양과 단위 • 계산기 활용	계산하기 제시하기 사용하기 확인하기 기록하기 비교하기 이해하기
	통계	기초적인 통계 이해 능력은 업무 이해를 높이고 다양한 업무 상황에서 활용된다.	• 통계표 이해 • 통계 기록 • 통계표 해석	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
	도표	도표를 이해하여 정보를 획득하는 도표 활용 능력은 업무 이해를 높이고 다양한 업무 상황에서 활용된다.	• 도표의 종류 • 도표 해석	정보 수집하기
물적 자원 관리	물적 자원의 이해 및 관리	작업장 또는 일상생활에서 물적 자원 관리 과정을 이해하는 것은 물적 자원 관리 능력을 기르는데 기초를 다진다.	• 물적 자원의 의미 • 물적 자원의 운반 및 보관	의미/종류 알기 운반하기 보관하기 방법 익히기
	물적 자원 관리하기	다양한 물적 자원의 관리 방법을 경험하는 것은 물적 자원 관리 능력을 기른다.	• 생활 속 물적 자원 관리 • 작업장 물적 자원 관리	
문제 해결	문제 인식	문제 인식은 직장생활에서 발생하는 문제를 인식하고 그 원인을 분석하는 능력이다.	• 문제 상황 인지 • 문제 원인 파악 • 문제의 결과 예측	확인하기 원인 파악하기 예측하기 만들기 선택/적용하기 평가하기 계획 세우기
	문제 해결 방안	직장생활에서 어떤 문제가 발생하였을 경우 그 해결 방안을 찾고 선택, 적용하는 과정을 거친다.	• 문제 해결 모색 • 문제 해결 방안 선택/적용	
	문제 해결 방안 평가	직장생활에서 발생한 문제 해결 방안 적용 결과에 대한 평가 과정을 통해 문제해결 능력이 향상된다.	• 문제해결 결과 평가 • 문제해결 개선 계획 수립	

나. 성취기준

(1) 작업 기술

(가) 작업 기술 선택

다양한 작업 기술의 종류와 특징을 알고, 작업 기술의 안전한 수행 방법을 익히는 것은 작업 상황에서 우선해야 하는 기본적인 사항이다. 작업 상황에 필요한 도구와 장비를 선택하고 사용 방법을 익혀 작업을 수행해 보도록 한다. 실제 작업 상황에서 사용하는 기술의 활용 사례들을 통해 자신이 희망하는 직종의 기술을 미리 경험할 수 있도록 지도한다. 또한 교내 직업 시간이나 현장 실습 등을 통하여 실제 기술을 수행함으로써 작업 활동의 숙련도를 높이고 자신감을 가질 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12작업Ⅱ01-01] 안전하게 작업을 수행하는 태도를 기른다.
[12작업Ⅱ01-02] 다양한 작업 기술의 종류 및 그 특징을 이해한다.
[12작업Ⅱ01-03] 작업 상황에 필요한 도구와 장비를 선택하여 사용 방법을 익힌다.

(나) 작업 기술 적용

필요한 기술을 실제 작업 상황에 적용하는 것은 작업의 질적 향상에 도움을 주며, 취업을 준비하는 중요한 요소이다. 작업 상황에 따른 도구와 장비를 준비하여 작업 규칙을 준수하며 안전한 공정에 따라 작업을 하고, 작업 후 정리·정돈까지 수행할 수 있도록 한다. 교내·외 실습을 통해 실제적인 작업 적성과 소질을 계발하도록 지도한다.

■ 성취기준

[12작업Ⅱ01-04] 작업 상황에 적절한 도구, 장비를 준비한다.
[12작업Ⅱ01-05] 작업 기술을 수행하는 데 요구되는 절차와 태도, 규칙을 익힌다.
[12작업Ⅱ01-06] 작업 후 도구를 관리하고 정리·정돈한다.

(2) 문서 처리

(가) 문서의 이해

직장생활에서 필요한 문서의 종류를 알고 다양한 문서를 종류에 따라 분류하는 것은 문서 처리의 기본이다. 서류철·주문서·작업 매뉴얼 등 공식적 문서뿐만 아니라 작업 수행 및 일상생활에 필요한 지시문이나 메모 등 비공식적 문서까지 다양한 형태의 문서를 이해하여 구분할 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12작업Ⅱ02-01] 업무에 필요한 문서의 종류를 알고, 용도에 따라 분류한다.
[12작업Ⅱ02-02] 생활에 필요한 문서의 종류를 알고, 용도에 따라 분류한다.

(나) 문서 작성

직장생활에서 업무 수행에 필요한 문서의 내용을 이해하고, 상황에 적합한 내용과 정보를 전달하기

위한 문서 작성 능력을 기를 필요가 있다. 업무와 관련된 인쇄물이나 기호화된 정보 등을 보고 필요한 정보를 파악하도록 하고, 간단한 문서 작성 능력을 기른다. 개인 정보 기록 등에 대해 유의하고, 목적에 적합한 문서양식을 선택하여 적절한 내용과 정보를 전달할 수 있도록 한다. 이를 위해 문서 견본을 통한 반복된 연습과 실제 상황에서의 문서 작성을 통하여 일반화할 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12작업Ⅱ02-03] 업무에 필요한 문서를 용도에 따라 구분한다.
[12작업Ⅱ02-04] 문서의 내용과 요점을 파악한다.
[12작업Ⅱ02-05] 다양한 상황과 목적에 적합한 문서를 작성한다.

(3) 컴퓨터 활용

(가) 인터넷 검색

인터넷은 직업 및 일상생활에서 필요한 정보를 검색하는 데 편리하고 유용하게 활용될 수 있다. 여러 가지 정보 기기와 검색 엔진을 활용하여 필요한 정보를 검색하고, 찾아낸 정보를 이용하여 업무에 활용할 수 있도록 하여야 한다. 인터넷 검색 기능을 익히는 것과 함께 인터넷 사용 시 지켜야 할 예절 및 개인정보 사용 시 유의점을 강조하여 지도한다.

■ 성취기준

[12작업Ⅱ03-01] 검색 엔진을 활용하여 필요한 정보를 검색하여 업무에 활용한다.
[12작업Ⅱ03-02] 인터넷 사용 시 주의할 점과 예절을 익힌다.

(나) 워드프로세서

워드 프로세서를 활용하여 원하는 형태의 문서로 작성하는 능력은 사무 처리에 필요한 필수 요소이다. 워드 프로세서의 활용 방법을 익혀 단순한 문서작성에서부터 업무에 필요한 정보를 문서화할 수 있는 능력까지 포함한다. 워드 프로세서의 기본적인 기능을 익힐 수 있도록 하고, 다양한 종류의 문서를 작성해 봄으로써 문서 작성 기능이 숙달될 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12작업Ⅱ03-03] 워드프로세서의 기본적인 기능을 익힌다.
[12작업Ⅱ03-04] 워드프로세서를 활용하여 문서를 작성한다.

(다) 스프레드시트

스프레드시트를 활용하여 업무에 필요한 데이터를 처리하는 능력은 사무 처리에 필요한 필수 요소이다. 스프레드시트의 활용방법을 익혀 단순한 데이터 입력에서부터 업무에 필요한 데이터를 처리할 수 있는 능력을 포함한다. 스프레드시트의 기본적인 기능을 익히고, 업무에 맞게 데이터를 처리할 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12작업Ⅱ03-05] 스프레드시트의 기본적인 기능을 익힌다.
[12작업Ⅱ03-06] 스프레드시트를 활용하여 데이터를 처리한다.

(4) 작업 기초 수리

(가) 연산

기초적인 연산을 수행하는 능력은 직장생활과 직업 유지에 필요한 요소이다. 작업장에서 물품과 돈의 들어오고 나감을 계산하는 능력, 물품의 길이·무게·들이 등의 양을 측정하기 위한 적절한 단위 사용 능력, 계산기를 활용하여 계산하는 능력을 포함한다. 작업장에서 상황에 맞는 기초 연산 방법을 선택하여 그 결과를 업무에 적절히 활용할 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12작업Ⅱ04-01] 작업장에서 물품과 돈의 들어오고 나감을 계산한다.
[12작업Ⅱ04-02] 원료나 물품의 양을 측정하여 적절한 단위로 제시한다.
[12작업Ⅱ04-03] 계산기를 사용하여 계산한다.

(나) 통계

통계 자료에 대한 기초적인 이해는 직장생활에서 필요한 요소이다. 정보의 특성과 경향을 한눈에 알아볼 수 있도록 통계 자료가 자주 활용되고 있기 때문이다. 작업장에서 사용하는 통계표의 종류와 구성 소를 이해하여 제품의 생산과 판매량을 확인하고 기록함으로써 경향을 비교 분석하는 능력이 요구된다. 생활 속의 여러 상황을 제시하여 통계 활용의 효율성을 알고 작업장 내에서 사용하는 통계 유형을 경험할 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12작업Ⅱ04-04] 작업장에서 사용하는 통계표의 종류와 구성 소를 안다.
[12작업Ⅱ04-05] 통계표에 제품의 생산과 판매량을 기록한다.
[12작업Ⅱ04-06] 통계표를 통해 제품의 생산과 판매 경향을 비교한다.

(다) 도표

직장생활에서 도표의 구성 요\소를 파악하고 해석하는 능력은 작업 상황을 이해하기 위한 중요한 요소이다. 작업장에서 사용하는 도표의 종류와 구성 요소를 파악하여 도표를 이해하는 방법을 알고, 정보를 획득하여 활용하는 과정을 포함한다. 실제 작업장에서 사용하는 여러 유형의 도표를 통해 정보 해석 능력을 기를 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12작업Ⅱ04-07] 작업장에서 사용하는 여러 가지 도표의 종류를 안다.
[12작업Ⅱ04-08] 작업장에서 사용하는 도표를 이해하여 정보를 수집한다.

(5) 물적 자원 관리

(가) 물적 자원의 이해 및 관리

물적 자원에 대한 이해를 높이기 위해 작업장 또는 일상생활에서 이루어지는 물적 자원의 의미와 관리의 중요성을 알 필요가 있다. 다양한 물적 자원의 종류를 알고 물적 자원 관리의 중요성을 인식하여 일상생활이나 작업 상황에서 물적 자원을 소중하게 다룰 수 있도록 지도한다. 아울러 작업 상황에 사용되는 물적 자원의 사용빈도, 중요도, 재질, 재활용 여부 등을 고려하여 관리하는 방법을 익힐 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12작업Ⅱ05-01] 물적 자원의 의미와 작업 상황에서의 물적 자원의 종류를 안다.
[12작업Ⅱ05-02] 물적 자원의 특성에 따라 운반하여 보관한다.

(나) 물적 자원 관리하기

다양한 물적 자원 관리의 방법을 익혀 물품을 효과적으로 관리하는 것은 작업의 효율성을 높이기 위한 중요한 요소이다. 다양한 물적 자원 관리 시스템을 알고, 이를 활용하여 물적 자원을 관리하며, 실

제 작업 상황에서의 물적 자원을 배분하여 작업을 수행할 수 있도록 한다. 바코드, QR 코드 등 생활과 작업 환경에서 접할 수 있는 물적 자원 관리 시스템을 반복된 훈련으로 익숙하게 다룰 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12작업Ⅱ05-03] 생활 속 물적 자원 관리 방법을 익힌다.
[12작업Ⅱ05-04] 작업 환경에서 필요한 물적 자원의 이동과 관리 방법을 익힌다.

(6) 문제 해결

(가) 문제 인식

문제 인식은 직장 내에서 발생한 문제 상황을 인지하고, 그 원인을 분석하는 능력이다. 업무를 수행하는 동안 발생한 문제를 알고 원인을 분석하는 일은 문제를 처리하는 데 중요한 과정이며, 문제가 해결되지 않았을 때 발생할 수 있는 일들을 미리 예측해 봄으로써 문제해결의 적극성을 가질 수 있도록 한다. 자신에게 일어난 문제 상황을 비롯하여 생활에서 흔히 일어나는 문제들을 중심으로 문제의 원인과 결과를 예측해 볼 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12작업Ⅱ06-01] 직장생활에서 발생한 문제를 안다.
[12작업Ⅱ06-02] 발생한 문제의 원인을 파악한다.
[12작업Ⅱ06-03] 문제가 해결되지 않을 경우 발생하게 되는 결과를 예측한다.

(나) 문제 해결 방안

직장 내에서 어떤 문제가 발생하였을 경우 적절한 해결책을 적용하여 문제를 처리하는 능력이 필요하다. 문제가 발생하였을 때 다양한 관점에서 해결책을 찾고, 주변 환경을 분석하여 실현 가능한 대안을 검토하며, 우선순위를 고려하여 효과적인 대안을 찾아내는 방법을 찾아낼 수 있도록 한다. 문제 상황을 해결하는 다양한 관점과 해결점을 제시함으로써 사고의 폭을 확장할 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12작업Ⅱ06-04] 직장에서 발생한 문제를 해결하기 위한 실행 절차를 만든다.
[12작업Ⅱ06-05] 여러 가지 문제 해결 방안 중 가장 적합한 것을 선택하여 적용한다.

(다) 문제 해결 방안 평가

문제 해결 방안 평가는 직장생활에서 발생한 문제의 해결 방안을 실행한 후 그 결과에 대해 평가하고 반성하는 능력이다. 문제 해결 과정과 결과를 분석하는 것은 같은 문제가 반복하여 발생하지 않도록 평가하고 반성한다는 점에서 반드시 필요한 과정이다. 학생들이 실행 결과를 스스로 분석하여 개선 계획을 세울 수 있도록 지원한다.

■ 성취기준

[12작업Ⅱ06-06] 문제 해결 방안의 실행 결과를 평가한다.
[12작업Ⅱ06-07] 문제 해결 결과 평가를 토대로 개선된 실행 계획을 세운다.

3. 교수·학습

가. 교수·학습 방향

(1) 교수·학습 방향 설정 시 학생 개인의 요구와 수준뿐만 아니라 생활 연령, 요구, 흥미 등 특성을 고려하여 적극적으로 학습 활동에 참여할 수 있도록 한다.
(2) 각각의 영역별 역량이 독립성을 가지고 있지만, 이러한 역량들 간 긴밀하고 유기적인 관계를 고려하되 필요에 따라 우선순위를 정하여 방향을 설정한다.
(3) 과목의 역량들은 직업인으로서 갖추어야 할 기초 소양을 기른다는 측면에서 그 자체로 중요한 의미가 있지만, 대부분의 직종에서 성공적으로 업무를 수행하는 데 필수적으로 요구되는 역량들이므로, 직무현장성이 높은 전문 교과 과목들과 직업준비 교과, 기본 교육과정의 진로와 직업 교과와 융합되도록 한다.
(4) 내용에 대한 인식, 다양한 상황 속에서의 적용, 지역사회나 현장에서의 실천 과정에 따라 교수·학습의 결과가 학교 졸업 이후의 삶에 직접적으로 연관될 수 있도록 방향을 설정한다.
(5) 교수·학습 계획 수립 시 교내의 시설이나 장비 뿐 아니라 지역사회 내 관계 기관과의 연계 속에서 다양한 시설이나 설비, 기구 등 학교와 지역사회 여건을 고려한다.
(6) 지도하고자 하는 영역의 특성을 반영하여 기능과 태도를 익혀 학습 효과를 거둘 수 있도록 역할놀이, 실습, 작업 등으로 운영할 수 있으며, 필요에 따라 수업시간을 연속하여 융통성 있게 편성·운영하도록 한다.
(7) 학생들의 장애 특성 및 정도, 발달단계, 학습 수준, 관심, 흥미 등을 고려하여 교수·학습을

계획함으로써 학생 중심의 실제적이고 적용 가능한 활동을 제공하고 학생들로 하여금 의사소통 역량, 자기관리 역량, 대인관계 역량, 자원관리능력과 같은 핵심역량을 계발할 수 있도록 한다.

나. 교수·학습 방법

(1) 학생들의 학업 성취 수준, 흥미, 사회적 요구 등을 고려하여 교육 현장에 적합하도록 단원간 통합, 단원 내 통합 수업이 이루어질 수 있도록 한다.

(2) 교수·학습 과정에서 모델링, 역할놀이, 모의 상황 훈련, 교내 실습, 지역사회 내 실습 등 다양한 활동을 할 수 있도록 지도한다.

(3) 학습의 소재는 학생의 정신연령은 물론 생활연령을 고려하여 다양하고 풍부한 사회적 장면과 과제를 경험할 수 있도록 지도한다.

(4) 가정과의 연계를 적극적으로 고려하여 학습 목표 및 활동을 함께 계획하고 실행하여 학교에서의 교육 활동이 일상생활에서도 이어질 수 있도록 지도한다.

(5) 기초작업기술Ⅱ 과목은 대부분의 직종에서 성공적으로 업무를 수행하는 데 필수적으로 요구되는 역량들이므로, 기초작업기술Ⅱ 과목의 영역을 중핵 주제로 하여 직무 현장성이 높은 다른 직업 과목들의 특성에 따라 용해될 수 있도록 내용을 재조직하여 지도한다.

(6) 기초작업기술Ⅱ 과목의 영역별 역량은 '직업 전 기술'의 특성을 가지고 있으므로, 다른 직업 전문 교과목을 학습하는 데 있어 기초 소양을 함양하기 위한 사전 교육 자료로 활용하여 지도한다.

(7) 과목의 영역별 역량은 실제 직업 현장에서 요구되는 기초 기술로서 중요성을 가지므로, 취업을 준비하거나 직업 현장 실습 중인 학생을 평가하고 상담하기 위한 준거로 활용한다.

다. 유의 사항

(1) 인터넷, 사진, 동영상, 멀티미디어 자료 등의 다양한 학습 자료를 적극 활용하며, 기본 교육과정의 진로와 직업 관련 자료 및 일반학교의 진로와 관련된 다양한 자료를 적극 활용하여 학생의 수준에 맞는 생동감 있는 교수·학습 활동이 이루어지도록 한다.

(2) 지역사회 내의 다양한 기관과 연계하여 실제적인 체험, 활동, 훈련, 평가, 실습이 이루어지도록 하고 학교에서는 실제적이고 현장중심의 직업교육이 이루어질 수 있도록 교육과정 시간 및 편제를 탄력적으로 운영하도록 한다.

4. 평가

가. 평가 방향

(1) 평가는 의도한 교육 목표가 얼마나 달성되었는지를 측정하고, 교육 프로그램이나 교수 자료의 효과성과 효율성을 측정할 수 있도록 방향을 설정한다.

(2) 평가 목적은 전환 계획을 수립하기 위한 평가, 개별화교육계획의 기초 자료를 마련하기 위한 평가, 교수·학습 과정과 결과에 대한 수행평가, 수업 및 작업의 결과에 대한 평가, 직업 흥미나 적성을 파악하기 위한 평가 등 다양할 수 있으므로 그 목적을 고려하여 방향을 설정한다.

(3) 평가 방향, 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황, 평가자 등을 종합적으로 고려하여 지필, 관찰, 면담, 실기, 과제, 수행평가, 포트폴리오, 교육과정 중심 평가 등 다양한 방법을 활용할 수 있도록 방향이 수립되어야 한다.

(4) 평가의 목표는 교육과정에 제시한 교육 목표 및 성취기준에 따라 학습자가 성취하도록 기대하는 기초작업기술Ⅱ 과목의 핵심역량의 성취가 이루어졌는가를 전반적으로 평가하되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 둔다.

(가) 핵심역량의 개념에 대한 이해

(나) 핵심역량을 일상생활 및 직업생활에 적용하고 실천하는 능력

(다) 핵심역량을 계발하여 직업인으로서 갖추어야 할 태도

(5) 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 교육 내용의 범위와 수준에 근거하되, 교수·학습 활동과 실습 과정에서 산출된 다양한 자료를 활용한다. 교육과정에 제시되어 있는 목표에 따른 성취기준에 따라 지식, 기술, 태도 등을 종합적으로 평가한다.

(가) '작업 기술' 영역에서는 작업 상황에 필요한 도구와 장비를 선택하여 공정에 따라 안전하게 사용할 수 있는지와 작업 후 정리·정돈하는 태도를 길렀는지 평가한다.

(나) '문서 처리' 영역에서는 업무와 생활에 필요한 문서의 종류를 알고 그 내용을 이해하여 분류하며, 다양한 상황과 목적에 맞는 문서를 작성할 수 있는지 평가한다.

(다) '컴퓨터 활용' 영역에서는 여러 가지 정보 기기와 검색 엔진을 활용하여 정보를 검색하고, 워드프로세서와 스프레드시트의 기본 기능을 익혔는지 평가한다.

(라) '작업 기초 수리' 영역에서는 작업장에서 돈의 들어오고 나감 계산, 물품의 양 측정을 위한 단위 사용, 계산기를 활용하는 기초 연산, 기초적인 통계 및 도표를 활용하는 능력을 길렀는지 평가한다.

(마) '물적 자원 관리' 영역에서는 물적 자원의 의미와 물적 자원 관리의 중요성 및 과정을 이해하여, 생활 속에서 접할 수 있는 물적 자원 관리 시스템을 다룰 수 있는지 평가한다.

(바) '문제 해결' 영역에서는 직장 내에서 발생할 수 있는 여러 가지 문제의 원인과 결과를 예측하고, 해결 방안을 모색하며, 문제 해결 방안 적용 결과에 대한 평가를 할 수 있는지 평가한다.

나. 평가 방법

(1) 평가 방법은 평가의 목적, 시기, 상황, 평가자 등을 종합적으로 고려하여 학생의 영역별 지식, 기술 태도 등을 균형 있게 평가할 수 있도록 지필, 관찰, 면담, 실기, 과제, 수행평가, 포트폴리오, 교육과정 중심 평가 등 다양하게 실시한다.

(2) 평가 참여자는 교사를 비롯한 학생, 부모, 전문가 등 학생과 직·간접적으로 연관된 사람들로 다양하게 구성하여 여러 시각에서 학생의 수행을 종합적으로 평가할 수 있도록 한다.

(3) 실제 작업 또는 직업적 환경을 고려한 평가 항목과 기준을 마련하여 실제적이고 타당한 평가가 되도록 한다.

(4) 평가는 누가 기록하여 교육 계획과 전환 계획을 수립하는 기초 자료로서의 활용성을 제고한다.

다. 유의 사항

(1) 평가 결과는 평가 계획에 의거하여 그 목적을 달성하였는지 확인하고, 평가 목적에 적합하게 활용한다.

(2) 교수·학습 과정에서 달성하여야 할 교육 목표 도달 정도를 점검하여 교수·학습 및 전환 계획 수립에 반영하고 진로 지도 자료로 활용한다.

(3) 교수·학습 과정 및 결과를 분석하여 교육 프로그램과 교수·학습 방법을 개선하기 위한 피드백 자료로 활용한다.

(4) 실제 작업 수행 또는 직업적 태도를 평가하여 직업인으로서의 장·단점 영역 및 직업적 흥미와 적성을 파악하는 데 활용한다.

(5) 종합된 평가 결과는 학부모와 교사, 관련 기관, 실습 기관 등에 제공되어 직업 및 전환 연계 서비스의 효과성을 높일 수 있도록 한다.

<전문 교과Ⅲ/직업>

정보처리

1. 목표

정보처리 과목은 청각장애를 포함하여 장애를 지닌 학생들이 정보처리에 대한 기초 지식과 기능 습득을 통하여 핵심역량을 반영하고 직업생활 속에서 효율적으로 활용할 수 있는 기능을 이해하고 직업인으로서의 소양 및 전문적 기능을 습득할 수 있도록 함으로써, 예비 직업인으로서 올바른 태도를 함양하는 것을 목표로 한다.

특히, 정보처리 과목은 정보처리와 관련한 전문적 직업 세계로서 디지털 시각디자인, 디지털 영상디자인, 전자출판, 컴퓨터 프로그래밍의 세계를 이해하고 기능의 습득을 통해 공동체 역량, 심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량, 자기관리 역량, 정보처리 역량과 같은 핵심역량을 계발할 수 있도록 한다.

이를 위해 다음과 같은 세부 목표를 설정하고, 이의 달성을 위해 영역별로 목표를 제시하도록 한다.

가. 직업과 관련이 있는 정보처리의 내용을 통해 전문적 정보처리 직업인으로서의 올바른 직업윤리와 관련한 바람직한 공동체 역량을 함양한다.

나. 디지털 시각디자인과 관련한 직종에 취업할 수 있는 기능 습득을 함양할 심미적 감성 역량을 계발한다.

다. 디지털 영상디자인과 관련한 직종에 취업할 수 있는 기능 습득을 함양할 창의적 사고 역량을 계발한다.

라. 전자출판에서의 워드프로세서 역할을 이해하고, 전자출판과 관련한 직종에 취업할 수 있는 기능 습득을 함양할 정보처리 역량을 계발한다.

마. 컴퓨터 프로그래밍과 관련한 직종에 취업할 수 있는 정보처리 역량을 함양할 핵심역량을 계발한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
정보와 직업	정보와 생활	정보에는 다양한 유형이 있고, 소셜 네트워크도 여러 종류의 서비스가 있다.	• 정보의 개념과 유형 • 소셜 네트워크 서비스의 종류	조사하기 비교하기 탐색하기 규칙준수 하기
	정보처리의 발전	컴퓨터 하드웨어, 소프트웨어, 네트워크, 정보처리 등은 시대에 따라 발전하였다.	• 컴퓨터 하드웨어와 소프트웨어의 발전 • 컴퓨터 네트워크의 발전 • 정보처리의 발전	
	정보처리 관련 직업과 전망	정보처리 관련 직업은 다양하고 그에 따른 적성이 있다.	• 정보처리 관련 직업의 종류 • 정보처리 관련 직업의 적성 • 미래사회의 정보처리 관련 직업	
	정보보호와 윤리	개인정보는 보호하고 저작물은 공정하게 이용하여야 한다.	• 개인정보 보호 방법 • 저작물의 이용 방법 • 정보사회의 윤리	
디지털 시각 디자인	디지털 시각 디자인의 이해	디지털 시각디자인의 의미와 활용 분야를 알고, 조형원리 및 관련 직업을 이해한다.	• 디지털 시각디자인의 의미와 활용 분야 • 디지털 시각디자인 조형 원리 • 디지털 시각디자인 관련 직업	조사하기 비교하기 탐색하기 활용하기 창의적 문제 해결
	디지털 시각 디자인 이미지 편집 기초	디지털 시각디자인 편집 프로그램은 종류가 다양하고 각각의 특징과 편집 환경이 있다.	• 디지털 시각디자인 프로그램의 종류와 특징 • 디지털 시각디자인 편집 환경 • 이미지 유형 및 크기 변환 방법	
	디지털 이미지 편집 프로그램 활용	여러 가지 기능을 활용하여 효과적인 시각디자인을 구현한다.	• 도구 기능 • 레이어 기능 • 필터 기능	
	디지털 시각 디자인의 실제	이미지를 기획하고 제작하여 정보를 효과적으로 전달한다.	• 정보 전달을 위한 이미지 기획 • 정보 전달을 위한 이미지 제작	
디지털 영상 디자인	디지털 영상 디자인의 이해	디지털 영상디자인의 의미, 도구와 작업환경, 기획의 개념과 단계, 관련 직업을 이해한다.	• 디지털 영상디자인의 의미와 응용 • 도구와 작업 환경기획의 개념과 단계 디지털 영상디자인 관련 직업	조사하기 비교하기 탐색하기 활용하기 창의적 문제 해결
	디지털 영상 디자인 편집 기초	디지털 영상디자인 편집 프로그램은 다양한 편집 원리 및 방식 과정 및 특징이 있다.	• 편집 프로그램의 종류와 특징 • 동영상 편집의 원리와 방식 • 사진, 동영상, 애니메이션을 이용한 영상 제작 과정	

	디지털 영상 디자인 프로그램 활용	디지털 영상디자인은 도구 기능, 소리 파일 생성 및 편집, 타이틀과 자막 넣기 기능을 이용하여 편집한다.	• 편집 프로그램의 효과 도구 기능 • 소리 파일 생성 및 편집 • 타이틀과 자막 넣기	
	디지털 영상 디자인의 실제	UCC를 기획하고 제작하여 출판 과정을 익힌다.	• UCC 기획과 제작과정 • UCC 출판	
전자 출판	전자출판의 이해	전자출판의 의미, 워드프로세스의 역할, 기획 과정, 관련 직업을 이해한다.	• 전자출판의 의미 • 전자출판에서의 워드프로세서 역할 • 전자출판 기획 과정 • 전자출판 관련 직업	• 조사하기 • 조작하기 • 작성하기 • 활용하기 • 창의적 문제해결
	전자출판 프로그램의 기초	워드프로세서의 여러 가지 기초 기능을 이용하여 전자출판을 한다.	• 워드프로세서의 편집 기능 • 워드프로세서의 도구 기능 • 워드프로세서의 쪽 기능	
	전자출판 프로그램 활용	전자출판 프로그램으로 표지 및 리플릿을 구성하여 제작한다.	• 표지 구성 및 제작 • 리플릿 구성 및 제작	
	전자출판의 실제	전자출판 프로그램을 이용하여 단행본을 제작하고 출판한다.	• 단행본 제작 • 전자출판	
컴퓨터 프로 그래밍	소프트웨어의 이해	소프트웨어의 의미, 활용 분야, 관련 직업을 이해한다.	• 소프트웨어의 의미 • 프로그래밍의 활용 분야 • 프로그래밍의 관련 직업	• 조사하기 • 수집하기 • 조작하기 • 활용하기 • 창의적 문제해결
	컴퓨터 프로그래밍의 기초	컴퓨터 프로그래밍 언어는 다양한 종류와 특징, 알고리즘과 순서도, 프로그래밍의 절차, 개발 기법이 있다.	• 프로그래밍 언어의 종류와 특징 • 프로그래밍의 절차 • 프로그래밍의 개발 기법 • 알고리즘과 순서도	
	컴퓨터 프로그래밍의 활용	프로그램 개발 환경 구축법과 기초 출력 프로그램, 단순 계산 프로그램, 반복 프로그램을 작성한다.	• 프로그램 개발 환경 구축 방법 • 기초 출력 프로그램 작성법 • 단순 계산 프로그램 작성법 • 반복 프로그램 작성법	
	컴퓨터 프로그래밍의 실제	컴퓨터 프로그램을 활용하여 데이터를 정렬하고 탐색 프로그램과 간단한 게임을 프로그래밍한다.	• 데이터 정렬 탐색 프로그램을 설계 및 제작 • 간단한 게임을 설계 및 제작	

나. 성취기준

(1) 정보와 직업

(가) 정보와 생활

정보사회에서는 전통적인 산업 노동자들보다 정보 지식 노동자들이 경제활동에서 중심적인 역할을 수행한다. 무선 인터넷과 휴대 전화의 보급, 소셜 네트워크 서비스 등으로 인해 정보 사회는 더욱 더 고도화되어 가고 있다. '정보와 생활'에서는 정보의 의미와 유형, 소셜 네트워크 서비스의 종류 등을 이해하고 일상생활에서 활용할 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12정처01-01] 정보의 의미를 알고 유형을 조사하여 설명한다.
[12정처01-02] 소셜 네트워크 서비스의 종류를 탐색하여 활용한다.

(나) 정보처리의 발전

정보처리 기술은 정보를 가공하고 처리하기 위해 필요한 유형, 무형의 모든 기술이다. 컴퓨터 소프트웨어, 하드웨어, 네트워크와 통신망 등을 이용하여 정보의 집약, 정보 접근, 정보의 편집 및 처리, 정보의 활용 등에 무게를 두는 기술이다. '정보처리의 발전'에서는 컴퓨터 하드웨어와 소프트웨어의 발전 과정, 컴퓨터 네트워크의 발전 과정, 정보처리 발전 과정을 이해하도록 지도한다.

■ 성취기준

[12정처01-03] 컴퓨터 하드웨어와 소프트웨어의 발전 과정을 비교하여 설명한다.
[12정처01-04] 컴퓨터 네트워크의 발전 과정을 조사하여 설명한다.
[12정처01-05] 정보처리의 발전 과정과 전망에 대해 설명한다.

(다) 정보처리 관련 직업과 전망

정보사회로 이행함에 따라 지식과 정보의 양이 증대되어 작업량과 업무량이 급속하게 증가한다. 또 각종 업무의 전산화 요구가 더욱 증대되어 사회 전문 분야로 컴퓨터 사용이 보편화되면서 정보처리 산업은 급속도로 확대되고 있다. '정보처리 관련 직업과 전망'에서는 정보사회 직업의 종류, 정보처리 관련 직업의 적성, 미래사회의 정보처리 관련 직업을 이해하도록 지도한다.

■ 성취기준

[12정처01-06] 정보처리 관련 직업의 종류를 조사하여 설명한다.
[12정처01-07] 정보처리 관련 직업의 적성을 탐색한다.
[12정처01-08] 미래사회의 정보처리 관련 유망 직업을 조사하여 설명한다.

(라) 정보보호와 윤리

정보사회의 도래로 국민 생활의 질적 향상을 가져온 반면에, 개인정보의 수집·활용과 유통이 급격히 증가되면서 각종 컴퓨터 범죄와 사생활 침해 등의 부작용이 발생하고 있다. 따라서 국민의 권리와 이익, 사생활을 보호하고 정보프라이버시를 보호할 필요가 있다. '정보보호와 윤리'에서는 개인정보 보호 방법, 저작권법, 저작물의 종류, 저작물의 공정한 이용 방법을 이용하도록 지도한다.

■ 성취기준

[12정처01-09] 개인정보 보호 방법을 익혀 규칙을 준수한다.
[12정처01-10] 저작물의 공정한 이용 방법을 익혀 규칙을 준수한다.

(2) 디지털 시각디자인

(가) 디지털 시각디자인의 이해

정보의 전달에 있어 이미지는 매우 중요한 역할을 담당한다. 특히, 정보통신기술(ICT : Information & Communication Technology)을 바탕으로 정보를 전달하여 의사를 결정하는 현대 사회에서는 이미지의 중요성이 더욱 커지고 있으며, 이미지를 기획하고 생성하는 디지털 시각디자인 분야에 큰 관심이 집중되고 있다. 따라서 디지털 시각디자인에 대한 교육의 필요성이 제기되고 있으므로 디지털 시각디자인의 응용 분야와 미래 가치의 중요성을 알고 진로와 직업 세계에 대해서도 관심을 가질 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12정처02-01] 디지털 시각디자인의 의미와 활용 분야를 조사한다.
[12정처02-02] 디지털 시각디자인의 조형 원리를 탐색한다.
[12정처02-03] 디지털 시각디자인 관련 직업의 전망에 대해 설명한다.

(나) 디지털 시각디자인 이미지 편집 기초

아날로그적인 손이나 타자기를 활용하여 문서를 작성하던 시대를 거치면서 작업 중 빈번하게 발생하는 오류로 인한 어려움과 재작성 시의 시간과 에너지 낭비 등을 사전에 방지하고 창의적인 작품 제작을 위해 입력된 데이터와 사진 자료 등을 수정하거나 자유롭게 편집하고 변경이 가능한 기능이 요구되고 있다. 디지털 시각디자인 편집 프로그램의 종류와 특징, 제작 환경을 구성하고, 이미지 유형과 크기를 변경할 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12정처02-04] 디지털 시각디자인 편집 프로그램의 종류와 특징을 탐색한다.
[12정처02-05] 디지털 시각디자인 편집 환경을 구성한다.
[12정처02-06] 디지털 시각디자인 프로그램을 활용하여 이미지 유형과 크기를 변환한다.

(다) 디지털 이미지 편집 프로그램 활용

이미지 편집은 아날로그 시대에 작별을 고하는 의미를 지니며, 사진, 인쇄, 웹, 모바일의 영역까지 그래픽 분야에서 가장 기본이 되며, 모든 디자인 분야에서 다양하게 활용되고 있다. 이미지 보정에 필요한 도구의 활용과 레이어를 관리하고 필터의 기능을 활용하여 이미지 효과를 적용할 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12정처02-07] 도구모음의 종류와 기능을 설명한다.
[12정처02-08] 레이어를 관리하고 효과를 익혀 이를 적용한다.
[12정처02-09] 필터기능을 활용하여 이미지 효과를 창의적으로 활용한다.

(라) 디지털 시각디자인의 실제

21세기는 지식, 정보, 문화 기반형 사회로 혁신적인 지식과 창의력을 바탕으로 한 디자인이 국가 경쟁력의 원천이 되는 시점이다. 디지털 시각디자인은 인간의 행위, 사고 등을 시각적인 형태로 표현, 전달할 수 있도록 이미지를 도안하고, 컴퓨터 그래픽을 통해 디자인 작업을 수행한다. 디지털 시각디자인의 정보 전달을 위한 이미지를 기획 제작할 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12정처02-10] 디지털 시각디자인의 정보 전달을 위한 이미지를 기획한다.
[12정처02-11] 디지털 시각디자인의 이미지를 창의적으로 제작한다.

(3) 디지털 영상디자인

(가) 디지털 영상디자인의 이해

디지털 영상디자인은 방송, 영화, 애니메이션, UCC 등의 분야에서 다양하게 활용되고 있으며, 인터넷 통신기술 발전과 방송통신 융합 서비스의 도입에 따른 새로운 문화가치 창출로 주목받고 있다. 특히, 영상이 중심이 되는 사회적 흐름상 영상매체에 의한 영상정보 전달의 문화적 현상이 두드러지고 있어 디지털 영상디자인에 대한 교육을 할 필요성이 제기되고 있다. 따라서 디지털 영상디자인의 응용 분야와 미래 가치의 중요성을 알고 진로와 직업 세계에 대해서도 관심을 가질 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12정처03-01] 디지털 영상디자인의 의미와 응용 분야를 조시하여 설명한다.
[12정처03-02] 디지털 영상디자인 제작에 필요한 도구와 작업 환경을 탐색한다.
[12정처03-03] 디지털 영상디자인 관련 직업의 전망에 대해 설명한다.

(나) 디지털 영상디자인 편집 기초

영상을 편집하는 것은 각 영상에 대해 그 영상이 가지는 고유한 의미를 다른 영상과 결합하여 편집함으로써 새로운 의미를 창출하는 것을 말한다. 영상 편집 기능을 습득하기 위해서는 영상을 촬영할 수 있는 기기의 종류와 활용법을 알고 다양한 영상 자료와 소리 등을 수집, 정리하여 디자인하는 학습이 필요하다. '디지털 영상디자인 편집 기초' 에서는 디지털 영상 파일을 생성 및 변환하는 방법과 디지털 영상 편집 소프트웨어를 활용하여 영상편집의 단계를 익히고, 디자인한 내용을 효과적으로 표현하는 방법을 지도한다.

■ 성취기준

[12정처03-04] 편집 프로그램의 종류와 특징을 설명한다.
[12정처03-05] 파일변환의 의미와 변환프로그램 사용법을 익히고 파일을 변환한다.
[12정처03-06] 동영상 프로그램의 편집 기능을 익히고 효과적으로 사용한다.
[12정처03-07] 사진, 동영상, 애니메이션 작업 결과물을 수집하고 제작 과정을 설계한다.

(다) 디지털 영상디자인 프로그램 활용

창의적인 영상디자인 작품을 제작하기 위해서는 디지털 영상 편집 소프트웨어의 고급 기능 활용 방법에 대한 이해가 필요하다. '디지털 영상디자인 활용' 에서는 영상 편집 소프트웨어의 도구, 합성, 이펙트(효과) 등의 고급 기능 및 타이틀과 자막 넣기 등을 학습하고 소리를 생성하여 영상에 삽입하는 방법을 익히며 더불어 예술적인 창의력도 수반될 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12정처03-08] 편집 프로그램의 다양한 효과를 적용하여 원하는 동영상을 편집한다.
[12정처03-09] 화면의 설계에 따라 소리를 파일로 생성하고 영상에 삽입한다.
[12정처03-10] 영상에 타이틀과 자막을 넣는다.

(라) 디지털 영상디자인의 실제

UCC는 사용자로 하여금 텍스트나 이미지를 보다 좀 더 편하게 정보를 획득할 수 있고 사람들의 공감을 이끌어 내기 쉬운 장점을 가지고 있어, UCC를 이용하면 자신의 생각이나 의견을 보다 효율적으로 전달할 수 있다. UCC의 주제가 무엇이며, 어떻게 소통할 것인지를 기획하고 영상 편집 프로그램의 다양한 효과, 소리, 자막 등을 넣어 창의적인 동영상을 제작하여 인터넷상에 출판함으로써 UCC를 통해 소통할 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12정처03-11] UCC를 기획하고 제작한다.
[12정처03-12] UCC를 출판한다.

(4) 전자출판

(가) 전자출판의 이해

기술의 발달로 인해 전자출판에 있어서 많은 변화를 가져왔다. 특히 워드프로세서의 기능을 통해 보다 용이하게 문서를 작업하고 다양한 형태로 전자출판을 할 수 있게 되었다. '전자출판의 이해' 는 전자출판의 의미를 알고, 전자출판에서의 워드프로세서의 역할을 이해하며, 전자출판의 기획 과정을 익히고, 전자출판과 관련된 직업에 관심을 가질 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12정처04-01] 전자출판의 의미를 조시하여 설명한다.
[12정처04-02] 전자출판에서의 워드프로세서 역할을 탐색한다.
[12정처04-03] 전자출판과 관련 직업의 전망에 대해 설명한다.

(나) 전자출판 프로그램의 기초

전자출판 프로그램을 능숙하게 활용하기 위해서는 기초가 되는 기능을 익히는 것이 중요하다. 워드프로세서의 기능을 익혀 전자출판 할 수 있는 능력을 기를 수 있을 것이다. '전자출판 프로그램의 기초'는 워드프로세서의 편집 기능, 워드프로세서의 도구 기능, 워드프로세서의 쪽 기능을 활용하는 방법을 익힐 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12정처04-04] 도구모음의 기능을 익혀 과제를 신속하게 수행한다.
[12정처04-05] 레이어를 관리하고 효과를 문제해결에 적용한다.
[12정처04-06] 필터기능을 활용하여 이미지 효과를 적용한다.

(다) 전자출판 프로그램 활용

전자출판과 관련된 워드프로세서의 기능을 익힌 후 주제에 맞는 간단한 출판물을 제작해 보는 충분한 연습을 통해 전자출판에 필요한 능력을 갖출 수 있을 것이다. 비교적 간단한 표지나 리플릿을 제작해 봄으로써 전자출판에 대한 관심과 자신감을 가질 수 있게 될 것이다. '전자출판 프로그램 활용'은 표지와 리플릿을 구성하고 제작하는 방법을 반복적인 연습을 통해 익힐 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12정처04-07] 전자출판 프로그램을 활용하여 표지를 구성하고 제작한다.
[12정처04-08] 전자출판 프로그램을 활용하여 리플릿을 구성하고 제작한다.

(라) 전자출판의 실제

인터넷과 휴대 전화의 발달로 전자출판 프로그램을 내려 받아 원하는 모양을 선택하여 간단하게 단행본을 제작할 수 있게 되었다. 여기에 차례 찾아보기, 인덱스 자동생성하기 등의 워드프로세서 기능을 함께 익혀 보다 쉽게 상업화할 수 있는 단행본도 제작할 수 있게 될 것이다. '전자출판의 실제'는 워드프로세서를 활용하여 단행본을 제작하는 방법을 익히며, 인터넷 전자책 프로그램을 활용하여 전자출판하는 방법을 익힐 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12정처04-09] 워드프로세서를 활용하여 단행본을 제작한다.
[12정처04-10] 인터넷 전자책 프로그램을 활용하여 단행본을 출판한다.

(5) 컴퓨터 프로그래밍

(가) 소프트웨어의 이해

오늘날 우리의 일상생활에 깊숙이 스며든 소프트웨어는 무궁무진하게 도전해 볼 수 있는 분야이다. 이러한 소프트웨어의 이해를 위해 소프트웨어의 올바른 의미와 소프트웨어의 핵심인 프로그래밍과 프로그래밍의 활용 분야, 프로그래밍의 직종을 알고 전망해 볼 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12정처05-01] 소프트웨어의 의미에 대해 조사하여 설명한다.
[12정처05-02] 프로그래밍의 활용 분야를 탐색한다.
[12정처05-03] 프로그래밍의 관련 직업의 전망에 대해 설명한다.

(나) 컴퓨터 프로그래밍의 기초

컴퓨터로 수식의 계산이나, 주어진 정보를 처리하기 위한 프로그램을 만드는 것을 프로그래밍이라고

한다. 컴퓨터 프로그래밍의 기초에서는 프로그래밍의 절차와 개발 기법, 여러 가지 프로그래밍 언어의 종류와 특징, 문제를 해결하기 위해 정해진 일련의 절차인 알고리즘과 프로그램을 작성하기 전에 프로그램의 전체적인 흐름과 과정 파악을 위해 필수적으로 거쳐야 하는 순서도를 지도한다.

■ 성취기준

[12정처05-04] 프로그래밍의 절차를 적용한다.
[12정처05-05] 프로그래밍의 개발 기법을 익혀 적용한다.
[12정처05-06] 프로그래밍 언어의 종류와 특징을 익혀 적용한다.
[12정처05-07] 문제해결을 위해 알고리즘과 순서도를 적용한다.

(다) 컴퓨터 프로그래밍의 활용

프로그램을 개발하기 위해서는 특정 교육 프로그램이 투입되어 실천되는 환경 여건을 마련하고, 프로그램을 개발할 때 가장 쉬운 예로 드는 'hellow world' 프로그램 작성, 키와 몸무게만으로 비만도를 알아보는 BMI 계산 프로그램 작성, 구구단 출력 프로그램 작성하는 것을 지도한다.

■ 성취기준

[12정처05-08] 기초 출력 프로그램을 작성한다(예: : hellow world).
[12정처05-09] 단순 계산 프로그램을 작성한다(예: BMI).
[12정처05-10] 반복 프로그램을 작성한다(예: 구구단).

(라) 컴퓨터 프로그래밍의 실제

컴퓨터로 업무상 필요한 프로그램을 독자적으로 작성하는 실력을 익히기 위해서는 가장 기본적인 프로그래밍에 익숙해야 한다. 따라서 컴퓨터 프로그래밍의 실제에서는 데이터를 정렬하고, 탐색 프로그램을 설계하고 제작하는 것과 'worm' 게임, 가위바위보 게임 등의 간단한 게임을 설계하고 작성하는 것을 지도한다.

■ 성취기준

[12정처05-11] 데이터 정렬 탐색 프로그램을 설계하고 제작한다.
[12정처05-12] 간단한 게임을 설계하고 제작한다(예: worm, 가위바위보).

3. 교수·학습

가. 교수·학습 방향

(1) 교수·학습 방향 설정 시 학생의 흥미, 관심, 수행수준을 고려하여 직업 교과 교육과정 내용의 적절성(relevance)과 엄격성(rigor)에 기반을 둔 교육 내용의 질적 향상을 추구한다.
(2) 정보처리 과목 체계를 핵심 개념을 기반으로 구축하여 학생의 학습 경험의 질을 제고하여 방향을 설정하도록 한다.
(3) 학생의 특성과 생활연령을 고려하여 실제 직업의 세계에서 활용될 수 있도록 경험중심, 현장중심 학습 활동을 실천하도록 한다.
(4) 정보처리 과목의 핵심역량 요소를 반영하여 성취기준에 도달할 수 있도록 학습 지도 계획을 수립하여 학생들이 의미 있게 참여할 수 있는 기회를 제공하도록 한다.
(5) 학생의 요구와 필요에 따라서는 특정 영역을 중점적으로 지도할 수 있도록 교수·학습 방향을 설정한다.

나. 교수·학습 방법

(1) 장애의 특성 및 정도에 따라 정보처리 과목의 내용 요소 활동이 개별적으로 이루어져야 할 경우에는 학생의 수준과 흥미 정도를 고려하여 학습 내용과 지도의 시기를 결정한다.
(2) 정보처리 과목에 대한 이해를 높이고 부가가치가 높은 직업인으로 육성하기 위해 가능하면 학생의 역량을 강화할 수 있는 내용과 관련된 자료를 활용한다.
(3) 실제 직업 세계에서 이루어지는 다양한 정보처리에 흥미를 느끼고 실제 생활 속에서 직접 활용하고자 하는 의지를 심어 줄 수 있도록 실생활 중심, 활동 중심 접근을 지향한다.
(4) 핵심 개념이 반영되도록 학생의 개인차를 고려하여 최소한의 학습 내용을 추출하여 교수·학습 활동을 전개한다.
(5) 학생의 특성을 고려하여 다양한 교수·학습 방법을 적절히 활용하여 지도한다.
(6) 교수 방법으로 조직화 전략 면에서 정보처리 과목은 내용 요소 내에서의 위계화에 따르는 지도가 이루어지도록 하고, 인접 관련 직업 교과목 안에서의 과목 간의 내용 요소를 연계하여 지도한다.
(7) 전달 전략 면에서 학생의 수준에 알맞은 시각적 매체를 선택하여 지적 호기심과 학습동기를 유발할 수 있도록 지도한다.
(8) 관리 전략 면에서 지적 흥미를 자극하고 바람직한 교육 활동이 이루어질 때마다 적절한 내적 보상을 제공해 줌으로써 자아개념을 높이도록 한다.

다. 유의 사항

(1) 듣기 능력이 현저히 떨어지는 청각장애 학생과 문자 습득이 어려운 학생을 위해 그림카드나 사진 등 상징이나 기호를 사용한 교수·학습 자료를 사용하도록 한다.
(2) 가정, 지역사회의 여건 등을 고려하여 학생이 학습한 내용을 일반화하여 직업세계에 적용하도록 한다.
(3) 학교의 실정, 지역의 특성, 학생의 능력, 내용 요소 활동의 교구 준비 가능성 등을 고려하여 일반적으로 가장 많이 사용되는 도구를 중심으로 학습 내용과 지도의 시기를 조정하여 운영한다.

4. 평가

가. 평가 방향

(1) 평가는 의도한 교육 목표가 얼마나 달성되었는지를 측정하고, 교육 프로그램이나 교육 자료의 효과성과 효율성을 측정할 수 있도록 방향을 설정한다.
(2) 평가 방향은 평가의 시기 및 횟수는 학습 과정 중의 수시평가와 각 단원을 마친 후 단원평가를 실시하며, 평가 단계는 평가 방향 수립, 평가 방법과 수행 능력의 기준 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.
(3) 평가 내용은 정보처리 과목과 관련된 기본 개념의 이해, 실행 능력 및 적극적, 자발적 태도를 균형 있게 평가하며, 특히 기본 개념의 이해와 핵심역량과 이를 일상생활 문제 해결에 활용하는 능력, 정보처리에 대한 흥미와 가치인식, 학습 참여의 적극성, 자발성, 자주성 등을 평가한다.
   (가) '정보와 직업'에서는 직업적 정보처리 기초 내용의 소양 교육과 전문적 정보처리 직업인으로서의 올바른 태도를 갖추었는지 핵심 개념과 핵심역량을 중심으로 평가한다.
   (나) '디지털 시각디자인'에서는 디지털 시각디자인의 이해, 디지털 이미지 편집기초, 디지털 이미지 편집 프로그램 활용 및 디지털 시각디자인의 실제 적용에 대해 핵심 개념과 핵심역량을 중심으로 평가한다.
   (다) '디지털 영상디자인'에서는 디지털 영상디자인의 이해, 디지털 영상디자인 편집 기초, 디지털 영상디자인 프로그램 활용 및 디지털 영상디자인의 실제 적용에 대해 핵심 개념과 핵심역량을 중심으로 평가한다.

(라) '전자출판'에서는 전자출판의 이해, 전자출판 프로그램의 기초, 전자출판 프로그램 활용 및 전자출판의 실제 적용에 대해 핵심 개념과 핵심역량을 중심으로 평가한다.

(마) '컴퓨터 프로그래밍'에서는 소프트웨어의 이해, 컴퓨터 프로그래밍의 기초, 컴퓨터 프로그래밍의 활용 및 컴퓨터 프로그래밍의 실제 적용에 대해 핵심 개념과 핵심역량을 중심으로 평가한다.

나. 평가 방법

(1) 평가는 지필평가 외에 정보처리에 대한 흥미와 가치 인식, 학습 참여의 적극성, 자기주도성, 주의집중력 등의 영역을 고르게 평가한다.

(2) 학생의 수행능력을 객관적으로 평가할 수 있는 핵심역량과 관련이 있는 수행준거를 개발하여 평가의 준거로 삼는다.

(3) 학생의 개인차를 반영하여 정보를 수집하고 이해하는 활동을 경험할 수 있도록 필요한 지원을 얻은 상황에서 실제 생활 적용 능력을 평가한다.

(4) 수행준거의 타당성을 높이기 위하여 전문가의 협조로 핵심역량과 관련이 있는 수행준거를 개발하여 평가를 실시한다.

(5) 평가 방법은 관찰 및 수행 결과에 대한 포트폴리오, 체크리스트 등을 활용하여 평가한다.

(6) 평가 시기 및 횟수는 학습 과정 중 수시평가와 각 단원을 마친 후 단원평가를 실시하여 내용 이해와 실생활에 활용하는 능력을 평가한다.

(7) 평가 내용은 인지, 태도, 활동이 고루 반영될 수 있도록 수시평가와 단원평가 등의 다양한 방법을 활용한다.

다. 유의사항

(1) 평가는 평가 방향에 제시된 평가의 철학을 반영하고, 전체에 대한 획일적인 평가가 아니라 학생이 개개인의 학습 진행 정도를 개별적으로 평가하여 평가의 결과가 학생들의 성취력 향상에 도움을 줄 수 있도록 활용한다.

(2) 평가는 학생 간 비교보다는 학생 내 향상 정도를 보여 주고, 학생이 개개인의 발달, 변화, 성취를 이해하는 자료가 되도록 하며, 관련 과목의 평가에 활용되도록 한다. 또한 학생의 전인적 성장과 진로 지도를 위해 학생 및 학부모 면담, IEP위원회 협의 자료로 활용한다.

(3) 평가는 획일적인 평가보다는 학생의 개인차를 고려하여 출발점 행동과 도착점 행동을 고려하여 개별 학생의 학습 진행 정도를 평가하고, 평가의 결과가 학생들의 성취력 향상에 도움을 줄 수 있도록 한다.

<전문 교과Ⅲ/직업>

농생명

1. 목표

농생명 과목은 농생명 산업에 관한 기본 지식과 주요 기술을 습득하고, 이를 바탕으로 자신에게 적합한 진로를 선택하여 실제 활용할 수 있는 실무 능력을 함양하며, 공동체의 발전을 위하여 성실한 직업인으로서의 자질과 능력을 기르는 것을 목표로 한다. 특히, 농생명 과목은 자기관리 역량, 문제해결 역량, 의사소통 역량, 대인관계 역량, 창의적 사고 역량, 정보처리 역량 및 수리능력, 직무기술능력, 자원관리능력 등과 같은 핵심역량을 계발할 수 있도록 지도한다.

이를 위해 다음과 같은 세부 목표를 설정하고, 이의 달성을 위하여 지식과 기술을 습득하고 교육활동을 통하여 실생활에 적용하며 실천할 수 있는 능력을 기르도록 한다.

가. 농생명과 인간생활과의 관계를 통하여 농생명의 중요성을 인식하고 농생명에 관한 기본 지식과 개념을 습득하여 다양한 상황에 대처할 수 있는 문제해결 역량과 의사소통 역량을 기르고 바람직한 직업관과 태도를 함양한다.

나. 작물 재배와 관련된 지식과 기술을 습득하여 직무기술능력과 자원관리능력을 계발하고 주요 작물을 효율적으로 재배하고 관리할 수 있는 직업인으로서의 자질과 역량을 기른다.

다. 동물 사육과 관련된 지식과 기술을 습득하여 직무기술능력과 자원관리능력을 계발하고 주요 동물을 효율적으로 사육하고 관리할 수 있는 직업인으로서의 자질과 역량을 기른다.

라. 산림과 인간생활의 관계를 이해하고 산림 관리에 필요한 지식과 기술을 습득하여 직무기술능력과 자원관리능력을 계발하고 산림 자원을 효율적으로 이용하고 관리할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

마. 농생명 산업의 중요성과 필요성을 인식하고 농생명 산업에 필요한 다양한 지식과 기술을 습득하여 정보처리 역량과 창의적 사고 역량을 기르고 직업인으로서의 자질과 역량을 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
농생명의 이해	농생명과 과학	농생명은 인간생활에 중요하고 과학기술과 함께 발달한다.	• 농생명 환경과 과학기술	인식하기 설명하기 정보 찾기 태도 갖추기
	농직업과 진로	농직업은 종류가 다양하고 적성에 맞는 진로 선택과 바람직한 직업관이 필요하다.	• 농직업의 종류 • 직업선택	
식물 자원	작물의 이해	작물을 이해하기 위해서는 작물의 의미와 종류를 알아야 한다.	• 작물의 의미와 종류	인식하기 파악하기 재배 환경 알기 재배하기
	작물 재배 기초	작물 재배에 적합한 재배 환경이 있다.	• 작물의 재배 환경	
	작물 재배 관리	작물에는 종류별로 적절한 재배 방법이 있다.	• 작물의 재배 관리 방법	
동물 자원	동물 사육 기초	동물 사육을 위해서는 사료 개발, 번식 및 개량 방법 등의 기초 기술이 필요하다.	• 동물 사육	특성알기 구별하기 사육하기 조성하기 관리하기
	동물 사육 및 관리	동물 사육을 위해서는 적절한 환경 조성과 관리가 필요하다.	• 동물 사육 환경 조성 • 동물 관리	
산림 자원	산림 자원 조성 및 관리	산림 자원의 조성 및 관리를 위해서는 지속가능한 산림경영 기술이 필요하다.	• 산림 자원 조성 및 관리 방법	조성하기 관리 방법 알기 의미/종류 알기 방법 익히기 이용 분야 알기
	산림 자원의 이용	산림자원의 이용 분야를 알기 위해서는 산림자원의 가공 및 이용 방법에 대한 지식과 기술이 필요하다.	• 산림 자원 생산물과 이용분야	
농생명 산업	가공 및 유통	농축산물 가공 및 유통을 알기 위해서는 농산물의 수확 후 처리 및 유통에 대한 기초 지식이 필요하다.	• 농축산물 가공 기술 및 유통과정	습득하기 과정 익히기 이해하기 재배하기 방법 익히기 기술 익히기 설명하기 사례 찾기

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
	친환경 농업	친환경 농업 분야에 종사하기 위해서는 친환경 농업의 뜻과 중요성에 관한 인식과 친환경 농업 기술이 필요하다.	• 친환경 농업과 생활	
	도시 농업	도시 농업 분야에 종사하기 위해서는 도시 농업의 효과와 가치를 알고 알맞은 지식과 기술이 필요하다.	• 도시 농업의 발달 과정 • 도시 농업의 효과와 가치	
	관광 농업	관광 농업 분야에 종사하기 위해서는 관광 농업에 대하여 알고 알맞은 지식과 기술이 필요하다.	• 관광 농업의 의의 • 농원 관리를 위한 지식 및 기술	
	생명 공학 기술	생명 공학 기술을 이해하기 위해서는 생명 공학 기술의 발달 과정과 기초 기술 이해가 필요하다.	• 농생명 산업에 적용되는 생명 공학 기술	

나. 성취기준

(1) 농생명의 이해

(가) 농생명과 과학

농생명과 과학은 농생명이 과학기술과 관계가 있고 생산성 향상과 상품화 기술의 발전 및 첨단 농업 기술을 이용한 농생명 산업의 변화를 의미한다. '농생명과 과학'에서는 농생명 산업의 중요성을 인식하고, 농생명의 기본 개념과 역할, 농생명에 적용되고 있는 과학기술 등의 내용으로 구성한다. 농생명과 과학에서는 인간의 생활에서 농생명의 중요성을 알고 과학과의 관계를 이해할 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12농생01-01] 농생명의 뜻과 중요성을 안다.
[12농생01-02] 자연환경과 농생명의 역할을 이해한다.
[12농생01-03] 과학과 농업 기술과의 관계를 알고 적용되는 기술을 습득한다.

(나) 농직업과 진로

농직업과 진로는 농직업의 종류를 알고 적성에 맞는 진로를 선택하여 바람직한 직업관을 갖도록 하는 것이다. '농직업과 진로'에서는 농직업의 개념과 종류, 자신에게 적합한 농직업의 선택 방법, 직업준비, 직업관과 직업윤리 등으로 구성한다. 농직업과 진로에서는 자신의 적성에 맞는 직업을 잘 선택하여 바람직한 직업관과 직업의 윤리와 태도를 가질 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12농생01-04] 농직업의 개념과 종류를 설명한다.
[12농생01-05] 농직업에 대한 정보를 찾고 필요한 사항을 선택한다.
[12농생01-06] 농업인으로서의 바람직한 직업관과 태도를 함양한다.

(2) 식물 자원

(가) 작물의 이해

작물의 이해는 식물 자원의 중요성을 알고 작물에 대한 기본 개념을 이해하는 것이다. '작물의 이해'에서는 작물의 의미와 인간생활에서의 중요성에 대해 알고 작물의 생육 과정과 분류 방법 등의 내용으로 구성한다. 작물의 이해에서는 주변에서 쉽게 접할 수 있는 것들을 통하여 작물, 생육, 분류에 대한 기본 개념을 이해하고, 식물 자원 분야에서 필요로 하는 능력과 태도를 키우도록 지도한다.

■ 성취기준

[12농생02-01] 인간생활과 작물의 관계를 설명한다.
[12농생02-02] 작물의 생육 과정을 설명한다.
[12농생02-03] 작물을 여러 가지 기준에 따라 분류한다.

(나) 작물 재배 기초

작물 재배 기초는 작물에 대한 기본 개념을 바탕으로 작물에 알맞은 환경을 조성해 주는 것을 의미한다. '작물 재배 기초'에서는 온도, 수분, 광 등 재배 환경과 거름주기 및 토양 관리의 필요성, 병해충 피해 방지의 중요성 및 방제법 등의 내용으로 구성한다. 작물 재배 기초에서는 작물 재배에 알맞은 환경을 조성하고 관리하기 위해 필요한 직무능력을 습득하도록 지도한다.

■ 성취기준

[12농생02-04] 작물에 알맞은 물리적, 생물적 환경을 조성한다.
[12농생02-05] 작물의 거름주기 및 토양 관리 방법을 익힌다.
[12농생02-06] 병해충의 피해 예방 및 방제법을 익힌다.

(다) 작물 재배 관리

작물 재배 관리는 작물에 대한 기본 개념과 기초 직무능력을 바탕으로 실제로 작물을 재배하는 것을 의미한다. '작물 재배 관리'에서는 씨앗의 중요성과 번식, 식량 작물의 재배, 원예 작물의 재배 등의 내용으로 구성한다. 작물 재배 관리에서는 지역 특수성에 알맞은 작물을 선택하여 재배 계획 및 준비, 재배 관리, 수확 등 실습을 통하여 작물을 재배할 수 있는 지식, 기술, 태도를 습득하도록 지도한다.

■ 성취기준

[12농생02-07] 씨앗의 중요성을 알고 생활 주변의 작물을 번식시킨다.
[12농생02-08] 식량 작물의 종류와 특성을 알고 재배한다.
[12농생02-09] 원예 작물의 종류와 특성을 알고 재배한다.

(3) 동물 자원

(가) 동물 사육 기초

동물 사육 기초는 동물 자원의 중요성을 알고 동물 사육에 대한 기본 개념을 이해하는 것이다. '동물 사육 기초'에서는 동물 사육의 중요성에 대해 알고 우수한 가축을 기르기 위한 적절한 사료와 가축의 개량 방법 등의 내용으로 구성한다. 동물 사육 기초에서는 사육, 번식 및 개량에 대한 기본 개념을 이해하는 과정을 통해 동물 자원 분야에서 필요로 하는 주요 직무능력을 습득할 수 있는 기초를 마련하도록 지도한다.

■ 성취기준

[12농생03-01] 동물의 종류와 특성을 설명한다.
[12농생03-02] 사료의 종류와 특성을 이해하고, 사료의 재배·수확·저장 과정에 참여한다.
[12농생03-03] 가축의 번식 과정과 개량 방법을 익힌다.

(나) 동물 사육 및 관리

동물 사육 및 관리는 동물 사육에 대한 기본 개념을 바탕으로 동물이 안정적으로 성장할 수 있는 환경을 조성해 주는 것을 의미한다. '동물 사육 및 관리'에서는 실제 환경에서 동물의 사육에 적합한 환경, 가축 및 반려동물 사육 실습, 동물 사육에 필요한 주요 직무능력 등으로 구성한다. 동물 사육 및 관리에서는 동물 사육 및 관리에 필요한 실제적인 지식, 기술, 태도를 습득하도록 지도한다.

■ 성취기준

[12농생03-04] 동물 사육에 적합한 환경을 조성한다.
[12농생03-05] 가축의 종류에 따른 사육 관리 방법과 축산물 관리 방법을 익힌다.
[12농생03-06] 가축의 특성에 적합한 위생 관리 방법을 익히고 사육한다.
[12농생03-07] 반려동물의 종류와 특성에 적합한 사육 관리 방법을 선택한다.

(4) 산림 자원

(가) 산림 자원 조성 및 관리

산림 자원의 조성 및 관리는 숲을 구성하는 여러 가지 식물에 대하여 알아보고 숲의 가치와 생명의 소중함을 알며, 산림 자원 조성을 통하여 환경을 가꾸고 효율적으로 관리하는 것을 의미한다. '산림 자원 조성 및 관리'에서는 풀, 나무의 잎, 줄기, 열매 등 특징과 산림자원의 종류에 따른 산림 자원 관리 방법 등의 내용으로 구성한다. 산림 자원 조성 및 관리에서는 나무 심기, 나무 가꾸기 활동을 통해서 산림을 건강하게 육성하는 방법과 기술을 익히도록 지도한다.

■ 성취기준

[12농생04-01] 생활주변에서 숲을 찾아 숲을 구성하는 식물을 관찰하고 우리 생활과의 관계를 인식한다.
[12농생04-02] 산림 자원의 종류에 따라 숲을 만드는 방법을 익힌다.
[12농생04-03] 산림 자원을 관리하는 방법을 익히고 산림 자원 관리에 참여한다.

(나) 산림 자원의 이용

산림 자원의 이용은 산림에서 얻을 수 있는 다양한 경제적 자원과 휴양 문화자원으로서의 가치를 의미한다. '산림 자원의 이용'에서는 산림 자원의 현황과 전망, 이용 형태, 수확 및 생산물 처

리 방법 등에 대한 기본적인 지식과 기술 등의 내용으로 구성한다. 산림 자원의 이용에서는 생활 주변에서 여러 가지 산림 자원을 활용한 생산물을 알아보고, 실제적인 생산 및 이용 관련 분야에 대한 견학이나 실습을 통해서 이해력을 높이도록 지도한다.

■ 성취기준

[12농생04-04] 생활주변에서 산림 자원의 재배 현황 및 전망에 대해 인식한다.
[12농생04-05] 산림 자원을 효율적으로 생산하는 방법을 익힌다.
[12농생04-06] 산림 자원을 활용한 생산물을 살펴보며 우리 생활에서 이용 분야를 찾는다.

(5) 농생명 산업

(가) 가공 및 유통

가공 및 유통은 농축산물을 가공하여 저장성과 이용성을 높이고 농축산물의 유통에 의해 농축산물이 생산된 후 농업인에서 소비자에게 이르기까지의 과정을 의미한다. '가공 및 유통'에서는 생활주변에서 볼 수 있는 농축산물을 이용한 식품의 종류 및 가공품, 농축산물 유통의 기초 지식 등의 내용으로 구성한다. 가공 및 유통에서는 농축산물 가공 기술과 농축산물을 합리적으로 유통 관리할 수 있는 능력과 태도를 기르고 현장 조사 활동 등 현장 적응력을 높일 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12농생05-01] 식품에 농축산물이 이용된 사례를 찾는다.
[12농생05-02] 농축산물 저장 및 가공 기술을 습득한다.
[12농생05-03] 농축산물 유통의 기능과 생산자에서 소비자까지의 유통 과정을 익힌다.

(나) 친환경 농업

친환경 농업은 환경을 보전하고 안전한 농산물을 공급하기 위하여 농약과 화학 비료 및 사료첨가제 등 화학 자재를 전혀 사용하지 않거나, 최소량만을 사용하여 농산물을 생산하는 것을 의미한다. '친환경 농업'에서는 생활과의 관계 속에서 친환경 농업의 중요성을 인식하고, 친환경 농업에 필요한 지식과 기술 습득, 친환경 농산물 인증 등의 내용으로 구성한다. 친환경 농업에서는 병해충 관리 방법, 토양 관리 방법, 각종 농자재의 이용 방법 및 친환경 농업의 실제 사례를 통하여 그 중요성을 인식하고, 친환경 농업 분야에 종사할 수 있는 능력과 태도를 기르도록 지도한다.

■ 성취기준

[12농생05-04] 친환경 농업의 중요성을 생활과의 관계 속에서 설명한다.
[12농생05-05] 친환경 농업 기술을 적용한 친환경 재배 실습 과정에 참여한다.
[12농생05-06] 친환경 농산물 인증의 중요성을 이해하고 인증의 종류를 구분한다.

(다) 도시 농업

도시 농업은 도시에서의 농업 활동을 통하여 먹고, 보고, 즐기는 것으로서 인간 중심의 생산적 여가 활동으로 몸과 마음의 건강과 행복을 추구하는 것을 의미한다. '도시 농업'에서는 도시 농업의 다양한 효과와 경제적, 사회적, 환경적, 교육적 가치를 토대로 도시 농업의 중요성을 인식하고, 도시 농업에 필요한 지식과 기술 습득 등의 내용으로 구성한다. 도시 농업에서는 도시 농업의 현황 및 우수 사례를 통하여 도시 농업에 대한 관심을 높이고, 도시 농업 분야에 종사할 수 있는 능력과 태도를 기르도록 지도한다.

■ 성취기준

[12농생05-07] 도시 농업의 다양한 효과 및 가치를 설명한다.
[12농생05-08] 도시 농업에 필요한 지식과 기술을 습득한다.
[12농생05-09] 도시 농업의 사례를 체험하고 생활 속에 적용 가능한 사례를 찾는다.

(라) 관광 농업

관광 농업은 관광하는 사람이 상품화된 농업 자원을 관광하기 위하여 찾아오게 하는 농업을 의미한다. '관광 농업'에서는 관광 농업의 의의, 발달 과정, 필요성, 전망을 이해하고, 관광농원 관리에 필요한 지식과 기술 습득 등의 내용으로 구성한다. 관광 농업에서는 다양한 우수 경영 사례를 통하여 관광 농업 분야 전반을 이해하고, 기초 지식과 기술을 습득하여 관광 농업 분야에 종사할 수 있는 능력과 태도를 기르도록 지도한다.

■ 성취기준

[12농생05-10] 관광 농업의 의의와 중요성을 이해한다.
[12농생05-11] 관광농원 관리에 필요한 기초 지식과 기술을 습득한다.
[12농생05-12] 지역에서 관광 농업의 사례를 찾고 우수 사례를 설명한다.

(마) 생명 공학 기술

생명 공학 기술은 생명 현상 그 자체를 인위적으로 조작하는 기술을 의미한다. '생명 공학 기술'에서는 생명 공학의 뜻과 중요성, 기술의 발달 과정을 알고, 여러 가지 생명 공학 기초 기술 및 식물, 동물, 미생물에 적용되고 있는 사례 등의 내용으로 구성한다. 생명 공학 기술에서는 생활 주변에서 접할 수 있는 다양한 사례를 통하여 생명 공학 기술 전반에 대하여 이해하고, 안전하게 이용할 수 있는 능력과 태도를 기르도록 지도한다.

■ 성취기준

[12농생05-13] 생명 공학의 뜻과 중요성, 발달 과정을 이해한다.
[12농생05-14] 생명 공학의 여러 가지 기초 기술을 설명한다.
[12농생05-15] 식물, 동물, 미생물에 적용되고 있는 생명 공학 기술을 예를 들어 설명한다.
[12농생05-16] 생명 공학의 안정성에 대한 내용을 설명한다.

3. 교수·학습

가. 교수·학습 방향

(1) 교수·학습 방향 설정 시 학생의 특성이나 지역사회의 환경에 따라 취업과 연계되는 활동이 될 수 있도록 다음 사항에 유의하여 방향을 설정한다.

(가) 학습 목표는 교육과정의 '성취기준'을 고려하여 설정하되, 각 영역이 유기적으로 연관되도록 한다. 또 학습 목표는 학생의 수준에 따라 달리 설정할 수 있으며, 실습에 대한 관찰 평가가 가능하도록 구체화한다.

(나) 농생명 수업을 통해 학생이 직업 능력을 향상시키는 데 유용한 학습 경험을 제공하고, 활동 내용은 교사 주도에서 점차로 학생이 주도하여 직접 활동에 참여할 수 있는 방법을 고안한다.

(다) 학생이 교수·학습 상황에 능동적으로 참여하여 자신의 생각과 경험 내용을 자발적으로 표현할 수 있는 학습 환경을 조성한다.

(라) 교수·학습을 위한 학습 자료는 학생의 관심 및 생활경험과 밀접하게 연관되는 내용을 중심으로 선정한다.

(마) 일상생활이나 직업능력 향상에도 중요함을 인식할 수 있도록 다양한 경험을 하게 한다.

(바) 학교에서는 교내 실습에서 농생명 산업 현장의 대표적인 작업 표본이나 지역사회의 여건을 반영한 작업 표본을 활용한다.

(사) 학생의 특성이나 지역사회의 환경에 따라 현실적으로 취업과 연계되는 활동 과정을 편성하여 운영한다.

(2) 학생의 학습 준비도나 개인별 '성취기준' 도달 정도를 정확하게 파악하여 강점은 발전시키고, 약점은 최대한 보완할 수 있도록 방향을 설정한다.

(가) 개인별 '성취기준'에 도달하기 위한 방안은 학교의 실정, 학생의 요구 등을 고려하여 방향을 설정한다.

(나) 학습 과제는 개인의 장애 특성과 학습 수준을 고려하여 다양한 방법으로 제공한다.

(다) 이동 및 조작능력에 어려움이 있는 중도·중복장애 학생을 위한 학습 방법을 고려한다.

(라) 학습활동을 보다 일반화하여 생활에서 경험할 수 있도록 한다. 과제를 실제 생활과 연결함으로써 장애 학생이 학교를 졸업한 후 가정생활, 사회생활, 직업생활, 여가생활 등을 하는 데에 필요한 기술들을 훈련하는 기회를 갖도록 해 준다.

(3) 영역별 '성취기준'을 고려하여 교수·학습 방향을 설정하되 다음 사항에 유의한다.

(가) '농생명의 이해' 영역에서는 자신에게 적합한 농직업을 선택하여 준비할 수 있도록 하며, 농업인으로서 역할과 직업관을 갖는 능력과 태도를 갖추는 활동을 강조한다.

(나) '식물 자원' 영역에서는 작물 재배에 관한 지식과 기술을 익혀 적용할 수 있는 능력과 태도를 갖추는 활동을 강조한다.

(다) '동물 자원' 영역에서는 실제 환경에서 실습을 통해 동물 자원 관련 직무수행에 요구되는 주요 직무능력을 기르는 활동을 강조한다.

(라) '산림 자원' 영역에서는 산림 자원 조성 및 관리, 산림 자원의 생산 및 가공 임산물을 이용하는 기본적인 능력을 기르는 활동을 강조한다.

(마) '농생명 산업' 영역에서는 산업 사회의 변화와 농업 교육의 역할 변화에 대응하여 농생명 산업의 중요성과 역할을 이해하는 활동을 강조한다.

(4) 개인차와 장애 특성을 고려한 교수·학습을 위하여 다음 사항에 유의하여 방향을 설정한다.

(가) 학생이 자율적으로 자신의 능력을 파악하고, 보충 또는 심화할 수 있는 학습 과제를 스스로 결정하여 학습 효과를 증대시키도록 한다.

(나) 개인 간 차이의 특성을 고려하여 개인별 목표에 따라 교수·학습이 이루어져야 하며, 이 과정에서 중도·중복장애 학생이 수업에서 소외되지 않도록 방향을 설정한다.

(다) 모든 실습은 안전에 유의하며, 교내 및 현장 실습을 위주로 지도하되 단순한 기능의 습득보다 전이도가 높은 내용을 포괄성 있게 지도한다.

(라) 학습 목표를 효과적으로 달성하기 위해 개인차를 고려한 개인별 또는 소집단을 구성하여 교수·학습을 전개하도록 한다.

(마) 일과 직업에 대한 이해, 감각 및 신체적 기능 향상, 기초 학습 기능 향상, 도구의 활용, 직업 탐색, 직업생활의 규율과 태도 함양 등을 고루 학습할 수 있도록 한다.

나. 교수·학습 방법

농생명의 각 영역과 내용 요소를 지도할 때에는 학생의 요구, 학교의 여건, 지역사회 상황 등을 고려하여 핵심역량을 구현할 수 있도록 적절한 학습 방법으로 지도한다.

(1) 학생의 학업 성취 수준이나 지역사회의 특성, 학교의 여건 등을 고려하여 학습 내용의 지도 중점을 달리할 수도 있다.

(2) 학생의 특성 및 창의성이 최대한 반영되도록 자기 학습의 기회를 줄 수 있는 활동으로 구성하여 운영한다.

(3) 일반적인 과정에서 특수한 과정으로 익힐 수 있도록 하여 반복 학습적이면서 심화된 기능을 익힐 수 있도록 내용을 선정하고 구성한다.

(4) 학습 내용을 충분히 이해하고 기능을 숙달할 수 있도록 이론과 실습을 병행하고 사례를 중심으로 지도한다.

(5) 일반적인 재배 및 사육 과정을 익히고, 각 작물이나 가축에 따른 특수한 재배 및 사육 방법을 익히게 함으로써 폭넓은 지식과 심화된 전문적인 지식을 익혀 활용하도록 한다.

(6) 과목의 성격상 실습 활동을 중심으로 하되 발표, 토의, 관찰, 조사, 실습, 견학 등 다양한 학습 활동을 체험하도록 한다.

(7) 과학화, 기계화된 영농 활동에 종사할 수 있도록 학생의 특성에 따라 다양한 학생 중심의 교수·학습 방법을 구체적으로 제시한다.

(8) 실습 시간에는 안전에 대한 기본 습관이 길러지도록 하고, 안전사고 예방에 대한 지도를 철저히 한다.

(9) 생명을 다루는 교과로서 생명의 소중함과 가치를 강조하여 인성 교육이 함께 이루어지도록 한다.

다. 유의 사항

(1) 실험이나 실습을 지도할 때에는 다양한 재료, 기계, 기구 등의 취급에 대한 안전교육을 철저히 하여 안전사고를 예방한다.

(2) 실물 자료를 이용한 실습 위주로 기술을 습득할 수 있도록 하되 인터넷, 사진, 동영상, 관련 교과서, 도서 등의 다양한 학습 자료를 적극 활용하여 학생의 수준에 맞는 생동감 있는 교수·학습 활동이 이루어지도록 한다.

(3) 지역사회 내의 다양한 기관과 연계하여 실제적인 체험, 활동, 훈련, 실습, 평가가 이루어지도록 하고 학교에서는 현장중심의 교육이 이루어질 수 있도록 교육과정 시간 및 편제를 탄력적으로 운영하도록 한다.

4. 평가

가. 평가 방향

(1) 5개 영역별 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법으로 타당하고, 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 방향을 설정한다.

(2) 평가 내용, 평가 시기, 평가 방법 등 평가 방향에 포함되어야 하는 항목들을 중심으로 한 학기 평가 방향을 설정한다.

(3) 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황 등을 종합적으로 고려하여 양적 평가와 질적 평가, 형식 평가와 비형식 평가 등이 적절하게 활용될 수 있도록 방향을 설정한다.

(4) 평가 방향을 수립할 때에는 다음 사항에 유의한다.

(가) 학습의 과정과 결과를 모두 중시하여 평가한다.

(나) 단순하고 지엽적인 내용의 평가를 지양하고, 교육과정에 제시되어 있는 목표에 대한 성취 수준을 통합적으로 평가한다.

(다) 평가 상황, 평가 방법, 평가 기준을 구체화하여 정확한 평가가 이루어지도록 방향을 설정하고, 평가 결과는 다음 학습 목표 설정에 반드시 반영하도록 한다.

(5) 평가의 내용은 '성취기준'을 종합적으로 고려하여 설정하되, 영역별로 다음 사항에 중점을 두어 평가 방향을 설정한다.

(가) '농생명의 이해 영역'에서는 농직업의 개념과 종류를 알고, 자신에게 적합한 농직업을 선택하여 준비할 수 있도록 하며, 농업인으로서 역할과 직업관을 가질 수 있는 능력과 태도를 갖추는 데 주안점을 둔다.

(나) '식물 자원 영역'에서는 작물 재배에 관한 지식과 기술을 익혀 적용할 수 있는 능력과 태도를 갖추는 데 주안점을 둔다.

(다) '동물 자원 영역'에서는 동물 사육에 대한 기본 개념을 이해하고, 실제 환경에서 실습을 통해 동물 자원 관련 직무 수행에 요구되는 주요 직무 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.

(라) '산림 자원 영역'에서는 산림 자원 조성 및 관리, 산림 자원의 생산 및 가공 임산물의 이용하는 기본적인 능력을 지역의 자연환경, 계절적 특성, 학생의 수준 등을 고려하여 지도하는 데 주안점을 둔다.

(마) '농생명 산업 영역'에서는 실제적인 사례와 실습을 통하여 농생명 산업 전반에 대하여 이해하고, 각 분야에 적합한 능력과 태도를 길러 자신의 진로에 적합한 실무 능력을 습득하는 데 주안점을 둔다.

나. 평가 방법

(1) 평가 목적, 평가 목표와 내용에 적합하게 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.

(2) 실습의 평가는 관점 또는 항목을 사전에 학생들에게 제시하고 실시한다.

(3) 실습의 평가는 과정을 중요시하고, 교사의 평가와 학생의 자기 평가, 학생과 학생 간의 상호 평가를 적극적으로 활용한다.

(4) 성취 수준과 성취기준을 설정하고, 다양한 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 성취도를 확인한다.

(5) 평가 대상의 특성이 다양하고 실습이 많은 내용임을 고려하여 평가 장면과 평가 문항의 형태를 선정하여 평가한다.

(6) 내용에 따라 실습, 체험, 견학, 조사 등의 활동을 실시하고, 평가할 수 있도록 구성한다.

다. 유의 사항

(1) 평가 방향에 제시된 평가의 철학, 기본 아이디어, 목적을 확인하고 평가를 실시한 후에는 반드시 그 평가 방향과 일치하는 지 확인한다.

(2) 평가는 학생의 성취 수준, 학습 발달 정도를 판단하고, 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.

(3) 평가 결과는 개인별 개별화교육계획 작성에 반영하여 학생의 수준에 맞는 교수·학습이 이루어질 수 있도록 한다.

(4) 평가는 학습자의 개인 성찰 기회 및 학습 목표, 학습 지도 방법, 지도 계획 등에 반영하여 전반적인 학습 과정을 점검하고 취업·창업 지도와 연계될 수 있도록 한다.

<전문 교과Ⅲ/직업>

사무 지원

1. 목표

사무 지원 업무의 기본적인 원리와 개념을 습득하고, 실제 직업 현장에서 사무 지원 업무에 필요한 지식과 기능 및 태도를 함양한다.

가. 사무 장비의 기능을 이해하고 용도에 맞는 사무 장비를 선택하여 올바르게 사용하는 능력과 태도를 함양한다.

나. 우편물을 관리하는 절차와 방법을 이해하고 우편물의 종류에 맞게 수신·전달·포장·발송하는 능력을 계발한다.

다. 문서 관리의 필요성을 이해하고, 문서를 효율적으로 수신·발신·작성·정리하는 능력을 계발하며, 개인정보 보호에 대한 올바른 태도를 함양한다.

라. 도서 관리의 적절한 방법을 이해하고, 도서 분류 기준에 따라 분류, 등록, 정리하며, 도서 관리 시스템을 통한 대출과 반납 업무 능력을 계발한다.

마. 사무실 환경 정리, 보안·안전, 에너지 절약의 필요성을 이해하고 쾌적한 사무실 환경을 유지하는 능력과 태도를 함양한다.

바. 상황에 맞는 직장 예절을 이해하고, 고객을 바르게 응대할 수 있는 능력을 계발하며, 동료와 고객에게 감동을 줄 수 있는 태도를 함양한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
사무 장비 사용	사무용품 사용	업무의 내용에 따라 사무용품을 선택하여 사용한다.	• 사무용품 종류와 용도 • 사무용품 사용 방법	사무용품 사용하기 복사하기 인쇄하기 스캔하기 팩스 송수신하기 코팅하기 제본하기 세단하기
	복사기 사용	업무의 내용에 따라 복사한다.	• 복사기의 구조 • 복사기 조작 • 복사기 관리	
	복합 사무기기 사용	업무의 내용에 따라 문서를 인쇄·스캔하고, 팩스를 송수신한다.	• 복합 사무기기 종류와 구조 • 복합 사무기기 조작 • 복합 사무기기 관리	
	코팅기· 제본기· 문서 세단기 사용	업무의 내용에 따라 문서를 코팅·제본·세단한다.	• 코팅기·제본기·문서 세단기의 구조 • 코팅기· 제본기· 문서 세단기 조작 • 코팅기· 제본기· 문서 세단기 관리	
우편물 관리	우편물 수신·전달	우편물의 종류에 따라 우편물을 수신·전달한다.	• 우편물 수신 • 우편물 분류 • 우편물 전달 • 우편물 관리	수신하기 분류하기 전달하기 관리하기 포장하기 발송하기
	우편물 포장	우편물의 특성에 따라 적합한 포장 재료로 포장한다.	• 우편물 포장 재료 • 우편물 포장 방법	
	우편물 발송	우편물의 특성에 따라 발송 방법을 선택한다.	• 우편물 발송 방법과 업체 선택 • 우체국 이용 우편물 발송 • 택배 물품 발송	
문서 관리	문서 수신· 발신	문서 규정에 따라 문서를 수신·발신해야 한다.	• 문서 접수 • 문서 분류·전달 • 문서 발신	접수하기 분류하기 전달하기 발신하기 작성하기 관리하기
	문서 작성	서식과 요건에 따라 문서를 작성한다.	• 문서 작성 프로그램의 이해 • 문서 작성과 수정	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
	문서 정리	문서를 체계적이고 효율적으로 관리한다.	• 문서 관리 규정 이해 • 문서 관리 • 자료 관리	
도서 관리	도서 분류·등록	도서 분류기준에 따라 도서를 분류·등록한다.	• 도서 분류 • 도서 등록	분류하기 등록하기 배열하기 보수하기 처리하기
	도서 정리	청구기호에 따라 도서를 서가에 정리한다.	• 도서 배열 • 정기간행물 배열 • 도서 보수	
	도서 대출· 반납	도서 관리 시스템에 따라 도서 대출·반납 업무를 처리한다.	• 도서관리 시스템의 이해 • 도서 대출 업무 • 도서 반납 업무	
사무실 관리	사무실 환경 정리	사무실의 환경을 청결하게 유지한다.	• 사무실 정리정돈· 청소 • 식음료대·화분 관리 • 소모품·비품 관리	정리정돈하기 청소하기 관리하기 작동하기 절약하기 전원 단속하기 소화기 사용하기
	사무실 잠금장치 관리	사무실의 잠금장치를 작동하고 관리한다.	• 보안의 개념 이해 • 잠금장치 작동 • 열쇠 사용·관리	
	사무실 전원 관리	사무실의 전원을 단속하고, 소화기를 사용한다.	• 에너지 절약 • 전원 단속 • 화재 예방과 대처	
고객 응대	직장 예절	고객을 바르게 응대하기 위한 예절을 지킨다.	• 단정한 용모와 복장 • 예절 지키기	복장 단정히 하기 예절 지키기 응대하기
	대면 응대	고객을 바르게 응대하고 용건에 따라 안내 및 업무를 지원한다.	• 내부 고객 응대 • 외부 고객 응대	
	비대면 응대	전화, 서면, 인터넷, 메신저를 통해 고객을 바르게 응대하고 안내 및 업무를 지원한다.	• 전화 응대 • 서면·인터넷 응대 • 메신저 활용 응대	

나. 성취기준

(1) 사무 장비 사용

(가) 사무용품 사용

사무용품 사용은 사무 업무에 필요한 문구류를 목적이나 기능에 맞게 쓰는 것을 의미한다. 사무용품 사용은 스테이플러·제침기의 용도와 사용 방법, 천공기·바인더의 용도와 사용 방법, 가위·칼·자의 용도와 사용 방법, 클립·집게·압정·핀의 용도와 사용 방법, 테이프·풀·글루건·접착제의 용도와 사용 방법의 내용으로 구성된다. 사무용품 사용에서는 여러 가지 사무용품의 용도를 알고 바르게 사용하여 업무의 효율성을 높이고, 사용할 때의 유의점을 알고 안전하게 사용하도록 지도한다.

■ 성취기준

[12사무01-01] 스테이플러와 제침기의 용도를 알고 바르게 사용한다.
[12사무01-02] 천공기와 바인더의 용도를 알고 바르게 사용한다.
[12사무01-03] 가위·칼·자의 용도를 알고 바르게 사용한다.
[12사무01-04] 클립·집게·압정·핀의 용도를 알고 바르게 사용한다.
[12사무01-05] 테이프·풀·글루건·접착제의 용도를 알고 바르게 사용한다.

(나) 복사기 사용

복사기 사용은 복사기의 조작 방법을 익혀 용도에 맞게 문서를 복사하고, 복사한 문서를 분류·정리하는 것을 의미한다. 복사기 사용은 복사기의 구조와 조작 방법, 간단한 서류나 서적 복사, 확대 및 축소, 분류 기능 활용, 복사기 관리 등의 내용으로 구성된다. 복사기 사용에서는 복사기의 기능을 용도에 맞게 활용하여 사무 업무에 관련된 다양한 과제를 수행하고 복사기에 문제가 발생했을 때에 적절하게 대처하는 등 상황에 맞는 과제 수행 능력을 기를 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12사무01-06] 복사기의 구조를 알고 조작 방법을 익힌다.
[12사무01-07] 복사기의 사용 방법을 알고 문서를 복사한다.
[12사무01-08] 확대, 축소, 분류 등의 기능을 사용하여 문서를 복사한다.
[12사무01-09] 복사기를 최적의 상태로 관리한다.

(다) 복합 사무기기 사용

복합 사무기기란 복사기, 프린터, 스캐너, 팩시밀리 등 복수의 사무기기가 일체화된 기기를 말하고, 복합 사무기기 사용은 복합 사무기기에서 업무의 성격에 맞는 기기의 기능을 선택하여 업무를 처리하는 것을 의미한다. 복합 사무기기 사용은 복합 사무기기의 구조와 조작 방법, 문서의 인쇄, 팩시밀리 송수신, 문서 및 사진 스캔, 복합 사무기기 관리 등의 내용으로 구성된다. 복합 사무기기 사용에서는 복사기를 제외한 프린터, 스캐너, 팩시밀리 각각의 기능과 사용 방법을 익혀 주어진 업무를 수행하고 복합 사무기기를 사용하기에 편리한 상태로 유지·관리하며 문제가 발생했을 때에 적절하게 대처할 수 있는 능력을 계발하도록 지도한다.

■ 성취기준

[12사무01-10] 복합 사무기기의 구조를 알고 조작 방법을 익힌다.
[12사무01-11] 프린터의 사용 방법을 알고 문서를 인쇄한다.
[12사무01-12] 팩시밀리의 사용 방법을 알고 문서를 송수신한다.
[12사무01-13] 스캐너의 사용 방법을 알고 문서 및 사진을 스캔한다.
[12사무01-14] 복합 사무기기를 최적의 상태로 관리한다.

(라) 코팅기·제본기·문서 세단기 사용

코팅기·제본기·문서 세단기 사용은 종이에 플라스틱 필름을 입히거나 서류를 제본, 세단하는 기능이 있는 기기를 사용하여 사무 지원 업무를 수행하는 것을 의미한다. 코팅기·제본기·문서 세단기 사용은 각 기기의 구조와 사용 목적을 이해하고, 사용 방법을 익혀 능숙하게 사용하며, 각 기기를 관리할 수 있는 능력을 기르는 내용으로 구성된다. 코팅기·제본기·문서 세단기 사용에서는 코팅기·제본기·문서 세단기의 사용 방법을 익혀 업무에 활용하며, 기기에 문제가 발생했을 때에 적절하게 대처할 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12사무01-15] 코팅기의 구조와 사용 방법을 알고 문서를 코팅한다.
[12사무01-16] 제본기의 구조와 사용 방법을 알고 문서를 제본한다.
[12사무01-17] 문서 세단기의 구조를 알고 사용 방법을 익혀 문서, CD, 카드 등을 세단한다.
[12사무01-18] 코팅기·제본기·문서 세단기를 최적의 상태로 관리한다.

(2) 우편물 관리

(가) 우편물 수신·전달

우편물은 우체국이나 택배업체를 통하여 오가는 편지와 전보, 서류나 물건을 말하고, 우편물 수신·전달은 우편물을 받아 기준에 맞게 분류하여 개인이나 부서별로 나누어 받아 보도록 가져다 주는 것을 의미한다. 우편물 수신·전달은 직접 배달되는 편지, 전보, 서류, 소포, 물품 등을 받거나 지정된 장소에 가서 받아 오는 일, 우편물 관리 대장에 기록하는 일, 우편물을 분류하여 개인이나 부서로 올바르게 전달하는 일, 우편물 관리 등의 내용으로 구성된다. 우편물 관리 대장을 올바로 작성하는 능력과 수신한 우편물을 직장의 조직과 담당 업무에 맞게 신속하고 정확하게 전달하는 능력을 기르며, 개인 정보가 유출되지 않도록 우편물 관리에 유의하도록 지도한다.

■ 성취기준

[12사무02-01] 우편물의 종류에 맞는 수신 방법을 알고 우편물을 수신한다.
[12사무02-02] 우편물 관리 기록 내용과 방법에 맞게 우편물 관리 대장에 기록한다.
[12사무02-03] 개인 우편물, 부서별 우편물, 공동으로 사용하는 우편물로 분류하여 전달한다.
[12사무02-04] 우편물에 기록된 개인정보가 유출되지 않도록 관리한다.

(나) 우편물 포장

우편물 포장은 우편물의 내용물이 잘 보존되어 상대방에게 전달되도록 종이나 상자 등에 담거나 싸는 것을 의미한다. 우편물 포장은 우편물 포장에 필요한 다양한 포장 재료와 방법 알기, 규격 봉투를 사용하는 우편물을 알고 규격 봉투 사용하기, 우편물의 특성에 적합한 포장 재료와 방법으로 포장하기, 우편물 외부 사항 기재 규정에 맞게 기록하기 등의 내용으로 구성된다. 우편물 포장 방식에 따라 발송 요금이 달라지기 때문에 우편물의 종류에 맞게 포장하는 것과 우편물 외부 사항 기재 규정에 맞게 내용을 기록하는 것에 중점을 두어 지도한다.

■ 성취기준

[12사무02-05] 우편물 포장에 필요한 다양한 포장 재료와 방법을 안다.
[12사무02-06] 규격 봉투를 사용하는 우편물을 알고 알맞은 크기의 규격 봉투를 선택한다.
[12사무02-07] 우편물의 특성에 맞게 적합한 포장 재료와 방법을 선택하여 포장한다.
[12사무02-08] 우편물 외부 사항 기재 규정에 맞게 내용을 기록한다.

(다) 우편물 발송

우편물 발송은 우체통에 우편물을 투입하거나 우체국이나 택배업체 등을 방문하여 발송하는 것, 집배원이나 발송 업체에 방문 수거를 요청하여 발송하는 것을 의미한다. 우편물 발송은 받는 지역과 보내려는 우편물의 특성에 적합한 발송 방법과 업체 선택하기, 우편물 발송 창구에서 우편물 발송 방법을 선택하여 발송하기, 택배 발송을 신청하여 절차에 맞게 물품 발송하기 등의 내용으로 구성된다. 우편물의 종류에 따라 발송하는 방법이 다르고 발송 요금에도 차이가 있으며 배송에 걸리는 시간도 다르므로, 받는 지역과 우편물의 특성에 적합한 발송 방법과 편리한 요금 납부 제도를 선택하여 이용하는 방법을 익히는 것에 중점을 두어 지도한다.

■ 성취기준

[12사무02-09] 받는 지역과 보내려는 우편물의 특성에 맞게 발송 방법을 알고 우편물을 발송한다.
[12사무02-10] 우체국에서 발송 방법에 맞게 우편물을 발송한다.
[12사무02-11] 택배 발송 절차에 맞게 물품을 발송한다.

(3) 문서 관리

(가) 문서 수신·발신

문서 수신은 조직 활동 과정에서 발생하는 문서를 접수하고 해당 문서를 처리하는 부서에 바르게 전달하는 것을 의미하며, 문서 발신은 시행할 문서를 해당 기관에 보내는 것을 의미한다. 문서를 수신하여 문서를 접수대장에 정리하기, 문서를 처리할 부서에 전달하기, 여러 가지 방법으로 문서 발송하기 등의 내용으로 구성된다. 문서 수신·발신에서는 문서의 수·발신자를 확인하여 문서를 처리 부서에 정확하게 전달하고, 지시에 따라 시행 문서를 알맞은 방법으로 발송하도록 지도한다.

■ 성취기준

[12사무03-01] 문서를 수신하여 접수대장에 기록한다.
[12사무03-02] 접수한 문서를 처리 부서별로 분류하여 전달한다.
[12사무03-03] 시행 문서를 여러 가지 방법으로 발신한다.

(나) 문서 작성

문서는 다른 사람에게 자료를 전달하거나 의사를 전달하는 도구이므로 문서 작성은 업무에 필요한 서류를 정확하고 알기 쉽게 작성하는 것을 의미한다. 문서를 바르게 작성하려면 문서 작성에 필요한 프로그램의 기초 기능 익히기, 맞춤법과 문서 작성 방법 이해하기, 상사가 지시하는 수정 사항을 바르게 반영하기 등의 내용으로 구성된다. 문서 작성에서는 실무 중심의 실습으로 문서 작성의 기본 원칙을 익혀 문서를 정확하게 작성하도록 지도한다.

■ 성취기준

[12사무03-04] 문서 작성 프로그램의 기본적인 기능을 익힌다.
[12사무03-05] 문서의 작성 방법을 알고 문서를 작성한다.
[12사무03-06] 교정 부호를 보고 문서를 수정한다.

(다) 문서 정리

문서 정리는 문서를 관리 기준에 따라 분류·편철하고 보관·보존하며, 불필요한 문서를 적시에 폐기하는 등의 과정을 통해 문서를 체계적으로 관리하는 것을 의미한다. 문서 정리는 문서 보관의 원칙과 정리 절차, 시기, 방법 등의 내용으로 구성된다. 문서 정리에서는 효율적으로 문서를 정리하고 관리하여 문서의 가치를 높이고 효과적으로 이용하는 능력을 기르도록 지도한다.

■ 성취기준

[12사무03-07] 문서 관리의 중요성을 인식한다.
[12사무03-08] 문서 관리 기준을 알고 문서를 분류, 편철, 보관한다.
[12사무03-09] 문서 관리 기준을 알고 문서를 이관, 보존, 폐기한다.
[12사무03-10] 문서에 첨부된 자료를 관리한다.

(4) 도서 관리

(가) 도서 분류·등록

도서 분류는 주제 또는 형식의 유사성에 따라 계통적으로 도서를 분류하는 것을 의미하고 도서 등록은 도서 정보를 도서 관리 시스템에 입력하고, 도서의 내·외부에 청구기호 등 각종 부착물을

붙이거나 장서인을 날인하는 것을 의미한다. 도서 분류·등록은 도서 분류, 분류번호와 도서기호, 서지 사항의 의미와 등록 절차 이해하기, 장서인 찍기, 색띠·전산 라벨·도서 정보 저장용 태그·태그 보호용 테이프 붙이기 등의 내용으로 구성된다. 도서 분류·등록에서는 도서를 분류하는 이유와 기준을 이해하고, 장서인과 각종 부착물을 장서의 정확한 위치에 찍거나 붙이도록 지도한다.

■ 성취기준

[12사무04-01] 도서 분류·등록의 필요성을 이해하고 분류기준에 따라 도서를 분류한다.
[12사무04-02] 도서 등록 절차를 알고 분류 번호와 도서기호, 서지 사항에 맞게 등록한다.
[12사무04-03] 장서인의 용도를 이해하고 지정 위치에 장서인을 선명하게 찍는다.
[12사무04-04] 라벨, 색띠, 태그, 태그 보호테이프와 기타 부착물을 지정된 위치에 붙인다.

(나) 도서 정리

도서 정리는 등록된 도서를 정리하고 청구기호에 맞게 해당 서가에 배열하는 것을 의미한다. 도서 정리는 서가의 위치 찾기, 청구기호에 맞게 도서 배열하기, 잘못 배열된 도서 바르게 배열하기, 정기간행물을 정해진 위치에 배열하기, 훼손된 도서 보수하기 등의 내용으로 구성된다. 도서 정리에서는 이용자들이 도서를 편리하게 열람할 수 있도록 도서를 정확한 위치에 바르게 정리하고 최적의 상태로 유지하는 능력을 계발하는 데 중점을 두어 지도한다.

■ 성취기준

[12사무04-05] 서가의 위치를 알고 청구기호에 맞게 도서를 배열한다.
[12사무04-06] 정기간행물을 정해진 위치에 배열한다.
[12사무04-07] 잘못 배열된 도서를 정렬하고 훼손된 도서를 보수한다.

(다) 도서 대출·반납

도서 대출 업무는 도서관 이용 고객이 희망하는 도서를 도서 관리 시스템을 통해 고객에게 제공하는 서비스를 의미하고, 도서 반납 업무는 고객이 대출한 도서를 열람 후 반납할 때 도서 관리 시스템을 통해서 반납하는 행위를 의미한다. 도서 대출·반납은 바코드리더기의 원리와 정확한 조작 방법, 도서 관리 시스템을 이용한 대출·반납 처리, 도서 대출·반납 정보와 유의사항 안내 등의 내용으로 구성된다. 도서 대출·반납에서는 친절한 태도로 도서를 대출·반납 처리하여 체계적인 도서 관리 능력을 계발하도록 지도한다.

■ 성취기준

[12사무04-08] 바코드리더기의 원리와 정확한 조작 방법을 익힌다.
[12사무04-09] 도서 관리 시스템을 이용하여 대출·반납 처리한다.
[12사무04-10] 도서 대출·반납 정보와 유의사항을 친절하게 안내한다.

(5) 사무실 관리

(가) 사무실 환경 정리

사무실 환경 정리는 직원들의 원활한 사무 수행을 지원하기 위하여 사무실을 정리정돈·청소하고 청결하게 관리하는 것을 의미한다. 사무실 환경 정리는 책상과 서랍의 정리, 청소도구의 바른 사용, 쓰레기 분리 배출, 식음료 대 및 화분 관리, 비품과 장비의 정리 등의 내용으로 구성된다. 사무실 환경 정리에서는 사무실 공간의 정리정돈·청소 습관을 형성하고 청결한 근무환경을 유지하는 생활 태도를 함양하도록 지도한다.

■ 성취기준

[12사무05-01] 책상과 서랍을 정리한다.
[12사무05-02] 청소도구를 바르게 사용하여 사무실을 깨끗하게 청소한다.
[12사무05-03] 사무실에서 생산되는 쓰레기를 적절하게 분리 배출한다.
[12사무05-04] 식음료 대를 정리하고 위생적으로 관리한다.
[12사무05-05] 화초의 특성을 알고 적절하게 관리한다.
[12사무05-06] 비품과 장비를 지정된 위치에 정리하고 관리한다.

(나) 사무실 잠금장치 관리

사무실 잠금장치 관리는 사무실의 보안에 필요한 출입문과 창문 단속 외에 각종 비품 등의 잠금장치를 관리하는 것을 의미한다. 사무실 잠금장치 관리는 사무실 경비용역 시스템 또는 원격보안시스템의 활용, 출입문과 창문의 잠금장치 조작, 각종 비품에 부착된 잠금장치 조작, 사무실 열쇠 꾸러미 관리와 적절한 사용 등의 내용으로 구성된다. 사무실 잠금장치 관리에서는 사무실 보안 관리의 중요성을 인식하고 보안 관리 능력과 태도를 함양하도록 지도한다.

■ 성취기준

[12사무05-07] 사무실 보안 업무 처리 규정을 지킨다.
[12사무05-08] 사무실 경비용역 시스템을 알고 보안장치를 작동한다.
[12사무05-09] 사무실의 출입문과 창문, 각종 비품의 잠금장치를 알고 작동한다.
[12사무05-10] 사무실의 열쇠를 용도에 맞게 사용하고 관리한다.

(다) 사무실 전원 관리

전원 관리는 사무실에서 사용하는 조명과 각종 전기 제품의 전원을 관리하는 것을 의미한다. 전원 관리는 전기 제품의 안전 사용법, 에너지 절약과 전원 스위치 단속, 화재 발생 징후 감지·판단, 소화기 사용법 등의 내용으로 구성된다. 전원 관리에서는 에너지 절약, 전원 점검, 화재 발생 시 대처하는 능력과 태도를 함양하도록 지도한다.

■ 성취기준

[12사무05-11] 전기 제품별 기능을 알고 적절하게 사용한다.
[12사무05-12] 에너지 절약 습관을 지니고 전원 단속을 한다.
[12사무05-13] 전기에 의한 화재의 발생 사례를 알고 화재 발생 징후를 판단한다.
[12사무05-14] 소화기 사용법을 알고 소화기를 사용한다.

(6) 고객 응대

(가) 직장 예절

직장 예절은 직장에서 동료들과 원만한 관계를 유지하기 위하여 조직의 한 일원으로서 갖추어야 할 기본적인 마음가짐과 태도를 의미한다. 직장 예절은 직장 및 업무 특성에 맞는 용모와 복장 갖추기, 대상, 때와 장소에 맞는 예절 지키기 등의 내용으로 구성된다. 직장 예절에서는 직장 내의 여러 가지 상황에 맞는 예절을 지키고, 일상생활 속에서 내·외부 고객에게 감동을 줄 수 있는 태도를 함양하도록 지도한다.

■ 성취기준

[12사무06-01] 직장 및 업무 특성을 알고 적절한 용모와 복장을 갖춘다.
[12사무06-02] 대상, 때와 장소에 맞도록 예절을 지켜 행동한다.

(나) 대면 응대

대면 응대는 내·외부 고객을 직접 마주하여 고객의 요구나 용건을 듣고 처리하는 것을 의미한다. 대면 응대는 내부 조직 파악하기, 내부 고객의 요구에 맞는 업무 지원하기, 외부 고객의 용건에 맞는 부서 및 담당자에게 안내하기, 외부 고객의 용무를 이해하고 응대하기 등의 내용으로 구성된다. 대면 응대에서는 고객을 응대할 때에 일어날 수 있는 여러 가지 상황에 따른 업무처리 방법, 부서 및 담당자 간의 업무 조정과 요구에 대한 자세와 방법을 알고 내·외부 고객에게 예의를 갖추어 신속하게 업무를 처리하는 능력을 계발하도록 지도한다.

■ 성취기준

[12사무06-03] 직장 내 업무부서와 담당자를 파악한다.
[12사무06-04] 내부 고객을 응대하고 업무를 지원한다.
[12사무06-05] 외부 고객을 응대하고 고객의 용건에 맞는 부서 및 담당자에게 안내한다.

(다) 비대면 응대

비대면 응대는 내·외부 고객을 직접 마주하지 않고 여러 가지 통신 수단으로 고객의 요구나 용건을 접수하여 처리하는 것을 의미한다. 비대면 응대는 전화, 서면, 인터넷 등을 통하여 고객의 요구 및 문의에 대하여 적절하게 응대하고 메신저로 내부 고객과의 업무 협조 및 지원하기 등의 내용으로 구성된다. 비대면 응대에서는 전화, 서면, 인터넷, 메신저를 통해서 고객을 바르게 응대하는 방법을 알고, 고객에게 예의를 갖추어 안내하고 용건을 처리하는 능력을 계발하도록 지도한다.

■ 성취기준

[12사무06-06] 전화를 통한 내·외부 고객의 요구 및 문의에 친절하게 응대한다.
[12사무06-07] 서면이나 인터넷 누리집을 통한 외부 고객의 요구 및 문의에 신속하고 명료하게 응대한다.
[12사무06-08] 업무 메신저를 활용한 내부 고객과의 업무 협조 및 지원을 적절하게 한다.

3. 교수·학습

가. 교수·학습 방향

(1) 교수·학습 방향 설정 시 학생들의 개인적 요구와 능력에 적합한 사무 지원에 관한 직무를 이해하고 업무를 수행할 수 있으며, 이를 통하여 장차 고용 현장에서 일반 직장 동료들과 함께 안정된 직업생활을 유지함으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있도록 한다.

(2) 효과적인 교수·학습을 위하여 사무 장비 사용, 우편물 관리, 문서 관리, 도서 관리, 사무실 관리, 고객 응대의 6개 영역 중 학생의 필요에 따라 우선순위를 정하여 방향을 설정한다.

(3) 학습 목표는 교육과정의 성취기준을 고려하고, 각 영역이 유기적으로 연관되도록 설정하며, 학생 활동에 대한 관찰평가가 가능하도록 구체화한다.

(4) 학습 활동은 수업에서 습득한 지식, 기능, 태도가 학교 졸업 이후 직업생활로 연결될 수 있도록 지역사회의 직무 수행 현장에서 필요한 다양한 활동과 실습이 이루어지도록 한다. 이때 효과적인 실습을 위해 블록타임 시간표를 편성할 수 있다.

(5) 교수·학습 계획 수립 시 교내의 시설이나 장비뿐만 아니라 지역사회 내 관계 기관과의 연계 속에서 다양한 시설이나 설비, 기구 등 학교와 지역사회 여건을 고려한다.

(6) 학생들의 장애 특성 및 정도, 발달단계, 학습 수준, 관심, 필요, 흥미 등을 고려하여 교수·학습을 계획함으로서 학생 중심의 실제적이고 적용 가능한 활동을 제공하고 학생들이 의사소통 역량, 자기관리 역량, 대인관계 역량, 문제해결 역량, 정보처리 역량, 직업윤리, 기술능력, 자원관리능력 등 핵심역량을 계발할 수 있도록 한다.

나. 교수·학습 방법

(1) 학생의 요구, 학교의 여건, 지역사회 상황 등을 고려하여 학습 목표를 성취하고 핵심역량을 함양할 수 있는 학습 방법으로 지도한다.

(2) 사무 지원 각 영역의 내용에 따라 견학, 실기·실습, 조사, 토의, 역할 놀이, 협동 학습, 문제해결 학습, 프로젝트 학습 등 다양한 활동 중심, 사례 중심 교수·학습 방법으로 지도한다.

(3) 영역별 내용 요소와 성취기준을 고려하여 교수·학습을 전개하되, 다음 사항에 주안점을 두어 지도한다.

(가) '사무 장비 사용' 영역은 사무용품과 사무기기를 갖춘 직업실습실을 활용하여 각 사무용품과 사무기기를 능숙하게 사용할 수 있도록 지도한다. 학생의 흥미와 성취감을 높일 수 있도록 자신의 학습 자료와 과제물을 제작하거나 교무실이나 행정실의 간단한 사무 업무를 지원할 수 있도록 지도한다.

(나) '우편물 관리' 영역은 학교에서 보내거나 학교로 오는 우편물과 택배 물건 등을 활용하여 학생을 교무실과 행정실 우편물 관리 자원봉사자로 임명하여 기능을 실습할 수 있도록 지원한다. 직접 실습을 적용하기 어려운 내용의 경우 관련 멀티미디어 자료 등을 활용하거나, 지역사회 우체국 견학을 통해 학습하도록 지도한다.

(다) '문서 관리' 영역은 사무실과 비슷한 실습 환경을 조성하여 학생이 공문서나 회의 자료를 작성, 정리, 전달하는 등 실제 문서 관리와 관련 있는 다양한 활동 경험을 통해 현장 적응 능력을 향상할 수 있도록 지도한다.

(라) '도서 관리' 영역은 도서 관리 시스템 등이 설치된 모의작업장을 마련하여 관련 기능에 숙달할 수 있도록 지도하고, 교내 도서관에서 사서교사를 도와 실제 도서 관리 업무를 보조할 수 있도록 지도한다.

(마) '사무실 관리' 영역은 교실과 실습실의 환경 유지, 보안 또는 잠금장치의 작동, 전원 관리와 단속 방법에 대한 지침을 익히고 사무실 관리 기술이 습관화되도록 지도한다.

(바) '고객 응대' 영역은 직장생활을 위한 기본적인 예절을 익히도록 다양한 상황과 장소의 특성에 맞는 모의 환경을 제시하고, 학교생활에서 발생할 수 있는 대면·비대면 응대 장면을 활용하여 일상생활 속에서 체득할 수 있도록 지도한다.

다. 유의 사항

(1) 실물이나 모형, 인터넷 자료, 사진 및 동영상 자료, 멀티미디어 자료 등 다양한 학습 자료를 적극적으로 활용하여 교수·학습의 효율성을 높이고 생동감 있는 교수·학습 활동이 이루어지도록 한다.

(2) 실습 활동이 효과적으로 이루어지도록 교재·교구를 확보하고, 교과의 단원 분석을 통하여 연간 실습 계획을 세워 학기별 단원의 실습 활동에 필요한 재료, 설비, 기구 및 자재 등을 준비하고 점검한다.

(3) 실습 활동에서 기계, 도구 및 기구, 설비나 용구 등의 정확한 사용 방법과 안전 및 유의 사항을 숙지하도록 하며, 안전사고가 발생하지 않도록 주의한다.

(4) 지역사회 내의 다양한 기관과 연계하여 실제적인 체험, 활동, 훈련, 평가, 실습이 이루어지도록 하고 학교에서는 실제적이고 현장중심의 직업교육이 이루어질 수 있도록 교육과정 시간 및 편제를 탄력적으로 운영하도록 한다.

4. 평가

가. 평가 방향

(1) 사무 지원 과목 6개 영역별 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법으로 타당하고 신뢰성 있게 평가한다.

(2) 학생의 학업 성취도 평가는 학습자의 학업 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 교육 목표의 성취를 중심으로 하되, 영역별, 내용 요소별로 교육과정에 제시된 성취기준을 중심으로 평가한다.

(3) 학생의 학업 성취도 평가에서는 교육 목표와 교육 내용, 성취기준을 고려하여 평가하되, 지적 영역, 정의적 영역, 기능적 영역이 균형 있게 평가한다.

(4) 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황 등을 종합적으로 고려하여 양적 평가와 질적 평가, 형식 평가와 비형식 평가 등을 적절하게 활용한다.

(5) 평가 상황, 평가 방법, 평가 기준을 구체화하여 정확한 평가가 이루어지도록 계획하고, 평가 결과는 다음 학습 목표 설정에 반영한다.

(6) 학생이 교육과정에서 제시한 교육 목표 및 성취기준을 달성하였는가를 전반적으로 평가하되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.

(가) 기본적인 개념이나 원리, 사실 등의 기본 지식과 배경 지식의 이해 능력

(나) 자료 수집 능력, 의사 결정 능력, 창의력 등을 활용한 실천적 문제해결 능력

(다) 실습 방법과 과정에 따른 실천적 수행 능력

(라) 학습 내용을 실생활에 적극적으로 적용해 보려는 실천적 태도

나. 평가 방법

(1) 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황, 평가자 등을 종합적으로 고려하여 지필, 관찰, 면담, 실기, 과제, 수행평가, 포트폴리오, 교육과정 중심 평가 등 다양한 방법을 활용하고, 교실, 모의 작업 환경, 실습 장소 등 다양한 장소와 상황에서의 수행 능력을 평가한다.

(2) 내용 체계 및 사무 지원 업무에 필요한 지식, 기능, 태도를 종합적으로 고려하여 영역별로 성취기준이 잘 반영될 수 있도록 다음 사항에 주안점을 두어 평가한다.

(가) '사무 장비 사용' 영역에서는 사무용품, 복사기, 복합 사무기기, 코팅기·제본기·문서 세단기를 용도에 맞게 사용하고 최적의 상태로 관리하며, 업무에 따라 적절한 사무 장비를 선택·활용하여 주어진 업무를 완수해 내는 수행 능력을 종합적으로 평가한다.

(나) '우편물 관리' 영역에서는 정해진 방법에 맞는 우편물 수신, 우편물의 정확한 분류와

전달, 우편물의 종류에 맞는 포장과 발송에 관한 기초 기능과 숙련도 등을 종합적으로 평가한다.

(다) '문서 관리' 영역에서는 문서를 정확하고 신속하게 작성하는 능력, 문서를 정리, 보관, 처리하는 태도와 수행 능력을 평가한다.

(라) '도서 관리' 영역에서는 도서를 분류·등록하고 필요한 부착물을 지정된 위치에 정확하게 붙이는 능력을 평가한다. 또한 청구기호에 따라 도서를 정확하게 배열하고 도서 관리 시스템을 적절하게 활용하여 도서를 대출·반납하는 등에 대한 업무 지식의 이해도와 활용 능력을 종합적으로 평가한다.

(마) '사무실 관리' 영역에서는 청소도구의 사용, 쓰레기 분리 배출, 식음료대 정리, 화초 관리, 비품과 소모품 정리, 보안 시스템의 이용, 각종 잠금장치의 열쇠 관리, 전원 관리를 통한 화재 예방과 에너지 절약 등에 대한 기본적인 지식의 이해와 활용 능력을 종합적으로 평가하고, 기본 생활 습관으로 형성되도록 지속적으로 평가한다.

(바) '고객 응대' 영역에서는 내·외부 고객과의 기본적인 예절을 지키는 법, 고객의 요구에 맞는 업무 처리 및 안내 방법, 인터넷이나 전화 등의 비대면 고객 응대에 관한 기초 기능과 숙련도 등을 종합적으로 평가한다.

(3) 실습 평가는 객관도, 타당도, 신뢰도를 갖출 수 있도록 사전에 목표에 대한 항목과 기준을 세분화, 단계화하여 작성하고 기본적인 개념이나 원리의 이해, 실천적 태도, 준비 과정, 정리·정돈 등 단계별 과정의 평가와 지도 시간 단위별 평가를 실시한다.

(4) 실제 직무 환경에서 주요 과제를 수행하는 데 필요한 여러 기능들이 자연스럽게 연결되어 복합적인 하나의 기능을 수행할 수 있는지 평가한다.

(5) 교사 외에 학생 본인과 동료 등 평가의 주체를 다양화하여 평가에서 학생들의 참여 의식을 높인다.

다. 유의 사항

(1) 교수·학습 과정에서의 평가 결과 분석을 통해 교육 목표와 교육 내용, 교육 방법에 대해 지속적인 피드백을 제공하여 학습 지도 개선 자료로 활용한다.

(2) 평가 결과는 학생의 현재 수준을 파악할 수 있게 하여 학생의 교수·학습 계획 수립에 반영하고 교수·학습 방법의 개선과 진로 지도 자료로 활용할 수 있도록 한다.

(3) 수행평가는 연간 교수·학습 및 평가 계획에 근거한 다양한 교수·학습 활동과 연계하여 실시하도록 하고, 가능한 수업 시간 내에 실시하여 가정 학습 과제로 연장되지 않도록 유의한다.

(4) 종합 평가 결과를 학부모와 교사, 관련 기관, 실습 기관 등에 제공하여 학교와 가정뿐만 아니라 산·학연계가 될 수 있도록 하여 직업 교육의 효과성을 높인다.

<전문 교과Ⅲ/직업>

대인서비스

1. 목표

대인서비스 과목은 서비스 관련 분야의 기초적인 지식과 기술을 습득하여 자신에게 알맞은 직업을 선택하고, 미래사회의 변화에 대처할 수 있는 대인서비스 관련 종사자로서의 능력과 태도를 기르는 것을 목표로 한다. 특히 대인서비스 과목을 통해 의사소통 역량, 자기관리 역량, 대인관계 역량, 창의적 사고 역량, 문제해결 역량, 정보처리 역량, 시민의식, 직업윤리, 기술능력, 자원관리능력과 같은 핵심역량을 계발할 수 있도록 한다.

이를 위해 다음과 같은 세부 목표를 달성하기 위해, 다양한 교수·학습 방법과 매체를 활용하며, 이론 중심이 아닌 현장중심, 실습중심으로 대인서비스 실무 능력을 기르도록 한다.

가. 대인서비스 산업의 종류와 특징을 이해하고, 분야별 직업 정보를 탐색하는 정보처리 역량을 기르며, 의사소통 역량, 대인관계 역량을 향상하여 성공적인 직업생활에 필요한 문제해결 역량 및 기초직업능력을 함양한다.

나. 생활서비스에 대한 기본 지식을 습득하고 요구되는 자원관련 능력과 기술능력을 익히며, 서비스 대상자의 요구에 적절히 대처하고 고객을 만족시킬 수 있는 창의적 사고 역량과 대인관계 역량을 기른다.

다. 교육서비스 대상자의 특성에 맞는 맞춤형 서비스를 제공함으로써 시민의식 및 직업윤리를 고취시키고 서비스 관련 종사자로서의 기술능력과 자원관리능력을 함양하여 직업생활을 유지할 수 있는 역량을 기른다.

라. 보건서비스 종사자로서의 직업윤리를 함양하고 보건서비스 대상자의 자립생활과 의료 서비스 지원에 필요한 보건 지식과 기술능력을 길러 요양 보호와 간호 조무 실무에 적용할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

마. 미용서비스는 창의적 사고 및 문제해결 역량을 함양하여 고객의 미적 욕구를 충족시키고 자기관리 및 계발을 통해 미용에 관한 기술능력을 익혀 직업인으로서의 바람직한 윤리와 가치를 형성한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
대인 서비스 이해	대인서비스 산업	대인서비스 산업은 산업별 특징과 사회 변화에 따른 전망을 보인다.	• 대인서비스 산업의 발전 • 대인비스 산업의 전망	조사하기 탐색하기 향상하기 익히기 해결하기
	대인서비스와 직업	대인서비스 산업에는 다양한 분야별 직업이 있다.	• 생활·교육·보건·미용서비스 분야의 직업 정보	
	대인서비스 매너	직업을 갖기 위해서는 인사 예절, 복장과 용모, 고객을 응대하는 서비스 매너 등이 필요하다.	• 올바른 인사 예절 • 복장과 용모 • 응대 태도	
	대인서비스 기초직업능력	직업인으로서의 의사소통 역량, 대인관계 역량, 문제해결 역량이 필요하다.	• 의사소통 역량 • 대인관계 역량 • 문제해결 역량 • 직업윤리	
생활 서비스	청소 대행 실무	청소를 함에 있어 적절한 청소 도구의 사용법과 순서가 있다.	• 청소 도구 사용 • 청소 대행 업무 능력	사용하기 기르기 익히기 수행하기 설명하기
	세탁 실무	세탁물의 종류에 따라 세탁 방법과 기술이 다르다.	• 세탁물의 종류 • 세탁 방법	
	세차 실무	세차에 필요한 도구가 있으며 작업 방법과 순서가 있다.	• 세차 도구 사용 • 세차 방법	
	택배 실무	택배는 물품의 훼손과 분실을 방지하고 목적지까지 배송하는 능력이 필요하다.	• 물류 운송 과정 • 택배 실무 능력	
교육 서비스	특수교육 지원 실무	서비스 대상자의 특성을 이해하고 개인 맞춤형 지원을 할 수 있는 역량이 필요하다.	• 특성에 맞는 서비스 제공 • 특수교육 지원 실무 능력	제공하기 조사하기 기르기 익히기 갖추기
	통학 지원 실무	안전한 이동을 위한 승하차 및 이동 지원 방법을 익히는 역량이 필요하다.	• 안전사고 예방 및 대처 능력 • 통학 지원 실무 능력	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
	교무행정 실무	효율적인 교무행정 업무를 수행할 수 있는 대인관계 역량과 행정 기술 역량이 필요하다.	• 교무행정의 중요성 • 교무행정 실무 능력	
	보육 실무	영·유아기는 인간발달의 중요한 시기이며 이에 맞는 적절한 보육 기술 역량이 필요하다.	• 보육의 필요성 및 중요성 • 보육관련 실무 능력	
보건 서비스	요양 보호 실무	요양 보호 업무는 노인에게 필요한 신체 수발, 가사지원, 정서지원 등의 서비스를 제공한다.	• 요양 보호 종사자의 역할과 자격 • 요양 보호 실무 능력	기르기 조사하기 인식하기 익히기
	간호 조무 실무	간호조무는 환자의 상태에 적절한 간호 조무 업무를 제공한다.	• 간호 조무사의 일과 자격 • 간호 조무 실무 능력	
미용 서비스	헤어미용 실무	헤어미용은 모발의 구조와 성질에 따라 커트, 퍼머넌트, 컬러링의 기술이 필요하다.	• 헤어미용의 원리 • 헤어미용 실무 능력	파악하기 기르기 조사하기 익히기
	피부미용 실무	피부미용 서비스는 피부 유형에 맞는 관리 서비스를 제공하는 역량이 필요하다.	• 피부의 구조와 기능 • 피부미용 실무 능력	
	네일아트 실무	네일아트는 고객의 기호에 부합하는 창의적이고 유능한 서비스 역량을 필요로 한다.	• 손톱의 역할과 구조 • 네일아트 실무 능력	
	메이크업 실무	메이크업은 색의 기초적인 이해를 통해 피부, 아이와 아이섀도, 립과 치크 메이크업 역량이 필요하다.	• 색채의 활용 • 메이크업 실무 능력	

나. 성취기준

(1) 대인서비스 이해

(가) 대인서비스 산업

대인서비스 산업의 기초를 이해하는 것은 대인서비스 교육의 선행 과제라고 할 수 있다. '대인서비스 산업'에서는 대인서비스 산업의 의미와 역할을 알고 대인서비스 산업의 현황과 발전 과정, 대인서비스 산업의 전망을 탐색하도록 지도한다. 산업의 정의, 산업 구조의 변화, 생활과 산업과의 관계 등 사례를 포토폴리오나 스크립트 등의 방법을 통하여 조사하여 대인서비스 산업의 현황과 발전 과정, 미래사회의 변화에 따른 전망을 알고 대인서비스 산업의 의의 및 개념을 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12대인01-01] 대인서비스 산업을 조사한다.
[12대인01-02] 대인서비스 산업의 현황과 발전 과정을 탐색한다.
[12대인01-03] 대인서비스 산업의 전망을 탐색한다.

(나) 대인서비스와 직업

대인서비스 분야에서의 직업을 선택할 때 그 직업에 대한 정보를 파악하는 것은 중요한 기본 요소이다. '대인서비스와 직업'에서는 생활서비스, 교육서비스, 보건서비스, 미용서비스 분야의 직업 정보를 탐색하여 흥미와 적성에 맞는 직업을 선택하도록 지도한다. 대인서비스 관련 직업 정보는 매체활용, 직업박람회 및 직업체험활동에 참여하는 등 여러 가지 방법으로 정보를 수집·활용하여, 자신이 관심 있는 분야의 미래 희망 직업을 선택할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12대인01-04] 생활서비스 분야의 직업 정보를 탐색한다.
[12대인01-05] 교육서비스 분야의 직업 정보를 탐색한다.
[12대인01-06] 보건서비스 분야의 직업 정보를 탐색한다.
[12대인01-07] 미용서비스 분야의 직업 정보를 탐색한다.

(다) 대인서비스 매너

기본적으로 서비스 매너를 익히는 것은 고객이 만족할 수 있는 서비스를 제공받기 위한 중요한 기본 요소이다. '대인서비스 매너'에서는 고객을 대하는 올바른 인사예절과 고객에게 좋은 서비스를 제공하기 위한 복장과 용모를 갖추어 고객을 응대하는 올바른 태도를 익히도록 지도한다. 올바른 인사법과 잘못된 인사법을 제시하고, 깨끗하고 단정한 복장과 용모를 알며, 고객을 응대하는 표정뿐만 아니라 고객 불평 처리 방법 등의 다양한 상황과 사례를 통하여 서비스 매너를 갖출 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12대인01-08] 고객을 대하는 올바른 인사예절을 익힌다.
[12대인01-09] 고객에게 좋은 서비스를 제공하기 위한 복장과 용모를 갖춘다.
[12대인01-10] 고객을 응대하는 올바른 태도를 익힌다.

(라) 대인서비스 기초직업능력

특정 직무에 대한 기술 외에 기초직업능력을 갖추는 것은 성공적인 직업생활을 유지하는 데 중요한 기본 요소이다. '대인서비스 기초직업능력'에서는 대인서비스 직업 분야에서 요구되는 핵심 기초직업능력인 의사소통 역량, 대인관계 역량, 문제해결 역량을 기르고 직업윤리를 갖추도록 지도한다. 기초직업능력의 필요성과 종류를 파악하고, 의사소통 역량, 대인관계 역량, 문제해결 역량을 직업생활에서 발생할 수 있는 다양한 상황에 적용하여 기초직업능력을 향상할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12대인01-11] 상대방의 의도를 파악하고 자신의 의사를 정확하게 전달하는 능력을 기른다.
[12대인01-12] 서비스 대상자의 특성을 이해하고 존중, 배려하며 원만한 동료와의 관계를 형성한다.
[12대인01-13] 문제 상황을 올바르게 인식하고 합리적으로 해결한다.
[12대인01-14] 대인서비스 분야의 직업인에게 요구되는 직업윤리를 갖춘다.

(2) 생활서비스

(가) 청소 대행 실무

현대 사회는 위생, 환경에 대한 관심이 증가하고 있으며 이에 따라 가정, 사업장 등에서 깨끗하고 쾌적한 환경을 유지하려는 의지가 강하다. '청소 대행 실무'에서는 장소에 따른 청소 도구의 사용 방법을

알고 작업 순서와 방법을 습득하며 청소 대행 종사자로서의 역할과 태도를 익혀 상황에 따라 발생하는 문제를 해결하고 청소 기술능력의 역량을 기르도록 지도한다. 견학이나 실습을 통하여 청소 대행 실무를 익히도록 하며 직업인으로서의 갖추어야할 소양과 기술을 기르도록 한다.

■ 성취기준

[12대인02-01] 청소 도구를 용도에 따라 바르게 사용한다.
[12대인02-02] 작업 순서와 방법에 맞게 청소 대행 업무능력을 기른다.
[12대인02-03] 청소 관련 직업을 알아보고 청소 대행 종사자로서의 소양과 기술을 익힌다.

(나) 세탁 실무

세탁은 숙박업소, 병원, 헬스장 등의 시설에서 나오는 세탁물의 증가와 더불어 세탁물을 관리하는 인력의 필요로 인해 세탁 관련 종사자의 역할이 중요하다. '세탁 실무'에서는 세탁물의 종류에 따른 세탁 방법이 다름을 알고 세탁물에 따른 작업 순서와 방법에 맞게 작업을 할 수 있는 기술능력을 기르며, 세탁 관련 종사자로서의 자기관리 역량과 기술을 기르도록 지도한다. 현장실습이나 체험활동을 통하여 세탁 작업 현장에서 세탁물의 소재나 세탁 취급표시를 확인하여 분류, 전 처리, 세탁, 건조, 정리, 포장의 과정을 반복하여 수행함으로써 세탁 작업의 속도와 정확성을 높일 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12대인02-04] 세탁물의 종류에 따른 세탁 방법을 익힌다.
[12대인02-05] 작업 순서와 방법에 맞게 세탁 작업을 수행한다.
[12대인02-06] 세탁 관련 직업을 알아보고 종사자로서의 기술과 자질을 익힌다.

(다) 세차 실무

자동차의 증가에 따른 세차 공간의 부족과 세차를 할 시간의 부족으로 세차를 대행하는 소비자들이 증가함에 따라 자동차의 내·외부를 깨끗하게 세차하는 직업이 늘어나고 있다. '세차 실무'에서는 세차에 필요한 자원관리능력을 함양하고 세차 도구를 사용하여 순서와 적절한 방법으로 세차기술을 향상하며 세차 관련 종사자로서의 직업의식과 시민의식을 고취시키도록 지도한다. 모의 실습이나 현장실습을 통하여 세차 시 자동차의 내·외부에 흠집이 나지 않도록 주의하고, 충분한 교육과 실습을 통하여 세차 관련 종사자로서의 자질을 갖추어 고객에게 만족스러운 서비스를 제공할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12대인02-07] 세차 도구를 용도와 쓰임새에 맞게 사용한다.
[12대인02-08] 작업 순서와 방법에 맞게 세차 작업을 수행한다.
[12대인02-09] 세차 관련 직업을 알아보고 종사자로서의 역할과 태도를 익힌다.

(라) 택배 실무

시간과 인력의 절약과 편리함을 위해 우편물이나 상품을 요구하는 목적지까지 직접 배달해주는 택배 서비스는 현대인에게 없어서는 안 될 필수 서비스이다. '택배 실무'에서는 물류의 운송 과정을 알고 택배의 작업 순서와 방법을 바르게 수행하며, 택배 관련 종사자로서의 역할과 태도를 익히도록 지도한다. 택배 관련 기본 지식을 이해하고, 택배의 집·배송, 작업, 운송, 관리의 과정에 따른 직무를 익히며, 물품의 훼손과 분실에 유의하며, 현장과 유사한 환경을 조성하고 충분한 실습을 통하여 실무 능력을 기르도록 한다.

■ 성취기준

[12대인02-10] 물류의 운송 과정을 알고 설명한다.
[12대인02-11] 작업 순서와 방법에 맞게 택배 실무능력을 기른다.
[12대인02-12] 택배 관련 직업을 알아보고 종사자로서의 역할과 태도를 익힌다.

(3) 교육서비스

(가) 특수교육 지원 실무

학생의 개별화교육 강화와 학교생활 적응 지원을 통한 특수교육의 질 제고를 위해 특수교육 기관에서 학생들의 지원을 담당하는 것은 매우 중요하다. '특수교육 지원 실무'에서는 특수교육 지원의 업무를 알고 관련 종사자로서의 자질을 함양하여 서비스 대상자의 특성에 맞는 맞춤형 기술을 익혀 특수교육 실무를 수행할 수 있도록 지도한다. 모의 실습이나 역할극을 통하여 서비스 대상자의 특성에 맞는 개인욕구 지원, 학습 지원, 문제행동 관리 지원 등의 직무를 익혀 특수교육 관련기관에서 학생을 지원할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12대인03-01] 특수교육의 중요성을 알아보고 하는 일을 살펴본다.
[12대인03-02] 특수교육 서비스 대상자의 특성에 맞는 적절한 서비스를 제공한다.
[12대인03-03] 특수교육 관련 종사자에게 필요한 실무능력을 기른다.
[12대인03-04] 특수교육 관련 종사자의 직업적 태도와 기술능력을 익힌다.

(나) 통학 지원 실무

버스를 이용한 통학이 증가함에 따라 보다 안전하고 편안한 교통수단 이용을 위한 통학 지원은 중요하다. '통학 지원 실무'에서는 통학 지원의 개념과 필요성을 알아보고 상황별 대처 능력과 안전사고 예방법을 익혀 안전한 통학 지원을 할 수 있도록 지도한다. 통학버스를 이용한 경험과 안전사고 유형 등의 자료를 활용하여 차량 승하차 지원, 이동 지원 등의 실습을 함으로써 통학 지원의 역량을 키우며, 다양한 상황에서 발생할 수 있는 문제를 미리 예방하고 문제가 발생했을 때 즉시 해결할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12대인03-05] 통학 지원의 개념을 알고 하는 일을 조사한다.
[12대인03-06] 통학 관련 안전사고 예방법과 상황별 대처능력을 익힌다.
[12대인03-07] 통학 지원 관련 종사자에게 필요한 실무능력을 기른다.
[12대인03-08] 통학 지원 관련 종사자의 직업적 태도와 기술을 익힌다.

(다) 교무행정 실무

교무행정 실무는 단순히 업무를 보조하는 역할에서 학교 내 환경 조성 지원과 고유 행정업무를 처리하고 수행하는 것으로 그 비중이 커지고 있다. '교무행정 실무'에서는 교무행정 분야에서 하는 일과 효율적인 업무 수행을 위한 필요한 기술을 익혀 교육 관련 기관 종사자로서의 자질과 기술능력을 기르도록 지도한다. 실습이나 모의 상황극을 통해 문서 배달, 문서 관리, 사무기기 활용, 정리·정돈 등의 업무를 다양한 상황에서 효율적으로 수행할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12대인03-09] 교무행정의 중요성을 알아보고 하는 일을 조사한다.
[12대인03-10] 교무행정 관련 종사자에 필요한 실무능력을 기른다.
[12대인03-11] 교무행정 관련 종사자의 직업적 태도와 기술을 익힌다.

(라) 보육 실무

영·유아기는 인간 발달의 기초가 되는 지식과 생활양식, 태도를 배우는 중요한 시기로, 적합한 보육을 실행하는 것은 중요하다. '보육 실무'에서는 보육의 필요성과 목표, 이를 달성하기 위한 프로그램을 알아보고 실습을 통해 보육 관련 종사자로서의 역할과 태도를 익히도록 지도한다. 영·유아 발달의 과정과 보육 프로그램에 따른 신체활동, 놀이, 생활지도의 업무를 충분한 실습의 기회를 통해 영·유아의 조화로운 발달에 도움을 줄 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12대인03-12] 보육의 필요성을 알아보고 중요성을 인식한다.
[12대인03-13] 영·유아 발달 과정에 맞는 보육 관련 프로그램을 적용한다.
[12대인03-14] 보육 관련 종사자에게 필요한 직무능력을 기른다.
[12대인03-15] 보육 관련 종사자의 직업적 태도와 기술을 익힌다.

(4) 보건서비스

(가) 요양 보호 실무

고령 및 노인성 질환을 겪고 있는 노인들에게 신체 및 가사 지원 서비스를 제공하는 것은 매우 필요하다. '요양 보호 실무'에서는 요양 보호의 개념과 중요성, 요양 보호사의 역할과 자격을 이해하고 요양 보호사에게 필요한 직무를 습득하며 요양 보호 관련 종사자가 갖추어야 할 직업적 태도와 기술을 기르도록 지도한다. 노인 요양 시설 등에서의 실습을 통해 신체 수발 서비스, 가사 지원 서비스, 개인 활동 서비스, 말벗이 되어 드리는 정서지원 서비스, 방문 목욕 서비스 등의 직무를 익혀 건강한 노년 생활에 필요한 서비스를 제공할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12대인04-01] 요양 보호의 개념을 알아보고 중요성을 인식한다.
[12대인04-02] 요양 보호 관련 종사자의 역할과 자격을 조사한다.
[12대인04-03] 요양 보호 관련 종사자에게 필요한 직무능력을 기른다.
[12대인04-04] 요양 보호 관련 종사자의 직업적 태도와 기술을 익힌다.

(나) 간호 조무 실무

환자의 간호 및 진료에 관련된 보조 업무를 수행하는 것은 생명과 직결된 일로서 국민의 건강을 증진하는 데 매우 중요하다. '간호 조무 실무'에서는 간호 조무의 개념과 중요성, 간호조무사의 역할과 자격을 이해하고 간호조무사에게 필요한 직무를 익혀 간호 조무 관련 종사자가 갖추어야 할 직업적 태도와 기술을 익히도록 지도한다. 의료기관에서 충분한 실습을 통해 위생 간호하기, 환자 돌보기, 운동 및 활동 도와주기 등으로 구성된 기본 간호 업무와 외래 진료 업무 협조, 간호 업무 협조, 환경 관리 등의 업무를 익혀 안전하고 정확하게 수행할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12대인04-05] 간호 조무의 개념을 알고 중요성을 인식한다.
[12대인04-06] 간호 조무에서 하는 일과 자격을 조사한다.
[12대인04-07] 간호 조무 관련 종사자에게 필요한 직무능력을 기른다.
[12대인04-08] 간호 조무 관련 종사자의 직업적 태도와 기술을 익힌다.

(5) 미용서비스

(가) 헤어미용 실무

사람의 첫인상을 좌우하는 헤어스타일은 신체의 단점을 보완하고 장점을 부각시켜 주어 미적 욕구의 충족과 더불어 자기 만족도를 향상시켜 준다. '헤어미용 실무'에서는 모발의 성질과 미용의 원리를 알아보고 헤어미용 실무에 필요한 기술 역량을 함양하여 서비스 종사자로서의 소양과 기술을 익히도록 지도한다. 모발의 특성과 미용 원리, 도구 사용에 대한 이해를 바탕으로 헤어미용의 다양한 직무를 익히고, 실습을 통해 헤어 커트와 퍼머넌트 등을 시술할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12대인05-01] 모발의 성질을 알고 미용의 원리를 파악한다.
[12대인05-02] 헤어미용에 필요한 직무능력을 기른다.
[12대인05-03] 헤어미용 관련 종사자로서의 소양과 기술을 익힌다.

(나) 피부미용 실무

미에 대한 욕구가 증가하면서 건강하고 탄력 있는 피부를 유지하기 위한 관심이 높아지고 있다. '피부미용 실무'에서는 피부의 구조와 생리적 기능을 알아보고 피부미용에 필요한 기술을 익혀 서비스 종사자로서의 자질과 능력을 갖추도록 지도한다. 모의 작업, 현장체험, 조사 등의 방법으로 피부의 구조와 생리적 기능을 이해하고, 피부 유형에 맞게 클렌징과 마사지를 통해 고객의 내·외적 만족을 충족시킬 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12대인05-04] 피부의 구조와 생리적 기능을 조사한다.
[12대인05-05] 피부미용에 필요한 직무능력을 기른다.
[12대인05-06] 피부미용 관련 종사자로서의 소양과 기술을 익힌다.

(다) 네일아트 실무

손톱을 관리하고 여러 가지 아트 기법을 활용하는 네일아트는 패션의 한 영역을 차지할 정도로 그 의미가 부각되고 있다. '네일아트 실무'에서는 손톱의 역할과 구조를 알아보고 네일아트 실무에 필요한 직무능력을 향상하여 네일아트 관련 종사자로서의 태도와 기능을 익히도록 지도한다. 모의실습, 조사, 견학, 현장실습 등을 통하여 손톱을 관리하고, 컬러링과 인조손톱을 창의적으로 시술할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12대인05-07] 손톱의 역할과 구조를 조사한다.
[12대인05-08] 네일아트에 필요한 직무능력을 기른다.
[12대인05-09] 네일아트 관련 종사자로서의 소양과 기술을 익힌다.

(라) 메이크업 실무

화장품이나 도구를 사용하여 상황에 맞게 얼굴을 꾸미는 일은 미의 추구와 동시에 개인의 정체성과 가치관을 표현하는 수단으로 매우 중요하다. '메이크업 실무'에서는 색의 심리와 색채 활용을 알아보고 메이크업에 필요한 기술을 익혀 메이크업 관련 종사자로서의 소양과 기술을 익히도록 지도한다. 역할극, 모의실습, 현장실습 등을 통하여 피부 메이크업, 아이와 아이섀도 메이크업, 립과 치크 메이크업 기법을 익히고 상황과 목적에 맞는 메이크업을 할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12대인05-10] 색의 심리를 알고 색채를 활용한다.
[12대인05-11] 메이크업에 필요한 직무능력을 기른다.
[12대인05-12] 메이크업 관련 종사자로서의 소양과 기술을 익힌다.

3. 교수·학습

가. 교수·학습 방향

(1) 교수·학습 방향 설정 시 학생의 장애 특성 및 정도, 발달단계, 학습 수준, 관심, 필요, 흥미 등을 고려하고 통합적 환경에서 학생중심, 현장실무 중심으로 교수·학습을 할 수 있도록 하며, 대인서비스 관련 직업에 취업을 한 후, 안정적인 직업생활을 유지함으로써 독립된 사회인으로 살아갈 수 있도록 한다.
(2) 효과적인 교수·학습을 위하여 '대인서비스 이해'를 바탕으로 '생활서비스', '교육서비스', '보건서비스', '미용서비스' 4개 영역 중 학생의 요구와 학교의 여건에 맞게 방향을 설정하며, 학교 졸업 이후 직장생활로 연결될 수 있도록 개인 맞춤형, 현장중심의 실습이 가능하도록 설정한다.
(3) 이론 중심이 아닌 실습 중심적인 교수·학습을 통하여 학생들의 의사소통 역량, 자기관리 역량, 대인관계 역량, 창의적 사고 역량, 문제해결 역량, 정보처리 역량, 시민의식, 직업윤리, 기술능력, 자원관리능력과 같은 핵심역량을 계발할 수 있도록 한다.
(4) 교과 간 연계성을 고려하여 기본 교육과정의 진로와 직업, 특수교육 전문 교과의 직업준비, 안정된 직업생활, 사무 지원, 직업 현장 실습 교과와 융합하여 설정한다.
(5) 수업이 모델링, 역할놀이, 모의 상황 훈련, 교내실습, 지역사회 내 실습 등으로 운영되는 경우가 많으므로, 필요에 따라 학습의 실효성을 거둘 수 있도록 수업 시간을 연속하여 융통성 있게 편성·운영할 수 있도록 방향을 설정한다.

나. 교수·학습 방법

(1) 개인차를 지닌 학생들의 특성과 요구를 수용하여 학습 동기를 높일 수 있도록 수업 참여 방식을 다양화하며, 각 영역의 내용에 따라 견학, 실습, 조사, 토의, 역할놀이, 협동 학습, 문제해결 학습, 프로젝트 학습, 시범, 지역사회중심 학습, 현장실습 등 다양한 활동중심, 실습중심 교수·학습 방법을 적용한다.

(2) 교내의 직업 훈련실, 실습실, 특별실, 기타 시설이나 장비를 활용하여 교육과정에 대한 직무중심적인 활동과 경험을 가져 장차 개인의 진로를 탐색하고 준비할 수 있도록 하며, 다양한 실습 및 교육 활동 방안을 모색하여 관련 내용들이 실습 중심의 수업 전개가 이루어지도록 학교 환경과 교육 내용을 재구성하여 지도한다.

(3) 지역사회의 특성을 고려하여 교과 학습 후 학교와 관련 기관과의 산학 협력, 교내 사업체 운영, 사업체 실습 등 전문 교과의 특성에 맞는 직업 기반 운영 방안을 모색하여 지도한다.

(4) '대인서비스 이해' 영역에서는 현대 사회는 서비스업이 차지하는 비중이 점차 높아지고 심인적 능력 발휘가 요구되는 사람을 대하는 직업이 증가함으로써 유망 전략 직업으로 새롭게 인식되고 있음을 강조한다. 대인서비스 산업의 발전과 전망을 통해 분야별 직업의 종류 및 특징 등의 직업탐색이 이루어지도록 하고, 학생 주변의 일상생활과 연계한 직업탐색을 촉진한다. 흥미 있는 학습이 될 수 있도록 진로 및 직업과 관련한 다양한 정보원을 적극적으로 활용한다. 특히 직업 관련 온라인 전산망, 직업사전, 관련 동영상, 성공사례집, 신문 스크랩 등을 활용하여 유용한 정보를 제공한다. 대인서비스 매너와 대인서비스 기초직업능력에서 역할극, 시뮬레이션 학습, 모의 실습 등을 통하여 인사예절, 서비스 종사자의 복장과 용모, 고객을 응대하는 매너, 의사소통 역량, 대인관계 역량, 문제해결 역량 등 대인서비스 관련 직업에 필요한 기초소양과 태도를 익히도록 지도한다.

(5) '생활서비스' 영역에서는 청소 대행 실무, 세탁 실무, 세차 실무, 택배 실무에 필요한 기초지식과 직무를 습득하여 생활서비스 종사자로서 자질을 갖추게 한다. 청소 대행 실무는 청소도구의 사용 방법을 알고 작업 순서에 따라 청소할 수 있는 실습중심의 교수·학습을 할 수 있도록 하며, 세탁 실무는 세탁물의 분류, 전 처리, 세탁, 건조, 정리, 포장, 운반, 적재 등 세탁의 순서에 맞게 작업을 할 수 있도록 지도한다. 세차 실무에서는 여러 가지 세차 도구의 사용법을 익히고 상황에 맞게 적절하게 사용하며, 세차 시 유의해야할 사항을 고려하여 작업하고, 세차 작업 시 차에 흠집이 나지 않게 주의하도록 지도한다. 택배 실무에서는 택배의 집·배송, 운송, 관리의 과정을 익히며, 물품의 훼손과 분실에 유의하여 작업할 수 있도록 지도한다. 실습중심의 영역으로 사용하는 도구가 많아 특히 학생들의 안전에 유의하도록 지

도하며, 교사 중심의 수업을 지양하고 학생 중심의 수업, 문제해결 중심의 수업이 이루어지도록 한다. 다양한 서비스가 이루어지고 있는 사업체에서의 직무 내용을 파악하고, 서비스에 대한 기술을 습득할 수 있는 현장실습을 통하여 유능한 생활 서비스 종사자가 될 수 있도록 지도한다.

(6) '교육서비스' 영역에서는 특수교육 지원 실무, 통학 지원 실무, 교무행정 실무, 보육 실무에 필요한 기초 소양과 태도, 직무능력을 길러 교육서비스 종사자로서 자질을 갖추게 한다. 특수교육 지원 실무에서는 실물이나 모형, 사진 및 동영상 자료, 인터넷 자료 등 다양한 학습 자료를 활용하여 특수교육 지원 실무의 중요성과 의의, 개념을 이해하고, 관련 종사자의 자질과 서비스 대상자의 특성을 알 수 있도록 한다. 또 역할극, 교내실습, 지역사회 현장실습 등 다양한 실습을 통해 서비스 대상자의 특성에 맞는 개인욕구 지원, 학습 지원, 문제행동 관리 지원 등의 직무를 익혀 특수교육 기관에서 학생들의 지원을 담당할 수 있도록 지도한다. 통학 지원 실무에서는 이동지원, 차량 승하차 지원, 차량 안전지원 등 통학에 필요한 다양한 지원을 하는 것으로 통학 안전수칙을 준수하고, 서비스 대상자의 특성에 따른 이동지원을 하도록 한다. 서비스 대상자의 요구가 다양하므로 의사소통 역량, 문제해결 역량의 신장을 통하여 보다 효과적인 서비스를 제공할 수 있도록 지도한다. 교무행정 실무에서는 사무 장비의 관리 및 사용, 문서 관리, 사무실 관리, 고객 응대 등 교무행정에 필요한 제반적인 기술과 직업인으로서의 소양을 익히도록 하고, 업무의 특성상 개인정보를 많이 취급할 수 있으므로 개인정보 관리에 유의하도록 지도하며, 실습중심으로 구성하여 현장 적응 능력을 향상할 수 있도록 지도한다. 보육 실무에서는 보육의 필요성과 보육의 목표, 이를 달성하기 위해 어떠한 내용이 다루어져야 하는지 알아보며, 실습을 통해 보육 관련 종사자로서의 역할과 태도를 익힌다. 영·유아 발달의 모습 자료와 연령에 따른 자료를 활용하여 보육의 개념과 중요성을 알고, 보육 프로그램에 따른 신체활동, 놀이, 생활지도의 업무를 충분한 실습의 기회를 통해 영·유아의 조화로운 발달에 도움을 줄 수 있도록 지도한다.

(7) '보건서비스' 영역에서는 요양 보호 실무, 간호 조무 실무에 필요한 기초 소양과 태도, 직무능력을 길러 보건서비스 종사자로서 자질을 갖추게 한다. 요양 보호 실무에서는 요양 보호의 개념과 중요성, 요양 보호사의 역할과 자격을 이해하고, 요양 보호사에게 필요한 직무를 습득하며 요양 보호 관련 종사자가 갖추어야 할 직업적 태도와 기술을 익히도록 지도한다. 노인 요양 시설 등에서 실습을 통해 신체 수발 서비스, 가사 지원 서비스, 개인 활동 서비스, 말벗이 되어드리는 정서지원 서비스, 방문 목욕 서비스 등의 직무를 익혀 건강한 노년생활에 필요한 서비스를 제공할 수 있도록 지도한다. 간호 조무 실무에서는 간호 조무의 개념과 중요성, 간호조무사의 역할과 자격을 이해하고, 간호조무사에게 필요한 직무를 습득하며 간호 조무 관련 종사자가 갖추어야 할 직업적 태도와 기술을 익히도록 지도한다. 의료기

관에서 충분한 실습을 통해 위생 간호하기, 환자 돌보기, 운동 및 활동 도와주기 등으로 구성된 기본 간호 업무와 외래 진료 업무 협조, 간호 업무 협조, 환경 관리 등의 업무를 익혀 안전하고 정확하게 수행할 수 있도록 지도한다.

(8) '미용서비스' 영역에서는 헤어미용 실무, 피부미용 실무, 네일아트 실무, 메이크업 실무에 필요한 기초 소양과 태도, 직무능력을 길러 미용서비스 종사자로서 자질을 갖추게 한다. 헤어미용 실무에서는 모발의 성질과 미용의 원리를 이해하고, 헤어미용 실무에 필요한 직무를 습득하여 서비스 종사자로서의 소양과 기술을 익히는 것으로 모발의 특성과 미용 원리, 도구 사용에 대한 이해를 바탕으로 헤어미용의 다양한 직무를 익히고, 실습을 통해 헤어 커트와 퍼머넌트 등을 시술할 수 있도록 지도한다. 피부미용 실무에서는 피부의 구조와 생리적 기능을 이해하고, 피부미용 실무에 필요한 직무를 익히며, 피부유형에 맞게 클렌징과 마사지를 통해 고객의 내·외적 만족을 충족시킬 수 있도록 지도한다. 네일아트 실무에서는 손톱의 역할과 구조를 이해하고, 네일아트 실무에 필요한 직무를 익히며, 기초케어와 마사지를 통해 손톱을 관리하고, 컬러링과 인조손톱을 창의적으로 시술할 수 있도록 지도한다. 메이크업 실무에서는 색의 심리와 색채 활용을 이해하고 실무에 필요한 직무를 습득하여 메이크업 관련 종사자로서의 소양과 기술을 익히며, 색의 기초적인 이해를 바탕으로 피부 메이크업, 아이와 아이섀도 메이크업, 립과 치크 메이크업 기법을 익히고, 상황과 목적에 맞는 메이크업을 적용할 수 있도록 지도한다.

다. 유의 사항

(1) 대인서비스 관련 직업의 사진이나 동영상, 멀티미디어 자료 등의 다양한 학습 자료를 적극적으로 활용하며 기본 교육과정 진로와 직업 교과를 기초 과정으로 하고 선택 중심 교육과정 전문 교과를 심화 과정으로 하여 학생의 수준에 맞게 교육과정을 재구성하고 탄력적으로 운영하도록 한다.

(2) 교과에서 배운 핵심역량이 지역사회 내의 다양한 관련 기관에서의 견학, 체험, 훈련, 현장실습 등에서 일반화되도록 한다.

(3) 서비스 직종에 맞는 복장을 착용하며 작업도구, 기계를 사용하는 실습이 많으므로 작업 시 안전에 유의하도록 안전사고 예방교육을 충분히 실시한 후 실습을 하도록 한다.

4. 평가

가. 평가 방향

(1) 평가는 교육 목표의 달성 정도, 교육 프로그램이나 교수·학습 자료의 효과성과 효율성을 측정할 수 있도록 방향을 설정하며 학생들의 장애 정도와 개인차를 고려하여 평가 기준을 정하고, 학생 개개인의 성취도가 평가되도록 한다.

(2) 학생 개인의 신체적 기능, 생활 자립 기능, 인지 기능, 직업 흥미도, 작업 숙련도와 직업인 및 독립적인 생활인으로서의 태도 및 습관 등에 대한 다양한 평가가 이루어지도록 설정한다.

(3) 평가 방향, 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황, 평가자 등을 종합적으로 고려하여 심리 검사, 체크리스트, 관찰, 면담, 실기, 수행 표본, 포트폴리오, 교육과정 중심 평가 등 다양한 방법을 활용할 수 있도록 방향이 수립되어야 한다.

(4) 평가의 목표는 교육과정에 제시한 교육 목표 및 성취기준의 성취를 통하여 학습자가 성취하도록 기대하는 '대인서비스' 과목의 핵심역량의 성취가 이루어졌는가를 전반적으로 평가하되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.

(가) 기본적인 개념과 구성 요소, 원리 등의 기초지식에 대한 이해

(나) 서비스 관련 종사자로서의 직업윤리 및 자세

(다) 학습한 직무를 현장실습을 통해 적용하는 기술능력 및 일반화 정도

(5) 대인서비스 교과의 각 영역별 구체적인 평가 방향 설정은 다음과 같이 한다.

(가) '대인서비스 이해' 영역에서는 대인서비스 산업의 종류와 특징을 이해하고, 분야별 직업 정보를 탐색하며, 성공적인 직업생활에 필요한 서비스 매너 및 기초직업능력을 함양하였는지 평가한다.

(나) '생활서비스' 영역에서는 생활서비스에 대한 기본 지식과 요구되는 기술을 익히고, 서비스 대상자의 요구에 적절하게 대처하고 고객을 만족시킬 수 있는 능력과 태도를 갖추었는지 평가한다.

(다) '교육서비스' 영역에서는 대상자의 특성을 이해하고, 서비스 관련 종사자로서의 역할과 직무를 익혀 교육현장 지원을 위한 실무능력을 갖추었는지 평가한다.

(라) '보건서비스' 영역에서는 대상자의 자립생활과 의료 서비스 지원에 필요한 보건 지식과 기술을 습득하여 요양 보호와 간호 조무 실무에 적용할 수 있는 능력과 태도를 갖추었는지 평가한다.

(마) '미용서비스' 영역에서는 미용의 원리를 이해하고 매너를 익히며, 헤어미용, 피부미용, 네일아트, 메이크업의 실무능력을 길러 고객의 미적욕구를 충족시킬 수 있는 능력을 갖추었는지 평가한다.

나. 평가 방법

(1) 평가 방법은 지필평가, 관찰평가, 면담 등에 의한 평가와 실기 평가, 과제 평가, 수행평가 상황평가, 현장평가 등 다양한 방법을 활용하여 학생의 정의적·인성 영역과 기술, 수행능력이 효율적으로 평가되도록 한다.

(2) 실습 평가는 사전 목표에 따른 평가 항목과 기준을 세분화, 단계화하여 작성하고, 실제 작업 환경의 요소를 충분히 반영하여 객관적이고 유의미한 평가가 될 수 있도록 한다.

(3) 실습 평가는 실습 내용에 대한 이론적인 평가를 지양하고, 직무의 단계별 과정의 평가와 지도 시간 단위별 평가를 실시하여 타당도와 신뢰도를 높이도록 한다.

(4) 평가는 사전 준비 상황, 참여 태도 및 집단 간의 협력적 태도 등을 포함한다.

다. 유의 사항

(1) 평가 방향에 제시된 평가의 철학, 기본 아이디어, 목적을 확인하고 평가를 실시한 후에는 반드시 그 평가 방향과 일치하는 지 확인한다.

(2) 교수·학습 과정에서의 평가 결과 분석을 통해 교육 목표와 교육 내용, 교육 방법에 대해 지속적인 피드백을 제공하고 학습지도 개선 자료로 활용한다.

(3) 평가 결과는 학생의 진로 결정 계획 수립을 위한 자료로 제공하며, 평가 결과를 토대로 직업에 대한 흥미와 적성을 파악하여 진로 방향을 설정한다.

(4) 종합된 평가 결과는 학부모와 교사, 관련 기관에 제공되어 학교와 가정과 관련 기관이 직업교육을 연계하여 교육의 효과를 증진시키도록 한다.

<전문 교과Ⅲ/직업>

외식서비스

1. 목표

외식서비스 과목은 외식산업과 관련된 직종에 종사하는 데 필요한 기초적인 지식과 기능 및 기술을 습득하고 올바른 직업윤리를 인식하며, 외식서비스 종사자로서 안정된 직장생활을 유지하고 삶의 질을 향상시킬 수 있는 능력과 태도를 기르는 데 목표를 두고 있다. 특히 외식서비스 과목을 통해 의사소통 역량, 자기관리 역량, 대인관계 역량, 창의적 사고 역량, 문제해결 역량, 정보처리 역량, 직업윤리, 기술능력, 자원관리능력과 같은 핵심역량을 계발할 수 있도록 한다.

이를 위해 다음과 같은 세부 목표를 달성하기 위해, 다양한 교수·학습 방법과 교육매체를 활용하여 외식서비스 종사자로서 갖추어야 할 자세와 기본적인 실무능력을 기르도록 한다.

가. 외식산업의 특성과 동향, 외식서비스의 개념 및 필요성을 알아보고 외식서비스 관련 직종을 탐색하며, 서비스 종사자로서 갖추어야 할 기본예절을 습득하여 의사소통 역량을 함양한다.

나. 영업장에서의 상황별 응대서비스를 익혀 적절한 서비스를 제공하며, 기물과 비품 및 영업장 관리에 필요한 실무능력을 길러, 대인관계 역량 및 자기관리 역량을 함양한다.

다. 주방조직과 업무에 대한 이해를 바탕으로 주방에서 필요한 직무와 기술을 익히고 위생과 안전에 유의하여, 주방에서의 실무능력과 기술능력 및 자원관리능력을 함양한다.

라. 여러 나라 음식의 종류와 특성을 알아보고 음식을 제공할 때 필요한 식사예절 및 서비스 실무를 익히며, 고객이 만족하는 서비스를 제공할 수 있는 창의적 사고 역량과 문제해결 역량을 함양하고 바람직한 직업윤리를 형성한다.

마. 음료의 종류와 특성을 이해하고 분류하며, 음료를 서비스할 때 필요한 기능과 태도를 길러 적절한 서비스를 제공할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
외식 서비스 이해	외식서비스 개념	시대의 변화로 외식서비스 산업이 다양화되고 있다.	• 외식산업의 특성과 동향 • 외식서비스의 개념	조사하기 설명하기 탐색하기 인식하기 갖추기
	외식서비스 예절	서비스종사자로서 갖추어야 할 외적인 모습과 태도가 필요하다.	• 직업윤리 • 용모 및 복장 • 인사예절 • 응대화법	
영업장 실무	상황별 응대 서비스	고객 응대를 하기 위해서는 상황에 맞는 적절한 서비스가 필요하다.	• 예약 확인 처리법 • 고객맞이와 환송 • 식음료 서비스 • 테이블 정리	설명하기 익히기 사용하기 점검하기 세팅하기
	기물과 비품 관리	영업장에서 사용하는 여러 가지 기물과 비품이 있다.	• 기물과 비품 종류 • 기물과 비품 취급법 • 기물과 비품 사용법	
	영업장 관리	영업장을 관리하기 위한 기본적인 매뉴얼을 익힐 필요가 있다.	• 영업장 점검 • 테이블 세팅 • 영업장 정리	
주방 실무	주방의 이해	주방은 음식조리의 방법에 따라 주방의 종류와 특징이 있고 직무 내용도 다르다.	• 주방의 종류와 특징 • 주방의 직무	설명하기 구분하기 사용하기 관리하기 점검하기
	식재료 관리	주방에는 조리, 세척, 식품가공, 보관에 필요한 기기와 주방 기구가 있다.	• 식재료 종류 • 식재료 손질 • 식재료 관리	
	주방기기와 기구 관리	식재료의 종류에 따라 전처리, 세척, 손질 방법이 다르며, 안전하게 보관·저장할 필요가 있다.	• 주방기기와 기구의 종류 • 주방기기와 기구의 사용	
	위생 및 안전 관리	음식을 조리하기 위해서는 위생관리와 안전수칙을 지키는 태도가 필요하다.	• 개인위생 점검 • 주방 기기 및 기구의 관리 • 안전수칙 및 응급처치	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
식사 서비스	한식 서비스	한식에는 반상의 종류에 따른 상차림이 다양하며 한식에 알맞은 서비스 방법이 있다.	• 한식의 종류와 상차림 • 한식 식사예절과 서비스	설명하기 제공하기 구분하기 실습하기 분류하기 익히기
	양식 서비스	서양음식은 정찬요리에 맞는 테이블 세팅 방법과 요리를 제공하는 알맞은 순서가 있다.	• 서양음식점의 종류 • 서양음식의 종류와 상차림 • 서양음식 식사예절과 정찬 서비스	
	일식 서비스	일본음식은 기본 서비스 방법과 음식물의 종류에 따른 알맞은 서비스 방법이 있다.	• 일본요리의 종류와 특징 • 일본요리의 상차림 • 접객 기본 서비스	
	중식 서비스	중국음식은 지역의 특성에 따른 다양한 요리가 있고 코스별로 서비스 방법이 다르다.	• 중국 요리의 종류와 특징 • 중식의 상차림 • 중식 식사예절과 서비스	
	업체별 서비스	외식업체의 종류와 메뉴는 다양하며 업종에 따른 서비스 직무 내용을 습득할 필요가 있다.	• 외식업체의 종류와 메뉴 • 서비스 직무 내용 • 고객응대 및 서비스	
음료 서비스	음료의 개념과 분류	음료의 종류는 다양하며 크게 알콜성 음료와 비알콜성음료가 있다.	• 음료의 개념 • 음료의 분류 • 음료의 종류와 특징	설명하기 분류하기 사용하기 실습하기 제공하기
	칵테일 서비스	칵테일은 알코올 음료에 부재료를 섞어 만든 혼합음료이며 여러 종류가 있다.	• 칵테일의 종류 • 칵테일 조주 • 칵테일 서비스	
	와인 서비스	와인은 포도의 산지에 따라 종류가 다양하며 알맞은 취급법 및 에티켓이 있다.	• 와인의 제조 과정 • 와인의 분류 및 관리 • 와인 서비스	
	커피 서비스	커피는 원두의 종류에 따라 다양한 맛을 내며 다양한 첨가물을 혼합한 여러 가지 메뉴가 있다.	• 커피의 특징 • 커피 추출 도구 • 커피 메뉴 • 커피 서비스	

나. 성취기준

(1) 외식서비스 이해

(가) 외식서비스의 개념

외식산업은 음식의 '맛'뿐만 아니라 서비스도 외식산업에서 차지하는 비중이 높아지고 있다. '외식서비스의 개념'은 외식산업의 특성과 동향을 알고, 외식서비스의 의미와 필요성 및 관련 직종과 직무 내용을 알아보는 것이다. 각광받는 외식산업의 특징과 분류를 통하여 외식산업의 전망과 서비스의 형태를 살펴보고, 고객을 위한 서비스의 필요성을 인식하여 외식서비스와 관련된 직종 및 직무를 알아볼 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12외식01-01] 외식산업의 특성과 동향을 조사한다.
[12외식01-02] 외식서비스의 개념과 필요성을 분석하고 설명한다.
[12외식01-03] 외식서비스 형태를 구분하고 관련 직종 및 직무를 탐색한다.

(나) 외식서비스 예절

외식산업에서 서비스는 고객의 외식경험 형성에 중요한 역할을 하며, 타 외식업체와 차별화하는 마케팅 기법으로 이용되기도 하는 중요한 요소이다. '외식서비스 예절'은 외식서비스 종사자로서 서비스 정신과 직업윤리를 알고, 바른 용모와 복장을 갖추어 올바른 인사예절 및 고객 응대를 위한 화법과 태도를 익히는 것이다. 맛있는 음식, 친절한 서비스, 청결한 점포환경이라는 고객 만족 원칙을 숙지하고, 유니폼, 두발, 얼굴, 신체의 청결을 유지하며, 올바른 인사법과 경어 사용으로 고객이 편안함을 느낄 수 있도록 서비스를 제공할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12외식01-04] 서비스 종사자로서 필요한 직업윤리를 인식한다.
[12외식01-05] 서비스 종사자로서 알맞은 용모와 복장을 갖춘다.
[12외식01-06] 여러 가지 인사법을 알고 바르게 인사를 한다.
[12외식01-07] 알맞은 응대화법으로 고객을 대한다.

(2) 영업장 실무

(가) 상황별 응대 서비스

영업장은 여러 가지 상황에서 고객을 맞이하므로 각각의 상황에서 고객을 응대하는 서비스 방법에 대해 익히는 것은 외식서비스 제공의 기본이라고 할 수 있다. '상황별 응대 서비스'는 예약확인, 고객 맞이와 환송, 주문과 식음료 제공 서비스, 테이블 정리에 대한 방법을 익히는 것이다. 예약사항 확인법에 따른 확인과 취소, 고객의 짐 보관과 식사 후 배웅, 당일 특별 요리 안내, 식음료 제공, 식사 후 테이블 정리 등 고객이 매장을 방문해서 나갈 때까지 상황마다 필요한 서비스를 제공할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12외식02-01] 예약 접수 경로를 알고 예약 확인 처리법에 따라 처리한다.
[12외식02-02] 고객을 맞이하는 기본자세와 환송 방법을 알고 고객을 대한다.
[12외식02-03] 메뉴 추천 및 주문 받는 방법을 알고 식음료를 서비스한다.
[12외식02-04] 테이블 정리의 절차에 따라 정리하는 방법을 익힌다.

(나) 기물과 비품 관리

기물과 비품은 고객에게 서비스를 제공하기 위해 준비하는 것으로, 이의 관리와 취급요령에 따라 고객이 느끼는 서비스의 질에 영향을 미친다고 할 수 있다. '기물과 비품 관리'는 기물과 비품의 종류, 용도에 따른 취급법, 바르게 다루는 사용법을 익히는 것이다. 기본적 기물인 쟁반, 포크, 숟가락 등을 취급하고 테이블에 정돈하기, 카트, 트레이의 운반법과 사용법을 알고 위생적이고 안전하게 사용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12외식02-05] 기물과 비품의 종류에 대하여 설명한다.
[12외식02-06] 기물과 비품의 용도에 따라 취급법을 익힌다.
[12외식02-07] 기물과 비품을 올바르게 다루는 사용법을 익히고 사용한다.

(다) 영업장 관리

고객에게 식사를 제공하기 전 준비 상태에 따라 고객의 서비스 만족도는 매우 달라지므로, 영업장은 고객이 편안함을 느끼도록 해야 하는 공간이다. '영업장 관리'는 영업 준비, 테이블 세팅, 청소 및 정리

를 하는 방법을 익히는 것이다. 영업 전 청소, 음향 상태 점검, 테이블 세팅 방법, 청소도구 보관법 등을 익혀 고객이 편안하게 식사할 수 있는 장소를 유지할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12외식02-08] 영업 개시 전 업장 점검 순서를 알고 점검한다.
[12외식02-09] 테이블 세팅의 기본원칙을 알고 세팅한다.
[12외식02-10] 구역별 정리 계획에 따른 청소를 한다.
[12외식02-11] 각종 기물 및 비품, 청소도구를 보관하는 방법을 익히고 관리한다.

(3) 주방 실무

(가) 주방의 이해

주방은 각종 조리기구와 식재료 저장 시설을 갖추어 소속된 인력들이 고객의 요구에 따라 음식을 조리하고 생산하는 외식서비스의 핵심 장소이다. '주방의 이해'는 주방의 개념과 기능, 역할을 알고, 지원주방과 영업주방의 종류와 특징을 이해하며, 주방에 소속된 여러 인력의 직책과 직무를 탐색하는 것이다. 교내실습, 외식업체 견학 및 실습을 통해 여러 종류의 주방 환경을 알아보고, 식재료 처리, 음식 조리, 주방 기기와 기구의 사용, 위생, 안전에 관한 직무와 인력에 대해 탐색하여 해당 직무를 수행할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12외식03-01] 주방의 개념, 기능, 역할을 설명한다.
[12외식03-02] 주방의 종류와 특징을 소개한다.
[12외식03-03] 주방 인력의 직책에 따른 직무 내용을 설명한다.

(나) 식재료 관리

음식을 상품으로 생산하기 위해서는 여러 가지 식재료를 조리 전 단계부터 철저하게 관리하고, 조리 후 안전하게 보관·처리하는 것은 주방의 실제적 기능에 있어 매우 중요하다. '식재료 관리'는 여러 가지 식재료의 종류를 알고, 재료에 따른 전 처리, 세척 및 손질, 준비 방법과 안전하게 보관 및 저장하는 방법을 익히는 것이다. 안전하게 관리된 식재료와 그렇지 않은 식재료를 서로 비교하며 식재료 관리의 중요성을 알고, 조리 전 단계까지의 식재료 손질 및 가공, 안전하게 보관·저장·관리하는 실무적 기능을 습득할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12외식03-04] 여러 가지 식재료의 종류를 구분한다.
[12외식03-05] 식재료의 전 처리, 세척 및 손질 방법을 익히고 처리한다.
[12외식03-06] 식재료에 따른 알맞은 보관·저장 방법을 알고 안전하게 관리한다.

(다) 주방 기기와 기구 관리

주방에서 직책에 따른 직무를 원활히 수행하기 위해서는 다양한 주방 기기와 기구를 알고 안전하게 사용, 관리하는 것은 필수적이다. '주방 기기와 기구 관리'는 조리 기기, 냉장 및 냉동 기기, 식품 가공 기기, 주방 기구의 종류와 특징을 알고, 간단한 사용법을 익히는 것이다. 학교 급식실, 교내 카페와 같은 교내 실습 장면에서 주방 기기와 친숙해지도록 충분한 실습을 실시하고, 안전에 유의하며 조리 기기 및 기구를 실제로 사용하여 앞으로 주방에서 조리사 또는 보조적 역할을 수행할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12외식03-07] 조리 기기의 종류와 용도, 특징을 설명하고 사용한다.
[12외식03-08] 냉장 및 냉동 기기의 종류와 용도, 특징을 설명한다.
[12외식03-09] 식품 가공 기기의 종류와 용도, 특징을 설명한다.
[12외식03-10] 주방 기구의 종류와 용도, 특징을 알고 사용한다.

(라) 위생 및 안전 관리

주방은 안전에 유의해야 하는 각종 기기가 비치되어 있고, 화기, 물, 가스와 같은 것들로 인해 자칫 주의를 소홀히 하면 심각한 위험이 초래되는 장소이다. '위생 및 안전 관리'는 개인위생 관리, 주방 기기 및 기구의 세척, 주방 청소, 안전수칙의 준수와 응급처치 방법을 익히는 것이다. 위생 관리를 위한 손과 몸, 작업복, 신발, 머리카락, 장신구 등의 관리 방법과 주방에서 일어날 수 있는 안전사고를 예방하는 방법, 안전사고 발생 시 간단한 응급처치 방법을 시뮬레이션, 역할놀이를 통해 익혀 안전한 직업생활을 할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12외식03-11] 개인위생 관리 기준을 익히고 점검한다.
[12외식03-12] 주방 기기 및 기구를 위생적으로 세척한다.
[12외식03-13] 주방 청소 방법을 알고 위생적으로 주방을 관리한다.
[12외식03-14] 안전수칙을 확인하고 응급처치를 실시한다.

(4) 식사 서비스

(가) 한식 서비스

한식은 우리나라 사람들의 생활환경 속에서 형성되어 우리의 식생활 문화와 함께 발전되어 온 우리가 꼭 알아야 할 기본적인 음식으로 매우 중요하다. '한식 서비스'는 한식의 종류 및 특징을 알아보고, 한식의 상차림과 서비스 절차에 따라 서비스를 제공하는 방법을 익히는 것이다. 밥, 죽, 국수와 같은 주식류와 국, 찌개, 전골, 조림, 찜, 생채와 숙채, 젓갈과 같은 부식류의 메뉴를 알아보고, 반찬의 종류에 따라 3첩, 5첩, 7첩 등의 반상의 종류와 상차림 하는 법, 다양한 코스 상차림의 식단에 알맞은 서비스를 제공할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12외식04-01] 한식의 종류 및 특징을 설명한다.
[12외식04-02] 한식 상차림의 특징을 알고 상차림을 한다.
[12외식04-03] 한식의 식사예절과 서비스 절차를 알고 서비스를 제공한다.

(나) 양식 서비스

서양 음식은 유럽과 미국에서 발달한 요리의 총칭으로 국제화 시대에 표준이 되는 매너와 에티켓을 갖추고, 음식을 한 가지씩 차례로 먹는 방법이 일반적이다. '양식 서비스'는 서양 음식점의 종류와 정찬요리의 종류 및 특징을 알고, 서양 음식의 상차림과 식사예절을 익혀 서비스를 제공하는 것이다. 프랑스와 이탈리아의 전통음식과 미국스타일 음식을 파는 식당과 음식 및 코스요리를 알고, 음식에 따라 테이블 세팅 및 기물의 사용법을 익히며, 에피타이저부터 디저트까지의 정찬 서비스 방법을 익힐 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12외식04-04] 서양 음식을 판매하는 음식점의 종류를 구분한다.
[12외식04-05] 서양 음식의 종류 및 특징을 설명한다.
[12외식04-06] 서양 음식의 상차림을 알고 실습한다.
[12외식04-07] 서양 음식의 식사예절과 정찬 서비스 방법을 익혀 서비스를 제공한다.

(다) 일식 서비스

일본 요리는 어패류를 재료로 하는 생식요리가 발달하였으며, 재료 본연의 맛과 함께 그릇에 요리를 담을 때 공간과 색상의 조화를 매우 중요시하고 있다. '일식 서비스'는 일식의 종류 및 특

징을 알고 일식의 상차림을 실습하며, 접객 기본 서비스와 요리 올리는 순서를 알고 서비스를 제공하는 것이다. 일본 요리의 대표적인 메뉴 구성과 코스를 알아보고, 조리법에 따라 생선회, 구이 요리, 조림요리, 튀김요리, 면류, 덮밥류 등의 종류를 알고 기본적인 테이블 세팅 방법을 익혀 식탁과 방에서의 서비스를 제공할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12외식04-08] 일본 요리의 종류와 특징을 설명한다.
[12외식04-09] 요리의 형식과 조리방법에 따라 분류한다.
[12외식04-10] 일본 요리의 상차림을 알고 테이블 세팅을 한다.
[12외식04-11] 접객 기본 서비스와 요리 올리는 순서를 알고 서비스를 제공한다.

(라) 중식 서비스

중식은 음식의 종류에 따라 메뉴의 순서를 정하는 것이 아니라 재료나 조리법으로 메뉴의 순서가 결정되며, 요리가 제공되어 나오는 순서에 따라 서비스 방법 및 질도 달라진다. '중식 서비스'는 중식의 종류와 특징, 중식 상차림과 식사예절 및 올바른 서비스 방법을 습득하는 것이다. 볶음, 튀김, 조림, 데치기, 삶기 등의 조리법에 따른 음식을 구분하며, 중국의 4대 요리인 북경요리, 남경요리, 광동요리, 사천요리의 종류와 음식의 특징을 알고, 음식을 주문받는 방법과 코스요리 식사 순서에 따른 요리 서비스 요령과 차 서비스 방법을 익힐 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12외식04-12] 중국 요리의 종류와 특징을 설명한다.
[12외식04-13] 중식 메뉴의 구성과 상차림의 구성을 알고 상차림을 한다,
[12외식04-14] 중식의 식사예절과 서비스 요령을 익혀 서비스를 제공한다.

(마) 업체별 서비스

외식산업이 성장을 거듭하면서 패스트푸드점, 패밀리 레스토랑, 도넛, 도시락, 단체급식 등이 외식서비스에서 차지하는 비중이 높아지고 있다. '업체별 서비스'는 여러 외식업체들의 종류와 특징을 알아보고, 업체별 서비스 직무 내용을 익혀 고객들에게 적절한 서비스를 제공하는 것이다. 패스트푸드, 피자, 패밀리 레스토랑, 아이스크림, 도시락 등을 취급하는 업체의 종류와 메뉴를 조사하고, 업체별로 어떤 직무가 있는지 알아보며 역할놀이, 교내실습, 현장실습 등을 통하여 실무를 익힐 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12외식04-15] 여러 외식업체의 종류와 메뉴를 설명한다.
[12외식04-16] 업체별 서비스 직무 내용을 익힌다.
[12외식04-17] 업체별로 알맞은 고객응대와 서비스 방법을 익히고 서비스를 제공한다.

(5) 음료 서비스

(가) 음료의 개념과 분류

음료는 단순히 갈증을 해소하는 수준에서 현대사회에서는 개인의 기호, 맛, 기능성, 건강 등을 강조하는 추세에 따라 점점 다양화되고 있다. '음료의 개념과 분류'는 음료의 개념을 이해하고 종류와 특성을 탐색하여 분류기준에 따라 알코올성 음료와 비알코올성 음료로 구분·분류하는 것이다. 알코올성 음료는 제조방법에 따라 양조주, 증류주, 혼성주로 분류하고, 비알코올성 음료는 청량음료, 탄산음료, 영양음료, 기호음료로 구분하여 음료의 특성에 따라 알맞은 음료 서비스를 제공하는 데 필요한 기본 지식으로 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12외식05-01] 음료의 정의와 개념을 설명한다.
[12외식05-02] 음료를 알코올성 음료와 비알코올성 음료로 분류한다.
[12외식05-03] 알코올성 음료와 비알코올성 음료의 종류와 특징을 설명한다.

(나) 칵테일 서비스

칵테일은 알코올 음료에 부재료를 섞어 만든 혼합음료로서 칵테일의 기본은 맛, 향, 색, 장식, 잔 등이 충분한 조화를 이루어야 하며, 분위기를 중요하게 생각하는 음료로 각광을 받고 있다. '칵테일 서비스'는 칵테일의 종류를 알고 분류하며, 조주에 필요한 재료와 기구를 알고 칵테일 표준 조주법에 따라 조주하여 제공하는 것이다. 칵테일을 형태에 따라 분류하고, 칵테일을 만드는 여러 가지 기구의 사용법을 익히며, 표준 조주법을 익혀 간단한 칵테일을 만들고 장식하여 서비스할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12외식05-04] 칵테일의 정의와 종류를 알고 분류한다.
[12외식05-05] 칵테일 조주에 필요한 재료와 기구 및 비품의 종류를 알고 사용한다.
[12외식05-06] 표준 조주법을 알고 칵테일을 조주한다.
[12외식05-07] 칵테일 서비스 방법을 알고 실습한다.

(다) 와인 서비스

와인은 현재 각종 모임이나 행사에서 식사용 음료로 맛과 분위기를 돋우고, 나아가 하나의 문화로 관심이 증가하고 있다. '와인 서비스'는 와인의 제조 과정과 종류 및 특징을 알고 분류하며, 서비스에 필요한 비품 취급법을 익혀 알맞은 서비스를 제공하는 것이다. 색깔과 당분, 식사용도 등에 따라 레드 와인, 화이트 와인, 로제 와인, 스파클링 와인 등의 특성을 알고 와인 에티켓을 지켜 와인 서비스를 제공할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12외식05-08] 와인의 제조 과정과 종류를 설명한다.
[12외식05-09] 와인의 특징을 알고 분류기준에 따라 분류한다.
[12외식05-10] 와인 서비스에 필요한 비품 취급 및 보관 방법을 습득한다.
[12외식05-11] 와인 서비스 방법을 익혀 서비스를 제공한다.

(라) 커피 서비스

생활수준의 향상에 따라 최근 커피의 수요가 기하급수적으로 증가하고 있다. 커피는 향을 즐기는 음료이므로 커피를 제공할 때는 맛과 향이 살아 있도록 제공하여야 한다. '커피 서비스'는 커피의 재료와 특징에 대해 알고 커피추출 도구의 종류와 사용법을 익혀 에스프레소를 추출하고 여러 가지 커피 메뉴를 만들어 제공하는 것이다. 여러 지역에서 생산되는 커피 재료의 종류와 특징을 알고, 커피를 추출하는 여러 가지 방법을 익혀 에스프레소, 아메리카노, 카푸치노, 카페라테 등의 다양한 커피 메뉴를 만들어 서비스하는 방법을 익힐 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12외식05-12] 커피의 재료와 특징에 대해 설명한다.
[12외식05-13] 커피 추출 도구의 사용법을 익히고 추출한다.
[12외식05-14] 커피 메뉴를 알고 커피 메뉴를 만든다.
[12외식05-15] 커피 서비스 방법을 알고 서비스를 제공한다.

3. 교수·학습

가. 교수·학습 방향

(1) 교수·학습 방향 설정 시 학생의 장애 특성 및 정도, 발달단계, 학습 수준, 관심, 교육적 요구, 흥미 등을 고려하여 실제적이고 적용 가능한 활동을 할 수 있도록 현장 실무중심의 통합된 환경을 제공하여 의사소통 역량, 자기관리 역량, 대인관계 역량, 창의적 사고 역량, 문제해결 역량, 정보처리 역량, 직업윤리, 기술능력, 자원관리능력과 같은 핵심역량을 계발하도록 한다.

(2) 교과 간 연계성을 고려하여 기본 교육과정의 진로와 직업, 선택 중심 교육과정의 전문 교과 및 특수교육 전문 교과 중 대인서비스, 안정된 직업생활, 직업준비, 직업 현장 실습 과목과 연계될 수 있도록 한다.

(3) 수업의 내용이 설명으로 되어 있는 경우에도 교과의 특성을 반영하여 태도와 기능을 익히기 위하여 필요에 따라 실습으로 운영할 수 있으며, 수업 시간을 연속하여 융통성 있게 편성·운영하며, 교수·학습 과정에서 모델링, 역할놀이, 모의 상황 연습, 교내실습, 지역사회 내 실습 등 다양한 활동과 현장 경험을 활용할 수 있도록 한다.

(4) '외식서비스 이해' 영역에서는 외식서비스 개념에 대한 이해를 바탕으로 외식서비스 종사자로서 관련 직종에 종사하게 되었을 때 가져야 할 직업윤리와 기본적인 서비스 예절과 태도를 익힐 수 있는 데 중점을 두어 지도할 수 있도록 한다.

(5) '영업장 실무' 영역에서는 실제 영업장에서 여러 가지 상황에서의 적절한 응대 서비스, 기물과 비품 관리, 영업 개시 전후의 영업장 유지 관리 등에 중점을 두어 지도할 수 있도록 한다.

(6) '주방 실무' 영역에서는 주방의 조직 개요 및 특성, 주방에서의 역할, 식재료 관리, 위생 및 안전 관리 능력 향상에 중점을 두고 교내 및 지역사회 실습을 위주로 계획하되, 실제 주방 조직 내에서 역할을 담당할 수 있도록 한다.

(7) '식사 서비스' 영역에서는 한식, 양식, 일식, 중식, 외식사업체에서의 여러 가지 음식에 대한

개요와 특징, 상차림, 식사 예절과 식사 서비스 방법을 익힘으로써 서비스 수행 능력을 향상시킬 수 있도록 이론과 실습을 병행하여 지도할 수 있도록 한다.

(8) '음료 서비스' 영역에서는 음료의 개념과 분류를 알아보고, 칵테일, 와인, 커피 음료를 제공하는 데 필요한 기본 지식과 서비스 태도 향상에 중점을 두고 음료에 대한 이해를 높이고 실제적인 고객 만족 서비스가 제공될 수 있도록 실습을 병행하여 계획한다.

(9) 교수·학습의 결과가 학교 졸업 이후의 고용과 직접적으로 연관될 수 있도록 내용에 대한 인식, 제한적 상황에서의 적용, 지역사회나 현장에서의 실천의 과정으로 지도한다.

나. 교수·학습 방법

(1) 개인차를 지닌 학생들의 특성과 요구를 수용하여 학습 동기를 높일 수 있도록 수업 참여 방식을 다양화하며, 각 영역의 내용에 따라 견학, 실습, 조사, 토의, 역할놀이, 협동학습, 문제해결 학습, 프로젝트 학습, 시범, 지역사회중심 학습, 현장실습 등 다양한 활동 중심, 실습 중심 교수·학습 방법을 적용한다.

(2) 다양한 실습 및 교육 활동 방안을 모색하여 관련 내용들이 실습 중심의 수업 전개가 이루어지도록 학교 환경과 교육 내용을 재구성하여 지도한다.

(3) 가급적 실물 자료를 사용하여 실제적 경험을 제공하고, 숙달 정도와 적용 가능성을 높일 수 있도록 하며, 각종 장비 및 기계, 기구의 사용법과 안전수칙을 충분히 숙지하고 실습에 임할 수 있도록 지도한다.

(4) 교실, 교내, 지역사회 등에서 활동과 경험을 중심으로 일상생활에 근거한 학습이 이루어지도록 사전 배경 지식을 확대할 수 있도록 하며, 지역사회의 특성을 고려하여 교과 학습 후 학교와 관련 기관과의 산학 협력, 교내 사업체 운영, 사업체 실습 등 전문 교과의 특성에 맞는 직업 기반 운영 방안을 모색하여 지도한다.

(5) '외식서비스 이해' 영역에서는 현대사회에서 외식산업의 동향과 전망 및 필요성을 살펴보고, 외식서비스 관련 직업이 많이 생겨나고, 이에 대한 수요가 증가함에 따라 외식서비스와 관련된 직종과 직무에 대한 탐색을 통하여 자신의 적성과 능력에 알맞은 진로를 설계할 수 있도록 하며, 외식서비스 관련 직종에 종사하는 데 필요한 복장과 용모 및 기본적인 서비스 예절과 직업 태도를 익히도록 한다.

(6) '영업장 실무' 영역에서는 여러 형태의 영업장에서 실제 고객을 대하는 데 필요한 기초적인 지식과 실무를 익힐 수 있도록 하는 데 초점을 둔다. 영업을 시작하고 영업을 마칠 때까지 영업장에서 해야 하는 업무 전반에 대한 이해를 바탕으로 영업 시작 전 영업 준비 및 테이블 세팅과 고객이 영업장에 들어와서 나갈 때까지 고객 맞이, 음식 주문, 식음료 제공, 배웅까지 각 상황별로 필요한 적절한 서비스 방법, 영업장에서 사용하는 여러 기물과 비품의 사용법과 취급법 및 영업장 정리까지의 업무를 익혀 고객들이 편안하게 영업장을 이용할 수

있도록 영업장을 쾌적하게 유지·관리하는 데 필요한 업무를 익힐 수 있도록 지도한다. 영역 내용의 특성상 실제 업무를 실습할 수 있는 환경의 조성 및 구체적인 서비스가 이루어질 수 있는 현장실습을 통하여 지도한다.

(7) '주방 실무' 영역에서는 여러 외식업체 주방의 형태와 기능 및 특징을 익히고, 주방에서 어떤 업무가 이루어지는지를 전체적으로 파악할 수 있도록 지도한다. 주방의 주된 업무는 음식을 만드는 일이지만, 음식을 만들기 위해서 여러 가지 식재료를 어떻게 준비하는지 전 처리, 세척, 재료에 따른 손질 방법과 식재료를 보관 저장하는 방법을 실물이나 모형, 동영상 자료와 같은 다양한 자료를 활용하여 익힐 수 있도록 하고, 실제 주방에서의 실습을 통하여 구체적인 실무를 익힐 수 있도록 지도한다. 또 주방에서 일하는 경우에는 무엇보다 개인위생과 주방위생을 청결하게 유지해야 하므로, 위생에 관한 지식을 충분히 습득하여 외식업체의 주방 업무 종사자로서 역할과 태도를 익혀 주방에서의 업무능력을 향상시킬 수 있도록 지도한다.

(8) '식사 서비스' 영역에서는 한식, 양식, 일식, 중식을 판매하는 외식업체의 음식의 종류와 특성을 알고, 음식별로 알맞은 식사 서비스를 제공할 수 있는 능력을 갖추도록 한다. 각 외식업체별로 판매하는 음식의 메뉴, 식사 순서, 식사 예절, 서비스하는 방법이 다르므로, 각 음식별로 메뉴의 이름과 특징, 간단한 요리법을 익히고, 상차림을 하는 방법을 습득하며, 요리 제공 순서와 서비스 예절에 맞게 음식을 서비스하는 방법을 구체적으로 익힐 수 있도록 지도한다. 한식, 양식, 일식, 중식 외에도 최근 각광받고 있는 체인점 형태의 패스트푸드점과 패밀리 레스토랑에서 판매하는 메뉴에 대하여 알아보고, 업체별로 기본적인 서비스 매뉴얼에 따라 필요한 직무를 익혀 음식을 서비스할 수 있도록 하며, 음식 서비스의 특성상 이론적인 지도보다는 실제 근무환경과 최대한 유사한 환경에서의 실습기회를 제공하고, 취업에 앞서 다양한 외식업체에서의 실제적인 실습이 이루어질 수 있도록 산학 연계를 통한 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

(9) '음료 서비스' 영역에서는 일상생활에서 많이 마시는 음료의 종류와 특성을 알고, 칵테일, 와인, 커피와 같은 음료를 제공하는 데 필요한 업무를 익혀 서비스 업무를 정확하게 수행할 수 있도록 지도한다. 칵테일 서비스에서는 칵테일을 만드는 데 필요한 재료를 알아보고, 칵테일을 만드는 기본적인 기법과 표준 조주법을 익혀 여러 가지 칵테일을 조주하고 제공하는 능력을 기를 수 있도록 지도한다. 와인서비스에서는 와인의 유래와 와인의 종류와 특성, 기본적인 맛과 음식과의 조화를 고객에게 제공하고, 와인 병을 여는 방법, 저장 및 보관법, 와인에 알맞은 잔의 선택, 와인을 따르는 방법 등을 구체적으로 익혀 서비스할 수 있도록 한다. 커피 서비스에서는 여러 가지 커피의 종류와 이름, 특성, 맛에 대한 기본적인 지식을 습득하고 여러 가지 커피 추출 기구에 알맞은 추출 방법을 익혀 커피를 추출하여 고객들이 원하는 커피 음료를 만들어 서비스할 수 있도록 지도한다. 음료를 서비스하는 내용도 이론적인 내용보다는 각 음료를 만드는 방법이나 취급법에 대한 실습을 통하여 구체적인 직무를 정확하게 수행할 수 있도록 지도한다.

다. 유의 사항

(1) 교수·학습 과정에서의 평가 결과 분석을 통해 교육 목표와 교육 내용, 교육 방법에 대해 지속적인 피드백을 제공하고 학습 지도 개선 자료로 활용될 수 있도록 한다.
(2) 외식서비스 종사자로서 실무적인 기능도 중요하지만 동료와 고객을 대할 때 상대방에 대한 존중과 배려를 통해 원만한 인간관계를 형성할 수 있는 직업윤리에 대하여 인식할 수 있도록 한다.
(3) 여러 가지 비품과 기구를 사용하는 실무이며 음식을 조리하고 서비스하는 업무이므로 기본적인 위생 습관 형성과 안전에 유의하는 자세를 습득할 수 있도록 한다.
(4) 다양한 상황에서 예기치 않게 발생할 수 있는 문제가 발생하는 경우가 많이 있으므로 합리적으로 문제를 해결할 수 있는 능력을 기를 수 있는데 중점을 두어야 한다.
(5) 외식업체의 특성상 기본적인 업무 매뉴얼을 숙지할 수 있도록 실무중심의 교수·학습과 현장중심의 실무교육을 통하여 반복적으로 지도할 수 있도록 한다.

4. 평가

가. 평가 방향

(1) 평가는 교육 목표의 달성 정도, 교육과정과 교수·학습 자료의 효과성과 효율성을 측정할 수 있도록 방향을 설정하며 학생들의 장애 정도와 개인차를 고려하여 평가 기준을 정하고 학생 개개인의 성취도가 평가될 수 있도록 한다.
(2) 교수·학습 과정과 결과에 대한 수행평가, 수업 및 작업의 결과에 대한 평가, 직업 흥미나 적성을 파악하기 위한 평가 등이 포괄적으로 이루어질 수 있도록 한다.
(3) 평가의 방법은 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황, 평가자 등을 종합적으로 고려하여 지필, 관찰, 면담, 실기, 과제, 수행평가, 포트폴리오, 교육과정 중심 평가 등 다양한 방법을 활용할 수 있도록 수립 한다.
(4) 학생 개인생활, 사회생활, 직업에 대한 흥미도, 작업 수행 능력, 작업 태도 및 습관 등과 같은 여러 영역에 걸쳐 지식, 기술, 태도 등을 균형 있게 평가한다.
(5) 외식서비스 교과의 각 영역별 구체적인 평가 방향 설정은 다음과 같이 한다.
(가) '외식서비스 이해' 영역에서는 외식산업 전반에 대한 이해와 외식서비스의 개념 및 관련 직종과 직무를 알아보고, 서비스 종사자로서 서비스 예절을 알고 적절한 태도를 갖추었는지를 평가한다.

(나) '영업장 실무' 영역에서는 영업장에서의 여러 가지 상황에 따른 실제 직무에 필요한 기능과 태도를 익히고, 영업장에 필요한 기물과 비품 관리 및 청결한 영업장을 유지 관리할 수 있는지를 평가한다.

(다) '주방 실무' 영역에서는 주방조직과 주방에서의 업무, 위생적인 식재료 관리 및 주방에서 사용하는 장비의 종류와 용도를 알고, 위생과 안전에 유의하여 주방에서 작업에 참여할 수 있는지를 평가한다.

(라) '식사 서비스' 영역에서는 한식, 양식, 일식, 중식, 외식사업체의 상차림과 직무를 알아보고, 식사 예절에 알맞은 식사 서비스를 제공할 수 있는지를 평가한다.

(마) '음료 서비스' 영역에서는 여러 가지 음료의 종류를 알고, 알코올성 음료와 비알코올성 음료를 구분하여 칵테일 조주, 와인 소믈리에, 커피 바리스타의 역할과 서비스 방법을 알고 음료 서비스를 제공할 수 있는지를 평가한다.

나. 평가 방법

(1) 학생 개인생활, 사회생활, 직업에 대한 흥미도, 작업 수행 능력, 작업 태도 및 습관 등과 같은 여러 영역에 걸쳐 지식, 기술, 태도 등을 균형 있게 평가한다.

(2) 평가 시기, 평가 목적, 평가 상황, 평가자 등을 종합적으로 고려하여 체크리스트, 관찰, 면담, 실습 및 실기 평가, 수행평가, 동료 평가, 자기 평가 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.

(3) 교사, 학생, 부모, 전문가 등 관계자들이 서로의 전문성과 장점을 토대로 평가에 참여하고 그 결과를 공유한다.

(4) 학생의 필요에 따라 직업 흥미와 적성 등을 분석할 수 있도록 심리검사 및 작업 표본, 상황평가, 현장 평가 등 적절한 직업 평가 방법을 활용한다.

다. 유의 사항

(1) 평가 방향에 제시된 평가의 철학, 아이디어와 목적을 확인하고 평가를 실시한 후에 반드시 그 평가 방향과 일치하는지 확인한다.

(2) 외식서비스 관련 직무에 관한 지식, 태도, 관련 지식의 활용, 실습 내용 등을 누가 기록한 평가 결과는 학생의 계속적 진보와 계발을 신장시키는 자료로 활용하도록 한다.

(3) 평가 결과를 토대로 학생들의 현재 수준을 파악하여 학생의 교수·학습 계획 수립에 반영하며, 직업에 대한 방향 설정에 도움이 될 수 있도록 진로 지도 자료 및 교수·학습 방법의 개선 자료로 활용한다.

(4) 종합된 평가 결과는 학부모와 교사, 관련 기관에 제공되어 학교와 가정과 관련 기관이 직업교육을 연계하는 과정에서 서비스의 효과성을 높일 수 있도록 한다.

<전문 교과Ⅲ/직업>

직업 현장 실습

1. 목표

직업 현장 실습 과목은 현장실습의 이해를 바탕으로 실습생의 자세를 익혀 현장실습을 준비하고 수행하며 평가함으로써 직업 현장에서 필요로 하는 능력을 함양하여 진로를 선택하는 것을 목표로 한다. 특히, 직업 현장 실습 과목은 현장실습을 통해 학생들이 의사소통 역량, 자기관리 역량, 대인관계 역량, 창의적 사고 역량, 문제해결 역량, 정보처리 역량, 시민의식, 직업윤리, 기술능력과 같은 핵심역량을 계발할 수 있도록 한다.

가. 교내실습과 현장실습을 비교하고, 현장실습의 절차와 유형, 직군별 직무기능을 탐색하고 조사하여 파악할 수 있는 능력을 기른다.

나. 현장실습에 참여하는 실습생의 산업안전 보건과 근로 보호의 이해, 직장 내에서의 기본예절, 복무 및 하루 일과에서의 시간 관리에 대한 지식과 태도를 습득함으로써 현장실습에 능동적으로 참여할 수 있는 능력을 기른다.

다. 다양한 정보망을 활용하여 자신에게 적절한 실습지를 탐색할 수 있는 능력을 기르고 현장실습 서류 작성, 면접 참여, 실습지 사전학습 과정을 통해 상황에 따른 문제를 해결하고 의사소통할 수 있는 능력을 기른다.

라. 현장실습에서 작업을 준비, 수행, 정리하는 과정을 통하여 현장실습 수행능력을 기르고 바람직한 직업 태도를 함양한다.

마. 현장실습의 수행정도를 평가하고 현장실습 결과 보고서 작성을 통하여 자신의 진로를 선택할 수 있는 능력을 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
현장 실습의 이해	현장실습	현장실습은 학교에서 배운 내용을 현장에서 적용함으로써 미래 직업을 준비하는 과정이다.	• 교내실습과 현장실습 • 현장실습의 절차 • 현장실습 직군별 직무 기능	비교하기 조사하기 탐색하기 이해하기
	유형	현장실습은 직업교육 중심의 현장실습과 취업중심의 현장실습으로 나눈다.	• 직업교육 중심 현장실습 • 취업중심 현장실습	
실습생의 자세	안전	안전수칙 준수와 근로보호의 이해는 직장에서의 안전사고를 예방하고 개인의 안전과 건강을 유지시킨다.	• 안전사고 예방 • 안전사고 대처 • 근로보호의 이해	점검하기 대처하기 관계 유지하기 관리하기 이해하기 수행하기
	예절	용모 관리와 협력적 대인관계는 직장생활의 기본예절이다.	• 직장 규칙 • 단정한 용모 • 대인관계 • 의사소통 • 성 존중	
	복무관리	복무 및 일과 시간의 관리는 업무 수행의 체계와 효율성에 영향을 미치는 중요한 관리 항목이다.	• 복무 관리 • 일과시간 관리	
현장실습 준비	탐색	실습지 탐색은 취업정보망을 활용하여 개인의 흥미와 적성에 맞는 실습지 선택을 위한 기본 과정이다.	• 실습지 선택 시 고려사항 • 취업정보 수집 • 실습지 선택	수집하기 선택하기 작성하기 참여하기 파악하기 수행하기 이해하기
	서류	다양한 실습 지원 서류와 실습지 결정 이후 근로계약을 체결하기 위한 서류는 현장실습을 하기 위한 문서다.	• 지원 서류의 종류와 발급 • 이력서와 자기소개서 • 현장실습 서류 작성	
	면접	면접은 지원자에게 요구되는 인품과 언행의 기본자세와 태도 등을 대면하여 시험하는 절차이다.	• 면접의 중요성과 과정 • 면접 태도 • 모의 면접	
	사전준비	실습지에 대한 정보를 사전에 조사하여 학습하는 것은 성공적인 현장실습을 위한 중요한 준비 과정이다.	• 위치와 출퇴근 방법 • 실습지 환경 • 직무와 조직도	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
현장실습 수행	준비	현장실습을 시작하기 전 실습 수행에 필요한 일련의 과정을 잘 준비하는 것은 실습의 효율을 높인다.	• 출퇴근 기록과 작업복 착용 • 일일 업무내용 파악 • 도구와 재료 준비	수행하기 파악하기 조정하기
	수행	현장실습에서 원활한 작업수행은 작업 태도와 작업의 정확성, 신속성, 그리고 작업 조정 및 의사전달 능력과 밀접한 관계가 있다.	• 작업 수행과 태도 • 작업 조정 및 의사 전달	의사 전달하기 점검하기 작성하기
	정리	일과 및 작업성과를 점검하고 작업환경을 정리·정돈하며 실습일지를 작성하는 것은 다음 작업을 원활하게 하기 위한 과정이다.	• 작업 성과 점검 • 작업 환경 정리 • 실습일지 작성	
현장실습 평가	평가	현장실습을 마치고 이루어지는 평가는 자신의 직업능력과 적성을 명확하게 발견하는 과정이다.	실습 평가 직업 능력 직업 적성	참여하기 파악하기 작성하기 발표하기 조사하기 선택하기
	보고	현장실습 평가에서 결과 보고는 보고서를 작성하고 발표하는 과정이다.	보고서 작성 보고서 발표	
	선택	개인의 진로 선택은 취업 또는 진학에 대한 정보를 바탕으로 이루어지는 자기결정 과정이다.	취업 정보 진학 정보 진로 선택	

나. 성취기준

(1) 현장실습의 이해

(가) 현장실습

‘현장실습’은 학교에서 학습한 내용을 산업 현장에서 적용할 수 있는 능력을 기르는 학교 교육과정으로서 산업체에서 원하는 직무수행 능력을 갖춘 전문 인력을 양성하기 위한 중요한 과정이다. ‘실습의 이해’에서는 교내실습을 통해 익힌 기본 직업능력이 산업체 현장실습에 적용되는 과정을 알고, 교내실습과 현장실습의 공통점과 차이점을 비교하며, 현장실습의 절차와 직군별 업무와 기능을 분석하는 과정을 안내한다. 교내실습과 현장실습의 연계성을 강조하여 두 실습 과정을 통하여 직무수행의 전문성이 길러짐을 파악하도록 지도한다.

■ 성취기준

[12직실01-01] 교내실습과 현장실습의 공통점과 차이점을 비교한다.
[12직실01-02] 현장실습의 절차를 이해한다.
[12직실01-03] 직군별 직무기능을 조사한다.

(나) 유형

현장실습은 학생들이 속한 지역사회의 특성, 산업체의 종류, 근무환경 및 근무조건 등에 따라 다양한 형태가 있다. '유형'에서는 다양한 형태의 실습을 조사하여 분류하는 일련의 탐색과정을 통해 직업교육 중심 현장실습과 취업중심 현장실습의 유형별 특징을 파악하고 자신에게 적합한 실습 유형을 찾도록 지도한다.

■ 성취기준

[12직실01-04] 교육을 위한 현장실습의 특징을 탐색한다.
[12직실01-05] 취업을 위한 현장실습의 특징을 탐색한다.

(2) 실습생의 자세

(가) 안전

실습생은 현장실습 과정에서 직면하게 되는 다양한 위험을 관리함으로써 자신의 안전과 건강을 우선적으로 확보해야 한다. '안전'에서는 안전사고나 재해의 원인과 예방 방법을 알고, 사고 대처 능력을 기르며, 직장 내 안전수칙을 준수하고 근로조건, 임금, 근로시간, 후생복지 등의 근로보호를 이해하도록 하여 안전한 실습이 되도록 안내한다. 실습생이 안전에 대한 개념을 이해하고, 의무와 권리, 근로조건에 대한 이해를 바탕으로 자신의 안전을 스스로 확보할 수 있는 자세를 갖도록 지도한다.

■ 성취기준

[12직실02-01] 안전사고 원인과 재해예방에 대해 바르게 인식하고, 안전점검 및 사고에 대처한다.
[12직실02-02] 직장 내 안전수칙 준수의 중요성을 인식하여 안전수칙을 지킨다.
[12직실02-03] 실습생의 권리와 의무를 알고 이행한다.
[12직실02-04] 근로조건, 임금, 근로시간, 후생복지 등의 근로보호 내용을 이해한다.

(나) 예절

직장에서 지켜야 할 기본예절을 인식하고 실천하는 것은 원만하고 안정된 직장생활을 위한 기본 요소가 된다. '예절'에서는 근로자가 지켜야 할 직장 규칙, 단정한 용모, 대인관계, 의사소통, 성 존중 등과 같은 내용을 통하여 바람직한 근무 자세를 기르도록 한다. 실습생이 직장 내에서 요구되는 태도와 언어 사용에 대하여 바르게 이해하고 이를 실천할 수 있도록 다양한 상황에서 구체적으로 기본예절을 지도한다.

■ 성취기준

[12직실02-05] 직장 내 규칙을 알고 지킨다.
[12직실02-06] 단정한 용모와 복장 관리 방법을 알고 갖춘다.
[12직실02-07] 상사 및 동료와의 의사소통 및 대인관계 방법을 이해하고 실천한다.
[12직실02-08] 직장 내 성 존중 방법을 알고 실천한다.

(다) 복무 관리

복무 및 시간관념에 대한 이해와 이를 관리하는 능력은 독립적인 성인생활과 직장생활에서 요구되는 가장 기본적인 요소이다. '복무 관리'에서는 출근에서 퇴근까지의 시간 관리와 복무(연가, 병가, 조퇴, 지참 등) 방법과 긴급 상황으로 인해 정해진 시간 계획을 조절해야 할 때의 대처 방법, 시간대별로 진행되는 자신의 하루 일과 파악, 작업 시간과 휴식 시간의 구별 등을 통하여 시간 관리 능력을 기른다. 학생들에게 다양한 사업장의 일과를 제시하여 자신의 복무와 출퇴근 시간 및 일과를 스스로 계획하고 관리하도록 지도한다.

■ 성취기준

[12직실02-09] 출퇴근 시간을 관리하는 방법을 알고 긴급 상황 발생 시 대처한다.
[12직실02-10] 복무관리(연가, 병가, 조퇴, 지참 등) 방법을 알고 관리한다.
[12직실02-11] 하루 일과를 파악하여 시간을 관리한다.

(3) 현장실습 준비

(가) 탐색

실습지에 대한 탐색은 그동안 배우고 익힌 직업 태도 및 다양한 직업기초기술을 실제 현장에서

수행하고 미래의 직업세계에 적응하기 위한 중요한 과정이다. '탐색'에서는 실습지 선택 시 고려해야 할 점을 알고 다양한 정보망을 활용하여 지역사회의 실습 업체를 탐색하고 선택하는 과정을 학습한다. 자신의 직업적 흥미와 적성을 바탕으로 다양한 취업 관련 정보를 활용하여 자신에게 적절한 실습지를 탐색하고 선택할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.

■ 성취기준

[12직실03-01] 올바른 실습지 선택의 중요성과 고려할 점을 파악한다.
[12직실03-02] 취업 정보 수집 방법을 알고 관심 있는 직업의 취업 정보를 수집한다.
[12직실03-03] 자신의 요구에 적합한 실습 가능 업체를 선택한다.

(나) 서류

현장실습을 하기 위해서는 자신의 능력을 효과적으로 알리기 위한 지원 서류와 실습지 선택 및 결정 이후 근로 계약을 체결하기 위한 서류가 필요하다. '서류'에서는 실습 지원에 필요한 서류의 종류를 파악하여 발급 받고 이력서와 자기 소개서 작성 방법을 익혀 자신을 표현할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다. 또한 현장실습 표준 협약서, 현장실습 동의서 및 서약서, 근로계약서와 같은 실습에 필요한 다양한 서류의 종류와 의미를 알아보고 실제로 현장에서 요구하는 양식에 맞게 직접 작성하도록 하여 자신에게 주어진 의무와 권리를 세심하게 점검하며 직장인으로서 책임의식과 자기관리 능력을 기르도록 지도한다.

■ 성취기준

[12직실03-04] 실습 지원 서류를 알고 절차에 맞게 발급받는다.
[12직실03-05] 이력서와 자기소개서를 형식에 맞게 작성한다.
[12직실03-06] 현장실습에 필요한 서류의 내용을 알고 작성한다.

(다) 면접

면접은 지원자의 인품과 언행 등을 대면하여 시험하는 절차로 지원자에게 요구되는 기본자세와 태도가 있다. '면접'에서는 면접의 의미를 이해하고 절차에 맞게 바른 태도로 면접하는 방법을 익혀 실습을 준비하도록 한다. 모의 면접 상황을 설정하여 면접관의 질문과 요구에 따라 적절하게 응대하는 훈련 과정을 통해 문제해결 능력과 의사소통 능력을 기르도록 지도한다.

■ 성취기준

[12직실03-07] 면접의 중요성과 과정을 이해한다.
[12직실03-08] 면접 때에 갖추어야 할 기본적인 태도를 알고 익힌다.
[12직실03-09] 면접관의 질문과 요구에 따라 적절하게 응대한다.

(라) 사전 준비

실습지에 대한 정보를 사전에 조사하여 학습하는 것은 성공적인 현장실습을 위한 중요한 준비 과정이다. '사전 준비'에서는 실습지의 위치와 출퇴근 방법을 익히고, 작업실·화장실·탈의실 등의 물리적인 환경 구조와 직원 조직 구성, 직무 내용을 사전에 파악한다. 이용하게 될 출퇴근 교통수단을 미리 점검하고, 자신이 주로 활동하는 공간의 구조를 사전에 익히며, 조직 체계에 맞게 보고하는 훈련과 아울러 적절한 호칭을 사용하도록 지도한다. 무엇보다 실습지에서 수행하게 될 직무 내용을 실습 전에 학교에서 충분히 연습하도록 지도한다.

■ 성취기준

[12직실03-10] 실습지의 위치를 파악하고 출퇴근 방법을 익힌다.
[12직실03-11] 실습지 환경을 파악한다.
[12직실03-12] 실습지에서의 일과와 해야 할 직무 내용을 파악한다.
[12직실03-13] 실습지의 조직도와 관계를 이해한다.

(4) 현장실습 수행

(가) 준비

현장실습을 시작하기 전 실습 수행에 필요한 일련의 과정을 잘 준비하는 것은 실습의 효율을 높인다. '준비'는 출근에서부터 실습을 수행하기 전까지의 단계로 출근 기록하기, 작업복 착용하기, 일일 업무 확인하기, 작업 도구와 재료 준비하기로 구분하여 지도한다. 산업체 현장에서 현장실습을 통해 이러한 '준비'를 실제적으로 수행할 수 있도록 지도하되, 다양한 작업환경의 변화와 업무 내용, 작업량, 작업 도구의 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 기르도록 한다.

■ 성취기준

[12직실04-01] 출퇴근 기록기를 사용한다.
[12직실04-02] 작업 상황에 맞는 작업복을 착용한다.
[12직실04-03] 일일 업무 내용을 확인하고 숙지한다.
[12직실04-04] 작업에 필요한 도구와 재료를 준비한다.

(나) 수행

현장실습에서의 '수행'은 일련의 계획된 활동 과정으로, 작업 태도와 작업의 정확성, 신속성, 그리고 작업 조정 및 의사전달 능력과 밀접한 관계가 있다. '수행'에서는 올바른 작업 태도 기르기, 작업의 정확성 및 신속성 향상하기, 작업 목표 달성하기, 작업 조정능력 향상하기 등에 중점을 두고 지도하되, 실제 작업현장에서 자신의 맡은 업무를 통해 훈련할 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12직실04-05] 올바른 작업 태도로 작업을 수행한다.
[12직실04-06] 작업을 정확하고 신속하게 수행하여 작업 목표를 달성한다.
[12직실04-07] 작업 조정이 필요한 상황을 이해하고 능동적으로 대처한다.
[12직실04-08] 작업에서 요구되는 사항이나 보고할 내용을 상급자에게 바르게 전달한다.

(다) 정리

'정리'는 일과 및 자신의 작업성과를 점검하고 퇴근하기까지의 과정으로, 이러한 활동을 수행하는 것은 하루의 작업을 잘 정리하게 할 뿐만 아니라, 다음 작업 준비를 원활하게 해준다. '정리'는 작업을 수행한 작업 환경을 정돈하고, 수행한 작업에 대한 성과를 점검할 수 있도록 지도하되, 독립적으로 정리 과정을 수행할 수 있게 작업장 청소 및 작업 재료 정리하기, 작업복 정리하기, 실습일지 작성하기, 퇴근 준비에 중점을 두고 구체적이고 실제적으로 지도한다.

■ 성취기준

[12직실04-09] 자신의 작업 성과를 점검한다.
[12직실04-10] 작업재료 및 도구를 정리하고 작업장을 깨끗하게 청소한다.
[12직실04-11] 작업복을 바르게 정리한다.
[12직실04-12] 실습일지를 형식에 맞게 작성하고 퇴근 준비를 한다.

(5) 현장실습 평가

(가) 평가

현장실습 평가는 현장실습에서 나타나는 직업 능력과 직업 적성을 확인하기 위한 자료를 수집하는 과정으로 중요성을 알고 실시한다. '평가'에서는 자신이 평가 협의회에 참석하기, 실습에 대한 자기 평가로 현장실습 수행정도 평가하기, 자신의 직업 강점과 약점을 파악하고 직업 적성을 확인한다. 평가 협의회에서 자신의 역할을 알고 참여하도록 하고, 평가 이전 단계인 현장실습에서 자신의 수행 정도를 평가하며, 실습에서 나타나는 직업 강점과 약점을 확인하고 자신의 흥미를 고려하여 직업 적성을 파악하도록 지도한다.

■ 성취기준

[12직실05-01] 현장실습 평가협의회에 자신의 역할을 알고 능동적으로 참여한다.
[12직실05-02] 현장실습에서 수행한 정도를 스스로 평가한다.
[12직실05-03] 자신의 직업 강점과 약점을 파악한다.
[12직실05-04] 자신의 장점과 흥미를 고려하여 직업 적성을 파악한다.

(나) 보고

현장실습에서 결과 보고는 보고서를 작성하고 발표하는 과정이다. '보고'에서는 보고서 작성의 필요성과 작성 방법을 익히며 보고서에는 실습 기관과 실습생에 대한 기본 정보, 작업 태도와 수행 정도, 실습 평가를 통하여 확인된 직업 능력과 직업 적성이 환경에 적합한지를 기록한다. 또한 평가 자료를 기초로 취업과 진학 중에서 진로를 선택하기 위한 기초 자료를 제시하는 내용으로 보고서를 구성한다. 현장실습 시작부터 평가에서 진로 선택을 위한 자료 제시까지의 보고서를 작성하여 보고 및 발표하도록 지도한다.

■ 성취기준

[12직실05-05] 현장실습 보고서 작성의 필요성과 구성 내용을 안다.
[12직실05-06] 현장실습 보고서의 작성 사례를 살펴보고 작성한다.
[12직실05-07] 현장실습 보고서를 작성하여 보고 및 발표를 한다.

(다) 선택

현장실습 후 수행 정도를 평가하여 자신의 진로를 선택하는 것은 현장실습의 주요 목적이다.

'선택'에서는 다양한 고용 형태의 취업과 중등 이후 과정으로의 진학 중에서 자신의 능력과 적성에 맞는 진로를 선택하도록 한다. 취업을 희망할 경우 여러 종류의 취업 기관이 있음을 알고 학생의 능력과 적성에 따라 지역사회의 보호작업장, 근로사업장, 일반사업체, 공공기관 등을 중심으로 진로를 선택하도록 지도하고, 진학을 희망할 경우 일반대학교, 전문대학, 전공과 등으로 진학하도록 지도한다.

■ 성취기준

[12직실05-08] 현장실습 후 진로를 선택하는 방법을 이해한다.
[12직실05-09] 여러 가지 종류의 취업관련 산업체를 조사한다.
[12직실05-10] 여러 가지 종류의 진학관련 기관을 조사한다.
[12직실05-11] 취업 또는 진학 진로를 선택한다.

3. 교수·학습

가. 교수·학습 방향

(1) 현장실습의 교수·학습 계획은 학생의 교육적 요구뿐만 아니라 학생이 실습하게 될 지역사회의 특징, 즉 지역사회 기관, 산업 구조, 환경과 문화 등이 동시에 고려되어야 한다.
(2) 현장실습 교수·학습 과정은 학교에서 배운 직무능력이 지역사회 실습 현장에서 자연스럽게 연계될 수 있도록 계획되어야 한다.
(3) 실습 교과의 특성을 반영하여 실습 전, 실습 시, 실습 후의 단계적 교수·학습 과정으로 계획이 수립되어야 한다.
(4) '현장실습의 이해' 영역에서는 교내실습에서 익힌 기본 직무 기능이 산업체 현장실습에서 적용되는 과정을 이해하도록 계획하되, 학생이 현장실습 유형별 특징을 탐색하여 파악함으로써 자신의 직무 기능에 적합한 실습 유형을 발견하도록 지도 계획을 수립한다.
(5) '실습생의 자세' 영역에서는 실습생이 갖추어야 할 안전, 근로보호에 대한 이해와 직장 내에서의 기본예절, 복무 및 일과시간 관리에 대한 능력을 기를 수 있도록 가정과 학교생활 속에서 꾸준히 적용하고 습득할 수 있도록 한다.
(6) '현장실습 준비' 영역에서는 실습지 선택과 서류작성 및 면접 준비, 실습지 사전 학습과 같은 다양한 활동이 요구되므로 충분한 시수 확보를 통하여 교수·학습 과정이 진행되도록 계획한다. 지역사회의 실습지를 탐색할 때 가급적 다양한 정보망을 활용할 수 있도록 하고,

실습지에서 요구하는 구비서류에 대한 예시 자료를 중심으로 작성 방법을 익히며, 모의 면접을 통하여 사전 훈련이 이루어지도록 한다. 그리고 실습지를 사전에 방문하여 위치 및 이동 방법을 익히고 직원 조직, 직무 내용을 파악하도록 계획을 수립한다.

(7) '현장실습 수행'영역에서는 준비에서부터 수행, 정리에 이르는 일련의 과정을 실습 전 교내 수업을 통해 충분히 학습하여 실제 현장에서의 적응과 문제해결 능력을 높일 수 있도록 계획한다.

(8) '현장실습 평가' 영역에서는 현장실습에 대한 평가와 보고를 바탕으로 진로 선택에 대한 종합적 판단과 선택이 가능하도록 계획해야 하며, 이를 통하여 학생의 미래 계획이 좀 더 현실적이고 구체화되도록 계획한다.

나. 교수·학습 방법

(1) '현장실습의 이해' 영역에서는 직종별로 대표 직업을 선택하여 교내실습에서 익힌 직무 기능이 장차 현장실습에서 적용되는 과정을 시뮬레이션 학습을 통하여 지도한다. 시뮬레이션 학습은 역할놀이나 사례연구, 의사결정 게임 등을 통하여 현장실습 과정을 단순화시켜 지도함으로써 실습의 기본 개념과 실습의 취지에 대한 이해를 도울 수 있다.

(2) '실습생의 자세' 영역에서는 실습생에게 요구되는 여러 가지 위기 상황 대처 능력을 기르기 위해 다양한 상황을 설정하여 문제해결 중심의 학습이 이루어지도록 지도한다. 실습생이 직장생활을 위해 갖추어야 할 기본예절과 복무 및 시간관리 등의 자기관리 능력을 기르기 위해서는 사회적 역할놀이를 통하여 사례 중심으로 연습하되, 직무수행에 있어서 상호협력과 타인이해, 성에 대한 존중 및 배려의 중요함을 인식하도록 지도한다. 대인관계와 의사소통, 감정조절, 건강관리 등의 자기관리 능력 향상 및 유지를 위하여 현장실습 관계자들과의 사전 의견 교환을 통하여 실습생을 지원한다.

(3) '현장실습 준비' 영역에서는 ICT 활용 학습을 통하여 실습지를 탐색하고 구비서류에 대한 정보를 수집하며 직접 서류를 작성할 수 있도록 지도한다. 면접의 바른 자세와 태도를 익히기 위해서는 역할놀이를 통한 모의면접 학습이 이루어지도록 하고, 협동학습을 통하여 실습지의 물리적 환경 구조도와 조직 구성도를 학생들이 모둠으로 작성하도록 지도한다. 그리고 실습 준비를 위해서는 ICT 기반의 문제해결 학습을 통하여 실습지의 위치 파악과 출퇴근 방법을 구체적으로 익히도록 한다.

(4) '현장실습 수행' 영역에서는 지역사회중심 학습을 통하여 학교에서 배운 직무 기능이 지역사회의 경험학습으로 연계되도록 하되, 학교에서 배운 내용을 이해하고 실습지에서 실제로 그 기능을 활용해 볼 수 있도록 지도한다.

(5) '현장실습 평가' 영역에서는 자기 점검 평가와 실습 담당자 평가를 종합하여 자신의 직업 능력과 적성을 평가하도록 지도한다. 현장실습 보고서 작성 시 교사의 시범이나 사례 제시를 통하여 모델 학습과 문제해결 학습이 이루어질 수 있도록 한다. 진로 선택을 위해서는 현장실습의 평가를 기반으로 자신의 직업 능력과 직업 적성에 적합한 지역사회 산업체와 진학관련 기관을 탐색하여 자신의 진로를 선택하도록 한다.

다. 유의 사항

(1) 학습과정에서 현장실습의 다양한 사례들을 제시하여 그 사례들을 비교하고 분석하는 활동을 통해 현장실습에 대한 개념을 충분히 파악하고 일반화 할 수 있도록 지도한다.
(2) 현장실습을 위한 구비 서류에는 실습 지원을 위한 서류와 실습 대상자로 선정 후 작성해야 하는 서류가 있으며 각각의 내용을 학생들이 충분히 이해하고 작성하여 근로자의 의무와 권리를 지킬 수 있도록 지도한다.
(3) 현장실습을 수행하기 위해서는 무엇보다 지역사회 내의 안전한 실습지 확보가 중요하다. 이를 위해 지역사회의 다양한 유관기관과의 연계를 통해 실습지 확보 방안을 강구해야 한다.
(4) 다양한 학습 자료 및 매체를 적극 활용하며 관련된 기본 교육과정의 진로와 직업 자료 및 일반학교의 진로와 직업과 관련된 자료를 적극 활용하여 학생 개개인의 수준에 맞는 활발한 교수·학습 활동이 이루어지도록 한다.

4, 평가

가. 평가 방향

(1) 평가는 학습자의 학습 성과를 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 학습자의 개인차를 고려한 교육 목표의 성취를 중심으로 하되, 영역별·내용 요소별 교육과정에 제시된 성취기준의 도달 정도를 중심으로 평가 계획을 수립한다.
(2) 평가 목적은 교육 계획 수립 시 기초 자료 마련, 교수·학습 과정에 대한 확인, 수업 및 작업의 결과에 대한 확인, 직업 흥미나 적성 파악 등 다양할 수 있으므로 평가의 목적을 고려하여 평가를 계획한다.
(3) 평가의 목적, 평가 시기, 평가 상황, 평가자 등을 종합적으로 고려하여 관찰, 면담, 실기, 수행평가, 포트폴리오, 교육과정 중심평가 등 다양한 평가 방법을 활용하되, 직접경험과 실습을 위주로 하는 교과의 특성상 필요한 경우에는 평가 방법을 통합하여 평가할 수 있도록 계획한다.

(4) 평가의 목표는 교육과정에 제시된 교육 목표 및 성취기준을 달성하였는가에 목표를 두며 다음과 같은 사항에 중점을 둔다.
  (가) 기본적인 개념이나 원리, 사실 등에 대한 인식
  (나) 학습 내용을 실생활에 적용하고 실천하는 능력과 태도
  (다) 진로 및 직업을 탐색하고 준비하는 실제 수행 능력

(5) 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되 다양한 교수·학습 활동과 실습 과정에서 산출된 자료를 활용한다. 교육과정에 제시되어 있는 목표에 따른 성취기준에 따라 지식, 기술, 태도 등을 종합적으로 평가한다.
  (가) '현장실습의 이해' 영역에서는 교내실습과 현장실습의 공통점과 차이점을 이해하는 데에 주안점을 두고, 직종별 직무 기능과 현장실습의 유형, 유형별 특징을 파악할 수 있는 능력을 평가한다.
  (나) '실습생의 자세' 영역에서는 여러 가지 위기 상황에 대처하고 해결할 수 있는 능력, 직장생활에서 갖추어야 할 기본예절 습득과 규칙 준수, 복무관리, 작업시간 구별과 휴식시간의 활용 등의 자기관리 능력과 직무 수행에 있어 상호협력, 타인이해, 배려 등의 대인관계 능력을 평가한다.
  (다) '현장실습 준비' 영역에서는 실습지 선택 시 고려할 점에 대한 이해를 바탕으로 다양한 정보망을 활용한 실습지 탐색 및 선택 능력, 필요한 서류를 준비하고 작성하는 능력, 바른 자세와 태도로 적절히 면접에 임할 수 있는 능력을 평가한다. 그리고 실습지의 위치 및 이동 방법과 직원 조직, 직무 내용을 파악하는 능력을 평가한다.
  (라) '현장실습 수행' 영역에서는 현장실습을 통하여 직업의 적응 능력을 기르는 데 주안점을 두고 평가한다. 실습지에서 직무를 수행하는 데 필요한 기능과 올바른 직업 태도와 작업 능력 등을 평가한다.
  (마) '현장실습 평가' 영역에서는 현장실습 평가에 참여하여 자신의 직업 능력과 적성을 발견하고, 현장실습 보고서 작성 방법을 익혀 작성하여 보고하며, 자신의 능력과 적성에 적합한 진로를 선택하는지의 여부를 평가한다.

나. 평가 방법

(1) 평가는 사전에 구체적으로 계획한 기준과 방법을 활용하고 개인별 특성을 고려하여 다양한 방식의 대안 및 대체 평가 방법을 적용한다.

(2) 직업을 준비하는 과정에 있어 학생의 가치, 태도와 행동의 변화를 중시하여 평가하되 단순한 지식위주의 지필 평가를 지양하고 직업준비 과정에서의 지식 및 정보의 획득과 활용 및 실천능력이 종합적으로 평가되도록 한다.

(3) 학생의 영역별 지식, 기술, 태도 등을 균형 있게 평가할 수 있도록 아래의 방법을 포함하여 적절한 방법으로 평가한다.
  (가) 현장실습, 지역사회중심 학습, 시범, 시뮬레이션, 역할놀이 등에서의 지식, 기술과 태도에 대한 관찰을 통한 상황평가
  (나) 협동학습, 문제해결 학습으로 직접 수행할 수 있는 정도를 관찰하는 수행평가
  (다) 포트폴리오, 교육과정 중심 평가
  (라) 부모, 학교 및 지역사회 관련인 등과의 면담
(4) 평가는 사전 목표에 따른 평가 항목과 기준을 세분화, 단계화하여 작성함으로써 객관적인 평가가 될 수 있도록 한다.
(5) 평가는 교사뿐만 아니라 학생, 부모, 산업체 관계자 등이 서로의 전문성과 장점을 토대로 함께 참여하고 그 결과를 공유한다.
(6) 평가는 일회성이 아닌 지속적으로 실시하며, 평가 결과는 누가기록 하여 수행 정도를 비교한다.

다. 유의 사항

(1) 평가 방향에 제시된 평가의 철학, 기본 아이디어, 목적을 확인하고 평가를 실시한 후에는 반드시 그 평가 방향과 일치하는지 확인한다.
(2) 평가 결과는 학생들의 현재 수준을 파악할 수 있게 하여 학생의 교수·학습 계획 수립에 반영하고 교수·학습 방법의 개선과 진로 지도 자료로 활용한다.
(3) 평가 결과를 분석하여 학생의 교육 목표와 교육 내용, 교육 방법에 대해 지속적인 피드백을 제공하고 학습 지도 개선 자료로 활용한다.
(4) 종합된 평가 결과는 교사, 학부모, 관련 기관에 제공되어 학교와 가정과 관련 기관이 직업교육을 연계하는 과정에서 서비스의 효과성을 높일 수 있도록 한다.
(5) 학생이 현장실습 평가회에 참여함으로써 수행하면서 느꼈던 소감을 공유하고 만족도 조사를 실시하여 현장실습이 보다 발전적으로 이루어질 수 있도록 한다.

<전문 교과Ⅲ/직업>

직업과 자립

1. 목표

직업과 자립은 시각중복장애 학생이 기본적인 자립생활과 직업생활을 영위해 나가는 데 필요한 지식, 기술, 태도 등을 습득함으로써 독립적인 성인이자 직업인으로서 살아갈 수 있도록 하는 데 목표를 두고 있다. 특히, 직업과 자립을 통해 자기관리 역량, 의사소통 역량, 문제해결 역량, 대인관계 역량, 기술능력, 직업윤리, 자원관리능력 등과 같은 핵심역량을 계발할 수 있도록 지도한다.

이를 위해 다음과 같은 세부 목표를 설정하여 학생이 다양한 생활환경에서 보다 독립적인 수행을 할 수 있는 능력을 계발할 수 있도록 한다.

가. 환경에서 즐겁고 의미 있는 감각 경험과 탐구 활동을 통해 잔존 감각을 발달시키고 생활에서 잔존 감각을 활용하는 능력을 기른다.

나. 환경에서의 다양한 자극을 지각하고 반응하며, 신체, 사물, 순서 및 상징의 인지를 통해 언어 모방 능력을 기른다.

다. 나의 생각, 느낌, 경험을 표현하는 다양한 의사소통 방법을 익히고, 학습과 생활에 필요한 기본적인 의사소통 능력을 갖춘다.

라. 일상에서 자신을 관리하고 독립적으로 일과를 수행하며 가정생활을 수행해 나가는 데 필요한 기본적인 일상생활 습관과 능력을 기른다.

마. 지역사회 구성원으로 타인과 함께 살아가고, 자신의 권리를 이해하며, 자신이 좋아하는 활동에 참여하는 데 필요한 사회생활 능력과 태도를 기른다.

바. 기초적인 직업 공통 기술을 익히고 다양한 작업 활동을 경험함으로써 자신에게 적합한 진로를 탐색하고 다양한 작업 활동에 참여할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
감각 경험과 발달	감각정보 활용	일상생활 속에서의 감각 경험에는 촉각, 후각, 미각 등이 있다.	• 촉각 경험 • 후각 경험 • 미각 경험	인지하기 활용하기 작업하기 증진하기
		환경 인지를 위한 청각 정보에는 소리의 자극과 구분 활동이 있다.	• 소리 자극 • 소리 구분	
		잔존 시력의 활용에는 일상생활과 학습 활동 등이 있다.	• 사물 구분 • 시기능 훈련	
	소근육 활동	소근육 활동에는 수지 동작과 조작 활동이 있다.	• 수지 동작 • 조작 활동	
	대근육 활동	대근육 활동에는 도구 및 놀이 활동이 있다.	• 도구 활동 • 놀이 활동	
인지와 언어	환경 자극의 지각과 반응	일상생활에서 다양한 감각 자극에 반응하고 사물이나 환경에 대한 탐색 능력이 요구된다.	• 자극 반응 • 조작 반응	반응하기 탐색하기 인지하기 이해하기 모방하기
	신체와 사물의 인지	신체부위의 명칭을 알고 손짓과 몸짓을 이해한다.	• 신체 명칭 • 신체 위치	
		일상생활에서 사용하는 사물의 이름과 사용법을 알고 분류한다.	• 사물 인지 • 사물 분류	
	순서와 상징 인지	일의 순서와 의사소통을 위한 상징물을 이해한다.	• 물건의 위치 • 상징물 인지	
	환경 탐색과 언어 모방	주변 환경의 다양한 소리와 사물을 기억하고 언어를 모방한다.	• 소리 모방 • 언어 모방	
의사소통 기술	타인의 의사 수용	자신에게 전달된 메시지를 이해하고 해석한다.	• 메시지 이해 • 언어적 지시	식별하기 의사소통하기
	자신의 의사 표현	자신의 욕구, 생각과 감정을 다른 사람에게 표현한다.	• 의사표현	
		자신의 장애 유형과 정도에 따라 적합한 의사소통 방법을 활용한다.	• 의사소통	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
일상생활 기술	신변자립	일상생활에서 기초 신변처리를 한다.	• 식사도구 • 착탈의 • 용변처리	신변처리하기 관리하기 자기관리하기 환경관리하기 안전관리하기
	개인 위생과 건강관리	개인위생 관리를 스스로 한다.	• 신체 청결 • 위생용품	
		생활환경에 필요한 자기관리를 한다.	• 단정한 용모 • 용품관리 • 시간관리	
	환경관리	생활환경에 필요한 환경관리를 한다.	• 주변정리 • 분리수거	
	안전관리	생활환경에 필요한 안전관리를 한다.	• 안전주의 • 응급상황	
지역사회 참여 및 여가활동	안전한 이동	자신에게 익숙한 장소를 보행기술을 이용하여 안전하게 이동한다.	• 자기보호법 • 따라가기 • 흰지팡이	활용하기 이용하기 주장하기 참가하기
	근린시설 이용	대중교통을 이용하여 공공시설, 편의시설을 이용한다.	• 대중교통 • 공공시설	
	자기결정	일상생활에서 자신의 의견을 알리고 주장한다.	• 자기소개 • 자기표현	
	지역사회 자원활용	다양한 여가활동과 레크리에이션을 통하여 스트레스를 해소한다.	• 여가활동 • 레크리에이션	
직업기초 기술	직장 내 대인관계	직장에서서의 대인관계 기술에는 직장 예절 및 직무 이해 등이 있다.	• 직장 예절 • 직무 이해	익히기 구분하기 위생관리하기
	작업 자세	작업을 할 때는 작업 복장을 갖추고 작업 지시를 잘 따른다.	• 작업 복장 • 작업 지시	
	작업 안전	작업 안전에 필요한 규칙을 안다.	• 작업 공간 • 안전 규칙	
		작업 안전을 위해 작업 도구와 작업 재료를 구분한다.	• 정리정돈 • 작업재료	
	작업 실제	작업의 실제 기능을 익히고 활용한다.	• 작업도구 • 작업 공정	
	작업위생	작업에 필요한 위생관리를 한다.	• 위생도구 • 개인위생 • 제품 위생	

나. 성취기준

(1) 감각경험과 발달

(가) 감각정보 활용

촉각, 후각, 미각, 청각 경험과 활용은 일상생활 속에서 경험할 수 있는 다양한 감각활동을 의도적으로 제공하는 활동이며, 이 활동은 시력상실의 결함을 보완하고 환경을 인지하고 학습할 수 있는 경험을 확장시키도록 지도한다. 잔존 시력의 지각(인식)과 활용은 시기능 훈련을 통해 잔존 시력을 최대한 활용하여 일상생활 및 방향정위와 보행, 학습 능력을 극대화할 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12직자01-01] 촉각, 후각, 미각을 활용하여 사물을 분류하고, 적절하게 반응한다.
[12직자01-02] 촉각, 후각, 미각을 활용하여 지각 및 인지 기능을 향상시킨다.
[12직자01-03] 다양한 소리 자극에 반응하고, 사물을 구분한다.
[12직자01-04] 잔존 시력을 활용하여 사물을 구분한다.
[12직자01-05] 시기능 훈련을 통하여 잔존 시력을 유지한다.
[12직자01-06] 청각적 단서와 잔존 시력을 학습과 보행에 활용한다.

(나) 소근육 활동

소근육 활동은 손과 손가락을 사용하여 다양한 작업 활동을 함으로써 소근육의 기능을 향상시키고 점자 문자 습득을 위한 기초 능력 기능을 기를 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12직자01-07] 일상생활에 필요한 수지 동작의 기초 기능을 익힌다.
[12직자01-08] 다양한 조작활동을 통하여 작업 기초 기능을 기른다.
[12직자01-09] 문자 읽고, 쓰기를 위한 수지의 기초 기능을 기른다.

(다) 대근육 활동

대근육 활동은 활발한 신체 움직임을 통하여 건강하고 튼튼한 육체를 만들 뿐만 아니라 환경을 인지하고 조정하는 기능을 향상시키며, 건강한 일상생활을 영위하고 타인과의 상호작용 기술을 습득할 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12직자01-10] 다양한 방법으로 신체를 움직여 운동을 한다.
[12직자01-11] 도구를 사용하여 운동을 한다.
[12직자01-12] 친구들과 간단한 놀이 활동을 한다.

(2) 인지와 언어

(가) 환경 자극의 지각과 반응

환경 자극의 지각과 반응은 세상에 대한 정보를 얻기 위하여 감각을 활용하고 그 자극에 적절하게 반응하며, 또한 사물의 조작 활동으로 인과 관계를 이해하고 주변에 있는 물건을 탐색하는 활동을 통하여 사물과 환경에 대한 탐색 능력을 기를 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12직자02-01] 일상생활에서 다양한 자극에 반응한다.
[12직자02-02] 물건에 관심을 가지고 조작하고 반응한다.
[12직자02-03] 물건이 있고 없음을 알고 주변에 있는 물건을 찾는다.

(나) 신체와 사물의 인지

신체 인지하기는 세상을 인식하는 중요한 시작으로 자신의 신체 명칭과 위치를 기본적으로 이해하고 다른 사람의 신체 부위를 확인하며, 또한 일상생활에서 몸의 자세와 움직임에 의한 형태 변화를 이해하고 간단한 몸짓과 손짓을 지각하도록 지도한다. 사물 인지하기는 사물이 가진 촉감, 모양, 크기와 같은 다양한 특성에 관한 정보를 이해하여 일상생활에서 사용하는 물건들의 이름과 사용 방법을 알고, 사물의 같은 점과 다른 점을 이해하며, 다양한 방법으로 분류하는 능력을 기르도록 지도한다.

■ 성취기준

[12직자02-04] 신체 부위의 명칭과 위치를 안다.
[12직자02-05] 일상생활과 관련이 있는 신체 부위를 찾는다.
[12직자02-06] 자신과 다른 학생의 손짓과 몸짓을 이해한다.
[12직자02-07] 일상생활에 필요한 물건의 이름과 사용 방법을 안다.
[12직자02-08] 일상생활용품의 같은 점과 다른 점을 이해한다.
[12직자02-09] 일상생활에 필요한 물건을 다양한 방법으로 분류한다.

(다) 순서와 상징 인지

순서와 상징 인지하기는 일상생활에 사용하는 물건들의 위치를 이해하고 그 활동의 순서를 이해하며, 또한 여러 가지 사물의 상징을 활용하여 분류하고 찾을 수 있으며 손짓과 몸짓을 활용하여 일상생활 품을 관련지을 수 있도록 행동이나 언어로 표현하고 수용하는 기초 능력을 기르도록 지도한다.

■ 성취기준

[12직자02-10] 일상생활에 사용하는 물건의 위치와 활동의 순서를 이해한다.
[12직자02-11] 실제 물건과 상징물과의 관계를 알고 분류한다.
[12직자02-12] 상징물과 손짓, 몸짓을 활용하여 일상생활용품을 찾는다.

(라) 환경 탐색과 언어 모방

환경 탐색과 언어 모방하기는 일상생활 속에서 들리는 환경음과 친숙한 사람들의 언어를 모방하고 소리와 언어의 고·저, 장·단, 억양 등에 대한 특성을 이해하며 환경 탐색을 통한 다양한 소리와 언어를 모방하는 능력을 지도한다.

■ 성취기준

[12직자02-13] 주변 환경의 다양한 소리를 모방한다.
[12직자02-14] 친숙한 사람의 언어를 모방한다.
[12직자02-15] 소리의 고저와 언어의 장단을 모방한다.

(3) 의사소통기술

(가) 타인의 의사 수용

타인의 의사 수용하기는 자신에게 전달된 소리나 상징, 몸짓, 손짓과 같은 다양한 메시지를 이해·해석하는 능력을 기르고 여러 가지 단계의 지시 따르기를 기르며, 또한 간단한 이야기를 듣고 수행할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.

■ 성취기준

[12직자03-01] 소리나 상징, 몸짓, 손짓과 같은 다양한 메시지를 이해한다.
[12직자03-02] 여러 가지 단계의 언어적 지시를 듣고 수행한다.
[12직자03-03] 이야기를 듣고 수행하는 능력을 기른다.

(나) 자신의 의사 표현

자신의 의사 표현하기는 자신의 생각, 감정, 느낌, 욕구들을 다른 사람에게 다양한 방법을 사용하여 알리고 자신의 요구 사항을 최소한의 언어로 표현할 수 있어서 다른 사람과 의사소통할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 지도한다. 시각중복장애 유형과 정도에 적절한 의사소통 방법을 찾아 활용하고 일상생활에서 장소와 상황에 알맞은 표현을 할 수 있도록 하며, 지역사회와 여가활동에 다양하게 활용하여 다른 사람과 상호작용하는 의사소통 능력을 기를 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12직자03-04] 다양한 방법으로 자신의 생각, 느낌, 욕구를 표현한다.
[12직자03-05] 자신의 요구 사항을 언어적으로 표현한다.
[12직자03-06] 자신의 장애 특성에 적합한 의사소통 방법을 익히고 활용한다.
[12직자03-07] 장소와 상황에 적합한 의사소통 방법을 익히고 활용한다.
[12직자03-08] 지역사회 및 여가활동에 적합한 의사소통 방법을 익히고 활용한다.

(4) 일상생활기술

(가) 신변자립

식사하기, 옷 입기, 용변보기 등의 신변자립은 모든 인간에게 필요하고 기초적인 기술로서 학생이 다양한 환경에 적응할 수 있는 기초가 되며, 학생이 스스로 과제를 해결해 가는 과정의 시작이다. 신변자립을 위하여 과제분석과 행동연쇄 방법으로 학습 절차와 활동을 단순화하고 자연스러운 환경에서 적합한 보조 기구를 제공하며 단계적이고 일관성 있게 지도한다.

■ 성취기준

[12직자04-01] 자신에게 적절한 식사도구를 사용한다.
[12직자04-02] 여러 가지 유형의 옷을 바르게 입고 벗는다.
[12직자04-03] 적절한 용변처리를 한다.

(나) 개인위생과 건강관리

개인위생과 건강관리에서는 기본적인 개인위생과 건강관리 능력을 갖추어 자신의 신체 청결과 위생 기술을 수행하고, 자신의 신체 이상 증세를 표현하며, 위생용품을 바르게 사용하고 처리하는 능력을 갖추어 다른 사람에게 긍정적인 인상을 가지게 하고, 자신의 건강을 관리할 수 있는 능력

을 갖추도록 지도한다. 또한 자신의 용모 관리와 용품 관리를 포함한 생활 관리를 통하여 일에 대한 책임을 느끼고, 일상생활 활동 계획하기와 같은 사회생활의 기초를 익히도록 한다. 자신의 생활에서 상황에 따라 옷차림과 용모를 단정히 하고, 개인용품(안경, 보청기, 흰 지팡이, 휴대 전화 등)을 관리하는 능력, 시간관리 능력을 학습하고 자신에게 분담된 일을 협동적으로 수행하며 사회인으로서 살아가는 기초를 다질 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12직자04-04] 신체 청결 및 위생 기술을 수행한다.
[12직자04-05] 자신의 신체 이상 증세를 표현한다.
[12직자04-06] 위생용품을 바르게 사용하고 처리한다.
[12직자04-07] 상황에 따라 옷차림과 용모를 단정히 한다.
[12직자04-08] 개인용품을 올바르게 관리한다.
[12직자04-09] 시간 개념을 알고, 일과 시간을 관리한다.

(다) 환경관리

환경관리는 자신이 생활하는 곳을 쾌적하게 관리하는 능력을 보여주어 긍정적인 이미지를 형성시킬 수 있는 방법이다. 주변 정리정돈, 자신이 생활하는 방과 교실 정리, 기본적인 쓰레기통 사용법을 지도한다.

■ 성취기준

[12직자04-10] 자신의 주변을 깨끗이 한다.
[12직자04-11] 자신의 방과 교실을 정리한다.
[12직자04-12] 생활쓰레기를 분리수거한다.

(라) 안전관리

안전관리는 위급한 상황에서 개인의 능력에 따라 위험을 인식하고 대비하여 생활 속의 위험으로부터 자신을 지킬 수 있는 기능과 다른 사람에게 자신에 관한 정보를 전달하는 방법을 익히는 것이다. 위험한 상황을 인지하고 주의하여 행동하며, 다른 사람에게 도움을 요청하는 방법을 알고 생활환경에서 위험한 물건을 안전하게 사용하게 하는 방법을 지도한다.

■ 성취기준

[12직자04-13] 위험한 상황을 인지하고 주의하여 행동한다.
[12직자04-14] 위험 또는 응급 상황에서 도움을 요청하는 방법을 안다.
[12직자04-15] 집안이나 교실에서 위험한 물건을 안전하게 사용한다.

(5) 지역사회 참여 및 여가활동

(가) 안전한 이동

안전한 이동은 일상생활 환경에서 안전하게 이동하고, 자신을 보호할 수 있는 방법을 익히게 하는 것으로, 자신에 대한 긍정적 태도와 자신감을 가질 수 있도록 하며, 보행기술을 활용하여 친숙한 장소를 찾아갈 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12직자05-01] 안내자와의 상호작용을 통해 안전한 보행을 한다.
[12직자05-02] 자기보호법과 따라가기를 통해 자신과 가까운 곳을 찾아 간다.
[12직자05-03] 흰 지팡이를 이용하여 친숙한 곳을 이동한다.

(나) 근린시설 이용

근린시설 이용은 지역사회의 여러 활동에 참여하게 하여 규칙을 이해하고 획득하게 하는 것이며, 익숙하도록 하는 것이다. 학생 자신과 가까운 지역사회의 여러 공공시설 및 기관의 명칭을 알고 하는 일을 알 수 있도록 하고, 다양한 이동 방법을 이용할 때 자기보호법 등을 통하여 안전하게 이동하도록 지도한다.

■ 성취기준

[12직자05-04] 자신이 이용할 수 있는 다양한 시설을 안다.
[12직자05-05] 자신과 가까운 곳을 대중교통을 이용하여 이동한다.
[12직자05-06] 지역사회에서 자신이 필요한 서비스를 요청한다.

(다) 자기결정

자기결정은 일상생활에서 자신에 대해 알고, 자신에 대한 긍정적 태도를 가짐으로써 긍정적인

자아개념을 형성하게 하는 것으로, 타인을 배려하며 자신의 의견을 다양한 방법으로 나타낼 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12직자05-07] 나에 대해 알고 다른 사람에게 소개한다.
[12직자05-08] 가족 및 사회 구성원으로서 자신의 역할과 책임을 안다.
[12직자05-09] 자신의 다양한 감정을 적절한 방법으로 표현한다.

(라) 지역사회자원 활용

지역사회자원 활용은 자신의 생각과 느낌을 다양한 활동을 통하여 표현하며, 여가·문화 활동에 참여하게 하여 여가를 선용하는 방법과 기능을 익히게 하는 것이다. 긴장된 몸과 마음을 이완하고 편안하게 하며, 다양한 활동과 일상생활을 원만하게 잘 수행할 수 있도록 하고, 나아가 자신의 삶을 행복하게 영위하는 태도를 기르도록 지도한다.

■ 성취기준

[12직자05-10] 즐거운 삶을 위해 다양한 여가활동(음악활동 등)에 참여한다.
[12직자05-11] 건강을 증진시키기 위하여 지역사회의 다양한 자원을 활용한다.
[12직자05-12] 다양한 레크리에이션 활동에 참여하여 원만한 대인관계를 형성한다.

(6) 직업기초기술

(가) 직장 내 대인관계

직장 내 대인관계는 작업을 정확하게 수행하고 자신이 한 구성원임을 지각하여 직장생활이 지속될 수 있도록 동료와의 대인관계를 형성하고 유지하는 방법과 더불어 활용이 가능하게 하는 기술이다. 따라서 올바른 직장예절의 개념을 이해하고 구성원 각각의 역할과 자신의 역할을 구분하여 실제 작업장에서 수행할 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12직자06-01] 여러 가지 상황에서의 직장예절을 이해한다.
[12직자06-02] 직장 조직과 구성원이 하는 일을 이해한다.
[12직자06-03] 관리자로부터 맡겨진 직무에 따른 자신의 역할을 이해한다.

(나) 작업 자세

작업 자세는 효과적인 작업을 수행하기 위한 적절한 작업복의 착용, 작업시간과 휴식시간의 구분, 지시 따르기 등을 통한 실제 상황에서의 직업기초기술이 습득되도록 지도한다.

■ 성취기준

[12직자06-04] 작업에 맞는 복장을 착용한다.
[12직자06-05] 작업 시간과 휴식 시간을 구분한다.
[12직자06-06] 직장 상사의 지시를 잘 따른다.

(다) 작업 안전

작업 안전은 시각장애인에게 필수라고 할 수 있는 방향정위의 개념을 알고, 다양한 위험 상황을 설정하여 이를 대처하는 반복된 실습이 요구되는 기술이다. 따라서 작업장에 대한 정확한 인지와 주변 환경의 변화에 대한 올바른 대처 방법을 이해하고, 이를 효과적으로 활용하도록 지도한다. 또한 다양한 작업 도구와 재료를 모양, 촉각표시, 점자, 확대글자, 색 대비, 분류 박스 등을 활용하여 독립적으로 재료를 분류하고 보관할 수 있게 함으로써 다양한 작업에서 독립적인 작업 수행을 가능하게 하는 기술이다. 이를 위해 시각, 촉각, 청각 등 잔존 감각에 따라 적절한 기술을 선택하여 작업 도구와 재료를 구별하고 사용할 수 있도록 지도한다.

■ 성취기준

[12직자06-07] 작업 안전을 위하여 작업 공간을 파악한다.
[12직자06-08] 작업장의 위험 요소를 알고 안전 규칙을 준수한다.
[12직자06-09] 작업장 내에 위험 상황이 발생되었을 때 적절한 도움을 요청하는 방법을 안다.
[12직자06-10] 작업 도구의 용도를 알고 바르게 사용한다.
[12직자06-11] 작업 재료를 구분하여 바르게 사용한다.
[12직자06-12] 작업 도구와 재료를 종류에 따라 정리정돈 한다.

(라) 작업 실제

작업 실제는 장애 특성에 적합한 작업을 탐색하여 발굴하고 이를 현장에 접목할 수 있도록 다양한 실습이 이루어질 수 있게 해야 한다. 따라서 실질적 작업이 이루어지기 위한 제품의 종류, 작업 공정, 제품의 완성도 등을 이해하고, 학생의 특성에 적합한 작업을 선정하여 작업의 숙련도를 향상시키도록 지도한다.

■ 성취기준

[12직자06-13] 잔존 감각을 사용하여 완성된 제품을 탐색하고 특징을 이해한다.
[12직자06-14] 제품을 만들기 위한 작업 도구와 부품을 탐색하고 구분한다.
[12직자06-15] 부품을 작업 공정에 맞게 배열하고 순서대로 작업한다.

(마) 작업 위생

작업 위생은 상품성 있는 완성도 높은 제품을 생산하기 위해 개인의 위생 관리뿐만 아니라 제품의 위생에도 각별한 주의가 요구됨으로 체계적이고 반복적으로 지도한다.

■ 성취기준

[12직자06-16] 위생 도구의 사용법을 안다.
[12직자06-17] 작업 전, 후 개인위생을 관리한다.
[12직자06-18] 작업 시 제품 위생을 관리한다.

3. 교수·학습

가. 교수·학습 방향

(1) 교수·학습 계획 수립 시 학생의 개인적 요구, 필요, 학습 속도, 적성, 흥미 등을 고려하여야 한다.
(2) 효과적인 교수·학습을 위하여 '감각경험과 발달', '인지와 언어', '의사소통기술', '일상생활기술', '지역사회 참여 및 여가활동', '직업기초기술'의 6개 영역 중 학생의 필요에 따라 우선순위를 정하여 계획한다.
(3) 학생의 시력 정도에 맞는 다양한 보조기구의 사용을 고려하여 지도하고, 기술을 학습한 후에도 독립적으로 수행할 수 없는 경우 활동을 단순화하거나 학습 절차를 수정하고 적합한 보조기구를 제공한다.
(4) 교과 간 연계성을 고려하여 선택 중심 교육과정 전문 교과들과 직업준비 과목, 기본 교육과정 고등학교 진로와 직업 교과의 관련 내용을 참고하여 계획한다.

나. 교수·학습 방법

직업과 자립의 각 영역과 내용 요소를 지도할 때에는 학생의 요구, 학교의 여건, 지역사회 상황 등을 고려하여 핵심역량을 구현할 수 있도록 적절한 학습 방법으로 지도한다.

(1) 반드시 조기에 시작해야 한다.

(2) 실제의 장면에서 실물과 재료를 사용하여 지도한다.

(3) 학교와 가정에서 학생의 일상적인 활동이 되어야 한다. 간단한 활동이어도 매일 반복하게 함으로써 자신이 해야 할 일이라는 것을 알도록 지도한다.

(4) 학생 수행능력의 단계를 파악하기 위하여 과제분석을 통하여 지도한다.

(5) 모든 학생에게 지도해야 하지만, 모든 학생에게 동일한 기대를 가져서는 안 된다. 모든 학생들이 동일한 활동에 참여할 수는 없지만 학생이 할 수 있는 것부터 역할을 제공하고, 다른 과제로 변화를 주며 보다 더 많은 활동에 참여할 수 있도록 지도한다.

(6) 지도할 때는 학생의 수행능력에 따라 적합한 보조기구와 자료를 사용하여 일관성 있게 지도한다.

(7) 감각경험과 발달 영역은 직접적인 실물 경험, 실제상황 시뮬레이션, 대·소집단 활동과 동료학습, 모방학습, 관찰학습 등의 다양한 교수·학습 활동 기법을 활용하며 실제적이며 직접적인 감각활용 기술을 학습하고 활용할 수 있도록 지도한다.

(8) 인지와 언어 영역은 직접적인 실물과 경험, 실제상황 시뮬레이션, 동료학습, 모방학습, 관찰학습, 등의 다양한 교수·학습 활동 기법을 활용하며 실제적이며 직접적인 인지와 기초 언어능력을 기를 수 있도록 지도한다.

(9) 의사소통기술 영역은 직접적인 실물 경험, 실제상황 시뮬레이션, 동료학습, 모방학습, 관찰학습, 등의 다양한 교수·학습활동 기법을 활용하며 실제적이며 직접적인 의사소통 능력을 기를 수 있도록 지도한다.

(10) 일상생활기술 영역은 학생 수행수준을 파악하기 위한 과정이며, 모든 학생들이 동일한 활동에 참여할 수는 없지만 학생이 할 수 있는 것부터 수행하게 하고, 다른 과제로 변화를 주며 보다 더 많은 활동에 참여할 수 있도록 지도한다.

(11) 지역사회 참여와 여가생활 영역은 개인이 갖고 있는 독특한 성격, 학습 능력 등 개인차를 고려하고, 시각중복장애 학생의 장애 정도를 고려하여 개별 지도를 할 수 있도록 하며, 실제 장면이나 상황 속에서 지도한다.

(12) 직업기초기술 영역은 실제적인 교육 환경의 구성에 의한 지도에 가장 큰 중점을 두어야 하며, 가능하면 다양한 직업기초기술 능력을 함양할 수 있도록 지도한다.

다. 유의 사항

(1) 학생들의 장애 특성 및 정도, 발달단계, 학습 수준, 관심, 필요, 흥미 등을 고려하며, 일상생활 속에서 다양한 감각을 실제적으로 경험하고 활용할 수 있도록 실제적이며 친숙하고 적용 가능한 교수·학습 환경을 설계하여 제공한다.

(2) 체계적이고, 일관성 있는 방법으로 지도해야 한다. 이를 위하여 하위 영역별로 상황에 맞는 활동 목표를 수립하고, 각 학생의 특성에 맞는 프로그램과 지도 방법을 구안해야 한다.

(3) 학생의 개인차를 고려하여 지역의 다양한 자원을 최대한 활용할 수 있도록 하며, 새로운 환경변화에 적절하게 대처할 수 있도록 상황별로 세심한 배려를 할 수 있도록 한다.

4. 평가

가. 평가 방향

(1) 평가는 의도한 교육 목표가 얼마나 달성되었는지를 측정하고, 교육 프로그램이나 교수 자료의 효과성과 효율성을 측정할 수 있도록 계획한다.

(2) 평가 목적은 전환 계획을 수립하기 위한 평가, 개별화교육계획의 기초 자료를 마련하기 위한 평가, 교수·학습 과정과 결과에 대한 수행평가, 수업 및 작업의 결과에 대한 평가, 직업 흥미나 적성을 파악하기 위한 평가 등으로 다양하게 할 수 있으므로 평가의 목적을 고려하여 평가를 계획한다.

(3) 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황, 평가자 등을 종합적으로 고려하여 심리 검사, 체크리스트, 관찰, 면담, 실기, 수행 표본, 포트폴리오, 교육과정 중심 평가 등 다양한 방법을 활용할 수 있도록 사전에 계획이 수립되어야 한다.

(4) 평가의 목표는 교육과정에 제시된 교육 목표 및 성취기준을 달성하였는가에 목표를 두되 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 둔다.

(가) 기본적인 개념이나 원리, 사실 등에 대한 인식

(나) 학습 내용을 실생활에 적용하고 실천하는 능력과 태도

(5) 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수 · 학습 활동과 실습 과정에서 산출된 자료를 활용한다. 교육과정에 제시되어 있는 목표에 따른 성취기준에 따라 지식, 기술, 태도 등을 종합적으로 평가한다.

(가) '감각경험과 발달' 영역에서는 촉각, 후각, 미각, 청각, 잔존 시각, 소근육 및 대근육의

기능적 사용 정도 및 학습과 일상생활, 그리고 직업 활동에 효과적으로 활용하는 능력을 평가한다.

(나) '인지와 언어' 영역에서는 주변 환경(소리와 언어), 사물(이름, 사용 방법, 조작 활동 등), 신체(부위의 명칭, 손짓, 몸짓 등), 일상생활용품(위치, 사용 순서, 상징과 관계 등)에 대한 기본 인지 개념의 습득 정도를 평가한다.

(다) '의사소통기술' 영역에서는 소리와 언어가 가진 특성을 모방하고, 다양한 메시지를 수용·표현하며, 자신에게 적한한 의사소통을 할 수 있는 능력을 평가한다.

(라) '일상생활' 영역에서는 학생의 능력에 따라 기대 수준을 다르게 가지고, 일상생활 환경에서 학생이 수행할 수 있는 것과 학습이 필요한 활동을 파악하여 연쇄적인 학습 활동으로 학생이 독립생활을 영위할 수 있는 능력을 평가한다.

(마) '지역사회생활 및 여가활동' 영역에서는 학생 개별 평가 항목을 작성하여 실제 장면이나 상황에서 관찰하여 평가하며, 학습 과정에 대한 포트폴리오를 작성하여 평가한다.

(바) '직업기초기술' 영역에서는 감각 경험과 활용, 의사소통기술, 독립생활기술, 지역사회생활 및 여가활동 등의 기본 능력을 복합적으로 갖추었는지와 이를 실제 취업 현장에 얼마만큼 접목하여 활용할 수 있는지를 종합적으로 평가한다.

나. 평가 방법

(1) 학생의 영역별 지식, 기술, 태도 등을 균형 있게 평가할 수 있도록 적절한 방법으로 평가한다.

(2) 평가는 교사뿐만 아니라 학생, 부모, 전문가 등 관계자들이 서로의 전문성과 장점을 토대로 참여하도록 한다.

(3) 평가는 일회성이 아닌 지속적으로 실시하며, 평가 결과는 누가적으로 기록하거나 비교한다.

(4) 평가는 시각중복장애 학생의 특성에 기초하여 이루어져야 한다.

(5) 다양한 보조 기구 및 대안적 방법을 통해 평가가 이루어져야 한다.

다. 유의 사항

(1) 교수·학습 과정에서의 학생 개인의 감각활용 기술 정도를 파악하며, 결과 분석을 토대로 교육 내용, 교육 방법에 대한 지속적인 피드백을 제공하고 학습 지도 개선 자료로 활용한다.

(2) 모든 학생에게 동일한 기대를 가져서는 안 되며, 모든 학생들이 동일한 활동에 참여할 수는 없지만 학생이 할 수 있는 것부터 역할을 제공하고, 다른 과제로 변화를 주며 보다 더 많은 활동에 참여하는 기회를 제공하기 위한 자료로 활용한다.

(3) 영역별 평가 내용은 반드시 유기적으로 이루어져 모든 영역의 지도에 즉시적으로 반영될 수 있도록 한다.

(4) 영역별 위계를 감안하여 평가 결과를 다른 영역의 교수 계획 및 방법의 선정에 활용한다.

(5) 평가 내용이 지속적으로 피드백 되어 교수·학습 및 지도 방법에 활용되어야 한다.

전문 교과Ⅲ
(이료 교과)

- 해부·생리
- 병리
- 이료 보건
- 안마·마사지·지압
- 전기 치료
- 한방
- 침구
- 이료 임상
- 진단
- 이료 실기 실습

<전문 교과Ⅲ/이료>

이료 교과

1. 성격

선택 중심 교육과정 전문 교과인 이료는 시각장애학생들의 직업에 대한 적성과 전문성을 기르고 직업생활의 태도를 형성하며, 사회 구성원으로서 안정된 직업생활을 영위하고, 이료인으로서 책임과 역할을 다하는 품격 있는 삶을 살아가는데 목표를 두는 교과이다.

이료 교과는 기초 의학 분야인 해부·생리, 병리, 이료 보건 과목과 기초 의학의 지식을 바탕으로 한 안마·마사지·지압, 전기치료, 한방, 침구 과목 및 임상과 실기 실습을 연계한 이료 임상, 진단, 이료 실기 실습 등의 과목으로 구성하고 있다.

해부·생리 과목은 해부학과 생리학을 통합하여 인체를 연구하고, 질병의 원인과 증상을 이해하기 위한 기본 지식을 습득하며, 임상에 활용할 수 있는 기초 능력을 길러주는 것으로 모든 의학 분야에서 기초가 되는 과목이다. 병리 과목은 질병으로 인하여 발생하는 인체의 세포, 조직, 기관 등의 해부학적 이상 상태와 생리적 기능 변화에 대한 연구 및 관찰을 통하여 질병의 원인과 병태를 파악함으로써 질병의 발생 원인을 알고, 질병에 걸린 생체의 구조적·기능적 변화 기전에 대해 학습하는 과목이다. 이료 보건 과목은 의학 및 이료 분야에서 인간의 건강을 유지하고 증진시키기 위하여 반드시 알아야 할 관련 지식을 학습함으로써 이료 업무에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 함양하는 과목이다. 안마·마사지·지압 과목은 이료술을 대표하는 안마·마사지·지압의 기본 수기와 그 응용 수기들의 시술 원칙, 순서, 시술 방법 및 치료 효과를 학습하고, 시행 방법을 익힘으로써 인체의 질병 및 반건강 상태를 회복시키는 데 필요한 지식과 기술을 연마하는 과목이다. 전기치료 과목은 인체에 발생하는 질병이나 손상에 대하여 전기, 광선, 온열 등의 물리적 자극을 가해서 치료 효과를 나타내는 물리치료의 한 분야로 전기치료의 전반적인 지식을 습득하여 이를 임상에 활용할 수 있는 능력을 기르는 과목이다. 한방 과목은 오랫동안 임상 실천 경험과 수많은 의가들의 이론적 탐구를 통해 체계화되고 검증되어 온 경험의학을 바탕으로, 일상생활 가운데 쉽게 활용하고, 실천할 수 있는 한의학의 이론과 기술을 임상에 활용할 수 있는 능력을 기르는 과목이다. 침구 과목은 동·서 의학 분야의 선행 지식을 바탕으로 서양 의학의 과학적 지식과 동양 의학의 자극요법

을 유기적인 입장에서 파악하고, 침구에 관한 지식과 기술을 습득함으로써 임상에 활용할 수 있는 능력과 태도를 기르는 과목이다. 이료 임상 과목은 기초 의학 분야와 이료 이론 분야의 선행 지식을 바탕으로 동·서 의학의 유기적인 입장에서 인체에 발생한 각종 질병이나 증후군의 원인, 증상 및 시술법 등을 이해하고, 개개의 병증에 필요한 각종 이료술의 지식과 기능을 습득하여 이를 임상에 종합적으로 활용할 수 있는 능력을 기르는 과목이다. 진단 과목은 질병의 치료와 예방을 위하여 기초 의학을 바탕으로 현대 의학적 지식과 기술로 환자에게 나타나는 여러 가지 증후를 관찰 및 검사를 통해 질병의 유무를 파악하며, 확정된 질병은 원인 탐구를 통해 치료 계획을 세워 질병의 예후를 관찰하는 능력을 기르는 과목이다. 이료 실기 실습 과목은 동·서 의학 이론에서 배운 선행 지식을 통하여 이료술에 대한 올바른 인식과 탐구심을 기르며, 이를 바탕으로 안마·마사지·지압 및 침구 등의 자극요법과 전기치료의 술법 등을 습득하여 임상에 효과적으로 적용할 수 있는 역량을 키우고, 나아가 안마원 또는 시술소 경영에 필요한 소양을 길러 전문 이료인으로 능력을 기르는 과목이다.

이료 교과를 학습함으로써 의사소통 역량, 자기관리 역량, 대인관계 역량, 창의적 사고 역량, 문제해결 역량, 정보처리 역량, 시민의식, 직업윤리, 기술능력, 자원관리능력, 통합적 사고능력 등과 같은 핵심역량을 계발하게 된다.

의사소통 역량은 기본적인 이료 전문 용어, 질병의 원인과 증상, 각종 기구의 사용법과 주의점, 시술 현장의 여러 상황에 맞는 피술자와의 소통 능력을 통하여 계발한다. 자기관리 역량은 자기 이해를 통한 적성 파악, 건강 관리, 용모 및 복장 관리, 기본 생활습관, 직무에서 안전규칙 준수, 합리적인 경제생활 등 급변하는 진로·직업 환경에 능동적으로 대처하는 능력을 통하여 계발한다. 시민의식은 학교 및 사회, 직장의 구성원으로서 타인과의 관계 속에서 자신의 책임과 역할을 인식하고, 수행할 수 있는 능력을 통하여 계발한다. 직업윤리는 국민 건강 증진에 기여하는 이료인으로서 지녀야 할 자긍심 및 책임감과 일반적인 직장윤리 강령 및 안마사에 관한 규칙 준수, 직장에 대한 소속감, 동료애, 상호협력 의식 고취를 통하여 계발한다. 기술능력은 각종 수기 요법, 전기치료법, 각종 진단법 등 이료와 관련된 실제적 기술능력 등을 계발한다. 대인관계 역량은 시술 현장에서 요구되는 인간관계 이해, 리더십과 팀워크, 직장 예절, 갈등 관리와 협상, 올바른 대면 응대와 고객 만족 서비스, 전화 및 인터넷 예절 등 원만한 관계 유지와 협력적인 상호작용 등을 통하여 계발한다. 창의적 사고 역량은 이료 관련 분야에서 새로운 지식이나 이론, 새로운 치료법의 적용, 새로운 기기의 활용 방법, 이료술의 적응증과 부적응증, 감별 능력 개발, 새로운 치료술의 도입 및 활용 능력 등을 통하여 계발한다. 문제해결 역량은 이료 교과를 학습하는 과정에서 당면하는 학습문제 인식, 해결 방안의 탐색, 실행과 평가, 비판적 사고 능력 등을 통하여 계발한다. 정보처리 역량은 컴퓨터 통신 및 기타 정보 매체를 통하여 이료와 관련된 정보를 수집·분석·관리하고 처리하는 능력 등을 통하여 계발한다. 자원관리능력은 성인으로서 미래의 삶을 준비하고 진로를 탐색하여 취업을 준비하는데 있어 이료와 관련한 인적·물적 자원을 파악하고, 효과

적으로 관리할 수 있는 능력을 통하여 계발한다. 통합적 사고능력은 이료 교과의 임상 능력을 배양하기 위해 풍부한 기초의학, 이료 이론 및 임상의학 지식을 바탕으로 숙련된 실기 능력을 길러 실제 임상에서 지식과 기술을 분석·종합하고 적용할 수 있는 능력을 계발한다.

이료 교과의 편성·운영은 그 내용과 수준에 따라 의학의 기초가 되는 해부·생리, 병리, 이료보건 과목을 먼저 학습한 후, 이료의 이론적 바탕이 되는 안마·마사지·지압, 전기 치료, 한방, 침구 과목을 학습한다. 또, 이료 실기 실습의 기술 연마를 위해 안마·마사지·지압 등의 수기요법에 관한 실기, 전기 치료에 관한 실기, 침구에 관한 실기 및 임상 실습을 고등학교 전 학년에 걸쳐 단계적으로 균형 있게 학습 하도록 하고, 마지막에 이료 임상과 진단 과목을 학습하여 임상 능력을 극대화할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.

이료가 시각장애인의 적합 직업으로 유지·발전하기 위해 끊임없이 새로운 이료술을 개발하고 연마하여, 이료업 현장의 급속한 환경 변화에 능동적으로 대응 할 수 있도록 하며, 과목간의 유기적인 학습을 통해 배운 지식과 기술을 융합하여 새로운 지식과 기술을 생산할 수 있는 능력을 갖춘 이료인을 육성하는 데 이료 교육과정이 그 역할을 다할 수 있도록 교육 과정을 편성·운영하도록 한다.

<전문 교과Ⅲ/이료>

해부·생리

1. 목표

해부·생리 과목의 목표는 이료술의 기초가 되는 인체의 모든 기관의 위치, 형태, 구조 및 정상적인 기능 등의 해부, 생리에 관한 전반적인 지식을 체계적이고 통합적으로 습득하고, 이를 실제 임상에 효율적으로 활용할 수 있는 능력과 태도를 기르는 데 있다. 특히, 해부·생리 과목은 학생들이 학습한 인체 각 기관의 위치, 구조와 형태 및 기능에 대한 해부·생리의 지식을 바탕으로 이료 교과를 학습할 수 있는 기초적인 소양을 배양하여 효과적으로 이료술을 학습함으로써 국민 보건에 이바지할 수 있는 유능한 이료인을 육성하는 것을 목표로 한다. 이러한 해부·생리 과목의 목표를 달성하기 위하여 세부 목표를 제시하면 다음과 같다.

가. 해부생리학에 대한 기본 개념을 숙지하고 학습한 해부생리학 용어를 활용하여 인체 부위를 설명할 수 있는 의사소통 역량을 기른다.
나. 자신의 신체상에 대한 정보를 알고 해부생리학적 개념에 적용할 수 있는 능력, 해부생리에 대한 학습 계획을 수립하여 자기 주도적으로 학습하는 능력 등의 자기관리 역량을 기른다.
다. 해부학적 지식을 계통, 기능, 신체 각 부위에 따라 재구성하고, 해부생리학적 지식을 활용하여 인체에서 나타나는 여러 가지 현상을 이해할 수 있는 창의적 사고 역량을 기른다.
라. 해부생리학 학습에 필요한 자료를 검색 및 수집하고, 수집된 자료를 학습 내용에 맞게 활용하는 정보처리 역량을 기른다.
마. 골격에 부착하는 근육과 그 근육의 작용을 알고, 관절의 정상적인 가동범위를 이해하며, 기관의 위치를 체표상에서 알 수 있는 기술능력을 기른다.
바. 각 기관의 위치, 형태, 구조 및 기능 등을 체계적이고 조직적으로 통합할 수 있는 통합적 사고능력을 기른다.
사. 국민보건에 이바지하는 이료인으로서 기초 의학인 해부생리학을 깊이 있게 탐구함으로써 해부생리학에서 일상생활에 적용할 수 있는 내용을 가족 또는 이웃에게 전달할 수 있는 이료인으로서의 자질과 직업윤리 의식을 함양한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
해부 생리학의 기초	해부 생리학	해부생리학은 기초 의학으로서 연구 대상과 목적에 따라 여러 분야로 분류된다.	• 해부학의 정의와 분류	파악하기 이해하기
			• 생리학의 정의와 분류	
	해부학 기초 용어	해부학의 기초 개념으로 해부학적 자세, 인체면과 방향, 돌출부, 함몰부에 관한 용어가 있다.	• 해부학적 자세	
			• 해부학적 용어	
	일반적인 생명 현상	인체의 생명 현상은 항상성 기전과 물질대사 과정, 인체의 방어 기전을 통하여 설명이 가능하다.	• 항상성, 물질대사	
			• 인체의 방어 기전	
인체의 구성	세포	세포는 인체의 구조적, 기능적 최소 단위로서 그 특성에 따라 조직이 결정된다.	• 세포의 구조	이해하기 구분하기
			• 세포의 기능	
	조직	조직은 세포와 세포간질에 의해 그 종류와 특성이 결정된다.	• 조직의 종류	
			• 조직의 기능	
	기관과 계통	여러 조직이 모여 기관이 되고, 기관이 모여 계통을 형성한다.	• 기관과 계통의 종류와 기능	
인체의 구분	체간	체간은 두부, 경부, 흉부, 복부 및 골반부로 구분된다.	• 체간의 구분	구분하기 이해하기
			• 부위별 명칭	
	체지	체지는 상지와 하지로 구분된다.	• 체지의 구분	
			• 부위별 명칭	
골격계통	골격계통의 기초	골격계통은 뼈, 연골, 인대로 구성되어 있다.	• 뼈, 연골, 인대의 개념	파악하기 구분하기 이해하기
			• 뼈, 연골, 인대의 특징	
	전신의 뼈	인체를 구성하는 뼈의 위치와 구조의 파악을 통하여 인체 운동의 통합적 이해가 가능하다.	• 뼈의 위치	
			• 뼈의 구조	
	관절	인체의 운동은 뼈의 형태와 관절의 구조에 따라 영향을 받는다.	• 관절 종류	
			• 전신 주요 관절	
근육계통	근육계통의 기초	근육은 부착부위, 형태, 역할과 작용에 따라 다양하게 구분된다.	• 근육의 구분	구분하기 적용하기 이해하기
			• 근육의 특징	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
	근육 생리	근육은 물질대사 과정을 거치면서 다양한 수축 형태와 여러 특성을 나타낸다.	• 근육의 물질대사 과정	
			• 근육의 수축과 성질	
	전신의 주요 근육	전신에 위치한 주요 근육의 부착부위와 작용의 이해를 통하여 인체 운동의 통합적 이해가 가능하다.	• 부위별 근육	
소화계통	소화 계통의 기초	소화기관은 소화관과 소화선으로 구분되고, 여러 소화기관과 소화선에 의해 소화가 이루어진다.	• 소화기관의 종류	파악하기 이해하기
			• 소화기관의 기능	
	영양소와 대사	인체의 성장과 생명 유지에는 여러 영양소와 원활한 대사가 필수적이다.	• 영양소의 종류	
			• 대사 과정	
호흡계통	호흡계통의 기초	호흡은 혈액을 매개로 하는 가스 교환 과정이다.	• 내호흡	이해하기 인식하기
			• 외호흡	
	호흡 기관	호흡기관에는 코, 후두, 기관, 기관지, 폐 등이 있다.	• 호흡기관의 종류	
			• 호흡기관의 기능	
	호흡 생리	호흡의 생리적 기전을 알기 위해서는 호흡 운동, 가스교환 과정, 호흡 조절 과정의 이해가 필요하다.	• 호흡의 생리적 기전	
비뇨계통	비뇨계통의 기초	비뇨기관에는 신장, 요관, 방광, 요도가 있다.	• 비뇨기관의 종류	이해하기 파악하기
			• 비뇨기관의 기능	
	비뇨 생리	소변은 신장에서 여과와 재흡수 과정을 거쳐 생성되고, 방광과 요도를 거쳐 배설된다.	• 소변의 생성 과정	
			• 소변의 배설 과정	
생식계통	남성 생식기관	남성 생식기관에는 정소, 정관, 전립선, 음경과 음낭 등이 있다.	• 남성생식기관의 종류	이해하기 파악하기
			• 남성생식기관의 기능	
	여성 생식 기관	여성 생식기관에는 난소, 난관, 자궁과 질 등이 있다.	• 여성생식기관의 종류	
			• 여성생식기관의 기능	
	발생과 태아의 발육	인체는 수정을 통하여 발생하고, 여러 단계를 거쳐 태아로 발육한다.	• 인체의 발생	
			• 태아의 발육 과정	
내분비계통	내분비선의 기초	내분비선은 호르몬을 분비하는 특수한 세포 집단이다.	• 내분비선 작용	이해하기 파악하기
			• 호르몬 작용	
	내분비선과 호르몬	내분비선에는 뇌하수체, 갑상선, 부신, 췌장, 생식선 등이 있다.	• 내분비선의 종류	
			• 내분비선의 기능	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
순환계통	심혈관 계통	심혈관계통의 정상적인 기능을 알기 위해서는 혈액의 성분과 작용, 심장의 구조와 기능, 혈액순환 과정의 이해가 필요하다.	• 혈액, 심장, 혈액순환	파악하기 이해하기
	림프 계통	림프계통을 알기 위해서는 림프, 림프관, 림프절, 비장, 흉선의 기능의 이해가 필요하다.	• 림프, 림프관, 림프절, 비장과 흉선	
신경계통	신경계통의 기초	신경계통은 중추신경계통, 말초신경계통, 자율신경계통으로 구분된다.	• 신경계통의 정의와 기능	파악하기 이해하기
			• 신경 생리	
	중추신경 계통	중추신경계통을 알기 위해서는 뇌와 척수의 구조와 기능, 반사의 정의와 특성의 이해가 필요하다.	• 뇌와 척수의 구조와 기능	
			• 반사의 정의와 특성	
	말초신경 계통	말초신경계통은 뇌신경과 척수신경으로 구분된다.	• 뇌신경과 척수신경의 구조	
			• 뇌신경과 척수신경의 기능	
	자율신경 계통	자율신경계통은 교감신경과 부교감신경으로 구분된다.	• 교감신경과 부교감신경의 구조	
			• 교감신경과 부교감신경의 기능	
감각기관	감각의 기초	인체의 감각을 알기 위해서는 감각의 정의, 감각수용기의 종류와 특성의 이해가 필요하다.	• 감각의 정의	파악하기 이해하기 활용하기
			• 감각수용기의 종류와 특성	
	일반 감각	일반감각에는 피부감각, 체성감각, 내장감각이 있다.	• 피부의 구조와 기능	
			• 체성감각과 내장감각의 종류와 특징	
	특수 감각	특수감각에는 시각, 평형청각, 미각, 후각이 있다.	• 시각 · 평형청각 · 미각 · 후각기관의 구조	
			• 시각 · 평형청각 · 미각 · 후각기관의 기능	

나. 성취기준

(1) 해부생리학의 기초

(가) 해부생리학

해부생리학은 해부학과 생리학을 통합적으로 연구하는 학문으로서, 해부학은 인체의 형태와 구조에 관하여 연구하는 학문이고, 생리학은 인체의 정상적인 기능을 연구하는 학문이다. 해부생리학은 해부학의 정의와 분류, 생리학의 정의와 분류 등으로 내용을 구성한다. '해부생리학'에서는 해부학과 생리학의 정의를 알고 연구 방법과 대상에 따른 분류를 파악함으로써 해부생리학의 기본 개념을 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부01-01] 해부학의 정의와 분류를 이해한다.
[12해부01-02] 생리학의 정의와 분류를 이해한다.

(나) 해부학 기초 용어

해부학의 기초 개념을 이해하기 위해서 해부학적 자세와 관련 용어의 이해가 중요하다. 해부학적 자세는 각 기관의 위치와 방향을 정하는 기준이 되는 자세이고, 해부학 용어는 인체 부위의 위치와 특징을 설명하기 위해 알아야 할 용어를 의미한다. 해부학 기초 용어는 해부학적 자세의 정의, 인체면과 방향에 관한 용어, 돌출부와 함몰부에 관한 용어 등으로 내용을 구성한다. '해부학 기초 용어'에서는 해부학적 자세를 정확히 이해하고, 인체면과 방향에 관한 용어를 활용하여 인체의 각 부위를 설명할 수 있으며, 돌출부와 함몰부에 관한 용어에 대해 정확히 파악하여 실제로 인체 부위에 적용할 수 있는 능력을 가지도록 한다.

■ 성취기준

[12해부01-03] 해부학적 자세를 알고, 이를 이용하여 신체 각 부위의 위치를 파악한다.
[12해부01-04] 인체면과 방향에 관한 용어를 알고, 이를 이용하여 신체 각 부위의 위치를 파악한다.
[12해부01-05] 돌출부와 함몰부에 관한 용어를 알고, 이를 이용하여 신체 각 부위의 특징을 이해한다.

(다) 일반적인 생명 현상

일반적인 생명 현상은 인체가 건강을 유지하기 위해 기본적으로 유지되어야 할 생리 현상을 의미한다. 일반적인 생명 현상은 항상성의 개념과 작용 기전, 물질대사의 개념과 물질의 이동 현상, 인체의

방어 작용 등으로 내용을 구성한다. '일반적인 생명 현상'에서는 인체 내·외부 환경 변화에 대한 항상성 기전을 이해하고, 물질대사 과정과 물질의 이동 현상 및 인체의 방어 작용의 개념과 특징을 파악함으로써 일반적인 생명 현상의 중요성을 인식할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부01-06] 인체의 항상성 개념과 작용 기전을 이해한다.
[12해부01-07] 물질대사의 개념을 알고, 생체에서 일어나는 물질의 이동 현상의 종류와 특성을 이해한다.
[12해부01-08] 질병에 대한 인체의 방어 기전을 이해한다.

(2) 인체의 구성

(가) 세포

세포는 인체를 구성하는 구조 및 기능상의 최소 단위이다. 세포는 세포의 구조와 기능, 세포분열의 종류와 특징 등으로 내용을 구성한다. '세포'에서는 세포의 정의와 종류를 알고, 세포의 구조와 기능을 이해하며, 세포분열 과정과 종류를 파악함으로써 생명 유지에 있어 세포의 중요성을 인식할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부02-01] 세포의 구조와 기능을 이해한다.
[12해부02-02] 세포분열의 종류와 특징을 파악한다.

(나) 조직

조직은 유사한 기능을 가진 세포들이 모여 형성된 것으로서, 기관을 구성하는 토대가 된다. 조직은 상피조직의 기능과 종류, 결합조직의 기능과 종류, 근육조직의 기능과 종류, 신경조직의 기능과 종류 등으로 내용을 구성한다. '조직'에서는 조직의 정의를 알고, 기본조직의 종류와 특징을 이해함으로써 생체 내에서 조직의 기능적 역할을 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부02-03] 조직의 정의를 이해한다.
[12해부02-04] 조직의 종류와 기능을 이해한다.

(다) 기관과 계통

기관은 특수한 기능을 수행하기 위해 여러 조직들이 모여 이루어진 통합된 구조적 단위이고, 계통은 공통적인 기능을 가진 기관들이 모여 형성된 더 큰 구조적 단위를 의미한다. 기관과 계통은 기관의 정의와 구조, 계통의 정의와 종류 등으로 구성한다. '기관과 계통'에서는 기관과 계통의 정의 및 종류를 알고, 인체의 다양한 계통이 가지는 주요한 기능을 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부02-05] 기관의 정의와 구조적 특징을 이해한다.
[12해부02-06] 계통의 정의와 종류 및 기능을 이해한다.

(3) 인체의 구분

(가) 체간

체간은 인체의 팔다리를 제외한 몸통을 의미하고, 두부, 경부, 흉부, 복부, 골반부로 구분한다. 체간은 두부의 구분과 부위별 명칭, 경부의 구분과 부위별 명칭, 흉부의 구분과 부위별 명칭, 복부의 구분과 부위별 명칭, 골반부의 구분과 부위별 명칭 등으로 내용을 구성한다. '체간'에서는 이료 시술에 필요한 근육이나 경혈을 찾기 위해 체간을 구성하는 세부적인 부위의 명칭과 위치를 알고, 수기요법이나 자극요법을 효율적으로 시행하는 데 필요한 지식을 습득하며, 이를 학습에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부03-01] 체간을 부위별로 구분한다.
[12해부03-02] 체간의 부위별 세부 명칭을 이해한다.

(나) 체지

인체의 체지는 상지와 하지로 구분한다. 체지는 상지의 구분과 부위별 명칭, 하지의 구분과 부위별 명칭 등으로 내용을 구성한다. '체지'에서는 이료 시술에 필요한 근육이나 경혈을 찾기 위해 체지를 구성하는 세부적인 부위의 명칭과 위치를 알고, 수기요법이나 자극요법을 효율적으로 시행하는 데 필요한 지식을 습득하며, 이를 학습에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부03-03] 상지의 세부적인 부위와 명칭을 이해한다.
[12해부03-04] 하지의 세부적인 부위와 명칭을 이해한다.

(4) 골격계통

(가) 골격계통의 기초

인체의 골격은 직립 자세를 유지할 수 있도록 하고, 내장을 보호하며, 근육이 붙는 부착부를 제공하여 운동 수행이 가능하게 한다. 골격계통의 기초는 골격계통을 구성하는 조직의 종류와 기능, 뼈의 구조와 기능, 뼈의 분류, 뼈의 발생과 성장, 연골의 구조와 특징, 인대의 기능과 종류 등으로 내용을 구성한다. '골격계통의 기초'에서는 골격계통을 구성하는 조직의 종류를 알고, 뼈·연골·인대의 성분, 구조, 기능상의 특징을 파악함으로써 골격계통의 중요성을 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부04-01] 뼈의 기능과 형태적 분류, 성분과 구조 및 발생과 성장 과정을 이해한다.
[12해부04-02] 연골과 인대의 특징을 이해한다.

(나) 전신의 뼈

뼈의 세부적인 명칭과 위치에 대한 지식은 이료 시술을 할 때 근육과 경혈의 위치를 찾고, 효과적으로 이를 설명하는 기초가 된다. 전신의 뼈는 두개골, 척추, 흉곽, 상지골, 하지골 등으로 내용을 구성한다. '전신의 뼈'에서는 전신의 주요 뼈를 부위별로 구분하고, 각 부위를 구성하는 뼈의 종류, 위치, 구조와 세부적인 명칭을 파악하며, 근골격계통 질환의 학습을 위해 필요한 기초지식을 습득하고, 이를 학습에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부04-03] 두개골을 구성하는 뼈의 종류, 위치, 구조 및 세부 명칭을 이해한다.
[12해부04-04] 척주와 흉곽을 구성하는 뼈의 종류, 위치, 구조 및 세부 명칭을 이해한다.
[12해부04-05] 상지골을 구성하는 뼈의 종류, 위치, 구조 및 세부 명칭을 이해한다.
[12해부04-06] 하지골을 구성하는 뼈의 종류, 위치, 구조 및 세부 명칭을 이해한다.

(다) 관절

관절은 2개 이상의 뼈가 서로 연결된 것으로 많은 뼈와 관절이 모여 골격을 이루고, 이러한 관절과 골격은 다양한 신체 움직임을 만들거나 중요한 기관을 보호하는 역할을 한다. 관절은 관절의 구조, 관절의 종류와 특징, 활막성 관절의 특징과 운동 유형, 주요 관절의 구조와 기능 등으로 내용을 구성한다. '관절'에서는 주요 관절의 구조 및 특징을 살펴봄으로써 수기요법이나 자극요법을 효율적으로 시행하는 데 필요한 지식을 습득하며, 이를 학습에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부04-07] 관절의 기본 구조를 파악한다.
[12해부04-08] 관절을 분류하고, 각 관절의 특징을 이해한다.
[12해부04-09] 활막성 관절의 종류와 특징을 알고, 구조적 특징에 따른 운동 유형을 이해한다.
[12해부04-10] 주요 관절의 구조와 특징을 이해한다.

(5) 근육계통

(가) 근육계통의 기초

근육은 신경 자극에 의하여 수축과 이완을 할 수 있는 특수한 성질을 가진 구조물로서, 근육조직의 다발, 근막, 건 등으로 구성되어 있다. 근육계통의 기초는 근육의 분류와 특징, 골격근의 구조와 부속기관, 골격근의 분류와 특징 등으로 내용을 구성한다. '근육계통의 기초'에서는 근육을 골격근, 심장근, 내장근으로 분류하고, 각 근육이 가지는 특성을 이해하며, 골격근의 구조와 부속기관을 파악하고, 근육의 형태와 작용에 따라 골격근을 분류함으로써 근육에 대한 전반적인 지식을 습득할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부05-01] 근육의 분류와 특징을 이해한다.
[12해부05-02] 골격근의 구조와 부속기관을 알고, 각 기관의 기능을 이해한다.
[12해부05-03] 골격근을 형태와 작용에 따라 분류하고 기능상의 특징을 이해한다.

(나) 근육 생리

근육의 생리적 작용 기전을 이해하는 것은 근육에 대한 이료 시술의 효과를 이해하기 위한 기본 요소이다. 근육 생리는 근육의 이학적 성질, 근육의 수축, 근육의 물질대사, 근육의 작업과 피

로, 근육 수축의 기전과 물리적 현상 등으로 내용을 구성한다. '근육 생리'에서는 근육의 이학적 성질, 물질대사 과정, 근육 수축의 종류와 특성, 근육의 흥분 전도, 작업과 피로에 대해 알고, 근육의 생리적 특성을 이용하여 이료 시술이 효과적으로 시행되기 위한 조건을 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부05-04] 근육의 이학적 성질을 이해하고, 근육에 유효한 자극의 종류를 파악한다.
[12해부05-05] 근육의 물질대사 과정을 알고, 흥분 전도 기전과 작업에 따른 피로 조건을 파악한다.
[12해부05-06] 근육 수축의 기전과 형태 및 특징을 알고, 수축에 따른 성질과 물리적 현상을 이해한다.

(다) 전신의 주요 근육

주요 근육의 부착부위와 구조 및 기능에 대한 지식은 신체 운동을 구체적으로 이해하고, 이료 시술이 효과적으로 이루어지기 위한 기초가 된다. 전신의 주요 근육은 두부근육의 부착부위와 작용, 경부근육의 부착부위와 작용, 배부근육의 부착부위와 작용, 흉부근육의 부착부위와 작용, 복부근육의 부착부위와 작용, 상지근육의 부착부위와 작용, 하지근육의 부착부위와 작용 등으로 내용을 구성한다. '전신의 주요 근육'에서는 전신의 주요 근육을 두부의 근육, 경부의 근육, 배부의 근육, 흉부의 근육, 복부의 근육, 상지의 근육, 하지의 근육으로 구분하고, 각 근육의 부착부위를 파악하고 작용을 이해함으로써 수기요법이나 자극요법을 효율적으로 시행하는 데 필요한 지식을 습득하여 학습에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부05-07] 두부에 위치한 주요 근육의 부착부위를 파악하고 작용을 이해한다.
[12해부05-08] 경부에 위치한 주요 근육의 부착부위를 파악하고 작용을 이해한다.
[12해부05-09] 배부에 위치한 주요 근육의 부착부위를 파악하고 작용을 이해한다.
[12해부05-10] 흉부에 위치한 주요 근육의 부착부위를 파악하고 작용을 이해한다.
[12해부05-11] 복부에 위치한 주요 근육의 부착부위를 파악하고 작용을 이해한다.
[12해부05-12] 상지에 위치한 주요 근육의 부착부위를 파악하고 작용을 이해한다.
[12해부05-13] 하지에 위치한 주요 근육의 부착부위를 파악하고 작용을 이해한다.

(6) 소화계통

(가) 소화계통의 개요

소화는 음식물에 포함되어 있는 영양소를 혈액과 림프에 흡수될 수 있도록 작은 분자 단위로 분해하고 찌꺼기는 대변으로 배출하는 작용을 의미하며, 소화기관은 소화 기능을 담당하는 기관을 말한다. 소화계통의 기초는 소화관과 소화선의 구조와 기능, 입의 구조와 기능, 인두의 구조와 기능, 식도의 구조와 기능, 위의 구조와 기능, 소장의 구조와 기능, 대장의 구조와 기능, 간장의 구조와 기능, 췌장의 구조와 기능 등으로 구성한다. '소화계통의 기초'에서는 소화관과 소화선의 정의와 구조를 알고, 소화계통을 구성하는 각 기관의 위치, 구조를 파악하고 기능을 이해함으로써 소화와 소화기관의 중요성을 인식하도록 한다.

■ 성취기준

[12해부06-01] 소화관과 소화선의 공통 구조를 파악하고 조직학적 특징을 이해한다.
[12해부06-02] 소화기관의 종류를 알고 위치, 구조와 기능을 파악한다.

(나) 영양소와 대사

영양소는 세포의 정상적인 성장, 유지, 복구를 위해 필요한 물질로서, 음식물에 포함된 탄수화물・지질・단백질과 같은 열량소와 비타민・무기질과 같은 보존소로 나뉜다. 대사는 인체의 조직이나 기관이 항상 활동할 수 있도록 체내에서 물질이 변화하는 과정을 의미한다. 영양소와 대사는 영양소의 정의와 작용, 대사의 정의와 종류, 영양소와 대사와의 관계 등으로 내용을 구성한다. '영양소와 대사'에서는 영양소의 정의를 알고, 영양소의 종류와 작용을 이해하며, 대사 과정을 파악함으로써 영양소의 중요성을 인식할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부06-03] 영양소의 정의와 작용을 이해한다.
[12해부06-04] 대사의 정의와 종류를 파악한다.
[12해부06-05] 영양소의 소화 과정을 알고, 대사와의 관계를 이해한다.

(7) 호흡계통

(가) 호흡계통의 기초

호흡은 공기로부터 산소를 받아들여 각 조직에 공급하고 대사에 의해 조직에서 발생한 이산화탄소를 몸 밖으로 배출하는 일련의 과정을 의미한다. 호흡계통의 기초는 호흡의 정의, 호흡의 종류 등으로 내용을 구성한다. '호흡계통의 기초'에서는 호흡의 정의를 알고, 외호흡과 내호흡이 이루어지는 장소를 파악함으로써 호흡의 중요성을 인식할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부07-01] 호흡의 정의를 알고, 호흡의 중요성을 인식한다.
[12해부07-02] 외호흡과 내호흡의 정의를 알고, 호흡이 이루어지는 장소를 파악한다.

(나) 호흡기관

호흡기관은 환기를 위해 공기가 지나가는 기도와 환기가 직접 이루어지는 폐로 구성된다. 호흡기관은 코의 구조와 기능, 후두의 구조와 기능, 기관과 기관지의 구조와 기능, 폐의 구조와 기능 등으로 내용을 구성한다. '호흡기관'에서는 호흡기관의 위치와 구조 및 기능을 알고, 실제 환기가 이루어지는 경로를 파악함으로써 호흡계통의 기능을 종합적으로 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부07-03] 호흡기관의 종류를 알고, 기도의 역할을 파악한다.
[12해부07-04] 호흡기관의 위치와 구조를 파악하고 기능을 이해한다.

(다) 호흡 생리

호흡의 생리적 작용 기전을 이해하는 것은 호흡 기능을 통한 인체의 항상성 기전을 이해하는 데 필수적인 요소이다. 호흡 생리는 호흡 운동의 기전, 폐용적과 폐용량, 환기 단계의 특징, 호흡 운동의 조절, 호흡음 등으로 내용을 구성한다. '호흡 생리'에서는 호흡과 관련된 생리적 조절 작용의 기전을 알고, 호흡기관과 순환계통 및 신경계통과의 관계를 파악함으로써 다른 기관과의 기능 협조와 조절의 중요성을 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부07-05] 호흡 운동의 정의를 알고, 흡기 및 호기 운동 기전을 이해한다.
[12해부07-06] 폐용적과 폐용량을 안다.
[12해부07-07] 환기 과정을 알고, 각 단계의 특징을 이해한다.
[12해부07-08] 호흡 운동이 변화하는 조건을 알고, 호흡계통과 순환계통 및 신경계통과의 유기적인 조절 작용을 이해한다.
[12해부07-09] 호흡음의 정의와 종류를 알고, 각 호흡음의 특징을 이해한다.

(8) 비뇨계통

(가) 비뇨계통의 기초

물질대사 과정에서 발생한 분해산물 중에서 생체에 불필요한 물질이나 조직의 노폐물은 체외로 버려지는데, 이러한 작용을 배설이라고 하며, 이 작용은 주로 폐, 신장, 피부를 통해 이루어진다. 대사의 결과 발생한 노폐물을 처리하는 여러 과정 중에서 비뇨기관은 혈액에서 생체에 불필요한 노폐물을 여과하여 소변을 만들어 밖으로 배설하는 기관들로 신장, 요관, 방광, 요도로 이루어져 있다. 신장은 소변을 거르고, 인체에 필요한 성분을 재흡수하며, 요관은 신장과 방광을 연결하고, 방광은 소변을 저장하며, 저장된 소변은 요도를 통해 몸 밖으로 배설된다. 비뇨계통의 기초는 신장의 위치와 구조, 소변의 여과 과정, 요관과 방광 및 요도의 위치, 구조와 기능으로 내용을 구성한다. '비뇨계통의 기초'에서는 비뇨기관의 위치와 구조, 기능을 알고, 이들 상호 간의 연관성을 이해함으로써 비뇨기관의 중요성을 인식할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부08-01] 신장의 위치와 구조를 파악하고 소변이 여과되는 과정을 이해한다.
[12해부08-02] 요관의 위치와 구조를 파악하고 기능을 이해한다.
[12해부08-03] 방광의 위치와 구조를 파악하고 기능을 이해한다.
[12해부08-04] 요도의 위치와 구조를 파악하고 기능을 이해한다.

(나) 비뇨 생리

인체의 대사 결과로 만들어진 노폐물 중 일부는 혈액을 따라 신장으로 들어와 여과와 재흡수의 과정을 거친 후 소변이 된다. 비뇨 생리는 소변의 성분과 생성 과정, 소변의 배설 과정으로 내용을 구성한다. '비뇨 생리'에서는 소변이 만들어지는 과정과 소변의 성분을 이해하고, 그 배출 과정을 파악함으로써 비뇨기관의 역할을 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부08-05] 소변의 성분과 생산 과정을 이해한다.
[12해부08-06] 소변의 배설 과정을 이해한다.

(9) 생식계통

(가) 남성 생식기관

모든 생물은 종족을 보존하기 위해 자신이 죽기 전에 새로운 세대를 만들어 내는데, 이러한 현상을 생식이라고 하고, 생식에 관여하는 기관을 생식기관이라고 한다. 남성 생식기관에는 정자를 생산하는 정소와 정액이 지나가는 생식관 역할을 하는 부정소, 정관, 요도가 있고, 부속 생식선인 전립선, 구요도선, 정낭이 있으며, 정액을 여성의 생식기관으로 주입하는 외생식기관인 음경과 음낭이 있다. 남성 생식기관은 생식선의 구조와 기능, 부속생식선의 위치와 기능, 외생식기관의 위치와 구조 및 기능 등으로 내용을 구성한다. '남성 생식기관'에서는 남성 생식기관의 위치와 구조 및 기능을 이해함으로써 남녀 성별의 차이를 알고, 남성 생식기관의 역할을 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부09-01] 생식선인 정소의 구조를 파악하고 기능을 이해한다.
[12해부09-02] 부속생식선인 전립선, 정랑, 구요도선의 위치를 파악하고 기능을 이해한다.
[12해부09-03] 외생식기관인 음경과 음낭의 위치와 구조를 파악하고 기능을 안다.

(나) 여성 생식기관

여성 생식기관에는 난자를 생산하는 난소와 난자가 지나가는 생식관 역할을 하는 난관과 자궁, 질이 있고, 외생식기관에 속하는 외음부가 있다. 여성 생식기관은 난소와 난관, 자궁, 질의 위치와 구조 및 기능, 외생식기관의 위치와 구조 및 기능, 배란과 월경 주기 등으로 내용을 구성한다. '여성 생식기관'에서는 여성 생식기관의 위치와 구조 및 기능을 알고, 여성의 배란과 월경 주기를 이해함으로써 남녀 성별의 차이를 알고, 여성 생식기관의 역할을 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부09-04] 난소와 난관, 자궁, 질의 위치와 구조 및 기능을 이해한다.
[12해부09-05] 외생식기관의 위치와 구조 및 기능을 이해한다.
[12해부09-06] 배란과 월경 주기를 이해한다.

(다) 발생과 태아의 발육

생식세포인 정자와 난자의 결합에서 개체가 완성되기까지 수정란의 외형과 내부 구조의 변화를 발

생이라고 한다. 발생과 태아의 발육은 염색체의 수와 종류, 인체의 발생 과정, 태아의 발육 과정 등으로 내용을 구성한다. '발생과 태아의 발육'에서는 발생 과정에서 염색체와 DNA의 역할을 알고, 태아의 발육 과정을 이해함으로써 인간의 존엄성과 생명의 가치를 소중히 여기는 태도를 기르도록 한다.

■ 성취기준

[12해부09-07] 염색체의 수와 종류를 안다.
[12해부09-08] 인체의 발생 과정을 파악한다.
[12해부09-09] 태아의 발육 과정을 이해한다.

(10) 내분비계통

(가) 내분비선계통의 기초

내분비선은 생체의 항상성을 유지하고 생장과 생식기능을 수행하기 위한 목적을 달성하기 위해 모인 세포집단이다. 내분비선은 일정한 형태적 연속성이 없이 체내의 여러 곳에 흩어져 있고, 호르몬을 분비하여 혈액을 통해 전신의 각 기관까지 보내어 신경계통과 함께 생명 유지에 필요한 세포의 활동을 조절한다. 내분비계통의 기초는 내분비선과 호르몬의 관계, 호르몬의 특이성, 호르몬의 분비 조절 과정 등으로 내용을 구성한다. '내분비계통의 기초'에서는 내분비선과 호르몬의 관계를 이해하고, 호르몬의 특이성과 분비 조절 과정을 파악함으로써 이를 통해 인체의 정상적인 생리 현상을 조절하는 내분비선의 역할을 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부10-01] 내분비선과 호르몬의 관계를 이해한다.
[12해부10-02] 호르몬의 특이성을 파악한다.
[12해부10-03] 호르몬의 분비 조절 과정을 이해한다.

(나) 내분비선과 호르몬

내분비선은 일정한 계통이 없이 체내의 여러 곳에 흩어져 있고, 또한 도관이 없어서 분비물인 호르몬은 직접 혈관 내로 분비되어 혈류에 의해 전신의 각 기관으로 운반된다. 호르몬은 극히 적은 양으로 인체에 많은 영향을 끼치고, 단독으로 작용하는 경우가 적다. 대개 여러 종류가 협조하여 표적이 되는 세포나 조직에 화학적으로 작용하여 기능, 대사, 성장, 발육 등의 조정에 관여한다. 내분비선과 호르몬은 내분비선의 종류와 위치, 내분비선에서 분비되는 호르몬과 호르몬의 기능 등으로 구성한다. '내분비

선과 호르몬'에서는 내분비계통을 구성하는 기관들의 위치와 구조 및 기능을 파악함으로써 이를 각종 호르몬이 우리 인체에 어떤 작용을 하는지 이해하도록 한다.

■ 성취기준

[12해부10-04] 내분비선의 종류와 위치를 파악한다.
[12해부10-05] 각 내분비선에서 분비되는 호르몬의 종류와 그 기능을 이해한다.

(11) 순환계통

(가) 순환계통

순환계통은 생체의 모든 기관들로 필요한 영양소와 산소를 공급하고, 물질대사에 의해 생긴 분해산물을 체외로 수송하는 체계이다. 이러한 수송 체계에서 가장 중요한 역할을 하는 것이 심장과 혈관이다. 심장은 혈액을 전신으로 내보내고 받아들이기 위하여 펌프 작용을 하고, 혈관은 동맥과 정맥, 모세혈관으로 구분된다. 심혈관계통은 혈액의 성분과 생리적 작용, 심장의 구조 및 기능, 혈관의 종류와 분지 상태, 전신의 주요 혈액순환로, 혈액의 순환 조절 과정 등으로 내용을 구성한다. '심혈관계통'에서는 심장과 혈관 및 순환생리를 알고, 이러한 심장과 혈관의 기능 이상으로 발생하는 병리 현상도 함께 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부11-01] 혈액의 성분과 생리적 작용을 안다.
[12해부11-02] 심장의 구조를 파악하고 기능을 이해한다.
[12해부11-03] 혈관의 종류를 알고 분지 상태를 파악한다.
[12해부11-04] 전신의 주요 혈액순환로를 파악한다.
[12해부11-05] 혈액의 순환 조절 과정을 이해한다.

(나) 림프계통

림프계통은 림프를 전신의 조직세포 사이에서 수집하여 정맥으로 수송하는 계통으로 림프관과 림프절로 되어 있다. 림프계통은 림프의 정의와 성상 및 기능, 림프관의 기능과 종류 및 경로, 림프절의 기능, 비장과 흉선의 위치 및 기능 등으로 내용을 구성한다. '림프계통'에서는 림프의 성상 및 림프관과 림프절의 구조와 기능, 비장과 흉선의 기능을 이해함으로써 이를 통해 제 2의 순환계통이라고 하는 림프계통의 중요성을 인식하도록 한다.

■ 성취기준

[12해부11-06] 림프의 정의와 성상 및 기능을 이해한다.
[12해부11-07] 림프관의 종류와 기능을 알고 경로를 파악한다.
[12해부11-08] 주요 림프절의 위치를 파악하고 기능을 이해한다.
[12해부11-09] 비장과 흉선의 위치를 파악하고 기능을 이해한다.

(12) 신경계통

(가) 신경계통의 기초

신경계통은 체내와 체외(환경)의 여러 변화를 인식하고, 그것에 적절히 반응하여 인체의 각 부분이 원활하게 기능을 수행할 수 있도록 조절하는 체계이다. 중추신경계통은 뇌와 척수로 수집된 정보를 분석하고 판단하여 명령을 내리고, 말초신경계통은 말초부위에서 수집된 정보를 뇌와 척수로 전달하거나, 뇌와 척수의 명령을 말초부위로 전달한다. 신경계통의 기초는 신경계통의 정의와 구조 및 신경의 흥분성, 전도성, 역치와 불응기의 신경 생리 등으로 내용을 구성한다. '신경계통의 기초'에서는 인체의 생명 유지를 위해 가장 중요한 신경계통의 특성과 역할을 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부12-01] 신경계통의 정의를 알고 구조를 파악한다.
[12해부12-02] 신경의 흥분성을 알고 전도성, 역치와 불응기 등의 신경 생리를 파악한다.

(나) 중추신경계통

중추신경계통은 뇌와 척수로 이루어진 것으로, 구심신경을 통해 받아들인 정보를 종합하여 분석과 판단을 하고 조정한 후 다시 원심신경을 통해 말단 기관에 명령을 전달하는 사령탑 같은 곳이다. 중추신경계통은 뇌와 척수의 구조와 기능, 뇌파, 수면과 꿈, 뇌척수막의 구조와 기능, 반사의 정의와 특성 및 반사로 등으로 내용을 구성한다. '중추신경계통'에서는 뇌와 척수의 구조와 기능, 이와 연관된 뇌파, 수면과 꿈, 반사 현상을 이해함으로써 중추신경계통이 어떻게 인체의 여러 계통을 종합적이고 체계적으로 조절하는지를 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부12-03] 뇌의 구조를 파악하고 기능을 이해한다.
[12해부12-04] 척수의 구조를 파악하고 기능을 이해한다.
[12해부12-05] 뇌파, 수면과 꿈을 이해한다.
[12해부12-06] 뇌척수막의 구조를 파악하고 기능을 이해한다.
[12해부12-07] 반사의 정의와 특성을 알고 반사로를 파악한다.

(다) 말초신경계통

말초신경계통은 중추신경계통과 신체의 말단의 각 기관 사이를 연결하는 신경계통으로, 신체 안팎의 자극에 의해 발생하는 흥분을 중추신경계통에 전달하고 중추신경계통의 흥분을 신체 말단의 효과기관으로 전달한다. 말초신경계통은 뇌신경과 척수신경의 정의, 종류 및 기능 등으로 내용을 구성한다. '말초신경계통'에서는 말초신경계통에 속한 뇌신경과 척수신경의 종류와 경로, 기능을 파악함으로써 중추신경계통과의 연관성을 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부12-08] 뇌신경의 정의와 종류 및 기능을 이해한다.
[12해부12-09] 척수신경의 정의와 종류 및 기능을 이해한다.

(라) 자율신경계통

자율신경계통은 내장과 혈관의 평활근, 심장근 및 분비선 등에 분포하면서 직접 생명 유지에 필요한 작용을 우리의 의지와 관계없이 자율적으로 지배하는 신경계통이다. 자율신경계통은 교감신경과 부교감신경의 구조와 기능, 자율신경계통의 특징과 기능 등으로 내용을 구성한다. '자율신경계통'에서는 자율신경계통에 속하는 교감신경과 부교감신경의 구조와 기능 및 특징을 학습함으로써 중추신경계통과 말초신경계통과의 상호 관계를 이해하고, 인체의 생명 현상을 자율적으로 조절하는 자율신경계통의 역할을 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부12-10] 교감신경의 구조를 파악하고 기능을 이해한다.
[12해부12-11] 부교감신경의 구조를 파악하고 기능을 이해한다.
[12해부12-12] 자율신경계통의 특징을 파악하고 기능을 이해한다.

(13) 감각기관

(가) 감각의 기초

감각기관은 자극, 즉 느낄 수 있는 환경의 변화를 감각 정보로 사용하여 항상 외부 환경의 변화나 체내의 상태를 감지하고, 이를 통하여 각종 변화에 적응하거나 대처해 나가도록 한다. 이러한 감각기관의 작용으로 우리는 환경 변화에 신속하게 적응할 수 있는 것이다. 감각의 기초는 감각의 정의, 감각수용기의 종류와 특성, 감각수용기의 일반 생리 등으로 내용을 구성한다. '감각의 기초'에서는 감각의 특성과 기능을 알고 자신을 보호하고 다른 개체와 상호 작용을 하는 데에 있어 감각기관의 중요성을 인식할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부13-01] 감각의 정의를 안다.
[12해부13-02] 감각수용기의 종류를 알고 특성을 파악한다.
[12해부13-03] 감각수용기의 일반 생리 현상을 이해한다.

(나) 일반감각

인체의 안팎에서 오는 감각에는 피부를 통해 통각이나 촉각, 온·냉각 등을 느끼는 체성감각과 내장통각으로 대표되는 내장감각이 있는데, 이 두 감각을 일반감각이라고 한다. 일반감각은 외피, 피부의 구조와 기능, 피부의 부속기관, 체성감각의 종류와 특징, 내장감각의 종류와 특징 등으로 내용을 구성한다. '일반감각'에서는 감각과 관계 깊은 피부의 구조와 기능, 피부의 부속기관, 체성감각과 내장감각의 종류와 특징을 학습함으로써 안마, 침구와 같은 이료 교과 학습에서 피부의 중요성을 인식하고, 이를 임상에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부13-04] 외피을 이해한다.
[12해부13-05] 피부의 구조를 파악하고 기능을 이해한다.
[12해부13-06] 피부의 부속 기관을 안다.
[12해부13-07] 체성감각의 종류를 알고 특징을 파악한다.
[12해부13-08] 내장감각의 종류를 알고 특징을 파악한다.

(다) 특수감각

우리가 외부 환경의 변화를 알 수 있도록 하는 감각은 5가지이다. 즉, 촉각, 미각, 후각, 시각,

청각이다. 이 중에서 일반감각인 촉각을 제외한 나머지 4가지 감각을 특수감각이라고 하는데, 이 감각들은 특수감각기관이 담당한다. 특수감각은 시각기관, 평형청각기관, 후각기관, 미각기관의 구조와 기능 등으로 내용을 구성한다. '특수감각'에서는 시각기관, 평형청각기관, 미각기관, 후각기관의 구조와 기능을 알고, 그 중요성을 인식할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12해부13-09] 시각기관의 구조를 파악하고 기능을 이해한다.
[12해부13-10] 평형청각기관의 구조를 파악하고 기능을 이해한다.
[12해부13-11] 미각기관의 구조를 파악하고 기능을 이해한다.
[12해부13-12] 후각기관의 구조를 파악하고 기능을 이해한다.

3. 교수·학습

가. 교수·학습 방향

(1) 교수·학습 방향 설정 시 교과목 학습에서 요구되는 성취기준을 설정하되, 학생 개개인의 성취수준, 요구, 흥미 등을 고려한다.
(2) 해부·생리 과목의 학습은 이료 교과의 기초과목이면서 모든 이료 교과와 관련성이 높으므로, 과목 간에 유기적인 교수·학습이 되도록 교수·학습 방향을 설정한다.
(3) 신체 각 부위의 구조와 생리에 대한 지식 습득에 있어서 이료술의 적응증에 해당되는 주요 질환들은 근골격계통에 주로 많이 속하므로 근골격계통 학습이 세밀히 이루어지도록 교수·학습 방향을 설정한다.
(4) 각 계통의 학습에 있어서 통합적 사고능력이 계발되도록 계통을 구성하는 기관과의 유기적인 관계를 이해하며, 나아가 모든 계통 간의 상호관계를 이해하도록 교수·학습 방향을 설정한다.
(5) 획일적인 암기 위주의 학습이 아니라 조직과 조직, 조직과 기관, 기관과 기관의 상호연관성을 이해하며 각종 모형의 탐색, 자신과 타인의 신체 촉지를 통해 인체의 실제를 구체적으로 알 수 있도록 교수·학습 방향을 설정한다.

나. 교수・학습 방법

(1) 교과 학습 목표와 성취기준 및 개별 학생의 성취 수준에 부합되는 다양한 교수・학습 방법과 학습 자료를 활용하여 지도한다.
(2) 관련 교과와의 연계성을 높일 수 있도록 교과 학습 내용을 재구성하여 지도한다.
(3) 문제해결 교수·학습 방법과 체험 활동을 강조하고, 학습 내용에 따라 실험·실습, 견학, 토의식 수업, 조사 활동, 인체 모형 활용 수업 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
(4) 시각장애 학생들의 장애 특성 및 정도 발달단계, 학습 수준, 관심, 필요, 흥미 등을 고려하여 교수・학습을 계획함으로써 학생 중심의 실제적이고 적용 가능한 활동을 제공하고, 학생들로 하여금 의사소통 역량, 자기관리 역량, 창의적 사고 역량, 정보처리 역량, 기술능력, 통합적 사고능력, 직업윤리 등의 핵심역량을 계발할 수 있도록 한다.

다. 유의 사항

(1) 교수·학습 내용을 선정할 때는 실제 수업 현장에서 활용할 수 있는 최신의 의학 정보와 자료를 선택·적용하되 학생의 장애 특성과 학습 수준을 고려한 다양한 교수·학습 방법을 적용한다.
(2) 골격계통, 관절, 근육계통과 같이 상호 연관이 깊은 단원들은 충분한 촉각 모형 자료를 활용하고, 학생 개개인 모두에게 직접 모형을 관찰할 수 있는 기회를 제공하도록 한다.
(3) 전맹 학생에게는 촉각 자료의 제공뿐만 아니라 충분한 언어적 설명을 보완하여 단순한 이론적 지식만을 전달하는 수업이 아니라 실제 일상생활이나 임상에 활용할 수 있도록 수업을 진행하고 이에 부합되는 교수·학습 방법을 적용한다.

4. 평가

가. 평가 방향

(1) 해부·생리 과목의 학업 성취도 평가는 학습자의 학업 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 교육 목표의 성취를 중심으로 하되, 교육과정에 제시된 내용 영역과 기준에 부합되는 성취 정도를 중심으로 평가 방향을 설정한다.
(2) 학생의 학업 성취도 평가는 개인별 성취 수준을 확인할 뿐만 아니라 과정 평가와 수행평가

를 통해 일련의 교육의 과정으로 실시하되, 지식・이해, 기능, 가치・태도 및 창의적인 면의 모든 영역이 균형 있게 평가될 수 있도록 방향을 설정한다.

(3) 평가는 다양한 평가 도구와 방법으로 실시하되, 선택형 위주의 평가를 지양하고, 서술형 평가와 표현 및 태도의 관찰 평가가 조화롭게 이루어지도록 계획한다.

(4) 평가의 목표는 학습자가 해부·생리 과목에서 제시한 교육 목표 및 성취기준을 달성하였는가를 전반적으로 평가하되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.

(가) 해부학의 기초 개념과 기본적인 용어, 인체의 단위와 계통 및 각 부분의 명칭에 대한 지식의 이해 능력

(나) 관절모형 맞추기, 근육모형 맞추기, 기관모형 맞추기 등 인체의 구조를 이해하기 위한 실천적 수행 능력

(다) 근육의 기시부와 정지부에 대한 지식을 바탕으로 해당 근육의 기능을 추리하는 통합 능력 및 문제해결 능력

(라) 특정 병리에 대한 기관 혹은 계통 간의 상관관계를 이해하고 특정 질환에 대한 원인과 증상을 유추할 수 있는 창의력 등을 활용한 실천적 문제해결 능력

(5) 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 활동 과정에서 활용한 자료 및 교수·학습 활동 결과로 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화한다.

나. 평가 방법

(1) 평가 목적, 평가 내용이나 영역, 평가 결과 활용 등을 종합적으로 고려하여 검사 도구를 제작・적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 수량화되지 않은 다양한 형태의 자료를 수집하여 평가하는 질적 평가를 적절하게 활용하도록 한다.

(가) 양적 평가를 통해 비교적 넓은 범위의 교육 내용을 평가하고 단순 지식뿐만 아니라 학습자의 해부·생리 과목의 학습 결과에 대한 종합적 평가로서 이해력, 분석력, 종합력, 적용력, 평가력 등의 고등정신 기능까지 측정하도록 한다.

(나) 양적 평가를 위해서는 지필고사의 선다형, 진위형, 배합형 등 신뢰도 및 타당도가 높은 선택형 평가 도구를 활용한다.

(다) 질적 평가를 통해 양적 평가의 획일성을 보완하고 해부·생리 과목에 대한 학습자의 지식과 수행 능력을 종합적으로 평가한다.

(2) 질적 평가의 대표적인 유형인 수행평가는 교육 목표와 교육 내용에 따라 인체모형 조립하기 등의 실천 능력을 요구하는 평가 방법, 연구 보고서와 실험・실습 보고서, 포트폴리오 등의 특정 산출물을 요구하는 방법, 구두 발표나 시연, 토의 및 토론과 같은 특정 활동을 요

구하는 방법, 구두질문에 대한 답변, 면담, 학습일지와 같은 과정을 규명하는 방법 등의 다양한 방법을 적절히 활용한다. 단, 평가의 기준과 방법, 시기 등은 학습자가 미리 준비할 수 있도록 반드시 연간 교수·학습 및 평가 계획서에 근거하여 실시하며, 어느 한 시기에 집중되지 않도록 한다.

(3) 교사 외에 학습자 본인과 동료 등 평가의 주체를 다양화하여 평가에서의 학습자들의 참여의식을 높이며, 평가 결과에 대한 학습자 자신의 책임을 강화한다.

다. 유의 사항

(1) 평가는 다양한 평가 도구와 방법으로 실시하되, 선택형 위주의 객관식 평가를 지양하고, 서술형 주관식 평가와 표현 및 태도의 관찰 평가가 조화롭게 이루어지도록 한다.

(2) 선다형 객관식 평가 도구는 신뢰도, 타당도가 높으면서 학습자의 단순 지식뿐만 아니라, 실제 해부·생리 과목 학습에서 요구되는 인체의 입체적 구조를 재구성할 수 있는 학습자의 통합적 사고 능력을 측정할 수 있도록 평가 도구를 제작하여야 한다.

(3) 수행평가를 실시할 때에는 평가 항목을 세분화하고 단계화한 채점기준을 작성·활용하며 객관적인 평가가 될 수 있도록 한다.

(4) 수행평가는 다양한 교수·학습 활동과 연계하여 실시하는 것을 원칙으로 하고, 가급적 수업시간 내에 실시하며 가정 학습 과제로 연장되지 않도록 유의한다.

(5) 평가는 일회성이 아닌 지속적으로 실시하며 평가 결과는 누가 기록하여 비교한다.

<전문 교과Ⅲ/이료>

병리

1. 목표

병리 과목의 목표는 학생들이 인체 구성의 기본 요소인 세포의 기질 및 기능상의 병적 변화와 이로 인해 발생되는 질병에 대한 전반적인 지식을 체계적으로 이해하고 습득하여, 이를 실제 임상에서 효과적으로 활용할 수 있는 능력과 태도를 기르는 데 있다. 이를 위하여 학생들은 병리학의 기초에 대한 이해를 바탕으로 질병의 발생 원인과 진행 과정 및 치유 기전에 대하여 알 수 있도록 해야 한다. 병리 과목의 궁극적인 목표는 학생들이 질병의 본질을 파악하는 능력을 길러 이를 통해 사회 구성원으로서 직업 생활을 영위하고 자신이 맡은 바 역할을 수행함으로써 국민 보건에 이바지한다는 책임감과 자긍심을 지닌 유능한 이료인으로 육성하는 것이다. 이러한 병리 과목의 목표를 달성하기 위하여 세부 목표를 제시하면 다음과 같다.

가. 병리학에 관한 기초 지식을 통해 병리학의 기본 개념과 원리를 분석하고, 체계적으로 종합할 수 있는 통합적 사고능력을 기른다.
나. 각종 질병의 원인, 증상, 경과, 예후, 종말 등 병변의 전반적인 과정을 파악할 수 있는 창의적 사고능력을 기른다.
다. 병리학의 지식을 통합하여 이를 실제 임상에 활용하고, 새로운 정보에 접근할 수 있는 기술능력과 정보 처리능력을 기른다.
라. 병리학의 전반적인 지식을 바탕으로 병증의 발생원인 및 진행 과정을 이해하고, 이를 자기주도적인 임상과 연계하여 과제를 해결할 수 있는 문제해결 능력을 기른다.
마. 이료인으로서의 합당한 품위와 인격체로서 사회로부터 신뢰 받을 수 있는 대인관계능력과 의사소통능력을 기른다.
바. 이료인으로서의 투철한 사명감과 봉사 정신으로 나눔과 배려를 실천하며, 자신의 책임을 다하고 공동체 속의 행복한 삶을 추구하는 직업윤리 의식을 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
병리학의 기초	• 병리학의 입문	병리학은 기초 의학으로서 연구 대상과 목적에 따라 여러 분야로 분류된다.	병리학의 정의와 분류	• 이해하기 • 파악하기 • 탐구하기 • 예측하기 • 분류하기
	• 병리학의 발전	병리학은 여러 학자들의 연구를 통하여 분자생물학, 미생물학, 생화학, 현미경학 등 관련 과학 기술의 진보를 통하여 발전하였다.	병리학의 역사	
	• 병리 현상	질병의 성질은 질병의 병변 및 증상에 따라 결정된다.	병변 및 증상	
	• 경과와 예후	질병의 경과는 진행 속도, 기간의 따라 다양하며 질병의 종말을 예측하는 단서가 된다.	질병의 경과와 종말 및 예후	
	• 병인	질병의 발생 원인에는 내인과 외인 등이 있으며 질병의 예방과 진단 및 치료에 중요한 요소이다.	병인과 질병 발생	
세포 변화와 대사장애	• 세포손상	세포손상은 환경의 변화와 유해 자극을 세포가 감당하지 못하고 변성, 괴사 등과 같이 그 구조와 기능을 잃게 되는 것이다.	유해 자극과 세포손상	• 이해하기 • 분류하기 • 탐구하기
	• 세포적응	세포적응은 위축, 비대, 증식 등과 같이 환경의 변화와 자극에 세포가 적응하는 것이다.	자극과 세포적응	
	• 대사장애	대사장애는 단백질, 당질, 지질 등의 체내 축적과 같이 물질대사의 불균형이다.	대사장애와 물질 축적	
재생과 치유	• 재생	재생은 생체의 결손부가 남아 있는 조직 세포의 분열을 통해 원상태로 회복되는 것이며 생리적 재생과 병적 재생, 완전재생과 불완전재생 등으로 분류된다.	세포재생과 조직 수복	• 이해하기 • 분류하기 • 탐구하기

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
	• 창상치유	창상은 외상에 의한 조직 손상이며 그 치유 과정에서 육아조직과 반흔조직이 중요한 역할을 한다.	창상 치유와 조직 수복	
	• 이물 처리	이물은 외부에서 유입된 무생물과 생채네에서 생산된 병적 산물로, 반드시 처리되어야 하며 육아조직을 동반하는 것과 그렇지 않은 것 두 가지가 있다.	이물 처리와 조직 방어	
면역과 과민반응	• 면역	면역은 인체의 방어 기전으로 선천면역과 후천면역, 체액성 면역과 세포성 면역 등으로 분류된다.	면역과 인체 방어	• 파악하기 • 분류하기 • 탐구하기
	• 과민반응	과민반응은 인체의 과도한 면역 반응으로 5 가지의 유형으로 분류된다.	과민반응과 조직 결손	
	• 자가면역 질환	자가면역질환은 자신의 조직 세포를 파괴하는 비정상적인 면역 반응으로 전신성 자가면역질환과 국소성 자가면역질환으로 분류된다.	자가면역 질환과 조직 결손	
	• 면역결핍증	면역결핍증은 인체의 면역 능력이 저하되거나 상실되는 현상으로 선천성 면역결핍증과 후천성 면역결핍증으로 분류된다.	면역 결핍과 발병	
	• 이식면역	이식면역은 어떤 개체에서 떼어낸 조직이나 장기를 자신이나 동종 개체 혹은 이종 개체에 심을 때 발생하는 거부 반응으로 조직적합항원의 역할이 중요하다.	이식면역과 거부반응	
염증	• 염증의 기초	염증은 개체에 가해지는 여러 가지 내·외적 자극에 대해 나타내는 인체의 방어 반응으로 그 분류 기준에 따라 여러 가지로 구분된다.	염증과 병리 현상	• 이해하기 • 분류하기 • 비교하기 • 구별하기
	• 급성 염증	급성 염증은 병세가 격렬하고 급격하게 진행되는 경과를 나타내며 숙주와 염증 자극 조건의 차이에 따라 그 병변과 증상 및 종말이 달라진다.	급성 염증과 병리 현상	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
	• 만성염증	만성염증은 병세가 완만하게 진행되며 염증의 원인에 따라 병변과 증상 및 종말이 달라진다.	만성염증과 병리 현상	
	• 삼출성 염증	삼출성 염증은 염증의 발생 과정에서 삼출 변화가 두드러진 것으로, 삼출물의 형태에 따라 여러 가지로 분류된다.	삼출성염증과 병리현상	
	• 특이성 염증	특이성염증은 점막의 결손과 농양의 존재 유무에 따라 궤양과 농양으로 분류된다.	특이성염증과 병리현상	
순환장애	• 국소성 순환장애	국소성 순환장애는 혈류의 부분적인 순환장애로 발생하는 병리 현상으로 충혈, 허혈, 혈전증, 색전증, 출혈, 경색 등으로 분류된다.	국소성 순환장애와 병리 현상	• 이해하기 • 분류하기 • 판별하기
	• 전신성 순환장애	전신성 순환장애는 혈류의 순환장애가 전신에 걸쳐 발생하는 병리 현상으로 쇼크와 파종성 혈관내 응고 증후군 등으로 분류된다.	전신성 순환장애와 병리 현상	
	• 체액순환 장애	체액순환장애는 체액의 유입과 유출의 양적 불균형으로 발생하는 병리 현상으로 부종과 탈수증 등으로 분류된다.	체액성 순환장애와 병리 현상	
종양	• 종양의 기초	종양은 개체를 구성하는 세포가 무절제하게 증식하는 세포의 비정상적인 성장이며 종양의 구조와 분화도, 역형성 등은 종양의 악성도를 진단하고 치료하는 단서가 된다.	종양의 정의와 특성	• 이해하기 • 분류하기 • 판별하기
	• 악성 종양, 양성 종양	종양은 악성도와 종양 발생 기원 조직과 분화도에 의해 분류된다.	종양의 종류 종양의 분류 기준	
	• 종양 병리	종양의 발생 원인은 환경적 요인과 유전적 요인이 있으며 발생 기전은 세포 수준의 개시과정과 조직 수준의 촉진 과정으로 구분된다.	종양의 원인과 발생 기전	
	• 전이와 진행도	종양의 악성도와 병기는 종양의 전	종양의 악성도와 병기	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
		이와 진행도 및 종양이 숙주에 미치는 영향에 따라 다르게 나타난다.		
선천이상	• 선천이상의 기초	선천이상은 출생전 혹은 출생 과정에서 어떤 원인으로 발생하는 형태적·기능적 이상으로 기형과 선천대사이상으로 분류된다.	선천이상과 발생 기전	• 이해하기 • 분류하기 • 비교하기 • 판별하기
	• 유전자 이상	유전자 이상은 어버이의 형질 정보를 담고 있는 유전자의 염색체의 이상으로 발생하며 여러 가지 생물학적 환경적 요인이 작용한다.	유전자 이상과 유해자극	
	• 유전 질환	유전질환은 유전자의 돌연변이나 어버이의 질병 형질의 유전으로 발생하는 질병이며 멘델의 유전법칙 외에도 여러 가지 유전 인자가 작용한다.	유전 질환과 유전 법칙	
감염	• 감염의 기초	감염은 병원미생물이 숙주의 체내에 침투하는 것으로 발병의 양상은 병원미생물과 숙주의 상호 작용, 감염 경로 및 전파 방법에 따라 다르게 전개된다.	감염과 질병 발생	• 파악하기 • 분류하기 • 비교하기 • 판별하기
	• 병원체와 질병	감염 질환의 종류는 병원미생물의 개체의 종류만큼 다양하며 감염질환의 특성은 병원미생물의 생물학적 특성에 영향을 받는다.	병원 미생물과 감염 질환	
	• 전파 경로와 방법	병원미생물의 감염 경로와 전파 과정은 병원미생물의 생물학적 특성과 숙주의 환경에 따라 다양하게 나타난다.	병원미생물의 전파와 파종	
노화	• 노화의 기초	노화는 나이가 많아지면서 나타나는 퇴행적 변화이다.	노화	• 이해하기 • 분류하기 • 탐구하기
	• 신체의 퇴행성 변화	신체의 노화에 따른 퇴행성 변화는 여러 장기와 조직에 전반적으로 다양하게 나타난다.	노화와 신체 변화	
	• 노화 예방	노화의 예방은 자외선, 흡연 등 유해 자극을 피하고 인체 조직과 장기에 작용하는 생리적 노화를 지연하거나 예방하는 것이다.	노화 예방과 유해자극	

나. 성취기준

(1) 병리학의 기초

(가) 병리학의 입문

병리학은 질병의 원인과 그 발병에 대하여 연구하는 학문으로 의학 및 이료의 가장 기본적인 분야이다. 즉, 개개의 질병의 원인이 생체에 작용할 때 생체가 나타내는 반응으로 질병이 발병하고 진행·종식되어 가는 과정을 아는 것이다. 따라서 병리학은 질병의 치료와 예방의 기본이 된다. 병리학의 입문은 병리학의 정의, 병리학의 분류 등으로 내용을 구성한다. '병리학의 입문'에서는 병리학의 정의를 알고 분류를 할 수 있도록 하고, 기초 의학과 임상 의학과의 관계를 탐색하도록 한다.

■ 성취기준

[12병리01-01] 병리학의 정의와 분류를 안다.
[12병리01-02] 병리학을 분류하고 기초의학 및 임상의학에서 활용되는 분야를 안다.

(나) 병리학의 발전

고대로부터 인류는 질병의 원인을 밝히고 치료하려는 노력을 끊임없이 계속해 왔다. 이러한 노력의 결과 병의 원인을 규명하고자 하는 학문이 체계화되면서 지금의 병리학으로 발전해 왔는데, 이것이 곧 병리학의 역사이다. 병리학의 발전은 원시 사회 및 고대사회 병리학, 그리스 로마시대 병리학, 중세봉건 사회 병리학, 르네상스 시대 병리학, 오늘날의 병리학 등으로 내용을 구성한다. '병리학의 발전'에서는 고대로부터 오늘에 이르기까지 시대별로 병리학의 발전을 살펴보고 질병의 인과 관계를 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12병리01-03] 병리학 역사의 의의를 알고 각 시대별 특징을 파악한다.
[12병리01-04] 병리학의 역사를 통하여 병리학의 발전에 기여한 인물과 업적을 알고, 병리학의 발전에 끼친 역사적 의의를 탐구한다.

(다) 병리 현상

질병은 건강에 대한 상대적 개념으로서 생리학적으로는 생체의 내부 환경이 일정하게 유지되어 있는 상태를 말하고, 병변은 생체에 어떤 질병이 발생했을 때 나타나는 형태적 변화이며, 증상은 질병 시

에 병변에 수반하여 나타나는 환자의 기질적 및 기능적 이상을 말한다. 병변과 증상을 정확하게 파악하는 것은 질병의 치료에 있어서 매우 중요하다. 병리 현상은 질병의 정의와 종류, 병변의 정의와 분류, 증상의 정의와 종류 등으로 내용을 구성한다. '병리 현상'에서는 질병이 발생할 때 나타나는 구조적·기능적 변화를 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12병리01-05] 질병의 정의와 종류를 안다.
[12병리01-06] 병변과 증상의 정의와 종류를 알고 여러 가지 질병의 구조적·기능적 변화를 파악한다.

(라) 경과와 예후

질병을 치료할 때는 반드시 병의 상태와 진행 기간을 알아야 한다. 생체에 발생한 질병은 개인의 체질이나 건강 상태 등 여러 조건에 따라 그 양상과 지속 기간이 다르다. 그러나 모든 질병은 그 나름대로의 고유한 경과를 거치게 된다. 또 질병은 그 종류와 성질 및 환자의 조건에 따라 경과가 다양할 수는 있지만, 결국 어떠한 형태로든 종말을 맞게 된다. 경과와 예후는 질병 경과의 정의와 종류, 종말의 정의와 종류, 예후의 정의와 종류로 내용을 구성한다. '경과와 예후'에서는 질병의 종류와 환자의 조건에 따라 그 질병의 종말과 예후가 달라질 수 있음을 인식하고 질병의 종류와 성질, 환자의 체질 등 여러 가지 조건에 따라 달라지는 질병의 예후를 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12병리01-07] 질병 경과의 정의와 종류를 안다.
[12병리01-08] 질병의 종말 및 예후의 정의와 종류를 안다.
[12병리01-09] 질병의 원인과 경과를 알고 질병의 종말을 예측한다.

(마) 병인

어떤 질병이든 모두 그 질병을 일으키는 원인이 있다. 이러한 원인을 정확하게 알면 질병을 예방하고, 치료할 수 있다. 그러나 과학과 의학이 발달된 오늘날에도 원인이 명확하게 밝혀지지 않은 질병들이 많고, 새로운 질병이 계속 생겨나는 것을 볼 때, 질병의 발생과 원인에 대한 연구는 계속될 것이다. 병인은 병인의 정의, 병인의 종류로 내용을 구성한다. '병인'에서는 질병을 일으키는 여러 가지 원인을 알고 질병 발생의 인과 관계를 탐구하는 자세를 갖도록 한다.

■ 성취기준

[12병리01-10] 병인의 정의를 알고 종류를 파악한다.
[12병리01-11] 여러 가지 병인을 분류하고 질병 발생의 인과 관계를 안다.

(2) 세포의 변화와 대사장애

(가) 세포손상

세포는 살아 있는 생물체를 구성하는 최소 단위이다. 세포는 환경에 적응하기 위해 구조와 기능을 끊임없이 조정하여 병적 자극이 있을 경우에는 그에 적응하며, 새로운 안정 상태를 찾게 되는데, 이러한 것을 세포의 항상성이라고 한다. 그러나 정상 자극범위에서 벗어난 자극이 세포에 가해지면 정상적인 범위를 벗어나 형태학적 기능적으로 변화를 보이게 되는데, 이를 세포손상이라 한다. 세포손상은 세포손상의 정의와 원인, 가역적 세포손상, 비가역적 세포손상, 세포내 물질 축적 등으로 내용을 구성한다. '세포손상'에서는 세포손상의 정의와 종류를 알고 세포가 변성, 괴사하는 과정을 탐구하도록 한다.

■ 성취기준

[12병리02-01] 세포손상의 정의와 원인 및 기전을 안다.
[12병리02-02] 세포 손상을 유발하는 요인을 알고, 세포 변성과 괴사 등 세포 손상의 과정을 탐구한다.
[12병리02-03] 세포손상의 종류와 형태적·기능적 변화를 파악한다.
[12병리02-04] 세포 내 물질 축적의 기전을 이해하고 축적 물질의 종류를 파악한다.

(나) 세포적응

세포는 정상적 상태에서 대단히 좁은 범위 내의 안정 상태에 있으나, 자극이 가해지면 적응이 이루어져 새로운 안정 상태에 이르게 된다. 세포적응은 크게 생리적 적응과 병적 적응으로 나눌 수 있는데, 생리적 적응은 호르몬이나 체내의 물질들에 의한 정상 자극에 대한 반응이며, 병적 적응은 세포손상을 피하기 위해 세포를 변화시키면서 생기는 반응이다. 세포적응은 자극이 없는 정상과 과잉자극된 손상된 세포 사이의 중간에 위치한 변화이다. 세포적응은 위축, 비대, 증식, 화생, 이형성증으로 내용을 구성한다. '세포적응'에서는 세포 적응의 정의와 종류를 알고 세포 적응의 과정을 탐구하도록 한다.

■ 성취기준

[12병리02-05] 세포적응의 정의와 종류, 기전을 안다.
[12병리02-06] 위축, 비대, 증식, 화생 등 세포 적응의 과정을 탐구한다.
[12병리02-07] 이형성증의 개념을 알고 형태적·기능적 변화를 탐구한다.

(다) 대사장애

생체는 생명 유지, 발육을 위하여 당질, 지질, 단백질 등을 분해하는 이화작용과 필요한 물질을 합성하는 동화작용의 두 가지 기능을 가진다. 이것이 동적 평형을 유지하면서 성립되고 있어 복잡한 대사 기전을 가지고 있다. 여러 가지 원인으로 이 대사 과정에 장애가 일어나면 전신적 또는 국소적으로 기능적 장애가 일어나게 되는데, 이와 같은 것을 총칭하여 대사장애라고 한다. 대사장애는 단백질 대사장애, 당질 대사장애, 지질 대사장애, 탄수화물 대사장애, 칼슘 대사장애 등으로 내용을 구성한다. '대사장애'에서는 대사장애가 질병을 유발하는 사례를 살펴보고 대사장애가 질병의 중요한 원인임을 인식하도록 한다.

■ 성취기준

[12병리02-08] 대사장애의 정의와 원인, 발생 기전을 안다.
[12병리02-09] 단백질, 당질 지질, 탄수화물, 칼슘 등 주요 영양 물질 축적으로 발생하는 대사장애 관련 질병을 알고, 체내 물질 축적과 질병 발생의 인과 관계를 탐구한다.

(3) 재생과 치유

(가) 재생

재생은 상실된 조직의 결손부에 남아 있는 세포의 증식에 의해 보충함으로써 원상태로 회복되는 현상을 말한다. 재생에 영향을 주는 인자로서는 원래 그 세포가 가지고 있는 증식능력 외에도 국소의 영양 조건을 지배하는 체액성 인자와 신경성 인자 및 기계적 자극과 화학적 자극 등 여러 가지가 있다. 재생능력은 일반적으로 나이가 어릴수록 강하고, 나이가 많아질수록 저하된다. 재생은 재생의 정의와 종류, 세포의 재생 능력, 과잉 재생, 재생 양식 등으로 내용을 구성한다. '재생'에서는 재생의 정의와 종류, 세포의 재생 능력 및 양식을 알고 재생이 인체 조직과 장기의 결손 부위를 수복하고 생명을 유지할 수 있게 하는 중요한 역할을 가지고 있음을 인식하도록 한다.

■ 성취기준

[12병리03-01] 재생의 정의와 종류를 안다.
[12병리03-02] 세포의 재생 능력에 따라 조직을 분류한다.
[12병리03-03] 재생의 양식에 따라 재생의 형태를 분류한다.

(나) 창상치유

창상이란 외상에 의한 조직의 손상으로 세포학적 또는 해부학적 연속성이 파괴된 상태를 총칭하는 것으로 외인과 내인이 있다. 외인성 손상으로서는 기계적 손상, 열상, 동상, 방사선과 화학물질, 동물에 의한 손상 등이 있고, 내인성 손상으로는 스트레스와 신경성 장애, 내분비 이상 등에 의해 일어나는 소화관의 손상 등이 있다. 창상치유는 이와 같은 손상에 의해 일어나는 각종의 조직변화에 대하여 국소가 완전히 치유되거나 반흔을 남기고 치유되는 기전을 통틀어 말하는 것이다. 창상치유는 창상의 정의와 치유 과정, 창상치유의 이상으로 내용을 구성한다. '창상치유'에서는 창상 치유의 정의와 과정 및 창상 치유의 이상을 알고 창상 치유가 조직의 재생과 수복에서 주는 의미를 탐구하도록 한다.

■ 성취기준

[12병리03-04] 창상 치유의 정의와 과정을 안다.
[12병리03-05] 육아조직과 반흔조직을 알고 병태생리학적 의미를 탐구한다.

(다) 이물 처리

이물이란 생체의 바깥에서 들어온 무생물 또는 체내에서 형성된 병적 산물을 가리키며, 조직이 정상 기능을 영위하는 데 장애가 되는 것을 말한다. 외부로부터 들어오는 이물로서는 수술 시의 봉합실, 탄분, 기생충 및 그 알 등이며, 생체 내부에서 병적으로 형성된 것으로는 혈종, 혈전, 결석, 괴사조직 등이 있다. 이물은 생체에 존재해서는 안 되는 것이므로 생체에 해가 없도록 반드시 처리하여야 한다. 이물 처리는 육아조직을 동반하지 않는 이물처리, 육아조직을 동반하는 이물처리 등으로 내용을 구성한다. '이물 처리'에서는 이물 처리의 종류와 과정을 알고 이물 처리가 생명체의 정상적인 생명 현상 유지를 위해 중요한 이유를 알도록 한다.

■ 성취기준

[12병리03-06] 이물의 정의와 형태 및 종류를 안다.
[12병리03-07] 이물 처리가 생명 유지에서 차지하는 의미를 탐구한다.

(4) 면역과 과민반응

(가) 면역

인체의 면역 기전에 대한 지식은 인체를 보호하는 정상적인 면역체계를 이해하여 질병과의 관계를 규명하고 원인을 파악하는 데 필수적인 요소이다. 면역은 선천면역과 후천면역 등으로 내용을 구성한다. '면역'에서는 인체의 면역 작용이 생명 유지를 위해 얼마나 중요한가를 인식하고 그 특징 및 면역에 관여하는 세포를 파악함으로써 면역반응과 인체의 방어 기전을 종합적으로 이해하도록 한다.

■ 성취기준

[12병리04-01] 면역반응의 정의와 면역의 기전을 이해한다.
[12병리04-02] 선천면역과 후천 면역의 정의와 종류를 이해한다.
[12병리04-03] 체액성 면역과 세포성 면역의 차이를 구별한다.
[12병리04-04] 면역에 관여하는 세포의 종류와 특징을 알고 인체 방어 기전과 질병 발생의 과정을 탐구한다.

(나) 과민반응

과민반응에 대한 지식은 최근 유병률이 지속적으로 증가하는 과민성 면역반응인 알레르기가 어떤 기전에 의해 발생하는지를 이해하는 데 필수적인 요소이다. 과민반응은 과민반응의 정의와 과민반응의 종류로 내용을 구성한다. '과민반응'에서는 과민반응의 정의와 종류를 알고 일상생활에서 접할 수 있는 과민반응의 사례를 찾아보고 과민반응의 유형과 병리 현상의 특성을 파악하도록 한다.

■ 성취기준

[12병리04-05] 과민반응의 정의와 면역학적 특성을 이해한다.
[12병리04-06] 과민반응의 정의와 종류를 알고 구조적·기능적 변화를 탐구한다.

(다) 자가면역질환

자가면역질환은 우리 몸의 구성 물질에 대해 면역반응이 일어나서 조직의 손상이나 파괴를 나타내는 상태를 말한다. 자가면역질환은 국소성 자가면역질환, 전신성 자가면역질환 등으로 내용을 구성한다. '자가면역질환'에서는 자가면역 질환의 종류와 원인 및 증상을 알고 일상생활에서 경험하는 자가면역 질환의 사례를 찾아보고 최근 증가 추세에 있는 자가면역질환의 원인과 증상을 파악하도록 한다.

■ 성취기준

[12병리04-07] 국소성 자가면역질환의 원인 및 종류를 파악하고 질병에 따른 증상을 이해한다.
[12병리04-08] 전신성 자가면역질환의 원인 및 종류를 파악하고 질병에 따른 증상을 이해한다.
[12병리04-09] 인체에 발생하는 자가면역질환의 구조적·기능적 변화를 탐구한다.

(라) 면역결핍증

면역결핍증이란 면역을 담당하는 세포 또는 면역기관의 기능부전에 의해 발생하는 병적 현상을 말한다. 면역결핍증은 선천면역결핍과 후천면역결핍 등으로 내용을 구성한다. '면역결핍증'에서는 면역결핍증의 종류와 원인 및 증상을 알고 역학적 특성을 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12병리04-10] 면역결핍증의 정의를 알고 종류와 원인 및 증상을 파악한다.
[12병리04-11] 선천성 면역결핍증의 정의를 알고 종류와 원인 및 증상을 파악한다.
[12병리04-12] 후천성 면역결핍증의 정의를 알고 종류와 원인 및 증상을 파악한다.

(마) 이식면역

이식면역이란 장기이식에 있어서 이식할 장기와 이것을 받는 숙주와의 사이에 일어나는 면역반응을 말한다. 이식면역은 거부반응, 조직적합항원, 장기이식으로 내용을 구성한다. '이식면역'에서는 장기 이식으로 발생할 수 있는 다양한 문제를 인식하며 거부 반응을 감소시키는 면역학적 방안을 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12병리04-13] 거부반응의 정의와 종류 및 면역학적 특성을 이해한다.
[12병리04-14] 조직적합항원의 정의와 특징을 이해한다.
[12병리04-15] 장기이식의 정의를 알고 거부반응을 줄일 수 있는 방법을 탐구한다.

(5) 염 증

(가) 염증의 기초

염증이란 개체 내외에서의 자극에 대한 처리반응으로 생체 생존의 필수적 과정이다. 염증의 기초는 염증의 정의와 염증의 원인 및 종류 등으로 내용을 구성한다. '염증의 기초'에서는 염증의 정의와 원인 및 종류를 알고 일상생활에서 체험하는 염증의 사례와 발생 과정을 살펴보고 염증의 복잡한 병변과 다양한 반응양상을 이해함으로써 염증의 기본 개념을 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12병리05-01] 염증의 정의와 종류를 이해한다.
[12병리05-02] 염증의 원인과 발생 기전을 알고 질병 발생 과정을 탐구한다.

(나) 급성염증

급성염증은 일련의 순서를 가지고 일어나는 것으로 복잡한 과정을 거친다. 급성염증은 급성염증의 정의, 염증에 관여하는 세포, 원인 및 증상으로 내용을 구성한다. '급성염증'에서는 급성 염증의 정의와 염증에 관여하는 세포, 그 원인 및 증상을 알고 발병과 치유 과정을 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12병리05-03] 급성염증의 정의를 알고 원인 및 증상을 파악한다.
[12병리05-04] 염증 반응에 관여하는 세포 성분을 알고 염증 발생 과정을 파악한다.
[12병리05-05] 급성염증의 진행 과정을 알고 삼출과 여출이 나타내는 병변과 증상의 차이를 구별한다.

(다) 만성염증

만성염증이란 한편에서는 조직의 손상이 계속 진행되고 다른 한편에서는 조직손상을 일으키는 요인이 제거되며 치유되거나 섬유화가 되는 현상이 동시에 관찰되는 염증을 말한다. 만성염증은 만성염증

의 정의, 조직학적 변화 및 만성염증의 종류 등으로 내용을 구성한다. '만성염증'에서는 만성 염증의 정의와 조직학적 변화 및 종류를 알고 염증의 증상과 병변을 파악함으로써 특수한 형태인 육아종성 염증의 병리 현상을 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12병리05-06] 만성염증의 정의와 발생 기전을 이해한다.
[12병리05-07] 만성염증의 조직학적 변화를 파악한다.
[12병리05-08] 만성 육아종성 염증의 정의와 조직학적 특성을 이해한다.

(라) 삼출성 염증

삼출성 염증은 염증성 과정 중 삼출성 변화가 두드러진 상태를 말한다. 삼출성 염증은 장액성 염증, 섬유성 염증, 화농성 염증, 출혈성 염증, 점액성 염증 등으로 내용을 구성한다. '삼출성 염증'에서는 삼출성 염증의 특징과 종류를 알고 염증의 조직학적 성분에 따라 삼출성 염증의 병변의 종류와 증상이 달라짐을 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12병리05-09] 삼출성 염증의 정의와 종류, 원인 및 증상을 이해한다.
[12병리05-10] 조직학적 성분에 차이에 따라 삼출성 염증의 종류를 분류하고, 병변 및 증상을 파악한다.

(마) 특이성 염증

특이성 염에는 궤양과 농양 등이 있다. 궤양이란 점막과 피부의 일부가 결손되어 조직이 노출된 상태를 지칭하며 농양이란 침윤한 호중구가 국소적으로 모여서 변성, 괴사에 빠진 상태를 말한다. 궤양과 농양 등으로 내용을 구성한다. '특이성염증'에서는 특수한 형태의 염증의 종류와 병변을 알고 병리 현상을 바르게 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12병리05-11] 특이성 염증의 정의와 종류를 이해한다.
[12병리05-12] 궤양과 농양의 조직학적 특성을 파악한다.

(6) 순환장애

(가) 국소성 순환장애

국소성 순환장애는 신체의 일부분에서 순환장애가 나타난 상태이다. 국소성 순환장애는 충혈, 울혈, 허혈, 혈전증, 색전증, 출혈, 경색으로 내용을 구성한다. '국소성 순환장애'에서는 국소성 순환장애의 종류에 따른 원인과 증상을 알고 임상 소견을 바르게 인식할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12병리06-01] 국소성 순환장애의 정의를 알고 종류, 원인, 증상을 파악한다.
[12병리06-02] 국소성 순환장애의 원인 및 증상을 알고 임상 소견을 바르게 판별한다.

(나) 전신성 순환장애

전신성 순환장애란 순환계가 신체의 주요 기관에 충분한 혈액을 공급할 수 없는 상태를 말한다. 전신성 순환장애는 쇼크, 파종성 혈관 내 응고 증후군 등으로 내용을 구성한다. '전신성 순환장애'에서는 전신성 순환장애의 종류와 원인 및 증상을 파악하고 임상 소견을 바르게 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12병리06-03] 전신성 순환장애의 정의와 종류, 원인 및 증상을 파악한다.
[12병리06-04] 쇼크의 정의와 원인 및 증상을 알고 임상 소견을 바르게 판별한다.
[12병리06-05] 파종성 혈관 내 응고 증후군의 정의와 원인 및 증상을 알고 임상 소견을 바르게 판별한다.

(다) 체액의 순환장애

체액의 균형이 깨어진 상태를 체액의 순환장애라고 한다. 체액의 순환장애는 부종과 탈수증으로 내용을 구성한다. '체액의 순환장애'에서는 체액의 순환장애의 종류와 원인 및 증상을 파악하고 임상 소견을 바르게 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12병리06-06] 부종의 정의와 원인 및 증상을 알고 임상 소견을 바르게 판별한다.
[12병리06-07] 탈수증의 정의와 원인 및 증상을 알고 임상 소견을 바르게 판별한다.

(7) 종양

(가) 종양의 개요

악성종양은 우리나라에서 질병으로 인한 사망원인 중 1위를 차지하고 있고, 완치가 어려워 현대 의학이 해결해야 할 커다란 과제이다. 종양이란 인체를 구성하는 세포가 생물학적 성상이 다른 이상 세포로 변환하여 자율성을 지니고, 무한 과잉으로 증식하는 것이다. 종양의 기초는 종양의 정의와 종양의 구조 등으로 내용을 구성한다. '종양의 기초'에서는 종양의 종류와 특징을 파악하고 다면적 구조를 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12병리07-01] 종양의 정의를 안다.
[12병리07-02] 종양의 구조를 파악하고 다면적으로 관찰한다.

(나) 양성종양과 악성종양

종양은 인체의 정상적인 세포가 어떤 원인으로 인하여 변이를 일으켜 무절제하게 증식한 변형 세포 집단을 말한다. 양성종양과 악성종양은 분화도, 탈분화, 역형성, 악성도, 종양의 분류, 이형성, 전암성 병변과 경계성 병변 등으로 내용을 구성한다. '양성종양과 악성종양'에서는 비정상적으로 분화하는 종양의 특징과 분류법을 알고 일상생활에서 종양의 병명을 들었을 때 어떤 암인지 식별할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12병리07-03] 종양의 특징을 결정하는 분화도, 탈분화, 역형성 악성도 등을 알고 종류를 분류한다.
[12병리07-04] 종양 조직 형성의 전 단계인 이형성, 전암성 병변과 경계성 병변을 안다.

(다) 발생 병리

정상에 비해 과도하고 조절되지 않은 세포성장 결과로 형성된 비정상적인 덩어리인 종양의 발생 병리를 아는 것은 종양을 이해하는 데 있어 매우 중요하다. 발생 병리는 종양의 발병 기전, 종양의 발생 원인으로 내용을 구성한다. '발생 병리'에서는 종양 발생의 기전과 원인을 알고 일상생활 속에서 암을 예방할 수 있는 방법을 파악하여 이료에 도움이 되는 질병 관련 정보를 탐구하도록 한다.

■ 성취기준

[12병리07-05] 종양 발생의 원인을 안다.
[12병리07-06] 종양 발생의 기전을 탐구한다.

(라) 전이와 진행도

악성 종양은 대부분의 경우 하나의 장기에서 발생하여 진행함에 따라 종양이 처음 발생한 장기(원발부위)로부터 다른 조직(림프절 포함)으로 퍼져 나간다. 이렇게 원발부위로부터 다른 조직으로 퍼져 나가는 것을 전이라고 한다. 전이와 진행도는 종양의 전이, 암의 진행도, 종양이 숙주에게 미치는 영향 등으로 내용을 구성한다. '전이와 진행도'에서는 종양 전이의 개념을 이해하고, 진행도에 따른 암의 종류를 알며, 종양 발생으로 인해 숙주인 인체에 발생하는 여러 가지 문제를 파악함으로써 종양의 종류와 단계 악성도 및 병기를 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12병리07-07] 종양의 전이와 진행도의 종류를 안다.
[12병리07-08] 종양의 전이와 진행도를 알고 병기를 확정한다.
[12병리07-09] 종양이 숙주에 미치는 영향을 안다.

(8) 선천이상과 유전자 이상

(가) 선천이상

배아가 내부 또는 외부로부터의 유해 자극에 의해 손상되어 정상 발달 과정에 장애가 발생한다. 선천이상은 선천이상의 원인과 분류, 선천이상의 유발 인자, 선천이상의 발병 기전, 선천이상 질환 등으로 내용을 구성한다. '선천이상'에서는 선천이상의 원인과 분류, 유발 인자, 발병 기전 등을 알고 선천이상의 원인에 노출된 시기, 손상된 범위와 위치에 따라 그 양상이 다양하다는 것을 이해하고, 이료에 도움이 되는 질병 관련 정보를 탐구하도록 한다.

■ 성취기준

[12병리08-01] 선천이상의 원인을 파악하고 분류한다.
[12병리08-02] 선천이상의 유발 인자를 알고 발병 기전을 탐구한다.
[12병리08-03] 선천이상 질환의 종류와 증상을 알고 이료에 도움이 되는 질병 관련 정보를 탐구한다.

(나) 유전자 이상

선조나 부모에게 있는 생물학적 특징이 자손에게 전달되는 과정이 유전이고, 최근 많은 질환이 유전자의 이상으로 발생한다는 사실이 밝혀지고 있다. 그러나 유전자 이상으로 인한 질환의 모든 것이 유전되는 것이 아니고, 정자와 난자의 형성에 관여하는 생식세포에서 발생하는 유전자 이상만이 자손에게 유전되어 유전질환을 일으킨다. 유전자 이상은 유전자와 염색체, DNA 복제, 유전의 생물학, 유전자와 질환으로 내용을 구성한다. '유전자 이상'에서는 유전 병리 현상과 관련된 유전자와 염색체 이상 및 유전 법칙을 파악하고 유전 질환이 갖는 의학적 인구·사회학적 의미를 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12병리08-04] 유전자, DNA, 염색체, 멘델의 법칙을 알고 유전의 생물학을 이해한다.
[12병리08-05] 유전자 이상과 질환의 관계를 이해하고 염색체 구조의 이상을 파악한다.

(다) 유전질환

유전자의 이상이 부모로부터 자손에게 유전됨으로써 발생하는 질환을 유전질환이라고 한다. 많은 유전질환에서 출생 시부터 기형을 동반하는 것은 매우 드물며, 출생 시에는 정상으로 보이는 경우가 많다. 유전질환은 염색체이상 질환, 단일 유전자의 이상으로 인한 질환, 멘델 법칙을 따르지 않는 단일 유전자 이상으로 인한 질환, 다인자 유전으로 인한 질환 등으로 내용을 구성한다. '유전질환'에서는 질병을 유전질환과 비유전질환으로 구분하고 유전질환에 특징을 알고 이료에 도움이 되는 질병 관련 정보를 탐구하도록 한다.

■ 성취기준

[12병리08-06] 염색체이상 질환의 종류를 알고 각 질환의 증상을 파악한다.
[12병리08-07] 단일 유전자 이상으로 인한 질환의 종류를 알고 각 질환의 증상을 파악한다.
[12병리08-08] 멘델 법칙을 따르지 않는 단일 유전자 이상으로 인한 질환의 종류를 알고 각 질환의 증상을 파악한다.
[12병리08-09] 다인자 유전으로 인한 질환의 종류를 알고 각 질환의 증상을 파악한다.
[12병리08-10] 유전 질환의 특징을 알고 이료에 도움이 되는 질병 관련 정보를 탐구한다.

(9) 감염

(가) 감염의 기초

미생물은 다른 미생물과 복잡한 관계를 맺고 있고, 숙주는 미생물을 기생시켜 영양을 공급하는 생물체이다. 감염의 기초는 숙주와 미생물과의 관계, 감염으로 발생하는 감염병의 단계로 내용을 구성한다. '감염의 기초'에서는 질병 발생 과정에서 병원미생물과 숙주가 주고받는 영향을 알고 감염병의 단계와 질병 발생의 생물학적 환경 요인을 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12병리09-01] 숙주와 미생물의 관계를 이해하고 질병 발생의 생물학적 환경 요인을 이해한다.
[12병리09-02] 감염의 단계를 이해한다.

(나) 병원미생물과 질병

단세포로 구성되어 있는 원생생물이 체내에 들어와 질병을 일으켜 병원미생물로 불린다. 병원미생물과 질병은 병원미생물의 종류와 생물학적 특성, 병원미생물의 질병 유발 기전과 감염질환 등으로 내용을 구성한다. '병원미생물과 질병'에서는 병원미생물과 감염 질환의 종류와 특징을 알고 병원미생물이 감염한 후 질병이 발생하기까지의 기전을 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12병리09-03] 여러 가지 병원 미생물의 특성을 알고 관련 질환을 파악한다.
[12병리09-04] 외부기생충의 특성을 알고 관련 질환을 파악한다.

(다) 전파와 파종

일상생활에서 흔히 접하는 감염병은 독감인데, 이것은 호흡기를 통해 다른 사람들에게 전파된다. 전파와 파종은 피부 감염, 위·장관 감염, 호흡기 감염, 숙주 내 전파, 숙주 외 전파, 성관계에 의한 전파, 병원 감염으로 내용을 구성한다.'전파와 파종'에서는 병원미생물이 인체에 침입하는 여러 가지 경로를 알고 병원미생물에 의한 감염병과 다른 질병을 구분할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12병리09-05] 피부, 호흡기, 위·장관 등 인체 기관 및 조직을 통한 감염 경로를 파악한다.
[12병리09-06] 숙주 내, 숙주 외 전파 경로를 파악한다.
[12병리09-07] 성관계에 의한 전파를 파악한다.
[12병리09-08] 병원 감염 경로를 파악한다.
[12병리09-09] 여러 가지 병원미생물의 감염 경로를 차단하는 방법을 알고 이료술에 활용한다.

(10) 노화

(가) 노화의 기초

노화는 나이가 들면서 일어나는 육체적·정신적 쇠퇴 현상이며, 생명체의 필연적인 변화이다. 생물은 일생 동안 성장과 노화, 두 가지의 생물학적 변화를 거치게 된다. 생장은 개체의 크기나 기능이 증가하는 것을 말하며, 노화는 개체의 크기나 기능이 감소하는 것을 말하고 여러 가지 특징이 나타난다. 노화의 원인에 대한 이론은 많지만, 직접적인 원인에 대해서는 아직 뚜렷하게 밝혀 내지 못하고 있다. 노화의 기초는 노화의 정의, 노화의 원인, 노화의 특징으로 내용을 구성한다. '노화의 기초'에서는 노화의 개념과 원인, 노화의 특징을 알고 노화를 바르게 인식하고 자연스럽게 수용하는 태도를 갖도록 한다.

■ 성취기준

[12병리10-01] 노화의 정의와 원인을 안다.
[12병리10-02] 노화의 특징을 알고 바르게 수용한다.

(나) 신체의 퇴행성 변화

나이가 증가함에 따라 정상 면역 기능의 감퇴가 나타나게 되는데, 항체 생산 능력의 감소와 자가면역 반응 및 자가면역 질환의 발생이 증가하게 된다. 그러나 나이에 따른 각 장기의 변화는 그 양상과 시기가 다른데, 어떤 장기는 퇴행성 변화를 일으키는 동안 다른 장기는 성장하는 소견을 보여서 장기나 조직에 따라 노화로 인한 신체변화 형태가 다양하게 나타난다.

■ 성취기준

[12병리10-03] 인체의 장기와 조직에 나타나는 노화성 변화를 이해한다.
[12병리10-04] 노화로 발생하는 퇴행성 질병을 알고 적용 가능한 이료술의 범주를 탐구한다.

(다) 노화 예방

노화의 발생은 원천적으로 막을 수 없는 것이지만, 노화를 어느 정도 지연시키거나 노화성 질병을 예방할 수 있는 방법에는 여러 가지가 있다. 노화 예방은 자외선 차단, 운동, 금연 등으로 내용을 구성한다. '노화 예방'에서는 노화의 예방 방법을 알아보고 이료술로 도움을 줄 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12병리10-05] 노화 예방 방법을 이해한다.
[12병리10-06] 자외선과 흡연이 피부에 미치는 영향을 탐구한다.

3. 교수·학습

가. 교수·학습 방향

(1) 병리 과목에서는 병에 걸린 생체의 형태 변화와 기능 이상을 학습한다. 따라서 각 단원을 학습할 때 병리 과목과 해부·생리 과목의 내용을 서로 관련 지어 연계성을 높일 수 있도록 교과 학습 내용을 재구성하여 지도한다.
(2) 교과 학습 목표와 성취기준 및 개별 학생의 성취 수준에 부합되는 다양한 교수·학습 방법과 학습 자료를 활용하여 지도한다.
(3) 교육활동 목표와 내용에 있어서 학생의 요구와 특성에 맞는 다양한 교수·학습 방법을 선택하여 지도한다.
(4) 학습의 효율성을 높이고, 학습 목표에 효과적으로 도달하기 위하여 임상 사례 발표, 탐구 및 토론 등 자기주도적인 학습이 되도록 지도한다.
(5) 학생들의 장애 특성 및 정도, 학습 수준, 관심, 흥미, 직업 특성 등을 고려하여 교수 · 학습의 방향을 설정함으로써 학생 중심의 실제적이고 적용 가능한 활동을 제공하고, 학생들로 하여금 창의적 사고 역량, 기술능력, 정보처리 역량, 문제해결 역량, 대인관계 역량, 직업윤리 의식, 통합적 사고 능력 등의 핵심역량을 계발할 수 있도록 한다.

나. 교수·학습 방법

(1) 질병으로 인해 발생하는 인체의 해부적, 기능적 변화에 대한 내용을 종합적으로 이해하여 질병의 종말을 예측할 수 있는 통합적 사고 능력을 신장시킬 수 있도록 다양한 학습 방법을 이용하여 지도한다.
(2) 학생 스스로 질병의 정의, 원인, 종류, 병변의 변화 과정 등에 관한 정보를 수집할 수 있도록 유도함으로써 창의적 사고 역량, 문제해결 역량, 대인관계 역량, 통합적 사고 능력 등의

핵심역량을 기르도록 지도한다.

(3) 교수·학습 방법이 개별 학생의 특성에 따라 원활하고 효과적으로 추진될 수 있도록 학교에서는 교육에 필요한 인적·물적 환경을 조성하고, 학습 내용에 따라 견학, 체험학습, 토의식 수업, ICT 활용 수업 등이 이루어지도록 지원해야 한다.

(4) 학생의 개성과 임상 능력에 맞는 진로를 개척할 수 있도록 지역사회 및 유관 기관과 연계하여 다양한 학습 경험과 진로 체험을 할 수 있는 기회를 제공한다.

다. 유의 사항

(1) 교수·학습 내용을 선정할 때는 실제 임상 현장에서 활용할 수 있는 이료와 근접한 최신의 병리학 정보와 기술을 선택·적용하되 학생의 학습 수준과 교육적 요구를 고려한 다양한 교수·학습 방법을 적용한다.

(2) 다양한 병증의 원인, 진단 및 요법 등 최신의 병리 관련 정보를 학습자에게 제공하기 위해 인터넷 동영상, 전자책, 오디오북 등 학습 매체를 다양화함으로써 수업의 질과 효율성을 높인다.

(3) 수업에서 병리에 관한 단순 지식을 아는 것에 그치는 것이 아니라 실제 임상에 활용할 수 있도록 수업 내용을 선정하고 이에 부합되는 교수·학습 방법을 적용한다.

4. 평가

가. 평가 방향

(1) 평가 목적은 교육 계획 수립, 교수·학습 과정에 대한 확인, 수업의 결과에 대한 확인, 직업 흥미나 적성 파악 등 다양할 수 있으므로 평가 목적에 맞게 방향을 설정한다.

(2) 학업 성취 수준 평가 방향은 학습자의 학업 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 교육 목표의 성취를 중심으로 하되, 교육과정에 제시된 내용 영역과 기준에 부합되는 성취 정도를 중심으로 설정한다.

(3) 학생의 학업 성취 수준 평가는 개인별 성취 수준을 확인할 뿐만 아니라 과정 평가와 수행평가를 통해 일련의 교육의 과정으로 실시하되, 교과 영역의 내용을 구성하는 지식과 기능을 종합적으로 평가하도록 한다.

(4) 평가의 목표는 학습자가 병리 과목에서 제시한 교육 목표 및 성취기준을 달성하였는가를 전반적으로 평가하되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.

(가) 각종 병증의 정의와 분류, 원인과 증상 및 특징 등 기본적인 개념이나 원리, 사실 등의 기본 지식과 배경 지식의 이해 능력

(나) 세포변화와 대사장애로 인한 질병의 증상 파악 능력과 관련된 자료수집 능력, 의사결정 능력, 창의력 등을 활용한 실천적 문제해결 능력

(다) 면역, 염증, 순환장애 등의 발생 원인과 기능적 변화에 따른 실태 파악과 관련된 정보처리 능력

(라) 종양, 선천이상, 유전, 감염 등에 의한 질병의 종류와 노화에 의한 신체적·정신적 변화로 인한 질병의 발생을 파악하는 통합적 사고 능력

나. 평가 방법

(1) 평가 목적, 평가 내용이나 영역 등을 종합적으로 고려하여 검사 도구를 제작·적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 수량화되지 않은 다양한 형태의 질적 평가 방법으로 측정하도록 한다.

(2) 학생의 영역별 지식, 기능, 사고력 등을 균형 있게 평가할 수 있도록 다양한 방식으로 평가가 이루어질 수 있도록 하되 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집한다.

(가) 양적 평가를 통해 비교적 넓은 범위의 교육 내용을 평가하고 단순 지식뿐만 아니라 학습자의 병리 현상에 대한 이해력, 분석력, 종합력, 적용력, 평가력 등의 고등정신 기능까지 측정하도록 한다.

(나) 양적 평가를 위해서는 지필고사의 선다형, 진위형, 배합형 등 신뢰도 및 타당도가 높은 선택형 평가 도구를 활용한다.

(다) 질적 평가를 통해 양적 평가의 획일성을 지양하고 학습자의 병리 현상에 대한 지식과 해석 능력 등 다양한 문제 해결 능력을 평가한다.

(라) 질적 평가를 위해서는 지필고사의 서술형 평가 이외에도 교육 목표와 교육 내용에 따라 연구보고서와 실험·실습 보고서, 포트폴리오 등의 특정 산출물을 요구하는 방법, 구두 발표나 시연, 토의 및 토론과 같은 특정 활동을 요구하는 방법, 구두질문에 대한 답변, 면담, 학습일지와 같은 과정을 규명하는 방법 등의 다양한 방법을 적절히 활용한다.

(3) 교사 외에 학습자 본인과 동료 등 평가의 주체를 다양화하여 평가에서 학습자들의 참여 의식을 높이며, 평가 결과에 대한 학습자 자신의 책임을 강화한다.

다. 유의 사항

(1) 평가는 다양한 평가 도구와 방법으로 실시하되, 선다형 위주의 객관식 평가를 지양하고, 서술형 주관식 평가와 표현 및 태도의 관찰 평가가 조화롭게 이루어지도록 한다.

(2) 선다형 객관식 평가 도구는 신뢰도, 타당도가 높으면서 학습자의 단순 지식뿐만 아니라, 임상에서 요구되는 난이도가 높은 문제 해결능력도 측정할 수 있도록 평가 도구를 제작하여야 한다.

(3) 수행평가를 실시할 때에는 평가 항목을 세분화하고 단계화한 채점기준을 작성하여 객관적인 평가가 될 수 있도록 하며, 교수·학습 활동과 연계하여 실시하는 것을 원칙으로 하고, 가급적 수업 시간 내에 실시하며 가정 학습 과제로 연장되지 않도록 유의한다.

(4) 평가는 일회성이 아닌 지속적으로 실시하며 평가 결과는 누가 기록하여 비교한다.

<전문 교과Ⅲ/이료>

이료 보건

1. 목표

이료 보건 과목의 목표는 학생들이 보건학의 기초, 역학, 생활환경 보건, 전염병, 만성질환, 소독 등 이료 보건의 여러 분야를 이해하고, 이료 보건에 관련된 각종 통계 및 법규 등에 관한 지식을 습득하여 이를 실제 직업에 활용할 수 있는 능력과 태도를 기르는 데 있다. 이를 위하여 학생들은 보건학의 이론과 보건 통계 및 보건 법규에 대한 폭넓은 이해를 바탕으로 각각의 분야에 적합한 기초 이론을 습득할 수 있는 역량을 갖추도록 내용을 구성해야 한다. 특히, 이료 보건 과목의 궁극적 목표는 학생들로 하여금 전문 직업인으로서의 소양을 갖추어 사회 구성원으로서 직업생활을 영위하고 국민 보건에 이바지한다는 책임감과 자긍심을 지닌 유능한 이료인으로 육성하는 것이다. 이러한 이료 보건 과목의 목표를 달성하기 위하여 세부 목표를 제시하면 다음과 같다.

가. 이료 보건에 관한 기본 개념과 원리를 이해하여 직업 현장에서 피술자에게 활용하는 의사소통 역량을 기른다.
나. 각 병증의 역학관계를 밝히고, 병의 예방 및 확산 방지 방법을 탐구하는 창의적 사고 역량을 기른다.
다. 기초 이료 보건 이론에 근거한 보건 지식을 바탕으로 이료 보건에 관한 전반적인 지식을 우리 생활 주변 환경과 연계시켜 건강한 삶이 보장될 수 있도록 체계적으로 종합·적용할 수 있는 통합적 사고 능력을 기른다.
라. 급변하는 직업 현장에서 자기 이해를 바탕으로 건강관리, 용모 및 복장 관리, 기본 생활습관, 직무 안전규칙 준수 등 능동적으로 대처할 수 있는 자기관리 역량을 기른다.
마. 식품, 먹는 물, 대기, 수질 등의 환경 요소가 건강에 미치는 영향을 이해하고 스스로 건강한 사회를 만들어나가도록 하는 시민의식을 기른다.
바. 이료 보건에 관한 통계와 법규를 실제 직업 생활에 효율적으로 활용할 수 있는 정보처리 역량을 기른다.

사. 창의적이고 합리적이며 융합적인 사고를 바탕으로 이료 보건에 대한 당면 문제를 자기 주도적으로 탐색, 실천, 평가할 수 있는 문제해결 역량을 기른다.

아. 국가 공동체의 현실과 자신의 과업에 대한 통찰력을 지니고 나눔과 배려를 실천하며, 자신의 책임을 다하고 공동체 속의 행복한 삶을 추구하는 이료인으로서의 직업윤리 의식을 함양한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
보건의 기초	보건의 입문	보건학의 연구 목적은 지역 사회 주민의 질병 예방과 건강 유지이다.	• 정의	이해하기 탐구하기 파악하기
			• 연구의 목적과 필요성	
			• 연구의 범위	
	보건의 발전	지역 사회 주민의 질병 예방과 건강 유지를 위한 인류의 오랜 노력이 보건학의 역사이다.	• 보건의 역사	
	건강과 질병	건강은 육체적, 정신적 사회적으로 안녕한 상태이며 질병은 개체가 받은 자극과 스트레스에 대한 적응 기전 파탄으로 발생하는 생체의 구조적 기능적 이상이다.	• 건강과 질병의 개념	
			• 건강과 질병의 관계	
			• 자연사 단계와 예방 방법	
역학	역학	역학은 지역사회 주민 간에 발생하는 감염성 및 다발성 질병의 원인을 규명하는 학문이다.	• 연구 대상	이해하기 파악하기
			• 연구 목적	
	인과 관계의 판단	질병의 예방과 신속한 질병 퇴치를 위하여 질병의 발생 원인, 상호 연관성, 인과성 및 이에 영향을 미치는 요인에 관해서 안다.	• 인과성과 연관성	
			• 인과 관계의 관련 요소	
	질병 빈도와 위험도	질병 빈도와 위험도는 개인이 평생 동안 특정 질병에 노출되거나 걸리는 빈도 및 위험도이다.	• 질병의 발생 빈도	
			• 위험도 측정 방법	
보건학의 분류	식품보건	식품보건은 식품의 재배, 생산, 제조로부터 최종적으로 사람에 의해 섭취되기까지의 모든 단계	• 연구 의의와 필요성	이해하기 파악하기 탐구하기
			• 식품 가공과 첨가물의 종류	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
		에서 식품의 안정성, 건전성, 및 완전 무결성을 확보하기 위해 필요한 모든 수단이다.	• 식품에 의한 질병과 예방 대책	
	정신보건	정신보건은 정신의학을 기초로 위생학의 지식이나 기술을 적용하여 정신 건강을 도모하고 정신 질환을 예방하기 위한 원리나 지식, 실천 방법을 연구하는 보건 영역이다.	• 연구 의의와 필요성	
			• 보건 문제	
			• 예방 대책	
	모자보건	모자보건은 임신과 출산으로부터 모성과 영유아의 건강을 유지하고 증진시키기 위한 방안을 연구하고 실천 원리와 대책을 강구하는 보건 영역이다.	• 연구 의의와 필요성	
			• 모성보건	
			• 영유아 보건	
	산업보건	산업보건은 사업장에서 보건상의 유해성을 제거하여 근로자의 건강을 유지하기 위한 모든 수단과 조치를 강구하는 보건 영역이다.	• 산업재해	
			• 직업병 예방	
			• 산업재해 보험	
생활환경 보건	환경 보건과 환경 인자	환경보건의 의의는 자연적 환경과 사회적 요인이 복합한 생활 환경 인자를 건강의 유지·증진이라는 입장에서 조정하고 통제하는 사회적 기능이 충분히 발휘될 수 있도록 하는 것이다.	• 환경보건의 의의	이해하기 파악하기
			• 환경 인자	
	의복	의복은 인간이 기후의 변화에 순응하고 신체의 보호를 위해 착용하기 시작하였으나 지위를 상징하거나 장식을 나타내는 기능성도 갖는다.	• 의복 기능	
			• 보건학적 조건	
			• 의복과 건강	
	주거	주거는 사람이 생활을 영위하는 공간일 뿐 아니라 그 안에서 이루어지는 생활 모두를 포괄하는 개념이며 보건학적 주거 조건이 충족되어야 한다.	• 주거의 기능	
			• 보건학적 조건	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
	먹는 물	먹는 물은 사람이 마시는 물을 가리키며 무색, 무미, 무취 등 수질 기준을 갖추어야 한다.	• 물의 기능	
			• 수질 기준	
	환경오염	환경오염은 인간 생활이나 생산, 소비 과정에서 발생하는 매연, 분진, 악취, 소음·진동, 오수, 오물, 폐기물, 방사능물질 등이 생활환경을 오염시켜 인간이나 생물의 건강, 생존 활동에 장애를 주는 현상이다.	• 대기오염	
			• 수질오염	
			• 토양오염	
			• 소음과 진동	
전염병	전염병의 기초	병원체가 인간이나 동물에 침입하여 그 장기에 자리 잡고 증식하는 것을 감염이라고 하며, 이러한 감염증 중에 전염성이 강한 질병을 전염병이라 한다.	• 감염과 전염병	이해하기 파악하기 탐구하기
			• 발생 요인	
	전염병의 발생	질병의 감염원과 경로, 전파 과정은 질병의 역학 연구의 중요한 요소이다.	• 감염 원인	
			• 발생 과정	
	전염병 예방	전염병의 예방은 병원체와 숙주, 환경 요인 등의 발병 인자를 관리·통제하는 것이 중요하다.	• 관리 방법	
			• 예방 대책	
비감염성 질환	비감염성 질환의 기초	비감염성 질환은 병세가 완만하게 진행되며 발병 과정에서 생물학적 인자보다 생활 습관이나 스트레스와 같은 환경 인자가 강하게 작용한다.	• 질병의 의의	이해하기 파악하기
			• 발병 기전	
	비감염성 질환 예방	비감염성질환에는 심혈관계 질환, 대사 질환, 악성 종양 등 여러 가지 질병이 있다.	• 심혈관계 질환	
			• 당뇨병	
			• 악성종양(암)	
소독	소독의 기초	소독은 병원미생물을 사멸하여 질병의 감염원을 제거하는 데 목적이 있다.	• 소독의 의의	이해하기 파악하기
			• 소독의 종류	
			• 소독의 조건	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
	소독의 응용	소독 방법은 소독 대상의 특성과 소독약물의 용도에 알맞게 적용하여야 한다.	• 질병에 따른 소독 방법	
			• 소독 대상물에 따른 소독 방법	
보건 통계	보건 통계의 이해	보건 통계는 인구 집단의 건강 상태를 파악, 평가하기 위한 지표가 되는 각종 자료이며 출산·사망, 혼인·이혼 등의 인구 동태를 계량적으로 표시하는 인구 동태 통계가 대표적이다.	• 통계 작성 방법	이해하기 파악하기
			• 자료의 이용	
	보건통계 지표	보건통계 지표는 인간의 건강 상태를 평가하는 척도가 되는 평가 지수이며 평가 대상과 목적에 따라 다양하게 설정할 수 있다.	• 보건 지표	
			• 의료 관련 통계	
			• 생활 관련 통계	
보건 법규	보건 법규의 기초	보건통계 지표는 인간의 건강 상태를 평가하는 척도가 되는 평가 지수이며 평가 대상과 목적에 따라 다양하게 설정할 수 있다.	• 보건 법규의 의의	이해하기 파악하기
			• 보건법 규제	
	이료와 보건 법규	이료에 영향을 주는 보건관련 법규는 장애인복지법·시행령·시행규칙, 의료법·시행령·시행규칙, 사회서비스이용 및 이용권 관리에 관한 법·시행령·시행규칙 등이 있으며 시각장애인의 직업 생활에 중요한 의미를 갖는다.	• 장애인 복지법	
			• 의료법	
			• 사회서비스 이용 및 이용관리에 관한 법	
	생활과 보건 법규	공중위생관리법, 국민건강보험법, 국민건강증진법, 환경보건법 등의 법규는 국민 보건과 일상생활에 중요한 역할을 한다.	• 공중위생 관리법	
			• 국민건강보험법	
			• 국민건강증진법	
			• 환경보건법	

나. 성취기준

(1) 보건의 기초

(가) 보건의 입문

보건은 지역사회 주민을 대상으로 사회적인 노력을 통해 건강에 대해 연구하고, 환경위생과 전염병을 예방·관리하며, 주민의 건강을 유지·증진하기 위한 일련의 과정이다. 보건의 입문은 보건의 정의, 보건의 필요성, 공중보건의 목적과 대상, 공중보건의 범위 등으로 내용을 구성한다. '보건의 입문'에서는 보건의 개념과 필요성 및 공중보건의 연구 대상과 범위를 올바르게 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이보01-01] 보건의 정의를 안다.
[12이보01-02] 보건의 필요성을 이해한다.
[12이보01-03] 공중보건의 목적과 대상 및 범위를 파악한다.

(나) 보건의 발전

인간이 질병을 관리하고자 하는 노력은 인류의 역사와 더불어 시작되었다고 할 수 있으며, 개인의 문제에서 점점 집단의 문제로 인식되기 시작하면서 공중보건의 체계가 마련되었다. 보건의 발전은 보건의 시대적 발전 과정, 우리나라 공중보건의 역사 등으로 내용을 구성한다. '보건의 발전'에서는 보건학의 시대적 발전 과정과 우리나라 공중보건의 역사를 이해하고 보건학의 변천 과정에 대한 방향과 흐름을 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이보01-04] 보건학의 시대적 발전 과정을 파악한다.
[12이보01-05] 우리나라 공중보건의 역사를 탐구한다.

(다) 건강과 질병

건강의 개념은 시대와 역사의 변천에 따라 변해 왔고, 같은 시대라 하더라도 개인이나 집단의 문화적 상황에 따라 달라질 수 있다. 건강과 질병은 건강의 개념과 시대적 변천 과정, 질병의 개

념, 건강과 질병의 관계, 질병의 자연사 단계와 예방 방법 등으로 내용을 구성한다. '건강과 질병'에서는 건강의 정의와 건강 개념의 변천 과정을 이해하고, 질병의 정의와 건강과의 관계를 파악하여 질병 예방의 방법을 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이보01-06] 건강의 개념을 알고 건강 개념의 시대적 변천 과정을 이해한다.
[12이보01-07] 질병의 개념을 파악한다.
[12이보01-08] 건강과 질병의 관계를 파악한다.
[12이보01-09] 질병의 자연사 단계를 알고, 질병의 예방 방법을 이해한다.

(2) 역학

(가) 역학

역학은 인간 집단을 주된 연구 대상으로 하여 건강에서 사망에 이르기까지의 질병의 발생 빈도와 분포에 원인을 규명하고, 질병의 예방과 건강 증진을 추구하기 위하여 학습하는 내용이다. 역학은 역학의 정의와 역학의 학습 목적에 대한 내용으로 구성한다. '역학'에서는 보건학에서 역학의 중요성을 이해하고, 역학과 이료술의 상호 관계를 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이보02-01] 역학의 정의를 이해하고 보건학에서의 역학의 개념을 파악한다.
[12이보02-02] 역학을 학습하는 목적을 이해하고 역학이 보건학에서 담당하고 있는 역할에 대하여 이해한다.
[12이보02-03] 질병 발생 원인을 파악하고 이를 역학적 이론에 근거하여 이해한다.

(나) 인과 관계의 판단

역학의 목적은 다른 분야에서 발전된 새로운 정보와 인구 집단에서의 질병 발생 양상에 관한 자료를 종합하여 발생 원인에 대한 가설을 수립하고 이러한 가설들을 과학적인 방법으로 검증하고 역학에서 가설된 검증이 다른 의학 분야에서 수립된 가설이나 지식과 일치하는지의 여부를 알아보는 것이다. 역학의 역할에는 질병의 자연사에 대한 기술적 역할, 질병 발생의 원인 규명의 역할, 연구 전략 개발의 역할, 질병 유행 발생의 감시 역할, 보건사업 평가의 역할 등이 있다. 인과 관계의 판단은 역학 연구에서 상호 관련이 있는 다양한 요인들의 인과성과 연관성, 인과 관계에

영향을 주는 요소들에 대한 내용으로 구성한다. ‘인과 관계의 판단’에서 역학에 영향을 미치는 요인들에 대한 독립적인 개념 및 이들이 어떻게 상호 연관성과 인과 관계를 가지게 되는지에 대하여 탐구하고, 인과 관계에 영향을 미치는 요인들에는 어떠한 것들이 있으며 이들이 서로 어떻게 영향을 미치는지에 대한 기본적인 개념을 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이보02-04] 역학의 목적에 따른 다른 학문과의 상호 연관성 및 인과 관계를 이해한다.
[12이보02-05] 역학 연구의 인과 관계에 영향을 주는 요인들을 이해한다.

(다) 질병 빈도와 위험도

역학의 연구는 인구학적 특성, 지역적 특성, 시간적 특성, 생물학적 특성 등을 고려하여 이루어진다. 질병의 빈도와 위험도는 질병이 발생하는 빈도와 그 위험도를 측정하기 위한 내용으로 구성한다. ‘질병의 빈도와 위험도’에서는 질병의 발생 빈도와 질병의 예방에 대하여 탐구하고, 이를 통하여 건강 증진을 위한 인류의 노력에 대한 관심을 가지고 이료인으로서 올바른 태도를 기를 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이보02-06] 역학 연구를 통하여 질병 발생의 빈도를 측정하는 기본적인 방법을 이해한다.
[12이보02-07] 역학 연구를 통하여 질병 발생의 위험도를 측정하는 기본적인 방법을 이해한다.

(3) 보건학의 분류

(가) 식품보건

안전하고 위생적인 식생활을 위해서는 올바른 식품보건의 관리가 필수적이다. 식품보건은 식품보건의 정의와 필요성, 식품 가공과 식품 첨가물의 종류, 식품으로 인해 발생하는 질병과 예방 대책으로 구성한다. ‘식품보건’에서는 건강하고 질 높은 삶을 영위하는 데 필수적인 식품보건의 정의에 대하여 이해하고, 식품 가공과 식품 첨가물의 종류 및 식품으로 인해 발생하는 질병과 예방 대책을 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이보03-01] 식품보건의 정의를 이해한다.
[12이보03-02] 식품 가공과 식품 첨가물의 종류를 파악한다.
[12이보03-03] 식품으로 인해 발생하는 질병과 예방 대책을 파악한다.

(나) 정신보건

도시화와 산업화에 따른 사회문제가 늘어나면서 정신보건의 필요성이 증가하고 있다. 정신보건은 정신보건의 개념, 정신보건의 필요성, 정신질환의 종류, 정신보건 문제와 예방 대책, 정신보건의 관리 방법으로 구성한다. '정신보건'에서는 정신보건의 개념과 필요성 및 정신질환의 연구 대상을 이해하고, 현대사회의 대표적인 정신보건 문제와 예방 대책 및 정신보건 관리 방법의 이해를 통하여 행복하고 건강한 정신적 삶을 살아갈 수 있는 방법을 탐구할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이보03-04] 정신보건의 개념과 필요성을 이해한다.
[12이보03-05] 정신질환의 종류를 파악한다.
[12이보03-06] 정신보건 문제와 예방 대책을 탐구한다.
[12이보03-07] 효과적인 정신보건 관리 방법을 탐구한다.

(다) 모자보건

모자보건은 국가의 보건수준을 나타내는 중요한 지표가 되며, 임신에서부터 출산, 성장기를 거쳐 사춘기에 이르는 어린이의 건강을 관리하여 질병을 예방하고 인간으로서의 자질을 함양시켜 이상적인 복지사회를 실현하도록 하는 것이다. 모자보건은 모자보건의 정의와 중요성, 모성보건의 개념, 모자보건과 관련된 대표적인 질병과 예방 대책, 모자보건 관리 방법으로 구성한다. '모자보건'에서는 모자보건의 정의와 중요성, 모성보건의 개념, 모자보건과 관계가 있는 대표적인 질병과 그 예방 대책에 대해 이해하고, 바람직한 모자보건 관리 방법을 탐구할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이보03-08] 모자보건의 정의와 중요성을 이해한다.
[12이보03-09] 모성보건의 개념을 이해한다.
[12이보03-10] 모자보건과 관련된 대표적인 질병과 예방 대책을 파악한다.
[12이보03-11] 바람직한 모자보건 관리 방법을 이해한다.

(라) 산업보건

산업보건은 근로자의 건강과 생명을 위협하는 여러 인자를 탐구하며, 제거를 도모하거나 예방책을 마련하여 생산능력을 높이고 근로로 인한 체력의 소모나 피로를 합리적으로 회복시키고자 하는 과학 및 기술이다. 산업보건은 산업보건의 정의, 산업보건의 필요성, 산업재해와 직업병의 종류 및 예방 대책으로 구성한다. '산업보건'에서는 산업보건의 정의와 필요성 및 대표적인 산업재해와 직업병의 종류를 이해하고, 이를 통해 근로자가 건강한 직업 생활을 유지할 수 있는 방법을 탐구할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이보03-12] 산업보건의 정의와 필요성을 이해한다.
[12이보03-13] 대표적인 산업재해와 직업병의 종류 및 예방 대책을 파악한다.

(4) 생활환경 보건

(가) 환경 보건과 환경 인자

환경은 인간이 소속되어 있는 모든 생태계를 말하며, 인간의 삶은 다양한 환경 요소들에 의해 영향을 받고 있다. 환경 보건과 환경 인자는 환경 보건의 정의, 환경 인자와 건강으로 구성한다. '환경 보건과 환경 인자'에서는 환경 보건의 중요성을 인식하고, 환경 인자와 건강과의 관계를 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이보04-01] 환경 보건의 정의와 그 중요성을 이해한다.
[12이보04-02] 환경 인자의 종류를 파악하고, 환경 인자와 건강과의 관계를 이해한다.

(나) 의복

사람들은 외부의 환경으로부터 신체를 보호하기 위해 옷을 입기 시작하였으며, 사회적인 필요에 의해 옷을 입기도 한다. 의복은 의복의 정의, 의복의 보건학적 조건, 의복과 건강으로 구성한다. '의복'에서는 의복의 개념을 바르게 이해하고, 실생활에서 조건에 따라 의복을 선택·활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이보04-03] 의복 위생의 개념을 이해한다.
[12이보04-04] 보건학적 조건에 맞는 의복 생활을 파악한다.
[12이보04-05] 의복기후의 개념을 이해하고, 의복의 이화학적 성질을 파악한다.

(다) 주거

안전한 주거 환경은 인간의 건강한 삶을 유지하기 위해 반드시 필요한 요소인데, 오늘날 도시화와 산업화에 따른 잘못된 주거 환경이 인간의 건강을 위협하고 있다. 주거는 주거 환경의 정의, 주택의 보건학적 조건으로 구성한다. '주거'에서는 주거의 정의와 중요성에 대하여 이해하고, 보건학적으로 건강한 주거 환경에 대한 기초지식을 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이보04-06] 주택의 정의와 주택이 갖추어야 할 기본적인 조건을 이해한다.
[12이보04-07] 건강한 주거생활을 위한 주택의 보건학적 조건을 파악한다.

(라) 먹는 물

물은 인체의 약 70%를 차지하며, 음식물의 소화와 흡수, 노폐물의 배설, 호흡, 순환, 체온 조절 등의 생리적 작용을 하기 때문에 건강에 매우 중요한 영향을 미친다. 먹는 물은 먹는 물의 정의, 먹는 물의 수질 기준, 먹는 물과 건강으로 구성한다. '먹는 물'에서는 먹는 물과 건강과의 관계를 이해하고, 이료인으로서 먹는 물에 대한 바람직한 기본 지식을 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이보04-08] 먹는 물의 정의를 이해한다.
[12이보04-09] 먹는 물의 수질 기준을 파악한다.
[12이보04-10] 먹는 물이 인체에 미치는 영향을 파악한다.

(마) 환경오염

인간의 생활환경에서 인위적으로 발생하는 환경오염은 대기·수질·토양 오염, 소음과 진동 등이

며, 이러한 오염은 자연환경이나 생활환경의 손상뿐만 아니라 궁극적으로 사람의 생활과 건강에 해로운 영향을 미친다. 환경오염은 대기오염, 수질오염, 토양오염, 소음과 진동으로 구성한다. '환경오염'에서는 환경을 오염시키는 다양한 환경오염 물질의 종류와 그 원인을 파악하고, 실생활에서 환경오염을 예방하는 방법을 탐구할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이보04-11] 대기오염의 정의 및 대기오염 물질의 종류와 특성을 이해한다.
[12이보04-12] 수질오염의 원인과 수질오염이 인체에 미치는 영향을 이해한다.
[12이보04-13] 토양오염의 원인 물질과 토양오염이 인체에 미치는 영향을 이해한다.
[12이보04-14] 소음과 진동이 인체에 미치는 영향을 이해한다.

(5) 전염병

(가) 전염병의 기초

전염병은 병원체가 인간이나 동물에 침입하여 증식함으로써 일어나는 질병이라고 할 수 있다. 전염병의 기초는 전염병의 정의, 전염병의 발생 요인으로 구성한다. '전염병의 기초'에서는 전염병의 정의와 일상생활에서 전염병의 주요 발생 요인들을 파악하고, 이를 통해 위생적이고 건강한 삶을 영위하는 방법을 탐구할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이보05-01] 전염병의 정의를 이해한다.
[12이보05-02] 전염병의 발생 요인을 파악한다.

(나) 전염병의 발생

전염병은 다양한 경로를 통해 다른 사람에게 전염되어 병을 일으킨다. 전염병의 발생은 전염병의 발생 원인, 전염병의 발생 과정으로 구성한다. '전염병의 발생'에서는 우리 주변에서 전염병이 발생하는 6가지 과정을 체계적으로 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이보05-03] 전염병의 발생 원인을 파악한다.
[12이보05-04] 전염병의 발생 과정을 탐구한다.

(다) 전염병의 예방

전염병은 급성 전염병과 만성 전염병으로 나뉜다. 전염병의 종류와 예방은 전염병의 종류, 전염병의 관리 방법, 전염병의 예방 대책으로 구성한다. '전염병의 종류 와 예방'에서는 대표적인 전염병의 종류와 특징을 파악하고, 이를 통해 실생활에서 전염병 발생 시 적절한 대처 방법과 전염병의 효과적인 예방 대책을 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이보05-05] 전염병의 종류를 파악한다.
[12이보05-06] 전염병의 효과적인 관리 방법과 예방 대책을 탐구한다.

(6) 비감염성질환

(가) 비감염성질환의 기초

비감염성질환은 유병기간이 길고 대체로 진행이 느린 질환을 말하며, 오늘날 생활 수준의 향상과 과도한 영양 섭취와 운동 부족, 스트레스 증가와 고령화 사회로 접어들면서 모든 연령대에서 흔하게 발생하는 질환이다. 비감염성질환의 기초는 비감염성질환의 정의, 비감염성질환의 발병 기전 등로로 내용을 구성한다. '비감염성질환의 기초'에서는 비감염성질환의 보건학적 의미를 알고 극복하려는 사회적 노력을 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이보06-01] 비감염성질환의 의의와 증가 요인을 이해한다.
[12이보06-02] 비감염성질환의 유발 인자와 발병 기정을 이해한다.

(나) 비감염성질환의 예방

비감염성질환은 식생활을 비롯한 올바른 생활 습관과 더불어 예방 대책들을 생활 속에서 꾸준히 실천하면, 그 발병률을 낮추거나 피할 수 있는 질환이다. 비감염성질환의 예방은 심혈관계 질환, 당뇨병, 악성종양(암) 등으로 내용을 구성한다. '비감염성질환의 예방'에서는 비감염성질환에 속하는 대표적인 질병을 파악하고, 생활 속에서 그 예방법을 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이보06-03] 고혈압을 비롯한 뇌졸중, 동맥경화, 허혈심장질환 등 심혈관계 질환의 보건학적인 요인과 생활 속 예방법을 이해한다.
[12이보06-04] 당뇨병과 생활 습관과의 관계를 파악하고, 일상생활에서의 예방법을 이해한다.
[12이보06-05] 악성종양의 주요 발생 요인과 일상생활에서의 예방법을 파악한다.

(7) 소 독

(가) 소독의 기초

소독은 병원균의 활동을 억제 또는 사멸시켜 감염의 위험성을 최소화하거나 제거하는 활동이다. 소독의 기초는 소독의 정의, 소독의 종류, 소독의 조건 등으으로 내용을 구성한다. '소독의 기초'에서는 적절한 소독의 정의와 소독과 관련된 정확한 용어를 이해하고, 보건학적으로 소독을 통한 필수적인 질병 예방 활동의 의미를 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이보07-01] 소독의 정의를 이해하고 종류를 파악한다.
[12이보07-02] 소독제의 구비 조건을 알고 표과적인 소독 방법을 이해한다.

(나) 소독의 응용

건강한 생활을 위한 위생적인 환경의 조성은 소독을 통해 가능하며, 소독은 전염병이나 그 경로 또는 소독 대상물에 따라 방법과 조건이 달라진다. 소독의 응용은 질병에 따른 소독방법, 소독 대상물에 따른 소독방법으로 구성한다. '소독의 응용'에서는 올바른 소독법을 이해하고, 이료술에 적합한 소독 방법을 적용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이보07-03] 질병에 따른 소독 방법을 이해한다.
[12이보07-04] 소독 대상물에 따른 소독 방법을 이해하고, 특히 이료술에 대한 소독 방법을 파악한다.

(8) 보건 통계

(가) 보건 통계

보건 통계는 인간 집단의 건강 상태를 파악·평가하기 위한 지표가 되는 자료를 총칭하는 것으로, 질병을 예방하고 건강을 유지하기 위한 객관적인 기준을 마련하기 위해서는 다양한 보건 통계 자료를 수집하고 이 통계 수치들을 정확하게 측정하며, 과학적인 방법으로 분석해야 한다. 보건 통계는 보건 통계의 목적, 보건 통계의 연구 대상, 보건 통계 자료의 이용 등으로 내용을 구성한다. '보건 통계'에서는 보건 통계의 목적과 그 중요성을 이해하고, 필요에 따라 적절한 보건 통계 자료를 올바르게 분석하고 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이보08-01] 보건 통계의 목적과 그 중요성을 이해한다.
[12이보08-02] 이료와 관련된 보건 통계의 종류를 파악하고 통계 자료를 실제 이료에 적용하는 방법을 이해한다.
[12이보08-03] 생활과 깊이 관련되어 있는 보건 통계의 종류를 파악한다.

(나) 보건 통계 지표

보건 통계는 인구의 특성(출생, 사망, 질병, 인구변동 등을 연구)을 연구하는 분야와 보건(생명, 건강 등을 연구)에 관한 여러 가지 현상과 대상물을 측정·계측하고, 이를 정리·분석하여 그 특성을 밝히는 통계학의 응용분야이다. 보건 통계의 정확성과 신뢰성을 높이기 위해서는 각종 공식을 활용한 정확한 지표를 산출하는 것이 기초가 된다. 보건 통계 지표는 보건 지표, 의료에 관련된 통계, 생활에 관련된 통계 등으로 내용을 구성한다. '보건 통계 지표'에서는 지표의 개념과 그 산출 방법을 이해하고, 의료, 특히 이료 및 우리 생활과 깊은 관련 있는 보건 통계의 종류 및 통계 자료의 활용 방법을 탐구한다.

■ 성취기준

[12이보08-04] 지표의 사용 목적과 연구 대상을 이해하고, 공식을 통하여 지표를 산출하는 방법을 파악한다.
[12이보08-05] 이료와 관련이 있는 중요한 보건 통계의 자료를 수집하고, 그 활용 방법을 파악한다.
[12이보08-06] 우리 생활과 관련이 깊은 중요한 보건 통계의 자료를 수집하고, 그 활용 방법을 파악한다.

(9) 보건 법규

(가) 보건 법규의 기초

국가를 통치하고 국민의 권리와 의무 및 행복권 등을 제도적으로 보장하기 위해서는 이들 목적을 달성하기 위한 최소한의 규정이 있어야 하는데, 이러한 규정이 법규이다. 보건 영역에서도 국민의 건강관리와 복지 증진을 위해 여러 가지 법규를 제정·시행하고 있다. 보건 법규의 기초는 보건 법규의 정의, 보건 법규의 형식과 체제로 구성한다. '보건 법규의 기초'에서는 모든 제도의 근간이 되는 법규의 형식과 체제를 이해하고, 법규를 준수하는 건강한 생활을 영위하는 방법을 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이보09-01] 보건 법규의 정의를 이해한다.
[12이보09-02] 보건 법규의 형식과 체제를 파악한다.

(나) 이료와 보건 법규

건건강, 복지, 산업재해 등 다양한 분야에 걸쳐 보건과 관련된 수많은 법규들이 있다. 이료와 보건 법규는 보건과 관련된 수많은 법규 중에서 이료교육과 관련이 많은 장애인복지법, 의료법, 사회서비스 이용 및 이용관리에 관한 법 등으로 내용을 구성한다. '이료와 보건 법규'에서는 이료와 관련이 있는 법규들의 조항을 파악하고, 이들 법규를 근거로 하여 만들어진 이료와 관련된 새로운 직종들에는 어떤 것들이 있는지에 대하여 파악하고, 이를 바탕으로 시대가 요구하는 전문 이료인으로 자질을 갖출 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이보09-03] 장애인복지법, 시행령, 시행규칙 중 이료와 관련된 조항을 알고, 이 조항에 근거하여 창출되는 신규 직종의 성격과 내용을 파악한다.
[12이보09-04] 의료법, 시행령, 시행규칙 중 이료와 관련된 조항과 안마사의 관한 규칙에 대하여 파악한다.
[12이보09-05] 사회서비스 이용 및 이용권 관리에 관한 법, 시행령, 시행규칙 중 이료와 관련된 조항에 의하여 새로 만들어진 이료 관련 직종의 종류와 그 내용을 파악한다.

(다) 생활과 보건 법규

이료술과 직접적인 관련은 적지만, 우리가 건강한 생활을 영위할 수 있도록 하기 위한 많은 법규들이 제정·시행되고 있다. 생활과 보건 법규는 보건과 관련된 수많은 법규 중에서 특히 우리 생활과 밀

접한 관련이 있다고 여겨지는 공중위생관리법, 국민건강보험법, 국민건강증진법, 환경보건법 등으로 내용을 구성한다. '생활 과 보건 법규'에서는 이들 법규들이 우리 생활과 어떤 관련성을 가지고 있는지를 탐구하고, 이러한 법규에 의하여 우리 생활에 유익을 주도록 마련된 제도들을 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이보09-06] 공중위생관리법의 제정 취지를 이해하고, 공중위생관리법이 우리 생활과 어떤 관계를 가지고 있는지를 파악한다.

[12이보09-07] 국민건강보험법의 제정 취지를 이해하고, 국민건강보험법이 우리 생활과 어떤 관계를 가지고 있는지를 파악한다.

[12이보09-08] 국민건강증진법의 제정 취지를 이해하고, 국민건강증진법이 우리 생활과 어떤 관계를 가지고 있는지를 파악한다.

[12이보09-09] 환경보건법의 제정 취지를 이해하고 환경보건법이 우리 생활과 어떤 관계를 가지고 있는지를 파악한다.

3. 교수·학습

가. 교수·학습 방향

(1) 교수·학습 방향 설정 시 교과목 학습에서 요구되는 성취기준을 설정하되, 학생 개개인의 성취 수준, 요구, 흥미 등을 고려하여 교수·학습 방향을 설정한다.

(2) 효과적인 교수·학습을 위하여 9개 영역의 학습 내용 중, 기초 보건학에 속하는 보건학의 기초 영역, 역학 영역, 보건학의 분류 영역을 먼저 학습하고, 그 다음으로 보건 생활 및 환경과 비교적 밀접한 관계가 있는 생활환경 영역, 전염병 영역, 만성병 영역, 소독 영역 등을 학습하며, 끝으로 보건 통계 영역과 보건 법규 영역에 관해서 학습하도록 한다.

(3) 이료 보건 학습에서 요구되는 지식과 기술이 균형 있게 습득될 수 있도록 관련 교과의 영역과 학습 연계성을 높이도록 한다.

(4) 수시로 변경되는 보건 통계학적 지식과 시대의 변화에 따라 변화하는 보건 법규 및 새로 정의되는 각종 보건 관련 개념 등에 대한 다양한 지식과 기술을 습득하여 자신의 진로를 스스로 개척하는 유능한 이료인으로 성장할 수 있도록 교수·학습 방향을 설정한다.

나. 교수·학습 방법

(1) 학생 및 학부모의 요구와 이료업 현장에서 적용할 수 있는 보건 지식과 기술을 함양할 수 있는 교수·학습 방법을 적용한다.

(2) 이료교육 과정을 통하여 학습하게 될 한방, 전기 치료, 병리, 진단 등의 이론 과목의 지식과 이료 실기 실습에서 익힌 실기 기술을 보건 지식과 연계할 수 있는 교수·학습 방법을 활용한다.

(3) 수업에서 습득한 지식, 기술, 태도가 학교 졸업 이후 직업생활로 연결될 수 있도록 실제 사례를 활용하여 구체적인 경험이 가능하도록 한다.

(4) 이료 보건의 활용에 요구되는 통합적 사고 능력을 신장시키기 위하여 이료 보건 통계를 분석·종합하고, 보건 관련 법규의 제정· 개정으로 이료와 관련된 직업 형태의 변화와 신종 직업의 출현에 관하여 탐구할 수 있도록 다양한 학습 경험을 제공한다.

(5) 문제해결 교수·학습 방법과 체험 활동을 강조하되, 학습 내용에 따라 실험·실습, 견학, 토의식 수업, 조사 활동, ICT 활용 수업, 사례 중심 수업 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.

(6) 학생들의 장애 특성 및 정도, 발달단계, 학습 수준, 관심, 필요, 흥미 등을 고려하여 교수·학습을 계획함으로써 학생 중심의 실제적이고 적용 가능한 활동을 제공하고 학생들로 하여금 의사소통 역량, 창의적 사고 역량, 통합적 사고능력, 자기관리 역량, 시민의식, 문제해결 역량, 정보처리 역량 및 직업윤리 의식 등의 핵심역량을 계발할 수 있도록 한다.

다. 유의 사항

(1) 교수·학습 내용을 선정할 때는 실제 직업 현장에서 활용할 수 있는 최신의 보건 정보와 기술을 선택·적용하되 학생의 학습 수준과 교육적 요구를 고려한 다양한 교수·학습 방법을 적용한다.

(2) 다양한 보건 통계 자료, 각종 이료 관련 보건 법규 등 최신의 보건 관련 정보를 학습자에게 제공하기 위해 인터넷 사이트, 동영상, 전자책, 오디오북 및 법전 등 학습 매체를 다양화함으로써 수업의 질과 효율성을 높인다.

(3) 수업에서 보건에 관한 단순 지식을 아는 것에 그치지 않고 실제로 취업 및 창업 시 보건 관련 지식을 적용할 수 있도록 수업 내용을 선정하고, 이에 부합되는 교수·학습 방법을 적용한다.

(4) 시대에 따라 변화하는 보건과 관련된 개념들과 수시로 변경되는 각종 통계 수치 및 보건 관련 법규들에 대해 깊은 통찰력과 식견을 가지고 스스로 진로를 개척하는 유능한 이료인으로 성장할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.

4. 평가

가. 평가 방향

(1) 평가 목적은 교육계획 수립, 교수·학습 과정에 대한 확인, 수업의 결과에 대한 확인, 직업 흥미나 적성 파악 등 다양할 수 있으므로 평가 목적에 맞게 방향을 설정한다.

(2) 이료 보건 과목의 학업 성취 수준 평가 방향은 학습자의 학업 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 교육 목표의 성취를 중심으로 하되 교육과정에 제시된 내용 영역과 기준에 부합되는 성취 정도를 중심으로 설정한다.

(3) 학생의 학업 성취 수준 평가는 개인별 성취 수준을 확인할 뿐만 아니라 과정 평가와 수행평가를 통해 일련의 교육 과정으로 실시하되, 지식·이해, 기능, 태도 및 창의적인 면의 모든 영역이 균형 있게 평가될 수 있도록 한다.

(4) 평가의 목표는 학습자가 이료 보건 과목에서 제시한 교육 목표 및 성취기준을 달성하였는가를 전반적으로 평가하되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.

(가) 각 영역에서 제시하고 있는 각종 이론에 관련된 기본적인 개념이나 원리, 적용 방법 등의 대한 기본 지식과 배경 지식의 이해 능력

(나) 이료 보건에서 학습한, 환경 또는 생활과 밀접하게 관련된 각종 병증 및 이에 대한 예방 대책 등에 관련된 자료 수집 능력, 의사결정 능력, 통합적 사고 능력 등을 활용한 실천적 문제해결 능력

(다) 이료와 관련된 각종 통계 자료를 분석하고 이를 적용할 수 있는 실천적 수행 능력

(라) 이료 보건과 관련된 각종 법규에 대하여 이해하고, 법을 준수하며 직업생활을 영위하고 신설된 직업에 대하여 이해할 수 있는 통합 능력, 활용 능력 등 학습 내용을 직업생활에 적극적으로 적용해 보려는 실천적 태도

(5) 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되 다양한 교수·학습 활동 과정에서 활용한 자료 및 교수·학습 활동 결과로 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화하여 평가한다.

나. 평가 방법

(1) 평가 목적, 평가 내용이나 영역, 등을 종합적으로 고려하여 검사 도구를 제작·적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 수량화되지 않은 다양한 형태의 질적 평가 방법으로 측정하도록 한다.

(2) 학생의 영역별 지식, 기술, 태도 등을 균형 있게 평가할 수 있도록 다양한 방식으로 평가가

이루어질 수 있도록 하되 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집한다.

(가) 양적 평가를 통해 비교적 넓은 범위의 교육 내용을 평가하고 단순 지식뿐만 아니라 학습자의 보건 분야에 대한 이해력, 분석력, 종합력, 적용력, 평가력 등의 고등정신 기능까지 측정하도록 한다.

(나) 양적 평가를 위해서는 지필고사의 선다형, 진위형, 배합형 등 신뢰도 및 타당도가 높은 선택형 평가 도구를 활용한다.

(다) 질적 평가를 통해 양적 평가의 획일성을 지양하고 학습자의 독특한 개성과 다양한 보건 문제 해결 능력을 평가한다.

(라) 질적 평가를 위해서는 지필고사의 서술형 평가 이외에도 교육 목표와 교육 내용에 따라 연구보고서와 실험·실습 보고서, 포트폴리오 등의 특정 산출물을 요구하는 방법, 구두 발표나 시연, 토의 및 토론과 같은 특정 활동을 요구하는 방법, 구두질문에 대한 답변, 면담, 학습일지와 같은 과정을 규명하는 방법 등의 다양한 방법을 적절히 활용한다.

(3) 교사 외에 학습자 본인과 동료 등 평가의 주체를 다양화하여 평가에서 학습자들의 참여 의식을 높이며, 평가 결과에 대한 학습자 자신의 책임을 강화한다.

(4) 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 활동 과정에서 활용한 자료 및 교수·학습 활동 결과로 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 통하여 평가한다.

다. 유의 사항

(1) 평가는 다양한 평가 도구와 방법으로 실시하되, 선다형 위주의 객관식 평가를 지양하고, 서술형 주관식 평가와 표현 및 태도의 관찰 평가를 통하여 보건 지식과 이해 능력을 종합적으로 평가할 수 있도록 한다.

(2) 선다형 객관식 평가 도구는 신뢰도, 타당도가 높으면서 학습자의 단순 지식뿐만 아니라, 보건에서 요구되는 난이도가 높은 문제 해결능력도 측정할 수 있도록 평가 도구를 제작하여야 한다.

(3) 수행평가를 실시할 때에는 평가 항목을 세분화하고 단계화한 채점기준을 작성·활용하며 객관적인 평가가 될 수 있도록 하며, 다양한 교수·학습 활동과 연계하여 실시하는 것을 원칙으로 하고, 가급적 수업 시간 내에 실시하며 가정 학습 과제로 연장되지 않도록 유의한다.

(4) 평가는 일회성이 아닌 지속적으로 실시하며 평가 결과는 누가 기록하여 비교한다.

<전문 교과Ⅲ/이료>

안마·마사지·지압

1. 목표

안마·마사지·지압 과목의 목표는 이료술의 주요 기술인 안마, 마사지, 지압 등 수기요법의 전반적인 지식과 기능을 습득하여 이를 실제 임상에 활용하고, 실천할 수 있는 능력과 태도를 길러 유능한 이료인을 육성하는데 있다. 이를 위하여 학생들은 안마·마사지·지압에 대한 폭넓은 지식을 바탕으로 각 질병에 따른 수기 요법을 습득할 수 있는 역량을 갖추도록 해야 한다. 특히, 여러 수기를 통해 직업생활을 영위하고 자신이 맡은 바 역할을 수행함으로써 국민 보건에 이바지한다는 책임감과 자긍심을 지닌 사회 구성원으로서 역할을 수행할 수 있도록 한다. 이러한 안마·마사지·지압 과목의 목표를 달성하기 위하여 세부 목표를 제시하면 다음과 같다.

가. 안마, 마사지, 지압의 각 수기들을 능숙하고 효율적으로 시행하여 질병을 치료하고, 반건강 상태를 회복시키는 기술능력을 함양한다.
나. 피술자가 호소하는 질병의 증상을 정확히 이해하고, 시술 방침, 질병의 경과와 예후, 피술자가 지켜야 할 주의사항 등을 정확히 전달할 수 있는 의사소통 역량을 기른다.
다. 안마, 마사지, 지압 수기들의 치료 효과에 관한 전반적인 지식을 습득하여 질병 치료에 체계적이고 종합적으로 적용할 수 있는 통합적 사고 능력을 기른다.
라. 안마, 마사지, 지압의 기본 수기들을 바탕으로 하여 새로운 기법을 고안해 내는 창의적 사고 역량을 기른다.
마. 안마, 마사지, 지압 수기들의 생리적 작용, 적응증, 금기증 시술상의 유의점 등을 이해하여 시술시 발생하는 부작용에 대처할 수 있는 문제해결 역량을 기른다.
바. 국민 건강 증진에 이바지하는 이료인으로서 자신의 책임을 다하고, 질병으로부터 고통 받는 피술자를 배려하며 친절하게 대하는 직업윤리 의식을 배양한다.
사. 수기 시술에 임함에 있어 건강한 생활습관을 익히고 질병을 예방하며 안전 수칙을 준수하고 용의를 단정히 하는 등의 자기관리 역량을 함양한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
안마·마사지·지압의 기초	안마·마사지·지압의 입문	안마와 마사지는 동양과 서양에서 각기 발전한 고유한 전통 수기이며 지압은 동양의 유도활법과 미국의 근대 정체요법이 결합하여 탄생한 근대 수기이료법이다.	• 안마·마사지·지압의 의의	이해하기 비교하기 적용한다. 선택하기
			• 안마·마사지·지압의 역사	
	안마·마사지·지압의 비교	안마·마사지·지압의 공통점은 건강 증진과 질병의 예방 및 치료를 시술 목적으로 하는 것이며 차이점은 시술 방법과 대상이 다르다.	• 안마·마사지·지압의 공통점	
			• 안마·마사지·지압의 차이점	
	시술자와 시술실	안마·마사지·지압 시술자는 반드시 갖추어야 할 자질이 있으며, 시술실은 적합한 입지 조건과 설비가 있다.	• 시술자의 자질	
			• 시술실의 조건	
안마·마사지·지압의 수기	안마의 수기	안마는 유연법을 중심으로 9가지 수기로 분류된다.	• 안마 수기의 종류	이해하기 적용하기 활용하기
			• 안마 수기의 술식	
	마사지의 수기	마사지는 안무법과 강찰법 등을 중심으로 7가지 수기로 분류된다.	• 마사지 수기의 종류	
			• 마사지 수기의 술식	
	지압의 수기	지압의 수기는 압조작과 운동 조작, 기타 수기로 분류된다.	• 지압 수기의 종류	
			• 지압 수기의 술식	
안마·마사지·지압이 인체에 미치는 영향과 시술 효과	수기의 생리적 작용	안마·마사지·지압의 생리적 작용에는 흥분 작용과 진정 작용이 있으며, 시술 목적에 따라 활용될 수 있다.	• 인체의 세포에 미치는 영향	이해하기 적용하기
			• 조직 및 기관에 미치는 영향	
	시술 효과와 치료 원리	안마·마사지·지압 수기의 시술 효과는 수기의 강도와 지속 시간에 따라 달라지며, 시술 목적에 따라 활용될 수 있다.	• 치료 효과	
			• 치료 유발 기전	
	적응증과 금기증	안마·마사지·지압을 안전하게 시술하	• 적응증과 금기증	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
		는 것은 적응증과 금기증을 구분하여 시술함으로써 부작용을 예방하고 위험에 효과적으로 대처하는 것이다.	• 시술의 부작용과 예방	
안마·마사지·지압의 응용 수기	안마의 응용수기	안마의 시술 효과를 높이는 방법은 추나 요법 등 안마의 응용 수기를 익혀 이료술로 활용하는 것이다.	• 응용수기	이해하기 적용하기
			• 술식	
	마사지의 응용수기	마사지의 시술 효과를 높이는 방법은 스포츠마사지, 발마사지, 경락마사지 등 다양한 보건의료마사지를 익혀 이료술로 활용하는 것이다.	• 응용 수기	
			• 술식	
	지압의 응용수기	지압의 시술 효과를 높이는 것은 미국의 근대 정체요법과 동양의 활법 등 지압의 응용 수기를 익혀 이료술로 활용하는 것이다.	• 응용 수기	
			• 술식	
	도구와 응용수기	안마·마사지·지압의 시술 효과를 높이는 방법은 괄사요법과 스톤테라피 등 도구를 사용하는 응용 수기를 익혀 이료술로 활용하는 것이다.	• 도구를 사용하는 안마·마사지·지압의 응용 수기	
			• 도구를 사용하는 안마·마사지·지압의 술식	

나. 성취기준

(1) 안마·마사지·지압의 기초

(가) 안마·마사지·지압의 입문

안마는 질병의 예방과 치료 및 건강의 유지·증진을 위해 맨손으로 일정한 방식에 따라 주로 옷 위에서 원심성 방향으로 시행하는 동양의 대표적인 수기요법이며, 마사지는 맨손으로 주로 피부 위에서 몸을 쓰다듬고 주무르며 누르는 등의 시술을 구심성 방향으로 시행하는 서양의 대표적인 수기요법이다. 지압은 맨손으로 주로 옷 위에서 체표의 일정 부위를 누르거나 운동 조작을 행하는 수기요법이다. 안마·마사지·지압의 입문은 안마의 정의와 유래, 마사지의 정의와 유래, 지압의 정의와 유래, 우리나라 안마 제도의 변천으로 구성한다. '안마·마사지·지압의 입문'에서는 안마의 정의와 유래, 마사지의 정의와 유래, 지압의 정의와 유래 및 우리나라 안마 제도의 변천 과정을

살펴보고 안마·마사지·지압의 개념과 동서양 및 우리나라의 수기 발달 과정의 차이를 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12안마01-01] 안마·마사지·지압의 정의와 유래, 발전 과정을 이해한다.
[12안마01-02] 우리나라 안마 제도의 변천 과정을 비교한다.

(나) 안마·마사지·지압의 비교

안마·마사지·지압은 수기요법이라는 같은 원류에서 이루어졌으나, 발전한 지역과 시기가 동일하지 않기 때문에 그 바탕이 되는 이론과 수기 및 강조점이 조금씩 다르다. 안마·마사지·지압의 비교는 수기의 비교, 발생과 변천 과정의 비교, 시술 원리와 방법의 비교, 시술 대상 조직, 효과 검증 방법의 비교, 실제 시술의 비교로 내용을 구성한다. '안마·마사지·지압의 비교'에서는 안마·마사지·지압의 공통점과 차이점을 비교하고 각 수기의 특성을 파악함으로써 시술 대상과 방법을 바르게 선택·적용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12안마01-03] 안마·마사지·지압의 공통점과 차이점을 비교한다.
[12안마01-04] 안마·마사지·지압의 시술 대상과 시술 방법을 바르게 알고, 이료술에 선택·적용한다.

(다) 시술자와 시술실

시술자는 피술자를 대상으로 질병의 예방과 치료 및 건강의 유지·증진을 위하여 안마·마사지·지압 등 수기요법을 시술하는 사람이고, 시술실은 안마·마사지·지압을 시술할 수 있도록 설비가 갖추어진 방이다. 시술자와 시술실은 시술자의 자질, 시술실의 조건 등으로 내용을 구성한다. '시술자와 시술실'에서는 시술자가 갖추어야 할 자질을 알고 시술실의 입지 조건과 설비를 바르게 알고 선택할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12안마01-05] 시술자가 갖추어야 할 바람직한 자질을 안다.
[12안마01-06] 시술실의 설비와 입지 조건을 알고 적합한 입지 조건과 설비를 선택한다.

(2) 안마·마사지·지압의 수기

(가) 안마의 수기

안마의 수기는 안마 시술에 사용되는 9가지의 손동작 또는 손기술이다. 안마의 수기는 안무법, 유연법, 압박법, 진전법, 고타법, 곡수법, 운동법, 견인법, 교정법 등으로 내용을 구성한다. '안마의 수기'에서는 각 수기의 종류와 술식을 알고, 피술자의 체질과 건강 상태 등 상황에 적합한 강도와 방법으로 수기를 능숙하게 시행할 수 있는 기능을 습득하도록 한다.

■ 성취기준

[12안마02-01] 안마 수기의 종류와 술식을이해한다.
[12안마02-02] 안마 수기의 시술 방법과 시술 부위를 알고, 이료술에 바르게 활용한다.

(나) 마사지의 수기

마사지의 수기는 마사지시술에 사용되는 7가지의 손동작 또는 손기술이다. 마사지의 수기는 안무법, 유연법, 강찰법, 압박법, 진전법, 고타법, 운동법 등으로 내용을 구성한다. '마사지의 수기'에서는 각 수기의 종류와 술식을 알고, 피술자의 체질과 건강 상태 등 상황에 적합한 강도와 방법으로 수기를 능숙하게 시행할 수 있는 기능을 습득하도록 한다.

■ 성취기준

[12안마02-03] 마사지 수기의 종류와 술식을 이해한다.
[12안마02-04] 마사지 수기의 시술 방법, 시술 부위를 알고, 이료술에 바르게 적용한다.

(다) 지압의 수기

지압의 수기는 지압 시술에 사용되는 손조작 또는 손기술이다. 지압의 수기는 압조작, 운동조작 및 기타 조작법 등으로 내용을 구성한다. '지압의 수기'에서는 각 수기의 종류와 술식을 알고, 피술자의 체질과 건강 상태 등 상황에 적합한 강도와 방법으로 수기를 능숙하게 시행할 수 있는 기능을 습득하도록 한다.

■ 성취기준

[12안마02-05] 지압 수기의 종류와 술식을 이해한다.
[12안마02-06] 지압 수기의 시술 방법, 시술 부위를 알고, 이료술에 바르게 적용한다.

(3) 안마·마사지·지압이 인체에 미치는 영향과 시술 효과

(가) 수기의 생리적 작용

안마·마사지·지압을 인체에 시행하면 흥분, 진정, 혈행 순환 개선, 호르몬 조절 등의 반응이 나타난다. 수기의 생리적 작용은 안마·마사지·지압이 인체의 세포 및 조직에 미치는 영향, 안마·마사지·지압이 기관에 미치는 영향 등으로 내용을 구성한다. '수기의 생리적 작용'에서는 안마·마사지·지압의 수기가 인체 각 조직과 기관에 미치는 생리적 작용을 알고, 여러 가지 병증에 대한 이료술에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12안마03-01] 안마·마사지·지압이 세포와 조직에 미치는 영향을 알고, 이료술에 바르게 적용한다.
[12안마03-02] 안마·마사지·지압이 각 기관과 계통에 미치는 영향을 알고, 이료술에 바르게 적용한다.

(나) 시술 효과와 치료 원리

안마·마사지·지압 등의 수기요법을 인체에 시술하면 그에 따른 여러 가지 다양한 효과가 나타난다. 시술 효과와 치료 원리는 시술 효과, 시술 효과에 대한 유발 기전 등으로 내용을 구성한다. '시술 효과와 치료 원리'에서는 각종 수기를 통해 나타나는 치료 효과와 유발 기전을 알고 각종 병증에 대한 이료술에 능동적으로 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12안마03-03] 안마·마사지·지압의 치료 효과를 안다.
[12안마03-04] 안마·마사지·지압의 치료 효과의 유발 기전을 알고 이료술에 바르게 적용한다.

(다) 적응증과 금기증

안마·마사지·지압의 적응증은 안마·마사지·지압의 시술을 통해 증상이 호전되거나 질병이 치유되어 시술의 효과를 거둘 수 있는 질병이나 증후군을 의미하고, 금기증은 안마·마사지·지압을 시술하면 병증이 오히려 악화되기 때문에 절대로 시술을 금해야 하는 질환이나 증후군을 말한다. 그러나 안마·마사지·지압을 절대로 금하는 질환은 아니지만, 시술의 시기나 정도 또는 체질 등을 고려한 후에 시술해야 하는 질환도 있다. 적응증과 금기증은 안마·마사지·지압의 적응증과 금기증, 시술의 부작용과 예방 등으로 내용을 구성한다. '적응증과 금기증'에서는 안마·마사지·지압의 적응증과 금기증을 알고, 시술상의 부작용과 대처 방법을 숙지하여 안마·마사지·지압의 수기를 효과적으로 이료술에 적용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12안마03-05] 안마·마사지·지압의 적응증과 금기증을 알고, 이료술에 바르게 적용한다.
[12안마03-06] 안마·마사지·지압의 부작용에 대한 예방법과 대처 방법을 알고, 이료술에 바르게 적용한다.

(4) 안마·마사지·지압의 응용 수기

(가) 안마의 응용 수기

추나요법은 손과 간단한 기구로 경혈, 기혈, 신혈 등에 기계적 자극을 주어 신체의 생명 활동을 주재하는 영혈과 위기를 조화시키고, 기혈의 순환을 촉진시켜 경맥이 잘 순환되도록 하는 수기요법의 일종이다. 또한 안마의 응용 수기에는 현재 수기의 내용과 술식이 확실히 전해지고 있지는 않지만 고대 안마의 일종인 고법 안마와 다둑풀이도 있다. 안마의 응용 수기에는 추나요법과 기타 응용 수기로 내용을 구성한다. '안마의 응용 수기'에서는 각 안마 응용 수기의 정의와 유래를 알고 안마·마사지·지압의 금기증과 부작용에 유의하면서 추나요법의 시술 원리와 술식을 익히고, 기타 응용 수기의 종류와 술식을 습득하여 이료술에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12안마04-01] 안마 응용 수기의 정의와, 종류, 유래를 이해한다.
[12안마04-02] 안마 응용 수기의 시술 원리와 시술 방법, 술식을 알고 바르게 익혀 이료술에 적용한다.
[12안마04-03] 기타 안마 응용 수기의 정의와 종류를 이해한다.
[12안마04-04] 기타 안마 응용 수기의 시술 원리와 방법, 술식을 알고 바르게 익혀 이료술에 적용한다.

(나) 마사지의 응용 수기

최근에는 여러 나라의 고유한 전통 의술이나 민간요법들이 결합한 다양한 마사지의 응용 수기들이 개발되어 의료계와 민간에서 널리 시술되고 있다. 마사지의 응용 수기에는 결합조직 마사지, 스포츠마사지, 경락마사지, 발마사지, 림프마사지, 골막마사지, 의료마사지, 아로마 테라피, 타이 마사지, 결합조직마사지 등으로 내용을 구성한다. '마사지의 응용 수기'에서는 각 응용 마사지의 정의와 유래를 알고, 안마·마사지·지압의 금기증과 부작용에 유의하면서 시술 원리와 방법 술식을 익혀 이료술에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12안마04-05] 마사지 응용 수기의 정의와 종류, 유래를 이해한다.
[12안마04-06] 마사지 응용 수기의 시술 원리와 방법, 술식을 알고 이료술에 바르게 적용한다.

(다) 지압의 응용 수기

유도의 활법과 미국의 정체요법들은 지압의 이론적 기초가 될 뿐만 아니라 지압의 응용 수기로도 활용되고 있다. '지압의 응용 수기'에서는 지압 응용 수기의 정의와 종류, 유래를 알고, 안마·마사지·지압의 금기증과 부작용에 유의하면서 이러한 수기들의 시술 원리와 방법, 술식을 익혀 이료술에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12안마04-07] 지압 응용 수기의 정의와 종류, 유래를 이해한다.
[12안마04-08] 지압 응용 수기의 시술 원리, 술식을 알고 이료술에 바르게 적용한다.

(라) 도구와 응용 수기

근래에는 맨손 대신 도구를 이용하는 안마·마사지·지압의 응용 요법들이 나타나고 있는데, 그 대표적인 것이 괄사요법과 스톤테라피이다. 도구와 응용 수기에는 괄사요법, 스톤테라피 등으로 내용을 구성한다. '도구와 응용 수기'에서는 도구를 사용하는 응용 수기의 정의와 종류, 유래를 알고, 안마·마사지·지압의 금기증과 부작용에 유의하면서 이러한 응용 수기들을 익혀 이료술에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12안마04-09] 도구를 사용하는 응용 수기의 정의와 종류, 유래를 이해한다.
[12안마04-10] 도구를 사용하는 응용 수기의 시술 원리와 방법, 술식을 알고, 이료술에 바르게 적용한다.

3. 교수·학습

가. 교수·학습 방향

(1) 교수·학습 방향 설정 시 교과목 학습에서 요구되는 성취기준을 설정하되, 학생 개개인의 성취 수준, 요구, 흥미 등을 고려한다.

(2) 안마·마사지·지압 학습에서 요구되는 지식과 기술이 균형 있게 습득될 수 있도록 실기실습 과목과 학습의 연계성을 높인다.

(3) 각 수기의 치료 효과와 그 원리를 이해하고 질환과 증상에 따라 적합한 수기를 적용할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 한다.

(4) 안마·마사지·지압의 적응증과 금기증에 대한 풍부한 지식을 가지고 시술을 통하여 질병을 회복시킬 수 있는 이료인으로 성장할 수 있도록 의사소통 역량, 자기관리 역량, 대인관계 역량, 창의적 사고 역량, 문제해결 역량, 정보처리 역량, 시민의식, 직업윤리, 기술능력 등의 핵심역량을 계발할 수 있도록 한다.

나. 교수·학습 방법

(1) 안마·마사지·지압의 이론 습득과 함께 실기를 숙련할 수 있도록 모둠 또는 짝을 지어 수기 능력을 향상시킬 수 있도록 지도 한다.

(2) 해부·생리, 병리, 한방, 진단 과목에서 학습한 지식을 안마·마사지·지압 시술에 활용 할 수 있도록 지도한다.

(3) 수업에서 습득한 지식, 기술, 태도가 학교 졸업 이후 직업생활로 연결될 수 있도록 실제 사례를 활용하여 구체적인 경험이 가능하도록 지도한다.

(4) 이료술의 적용에 요구되는 통합적 사고 능력을 신장시키기 위하여 병증을 감별하고, 치료법의 원리를 분석·종합할 수 있도록 다양한 학습 경험을 제공할 수 있도록 지도한다.

(5) 문제해결 교수·학습 방법과 체험 활동을 강조하되, 학습 내용에 따라 실험·실습, 견학, 토의식 수업, 조사 활동, ICT 활용 수업, 사례 중심 수업 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.

(6) 학생들의 장애 특성 및 정도, 발달단계, 학습 수준, 관심, 필요, 흥미 등을 고려하여 교수·학습을 계획함으로써 학생 중심의 실제적이고 적용 가능한 활동을 제공하고, 학생들로 하여금 계발할 수 있도록 지도한다.

다. 유의 사항

(1) 교수·학습 내용을 선정할 때는 실제 임상 현장에서 활용할 수 있는 최신의 지식과 기술을 선택·적용하되 학생의 학습 수준과 교육적 요구를 고려하도록 한다.
(2) 다양한 병증의 원인, 진단 및 요법 등 최신의 임상 정보를 학습자에게 제공하기 위해 인터넷 동영상, 전자책, 오디오북 등 다양한 학습 매체를 활용하도록 한다.
(3) 수업에서 수기의 조작 방법만을 단순히 알고 있는 것에 그치지 않고 실제 이료술을 활용할 수 있도록 수업 내용을 선정하고 이에 부합되는 교수·학습 방법을 적용하도록 한다.
(4) 각 질병 및 체위에 따른 안마·마사지·지압의 다양한 수기를 비교, 검토하여 학생들이 자율적, 능동적으로 적합한 수기와 시술 방법을 선정하여 사용하도록 한다.

4. 평가

가. 평가 방향

(1) 평가 목적은 교육 계획 수립, 교수·학습 과정에 대한 확인, 수업의 결과에 대한 확인, 직업 흥미나 적성 파악 등 다양하게 할 수 있으므로 평가 목적에 맞게 방향을 설정한다.
(2) 안마·마사지·지압 과목의 학업 성취 수준 평가 방향은 학습자의 학업 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 교육 목표의 성취를 중심으로 하되, 교육과정에 제시된 내용 영역과 기준에 부합되는 성취 정도를 중심으로 설정한다.
(3) 학생의 학업 성취 수준 평가는 개인별 성취 수준을 확인할 뿐만 아니라 과정 평가와 수행평가를 통해 일련의 교육과정으로 실시하되, 지식·이해, 기능, 태도 및 창의적인 면의 모든 영역이 균형 있게 평가될 수 있도록 한다.
(4) 평가의 목표는 학습자가 안마·마사지·지압 과목에서 제시한 교육 목표 및 성취기준을 달성하였는가를 전반적으로 평가하되, 다음과 같은 사항에 중점을 둔다.
   (가) 안마·마사지·지압의 수기를 병증 치료에 적용하는 능력
   (나) 안마·마사지·지압의 적응증과 금기증 및 각종 병증의 요법과 관련된 자료 수집 능력
   (다) 각종 병증에 필요한 수기 시술법과 관련된 실습 방법과 과정에 따른 실천적 수행 능력
   (라) 수기별 효과와 시술법의 통합 능력, 임상 활용 능력 등 학습 내용을 실생활에 적극적으로 적용해 보려는 실천적 태도
(5) 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 활동 과정에서 활용한 자료 및 교수·학습 활동 결과로 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계가 될 수 있도록 한다.

나. 평가 방법

(1) 평가 목적, 평가 내용이나 영역, 등을 종합적으로 고려하여 검사 도구를 제작·적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 수량화되지 않은 다양한 형태의 질적 평가 방법으로 측정하도록 한다.

(2) 교사 외에 학습자 본인과 동료 등 평가의 주체를 다양화하여 평가에서 학습자들의 참여 의식을 높이며, 평가 결과에 대한 학습자 자신의 책임을 강화한다.

(3) 학생의 영역별 지식, 기술, 태도 등을 균형 있게 평가할 수 있도록 다양한 방식의 평가를 실시하되 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집한다.

(가) 양적 평가를 통해 비교적 넓은 범위의 교육 내용을 평가하고 단순 지식뿐만 아니라 학습자의 수기와 술식에 대한 이해력, 분석력, 종합력, 적용력, 평가력 등의 고등정신 기능까지 측정한다.

(나) 양적 평가를 위해서는 지필고사의 선다형, 진위형, 배합형 등 신뢰도 및 타당도가 높은 선택형 평가 도구를 활용한다.

(다) 질적 평가를 통해 양적 평가의 획일성을 보완하고 안마·마사지·지압 과목에 대한 학습자의 지식과 수기의 종합적 활용 능력을 평가한다.

(라) 질적 평가를 위해서는 지필고사의 서술형 평가 이외에도 교육 목표와 교육 내용에 따라 연구보고서와 실험·실습 보고서, 포트폴리오 등의 특정 산출물을 요구하는 방법, 구두 발표나 시연, 토의 및 토론과 같은 특정 활동을 요구하는 방법, 구두질문에 대한 답변, 면담, 학습일지와 같은 과정을 규명하는 방법 등의 다양한 방법을 적절히 활용한다.

다. 유의 사항

(1) 평가는 다양한 평가 도구와 방법으로 실시하되, 선다형 위주의 객관식 평가를 지양하고, 서술형 주관식 평가와 표현 및 태도의 관찰 평가가 조화롭게 이루어지도록 한다.

(2) 수행평가는 다양한 교수·학습 활동과 연계하여 실시하는 것을 원칙으로 하고, 가급적 수업 시간 내에 실시하며, 가정 학습 과제로 연장되지 않도록 유의하고, 평가 항목을 세분화하고 단계화한 채점기준을 작성·활용하며 객관적인 평가가 될 수 있도록 한다.

(3) 평가는 일회성이 아닌 지속적으로 실시하며 평가 결과는 누가 기록하여 비교한다.

<전문 교과Ⅲ/이료>

전기 치료

1. 목표

전기 치료 과목의 목표는 학생들이 이료술의 일부인 전기 치료의 전반적인 지식과 기능을 이해·습득하고, 이를 실제 임상에 활용하며 실천할 수 있는 능력과 태도를 기르는 데 있다. 이를 위하여 학생들은 전기 물리·생리학과 전기 치료기의 적용 기술에 대한 폭넓은 이해를 바탕으로 전기 치료의 임상실습을 수행할 수 있도록 해야 한다. 특히, 전기 치료 과목의 궁극적인 목표는 학생들이 전기 치료 실력을 향상시켜 이료술을 통해 사회 구성원으로서 직업생활을 영위하고 자신이 맡은 바 역할을 수행함으로써 국민 보건에 이바지한다는 책임감과 자긍심을 지닌 유능한 이료인으로 육성하는 것이다. 이러한 전기 치료 과목의 목표를 달성하기 위하여 세부 목표를 제시하면 다음과 같다.

가. 전기 치료에 사용되는 각종 자극 특성과 생리적 반응 및 치료 효과를 이해하여 전기 치료 임상실습 및 시술 현장에서 효과적으로 적용하는 기술 능력을 기른다.
나. 전기 치료에 적용되는 기본 개념과 원리를 이해하고 시각 과제를 분석하고 적용하는 기술과 다감각의 활용 기술을 통합하는 창의적 사고 역량을 기른다.
다. 전기 치료의 효율적인 임상 적용 절차의 이해 및 수행 과제의 분석, 문제 인식, 인과관계의 분석 등 체계적인 접근 방법을 이해하고 지원 요청과 상황에 대처하는 문제해결 역량을 기른다.
라. 용모 및 복장 관리, 위생 및 청결 관리 등 외모와 건강을 관리하고 전기 치료 관련 분야의 전문성을 제고하는 자기관리 역량을 기른다.
마. 주요 전기 치료 학습 상황인 협력학습, 조별학습, 토론학습을 잘 수행하고 상대에 대한 배려, 바른 예절, 시선 맞춤, 바른 청취 태도 등 사회성 기술을 함양하는 대인관계 역량을 기른다.
바. 국가 공동체의 현실과 자신의 과업에 대한 깊은 통찰력을 지니고 나눔과 배려를 실천하며, 자신의 책임을 다하고 공동체 속의 행복한 삶을 추구하는 직업윤리 의식을 함양한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
전기 치료의 기초	전기 치료의 입문	전기 치료는 수기치료의 보조자극 요법이며 발전 과정은 전기 물리학과 전기 생리학의 역사이다.	• 전기 치료의 의의	탐색하기 파악하기 이해하기 익히기
			• 전기 치료의 역사	
	전기 물리	전류의 물리 현상은 전자 이론과 법칙의 반영이다.	• 전기 물리의 기초	
			• 전류 법칙	
	전기 생리	전기 생리는 전류의 자극과 인체 조직의 흥분성의 관계이다.	• 전기 자극 특성	
	의용 전류	전기 치료의 원리는 인체의 병리 현상에 대하여 전류의 종류와 특성을 치료에 적절하게 적용하는 것이다.	• 전류의 의료적 이용	
	전기 치료기 구성	전기 치료 임상의 기본은 전기 치료의 표준 외부장치를 알고 사용상 주의 사항을 익히는 것이다.	• 전기 치료기의 외부장치	
			• 전기 치료기의 주의사항	
저주파 전류를 이용한 자극 치료	저주파전류의 기초	저주파전류 치료의 기초는 저주파전류의 전기 생리학적 특성에 따른 근육 수축 기전을 이해하는 것이다.	• 저주파전류와 근육생리	이해하기 적용하기 평가하기 구별하기
	전기자극검사	전기 자극 검사는 저주파전류 자극에 대한 근육 조직의 흥분성의 정도를 검사하는 것이며 질적 검사와 양적 검사로 분류된다.	• 저주파전류 자극	
			• 근육 흥분성 검사	
	전기자극치료	전기 자극 치료의의 필수 요소는 여러 가지 저주파자극기의 치료 효과의 이해와 적용 기술이다.	• 저주파전류 자극	
			• 저주파 전기 치료	
중주파 전류를 이용한 자극 치료	중주파전류의 기초	간섭파전류는 주파수가 다른 두 중주파 전류의 간섭을 일으켜 피부 저항 없이 저주파전류의 자극이 인체의 심부에 전달되는 전기 생리적 특성을 갖는다.	• 중주파전류	파악하기 이해하기 적용하기 익히기
			• 전기 생리	
	간섭파전류치료	간섭파전류 치료는 피부 저항을 감소시켜 저주파 자극에 대한 근육의 흥분성을 높이는 것이다.	• 간섭파전류	
			• 간섭파 전기 치료	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
고주파 전류를 이용한 심부 투열 치료	고주파전류의 기초	고주파전류는 피부 저항 없이 심부 조직에 도달한 고주파의 전자파가 열을 발생하는 전기·물리학적 특성을 갖는다.	• 고주파전류	익히기 파악하기 이해하기 적용하기
			• 온열 작용	
	단파 심부 투열 치료	단파치료는 고주파의 전기·물리학적 원리를 이용하여 인체의 심부 조직을 가열하는 치료 방법의 하나이다.	• 치료 원리	
			• 치료 방법	
	극초단파 심부투열 치료	극초단파 치료는 고주파의 전기·물리학적 원리를 이용하여 주파수 18~15mμ의 극초단파를 투사하여 심부 조직을 가열하는 치료 방법의 하나이다.	• 극초단파 치료	
	초음파 심부 투열 치료	초음파 치료는 고강도의 초음파 에너지를 모아 인체의 심부 조직을 가열하는 치료 방법이다.	• 초음파 치료	
광선 치료	광선치료의 기초	광선치료는 전자발광 기술을 이용하여 적외선, 자외선 등 광선의 물리적·생화학적 치료 작용을 임상에 적용하는 것이다.	• 광선과 전기 치료	파악하기 이해하기 적용하기 탐색하기
	적외선 광열 치료	적외선치료는 전자발광 기술을 이용하여 자외선의 물리적·생화학적 치료 작용을 임상에 적용하는 것이다.	• 적외선치료	
	자외선 광화학 치료	자외선치료는 전자발광 기술을 이용하여 자외선의 물리적·생화학적 치료 작용을 임상에 적용하는 것이다.	• 자외선치료	
	기타 광열 치료	기타 광선치료는 자외선과 적외선 이외의 기타 광선을 치료에 적용하는 것이다.	• 스파트 빔 치료	
			• 레이저 치료	
기타 자극 치료	직류자극 치료	직류자극 치료는 직류전류의 충동적 자극의 전기·생리학적 원리를 치료에 적용하는 방법이다	• 직류치료	적용하기 이해하기 탐색하기
	비광열 온열기구 치료	온열치료는 비광열 온열 자극을 이용하여 인체 조직을 가열함으로써 온열자극의 생리적 효과를 질병 치료에 적용하는 치료 방법이다.	• 온열기구치료	
	수치료	수치료는 물을 이용한 치료법으로, 물의 성질, 형태, 온도 차, 녹아 있는 성분 등을 이용하여 건강을 증진하고 질병을 개선하며 치료하는 방법이다.	• 물을 이용한 자극 치료	

나. 성취기준

(1) 전기 치료의 기초

(가) 전기 치료의 입문

전기 치료는 서양에서 비롯한 학문이다. 그러나 이료 요법의 하나로 사용되는 전기 치료는 수기 요법의 보조 자극 수단으로 사용되고 있다. 전기 치료의 입문은 전기 치료의 정의와 역사의 내용으로 구성한다. '전기 치료의 입문'에서는 전기 치료의 개념을 알고 그 발전 과정을 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12전치01-01] 전기 치료의 정의와 활용 분야를 탐색한다.
[12전치01-02] 전기 치료의 역사와 시대별 등장인물과 치료기기의 종류를 파악한다.

(나) 전기 물리

전기 물리는 전기 치료를 함에 있어 요구되는 전기 물리적 지식을 배우는 것이고, 치료 효과를 이해하는 데 기초 지식이 된다. 전기 물리는 전기의 개념, 전기의 인자와 단위, 전기의 법칙 등으로 내용을 구성한다. '전기 물리'에서는 전기와 전류의 물리적 현상을 알고 전기의 인자와 단위, 전기 법칙 등을 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12전치01-03] 물질의 전자 이론을 알고 전류 흐름의 특성을 이해한다.
[12전치01-04] 전기 인자의 단위와 기호를 이해한다.
[12전치01-05] 전류 흐름과 관련 있는 법칙을 이해한다.

(다) 전기 생리

전기 생리는 전류 자극을 정상 흥분조직에 가할 때 나타나는 반응을 일반화 한 것이다. 전기 생리는 세포막 전위와 흥분의 전도, 근육수축기전, 흥분성 조직의 전류자극 특성, 전류의 생물학적 효과 등으로 내용을 구성한다. '전기 생리'에서는 해부·생리 과목에서 다루는 자극에 대한 신경과 근육의 흥분성, 조직, 세포에 대한 자극과 흥분 전달 과정 등을 알고 치료 목적에 부합하는 전기 자극을 가하는 방법을 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12전치01-06] 흥분조직의 세포막전위와 흥분전달을 이해한다.
[12전치01-07] 근육 수축기전을 이해한다.
[12전치01-08] 흥분조직의 전기 자극 특성을 이해한다.

(라) 의용 전류

의용 전류는 전기 치료에서 흥분성 조직인 근육과 신경을 주요 대상으로 하여 손상된 조직을 복구하거나 기능을 회복시키는 데 도움을 주는 전류이다. 의용 전류의 종류와 특성은 전기 치료에서 사용되는 세 가지 유형의 전류의 물리적 특성을 의미한다. 의용 전류는 의용 전류의 정의와 종류, 의용 전류의 특성 등으로 내용을 구성한다. '의용 전류'에서는 의용 전류의 개념과 종류를 알고 전기 자극 치료기별로 적용되는 의용 전류의 종류와 특성을 파악함으로써 의용 전류의 용도를 바르게 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12전치01-09] 의용 전류의 정의와 종류를 이해한다.
[12전치01-10] 의용 전류의 특성을 이해한다.

(마) 전기 치료기 구성

전기 치료기는 제품의 종류, 크기, 기능, 제조회사 등에 따라 표준 외부 장치의 구성 요소들이 다를 수 있다. 전기 치료기의 구성은 전기 치료기의 기본 장치, 사용상의 주의 사항 등으로 내용을 구성한다. '전기 치료기의 구성'에서는 치료기별로 장착된 공통적인 기본 장치와 개별적인 기본 장치를 알고 사용법을 숙지하여 안전하게 치료하는 방법을 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12전치01-11] 전기 치료기의 기본 장치를 치료기별로 구분하여 사용 방법을 익힌다.
[12전치01-12] 전기 치료 시에 발생할 수 있는 위험 사항과 주의 사항을 이해한다.

(2) 저주파전류를 이용한 자극 치료

(가) 저주파전류의 기초

저주파전류의 기초는 전기 치료기를 주파수별로 구분할 때 저주파전류의 정의와 특성을 통해 저주파치료 영역을 명확히 한정하고 치료 특성을 포괄한다. '저주파전류의 기초'에서는 전기 물리 및 생리적 특성을 알고 저주파전류 치료의 임상적 지식을 넓히고 활용 능력을 기를 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12전치02-01] 저주파전류의 정의와 종류를 알고 각각의 자극 특성을 구별한다.
[12전치02-02] 저주파전류를 이용한 치료 영역을 이해한다.

(나) 전류 자극의 흥분성 검사

전기 자극 검사는 저주파전류 자극을 흥분조직에 가하여 나타는 반응을 살피는 것이다. 전기 자극 검사는 질적 검사와 양적 검사 등으로 구성한다. '전류 자극의 흥분성 검사'에서는 저주파전류를 이용하여 치료뿐만 아니라 검사도 할 수 있다는 사실을 알고, 저주파전류의 의학적 효능에 대해 관심을 갖도록 한다.

■ 성취기준

[12전치02-03] 흥분의 증가와 감소에 따른 흥분성 검사를 알고 적용한다.
[12전치02-04] 변성반응검사의 정의와 검사 절차를 알고 검사 결과를 평가한다.
[12전치02-05] 시치검사의 정의와 검사 절차를 알고 검사 결과를 평가한다.
[12전치02-06] 강시곡선의 정의를 이해하고 검사 결과를 평가한다.

(다) 전기 자극 치료

전기 자극 치료는 흥분조직에 대해 치료 효과를 얻기 위한 전략으로 저주파전류로 자극하는 방법을 배우는 것이다. 전기 자극 치료는 TENS 치료, SSP 치료, 고전압맥동 전류 자극 치료, 신경근 지배근 전기 자극 치료, 탈신경근 전기 자극 치료, 기타 전기 자극 치료로 내용을 구성한다. '전기 자극 치료'에서는 저주파 자극술을 올바르게 알고 임상에 적용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12전치02-07] TENS 치료의 특성, 치료 효과, 적용 기술, 금기증을 알고 임상에 적용한다.
[12전치02-08] SSP 치료의 정의, 치료 효과, 치료 기술, 금기증을 알고 임상에 적용한다.
[12전치02-09] 고전압맥동 전류 자극 치료의 정의, 치료 효과, 치료 기술, 금기증을 알고 임상에 적용한다.
[12전치02-10] 신경지배근, 탈신경근 및 기타 전기 자극 치료의 정의, 치료 효과, 치료 기술 등을 알고 임상에 적용한다.

(3) 중주파전류를 이용한 자극 치료

(가) 중주파전류의 기초

중주파전류는 전류가 피부를 통과할 때 저항이 낮아져 피부의 감각 신경을 거의 자극하지 않도록 저주파전류의 단점을 극복·보완하기 위해 개발된 것이다. 중주파전류의 기초는 중주파전류의 정의, 중주파전류의 물리적 특성, 중주파전류의 생리적 특성으로 내용을 구성한다. '중주파전류의 기초'에서는 중주파전류의 개념을 명확히 알고, 주파수의 범위와 인체에 미치는 영향을 파악하여 임상적 지식을 넓히고 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12전치03-01] 중주파전류의 정의와 물리적 특성을 이해한다.
[12전치03-02] 중주파전류의 생리적 특성을 이해한다.

(나) 간섭전류 치료

간섭전류는 4,000㎐ 부근의 2개 또는 그 이상의 서로 다른 중주파 교류 전류를 교차 통전시킬 때 발생하는 반송 저주파전류이다. 간섭전류 치료는 간섭전류의 정의, 전극의 종류와 배치, 간섭전류의 적용 기술, 간섭전류의 치료 효과 및 주의 사항으로 구성한다. '간섭전류 치료'에서는 간섭파전류의 개념을 명확하게 이해하고, 간섭전류 치료 효과를 파악하여 질환에 따라 실제 임상에 적용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12전치03-03] 간섭전류의 정의와 전극의 종류, 배치 방법을 익힌다.
[12전치03-04] 간섭전류의 적용 기술을 파악하고 임상에 적용한다.
[12전치03-05] 간섭전류의 치료 효과를 이해하고 주의 사항을 파악한다.

(4) 고주파전류를 이용한 심부투열 치료

(가) 고주파전류의 기초

의용고주파전류는 1㎒ 이상의 교류 전류로 매우 빠른 교류 진동 에너지가 감각신경과 운동신경을 자극하지 않고 열에너지로 전환되어 심부 조직을 가열하는 전류이다. 고주파전류의 개요는 고주파전류의 정의와 분류, 고주파전류의 특성, 고주파전류의 생리적 효과와 치료 원리로 구성한

다. ‘고주파전류의 개요’에서는 고주파전류 치료의 개념을 명확히 이해하고 적용 기술을 익히는 데 필요한 기초 지식을 파악하여 임상적 지식을 넓히고 활용 능력을 기를 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12전치04-01] 고주파전류의 정의와 분류 방법을 익힌다.
[12전치04-02] 고주파전류의 특성을 이해한다.
[12전치04-03] 고주파전류의 생리적 효과를 이해하고 치료 원리를 파악한다.

(나) 단파 심부투열 치료

단파 심부투열 치료는 인체 조직에 전도전류 형태로 적용되는 전자기파 전류에 의해 심부조직에 강력한 열이 발생되는 것을 이용한 치료이다. 단파 심부투열 치료는 단파 심부투열 치료의 정의, 단파 심부투열 치료의 특성, 단파 심부투열 치료의 적용 기술, 단파 심부투열 치료의 치료 효과 및 주의 사항 등으로 내용을 구성한다. ‘단파 심부투열 치료’에서는 조직 가열 양식을 알고 질환별로 실제 임상에 적용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12전치04-04] 단파 심부투열 치료의 정의와 전기·물리학적 특성을 이해한다.
[12전치04-05] 단파 심부투열 치료의 적용 기술을 알고 임상에 적용한다.
[12전치04-06] 단파 심부투열 치료의 치료 효과를 이해하고 주의 사항을 파악한다.

(다) 극초단파 심부투열 치료

극초단파 심부투열 치료는 단파 심부투열 치료와 유사한 치료 방법으로 전기적 고주파에 속하는 심부투열 치료의 하나이다. 극초단파 심부투열 치료는 극초단파 심부투열 치료의 정의, 극초단파 심부투열 치료의 특성, 극초단파 심부투열 치료의 적용 기술, 극초단파 심부투열 치료의 치료 효과 및 주의 사항으로 구성한다. ‘극초단파 심부투열 치료’에서는 치료 범위를 정확히 알고 조사거리, 치료 용량 등을 명확히 익혀 질환에 따라 실제 임상에 적용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12전치04-07] 극초단파 심부투열 치료의 정의와 전기·물리학적 특성을 이해한다.
[12전치04-08] 극초단파 심부투열 치료의 적용 기술을 알고 임상에 적용한다.
[12전치04-09] 극초단파 심부투열 치료의 치료 효과를 이해하고 주의 사항을 파악한다.

(라) 초음파 심부투열 치료

초음파는 사람의 귀로 들을 수 없는 20,000㎐ 이상의 불가청 진동 음파이다. 초음파 심부투열 치료는 초음파 심부투열 치료의 정의, 초음파 심부투열 치료의 특성, 초음파 심부투열 치료의 적용 기술, 초음파 심부투열 치료의 치료 효과 및 주의 사항 등으로 내용을 구성한다. '초음파 심부투열 치료'에서는 초음파의 전기·물리학적 특성을 알고 초음파 치료의 적용 기술을 실제 임상에 적용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12전치04-10] 초음파 심부투열 치료의 정의와 물리적 특성을 이해한다.
[12전치04-11] 초음파 심부투열 치료의 적용 기술을 알고 임상에 적용한다.
[12전치04-12]초음파 심부투열 치료의 치료 효과 및 주의 사항을 이해한다.

(5) 광선치료

(가) 광선치료의 기초

광선치료의 기초는 자외선, 가시광선, 적외선과 같은 복사 에너지를 이용하여 인체의 질병 및 손상을 치료하는 것이고 그 빛과 에너지를 이해하는 것이다. 광선치료의 기초는 광선치료의 정의, 광선의 특성 등으로 내용을 구성한다. '광선치료의 기초'에서는 광선의 특성을 알고 광선치료의 임상적 지식을 넓히고 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12전치05-01] 광선치료의 정의와 종류를 파악한다.
[12전치05-02] 광선치료의 원천인 광선의 종류와 특성을 이해한다.

(나) 적외선 광열 치료

적외선치료는 진통 작용 및 순환 증진 효과를 일으키기 위해 적외선을 인체에 복사열로 적용하는 광선 치료이다. 적외선 광열 치료는 적외선치료의 정의, 적외선치료의 특성, 적외선치료의 적용 기술, 적외선치료의 치료 효과 및 주의 사항 등으로 내용을 구성한다. '적외선 광열 치료'에서는 적외선의 치료 기구의 종류와 치료 방법 및 효과를 알고 주의 사항을 준수할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12전치05-03] 적외선치료의 정의 및 적외선의 분류를 이해한다.
[12전치05-04] 적외선치료의 특성과 관련된 열의 물리와 효과를 탐색한다.
[12전치05-05] 적외선치료 기구의 종류와 적용 기술을 알고 임상에 적용한다.
[12전치05-06] 적외선치료의 치료 효과와 주의 사항을 이해한다.

(다) 자외선 광화학 치료

자외선치료는 광화학 작용이 있는 자외선을 인체에 복사하여 색소 침착, 살균 효과, 홍반 형성, 신진대사 증진 효과, 비타민D_3 형성 및 강장 효과 등을 얻기 위한 광선 치료 방법이다. 자외선 광화학 치료는 자외선치료의 정의, 자외선치료의 특성, 자외선치료의 적용 기술, 자외선치료의 치료 효과 및 주의 사항 등으로 내용을 구성한다. '자외선 광화학 치료'에서는 시연, 관찰, 조별 학습을 통해 자외선의 물리적 현상과 생리적 현상을 이해하고, 자외선치료의 적용 기술과 주의 사항을 파악하여 임상에 활용할 수 있도록 한다..

■ 성취기준

[12전치05-07] 자외선치료의 정의와 종류, 적용 기술, 치료 효과 및 주의 사항을 알고 임상에 적용한다.
[12전치05-08] 적외선치료의 정의와 종류, 적용 기술, 치료 효과 및 주의 사항을 알고 임상에 적용한다.

(라) 기타 광열치료

기타 광열치료는 적외선과 자외선을 제외한 스파트 빔 치료나 레이저 치료, 카본광선치료 등을 의미한다. 기타 광열치료는 스파트 빔치료, 레이저치료, 카본광선치료 등으로 내용을 구성한다. '기타 광열치료'에서는 각 치료의 정의와 특성을 이해하고, 그 적용기술을 익혀 임상에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12전치05-09] 스파트 빔 치료의 정의와 적용기술 및 치료 효과를 탐색한다.
[12전치05-10] 레이저 치료의 정의와 적용기술 및 치료 효과를 탐색한다.
[12전치05-11] 카본광선 치료의 정의와 적용기술 및 치료 효과를 탐색한다.

(6) 기타자극 치료

(가) 직류자극 치료

직류자극 치료는 1초 이상 한 방향으로 일정하게 흐르는 직류전류를 활용하여 질병을 치료하는 물리치료의 한 분야이다. 직류자극 치료는 직류자극 치료의 정의와 특성, 직류자극 치료의 적용기술, 직류자극 치료의 치료 효과 및 주의 사항, 이온도입 치료 등으로 내용을 구성한다. '직류자극 치료'에서는 직류자극 치료의 정의와 특성을 알고, 그 치료 효과와 적용 기술을 파악함으로써 임상에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12전치06-01] 직류자극 치료의 정의와 전기생리, 적용기술, 치료 효과 및 주의 사항을 알고 임상에 적용한다.
[12전치06-02] 이온도입법의 종류와 적용 기술, 치료 효과 및 주의 사항을 알고 임상에 적용한다.

(나) 비광열 온열 기구 치료

비광열 온열 기구 치료는 온열 기구 및 온랭 자극의 다양한 물리·화학적 성질을 이용하여 질병을 치료하는 물리치료의 한 분야이다. 비광열 온열 기구 치료는 온열치료의 정의와 특성, 온열치료의 종류와 적용기술, 온열치료의 치료 효과 및 주의 사항 등으로 내용을 구성한다. '비광열 온열 기구 치료'에서는 온열치료의 정의와 종류를 알고, 그 효과와 적용 방법 등을 파악함으로써 임상에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12전치06-03] 온열치료의 정의와 생리적 작용을 이해한다.
[12전치06-04] 온열치료의 종류와 적용 기술, 치료 효과 및 주의 사항을 알고 임상에 적용한다.

(다) 수치료

수치료는 물의 물리 화학적 성질을 이용하여 몸의 질병을 치료하는 물리치료의 한 영역이다. 수치료는 수치료의 정의와 특성, 수치료의 종류와 적용기술, 수치료의 치료 효과 및 주의 사항 등으로 내용을 구성한다. '수치료'에서는 수치료의 원리와 방법을 알고 임상에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12전치06-05] 수치료의 정의와 종류를 알고 치료 효과를 탐색한다.
[12전치06-06] 수치료의 적용 기술과 주의 사항을 알고 임상에 적용한다.

3. 교수·학습

가. 교수·학습 방향

(1) 전기 치료 과목 학습에서 요구되는 성취기준을 설정하되, 학생 개개인의 성취 수준, 요구, 흥미 등을 고려하여 교수·학습 방향을 설정한다.

(2) 전기 치료 과목의 학습은 고등학교 1~3학년 과정에서 학습한 해부·생리, 안마·마사지·지압, 병리, 한방 등의 이론 과목의 지식과 이료 실기 실습에서 익힌 실기 능력이 다양하게 적용될 수 있도록 교수·학습 방향을 설정한다.

(3) 각 질환이나 특히 근·골격계 질환에 대한 단편적 지식과 획일적인 치료법을 학습하는 것을 지양하고, 각 질환의 증상을 이해하며, 전기를 활용한 질병의 진단점을 파악하여 전기 자극이나 물리적 자극을 중심으로 치료법의 원리를 찾는 탐구 학습이 이루어질 수 있도록 교수·학습 방향을 설정한다.

(4) 단원 간 연계성 및 타 교과의 관련 영역과의 학습 연계성을 통해 전기 치료 학습에서 요구되는 지식과 기술이 균형 있게 습득될 수 있도록 교수·학습 방향을 설정한다.

(5) 효과적인 교수·학습을 위하여 6개 영역의 학습 주제 중, 이료 적응증이 상대적으로 많은 근골격계 질환과 관련된 치료 방법으로 전기 자극 치료 수단인 저주파를 이용한 전기 자극 치료와 중주파를 이용한 전기 자극 치료를 먼저 학습하고, 열치료 수단인 고주파를 이용한 심부투열 치료와 광선 치료 및 기타 자급 치료 등은 나중에 학습하도록 교수·학습 방향을 설정한다.

(6) 새로운 질병과 다양한 증상으로 나타나는 현대의 질병에 대한 깊은 통찰력과 식견을 가지고 스스로 진로를 개척하는 유능한 이료인으로 성장하는 데 전기 치료 과목을 활용할 수 있도록 교수·학습 방향을 설정한다.

나. 교수·학습 방법

(1) 학생 및 학부모의 요구와 이료업 현장의 요구를 반영할 수 있는 임상 지식과 기술을 함양할 수 있는 교수·학습 방법을 적용한다.

(2) 해부·생리, 병리, 이료 보건 등 이료 기초 이론 과목의 지식과 안마·마사지·지압의 이료 실기 실습에서 익힌 실기 기술을 전기 치료 지식과 연계할 수 있는 교수·학습 방법을 활용한다.

(3) 수업에서 습득한 지식, 기술, 태도가 학교 졸업 이후 직업생활로 연결될 수 있도록 실제 사례를 활용하여 구체적인 경험이 가능하도록 한다.

(4) 전기 치료의 적용에 요구되는 통합적 사고 능력을 신장시키기 위하여 전기 자극의 생·물리적 특성과 적용 기술을 파악하고 치료법의 원리를 분석·종합할 수 있도록 다양한 학습 경험을 제공한다.

(5) 전기자극이 인체에 미치는 영향을 파악하여 치료 원리와 적용 방법 및 치료 효과에 대한 탐구 학습이 이루어지도록 하고, 다양한 치료기기와 치료 방법을 익히며, 더 나아가 새로운 치료기기의 발달에 따른 치료 방법을 임상에 적용함으로써 학생들의 창의적 사고 역량, 문제해결 역량, 자원관리 역량, 의사소통 역량 등의 핵심역량을 계발할 수 있도록 한다.

다. 유의 사항

(1) 교수·학습 내용을 선정할 때는 실제 전기 치료 임상 현장에서 활용할 수 있는 최신의 임상 정보와 기술을 선택·적용하되 학생의 학습 수준과 교육적 요구를 고려한 다양한 교수·학습 방법을 적용한다.

(2) 전기 치료의 다양한 적응증, 치료 기술, 치료기 등 최신의 전기 치료 정보를 학습자에게 제공하기 위해 인터넷 동영상, 전자책, 오디오북, 전기 치료 기자재 등 학습 매체를 다양화함으로써 수업의 질과 효율성을 높인다.

(3) 수업에서 전기 치료에 관한 단순 지식을 아는 것에 그치지 않고 실제 임상 능력을 배양할 수 있도록 수업 내용을 선정하고 이에 부합되는 교수·학습 방법을 적용한다.

(4) 전기 치료의 부작용 및 위험 요인에 관한 다양한 사례를 수집하여 실제 전기 치료 임상에서 동일한 상황이 발생하지 않도록 주의한다.

4. 평가

가. 평가 방향

(1) 평가 목적은 교육계획 수립, 교수·학습 과정에 대한 확인, 수업의 결과에 대한 확인, 직업 흥미나 적성 파악 등 다양할 수 있으므로 평가 목적에 맞게 방향을 설정한다.

(2) 전기 치료 과목의 학업 성취 수준 평가 방향은 학습자의 학업 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 교육 목표의 성취를 중심으로 하되, 교육과정에 제시된 내용 영역과 기준에 부합되는 성취 정도를 중심으로 설정한다.

(3) 학생의 학업 성취 수준 평가는 개인별 성취 수준을 확인할 뿐만 아니라 과정 평가와 수행평가를 통해 일련의 교육의 과정으로 실시하되, 지식·이해, 기능, 태도 및 창의적인 면의 모든 영역이 균형 있게 평가될 수 있도록 한다.

(4) 평가의 목표는 학습자가 전기 치료 과목에서 제시한 교육 목표 및 성취기준을 달성하였는가를 전반적으로 평가하되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.

(가) 전기의 생·물리적 특성, 치료 원리 및 적용 기술에 관련된 기본적인 개념이나 원리, 사실 등의 기본 지식과 배경 지식의 이해 능력

(나) 전기치 료의 적응증과 금기증 및 각종 병증의 요법과 관련된 자료 수집 능력, 의사 결정 능력, 창의력 등을 활용한 실천적 문제해결 능력

(다) 각종 병증에 필요한 전기치료 시술법과 관련된 실기 방법과 과정에 따른 실천적 수행 능력

(라) 전기 치료 이론과 실기의 통합 능력, 임상 활용 능력 등 학습 내용을 실생활에 적극적으로 적용해 보려는 실천적 태도

(5) 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 활동 과정에서 활용한 자료 및 교수·학습 활동 결과로 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화한다.

나. 평가 방법

(1) 평가 목적, 평가 내용이나 영역 등을 종합적으로 고려하여 검사 도구를 제작·적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 수량화되지 않은 다양한 형태의 질적 평가 방법으로 측정하도록 한다.

(2) 학생의 영역별 지식, 기술, 태도 등을 균형 있게 평가할 수 있도록 다양한 방식으로 평가가 이루어질 수 있도록 하되 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집한다.

(가) 양적 평가를 통해 비교적 넓은 범위의 교육 내용을 평가하고 단순 지식뿐만 아니라 학

습자의 전기 치료 문제에 대한 이해력, 분석력, 종합력, 적용력, 평가력 등의 고등정신 기능까지 측정하도록 한다.

(나) 양적 평가를 위해서는 지필고사의 선다형, 진위형, 배합형 등 신뢰도 및 타당도가 높은 선택형 평가 도구를 활용한다.

(다) 질적 평가를 통해 양적 평가의 획일성을 지양하고 학습자의 전기 치료 지식과 기술 능력 등 다양한 전기 치료 문제 해결 능력을 평가한다.

(라) 질적 평가를 위해서는 지필고사의 서술형 평가 이외에도 교육 목표와 교육 내용에 따라 연구보고서와 실험·실습 보고서, 포트폴리오 등의 특정 산출물을 요구하는 방법, 구두 발표나 시연, 토의 및 토론과 같은 특정 활동을 요구하는 방법, 구두질문에 대한 답변, 면담, 학습일지와 같은 과정을 규명하는 방법 등의 다양한 방법을 적절히 활용한다.

(3) 교사 외에 학습자 본인과 동료 등 평가의 주체를 다양화하여 평가에서 학습자들의 참여 의식을 높이며, 평가 결과에 대한 학습자 자신의 책임을 강화한다.

다. 유의 사항

(1) 평가는 다양한 평가 도구와 방법으로 실시하되, 선다형 위주의 객관식 평가를 지양하고, 서술형 주관식 평가와 표현 및 태도의 관찰 평가를 통하여 전기 치료 지식과 기술 능력을 종합적으로 평가할 수 있도록 한다.

(2) 선다형 객관식 평가 도구는 신뢰도, 타당도가 높으면서 학습자의 단순 지식뿐만 아니라, 전기 치료에서 요구되는 기술 능력 등 난이도가 높은 문제 해결 능력을 측정할 수 있도록 평가 도구를 제작하여야 한다.

(3) 수행평가를 실시할 때에는 평가 항목을 세분화하고, 단계화한 채점기준을 작성·활용하며 객관적인 평가가 될 수 있도록 한다.

(4) 수행평가는 다양한 교수·학습 활동과 연계하여 실시하는 것을 원칙으로 하고, 가급적 수업 시간 내에 실시하며 가정 학습 과제로 연장되지 않도록 유의한다.

(5) 평가는 일회성이 아닌 지속적으로 실시하며 평가 결과는 누가 기록하여 비교한다.

<전문 교과Ⅲ/이료>

한방

1. 목표

한방 과목의 목표는 이료술에 필요한 한방의 전반적인 지식과 기능을 습득하여 실제 임상에 활용할 수 있는 능력과 태도를 기르는 데 있다. 이를 위하여 학생들은 동양의학적 인체관과 자연관 및 각종 질병의 원인과 전변 과정을 이해하여 각종 경혈의 위치와 특성, 임상적 가치를 파악하여 임상에 활용할 수 있도록 해야 한다. 특히, 한방 과목의 궁극적 목표는 학생들이 한방적 지식과 기술을 습득하여 이료술을 통해 사회 구성원으로서 직업생활을 영위하고 자신이 맡은 바 역할을 수행함으로써 국민 보건에 이바지한다는 책임감과 자긍심을 지닌 유능한 이료인으로 육성하는 것이다. 이러한 한방 과목의 목표를 달성하기 위한 세부 목표를 제시하면 다음과 같다.

가. 서양의학과는 독특한 차이점을 지닌 한방의 특징과 변천 과정을 이해하고 동양의학적 자연관인 음양과 오행의 원리, 오장육부의 생리, 질병관 등을 이해하고 습득하여 인체를 유기적인 존재로 인식하는 창의적 사고 역량을 기른다.

나. 인체 각 부위에 존재하는 경혈의 위치를 탐구하고 14경맥의 유주를 이해하며 질병의 진단 및 치료에 적용하는 문제해결 역량을 기른다.

다. 서양의학과는 상이한 인체관, 자연관, 질병관 등을 이해하고 해부생리, 병리 과목과 연계하여 인체를 종합적으로 이해하고, 각종 진단법에 따라 병증을 전체적으로 파악하며 질병을 변증할 수 있는 통합적 사고능력을 기른다.

라. 14경맥의 경혈, 경외기혈, 특정혈 등을 체계적으로 이해하고, 각 경혈의 특징과 임상적 의미를 파악하여 임상에 활용하는 정보처리 역량을 기른다.

마. 인체의 경맥 유주와 경혈의 위치를 조별 협력학습을 통하여 탐구하는 과정에서 학생 상호간의 의사를 보다 효율적으로 전달하고 상호 소통의 질을 높이는 대인관계 역량을 기른다.

바. 동양의학적 인체관과 질병의 원인과 변화, 질병 예방의 방법 및 치료 방법 등을 이해하고 습득하여 실제 생활에 적용하는 자기관리 역량을 기른다.

사. 오행의 상생과 상극의 원리를 이해하여 인간사회 관계를 조화와 균형의 통일체로 인식하며 배려와 나눔의 정신을 실천할 수 있도록 인성을 함양하는 시민의식을 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
한방의 기초	한방의 형성과 발전	한방 학습을 위해서는 한방의 정의와 역사 및 그 변천 과정에 대한 이해가 필요하다.	• 한방의 정의와 특징	이해하기 파악하기 적용하기
			• 한방의 성립과 변천 과정	
	음양과 오행	음양과 오행은 자연계와 인체의 변화를 해석한다.	• 음양오행의 개념과 특징	
			• 음양과 오행의 상호 관계	
	기·혈·진액	기, 혈, 진액은 인체를 구성하는 기본 요소이다.	• 기·혈·진액의 개념	
			• 기·혈·진액의 작용	
장상	오장	오장은 심·폐·비·간·신이다.	• 오장의 형태와 생리기능	적용하기 이해하기 파악하기
	육부	육부는 담·위·대장·소장·방광·삼초이다.	• 육부의 형태와 생리기능	
	기항의 부	인체는 하나의 통일적이고 유기적인 정체이다.	• 기항의 부의 형태와 생리 기능	
	장과 부의 관계	오장 육부는 상호간에 협조·협력하는 관계에 있다.	• 장과 부의 관계와 특징	
경락과 경혈	경락과 경혈의 이해	경락은 기의 통로이다.	• 경락의 개념과 종류	이해하기 활용하기 적용하기
			• 경혈의 개념과 종류	
	전신의 경락과 경혈	경혈은 기혈이 드나드는 구멍이다.	• 12정경맥	
			• 기경 8맥	
	특정혈	특정혈은 임상상 중요한 작용을 가진 경혈이다.	• 특정혈의 종류	
			• 특정혈의 특성	
병인과 병기	병인	음양의 상대적 평형 상태가 파괴되어 질병이 발생한다.	• 병인의 종류와 성질	이해하기 활용하기 적용하기
	병기	병기는 질병의 발생과 변화의 기제원리이다.	• 병기의 종류와 성질	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
사진	망진	망진은 눈을 이용해서 환자의 이상 유무를 확인하는 방법이다.	• 망진의 정의	활용하기 적용하기 이해하기
			• 망진의 내용	
	문진(聞診)	문진은 환자의 음성이나 체취 등을 통해 진단하는 방법이다.	• 문진의 정의	
			• 문진의 내용	
	문진(問診)	문진은 대화를 통해 병증을 파악하는 방법이다.	• 문진의 정의	
			• 문진의 내용	
	절진	절진은 손가락의 감각으로 진단하는 방법이다.	• 절진의 정의	
			• 맥진	
			• 안진	
치료	예방과 치료	한방의 치료는 사기를 없애고 정기를 북돋아 몸을 보호하는 것이다.	• 질병예방	이해하기 활용하기 적용하기
			• 치료원칙	
	치법	치법에는 본치법과 표치법이 있다.	• 치법의 종류	
			• 치법의 특성	

나. 성취기준

(1) 한방의 기초

(가) 한방의 형성과 발전

한방은 상대적인 개념인 음양, 표리, 허실, 한열 등의 강약에 따라 건강이나 질병 등을 인식하는 자연 의학을 의미한다. 한방의 형성과 발전에서는 한방의 정의와 기원, 한방의 특징, 한방의 성립과 각 나라들의 변천 과정 등의 내용으로 구성한다. '한방의 형성과 발전'에서는 한방의 기원과 특징 등을 파악하고, 한방의 특징들을 구체적인 예를 제시하여 이해하며 중국, 일본 및 우리나라의 한방의 역사를 살펴봄으로써 한방의 변천과정을 서로 비교할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12한방01-01] 한방의 정의를 알고, 변천과정을 이해한다.
[12한방01-02] 한방의 특징을 이해한다.

(나) 음양과 오행

음양은 자연계와 인체에서 서로 대립과 조화를 이루고 있는 것을 의미하고, 오행이란 자연계의 순환과 인체 장부의 상호 작용에 관여하고 있는 것을 의미한다. 음양과 오행에서는 음양의 개념과 특징, 오행의 개념과 특징, 음양과 오행의 상호 관계 등의 내용으로 구성한다. '음양과 오행'에서는 음양과 오행의 원리를 습득하고, 음양오행의 개념을 구체적인 예를 제시하여 학습하며, 자연과 인체에서의 원리를 이해하며, 음양의 대립, 음양의 조화, 오행의 상생, 상극 등을 이해하여 음양과 오행을 한방 치료에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12한방01-03] 음양오행의 개념과 특징을 이해한다.
[12한방01-04] 음양과 오행의 상호 관계를 이해한다.

(다) 기·혈·진액

기·혈·진액은 인체의 생명을 유지하고 정상적인 생리 기능을 담당하는 한방의 생리 현상의 중요한 물질을 의미한다. 기·혈·진액은 정, 기, 신의 개념과 작용, 기혈의 개념과 생리 및 병리 작용, 진액의 개념과 생리 및 병리 작용 등의 내용으로 구성한다. '기·혈·진액'에서는 기·혈·진액의 개념과 생리 및 병리 작용을 학습하고, 그 생리 현상을 구체적인 예를 제시하여 이해하며 기, 혈, 진액 등의 생명 현상의 물질들을 통하여 이들 물질들이 한방 치료에 어떤 원리로 작용하고 있는지를 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12한방01-05] 기·혈·진액의 개념을 이해한다.
[12한방01-06] 기·혈·진액의 생리와 병리 작용을 이해한다.

(2) 장상

(가) 오장

오장은 음의 장기로 인체 내부에 위치하고 있으며, 물질을 저장하는 기능을 하는 장기를 의미한다. 오장은 심장의 형태와 생리 기능 및 기타 조직들과의 관계, 폐의 형태와 생리 기능 및 기타 조직들과의 관계, 비장의 형태와 생리 기능 및 기타 조직들과의 관계, 간의 형태와 생리 기능 및 기타 조직들과

의 관계, 신장의 형태와 생리 기능 및 기타 조직들과의 관계 등의 내용으로 구성한다. '오장'에서는 오장의 형태와 생리 기능을 이해하고, 모형학습을 통하여 해부학적 구조와 생리 기능을 습득하며 오장과 기타 조직들과의 관계를 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12한방02-01] 오장의 형태를 이해하고 이료술에 적용한다.
[12한방02-02] 오장의 생리 기능을 이해한다.

(나) 육부

육부는 양의 장기로 인체 내부에 위치하고 있으며 물질을 수송하는 기능을 하는 장기를 의미한다. 육부는 담의 형태와 생리 기능 및 기타 조직들과의 관계, 위의 형태와 생리 기능 및 기타 조직들과의 관계, 소장의 형태와 생리 기능 및 기타 조직들과의 관계, 대장의 형태와 생리 기능 및 기타 조직들과의 관계, 방광의 형태와 생리 기능 및 기타 조직들과의 관계, 삼초의 형태와 생리 기능 및 기타 조직들과의 관계 등의 내용으로 구성한다. '육부'에서는 육부의 형태와 생리 기능을 이해하고, 모형학습을 통하여 해부학적 구조와 생리 기능을 습득하며 육부와 기타 조직들과의 관계를 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12한방02-03] 육부의 형태를 이해하고 이료술에 적용한다.
[12한방02-04] 육부의 생리 기능을 이해한다.

(다) 기항의 부

기항의 부는 형태상으로는 부와 비슷하고, 기능상으로는 장과 비슷한 것을 의미한다. 기항의 부는 뇌의 형태와 생리 기능, 수의 형태와 생리 기능, 골의 형태와 생리 기능, 맥의 형태와 생리 기능, 여자포의 형태와 생리 기능 등의 내용으로 구성한다. '기항의 부'에서는 기항의 부의 형태와 생리 기능을 이해하고, 모형학습을 통하여 해부학적 구조와 생리 기능을 습득하며 기항의 부와 기타 조직들과의 관계를 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12한방02-05] 기항의 부의 형태를 알고 이료술에 적용한다.
[12한방02-06] 기항의 부의 생리 기능을 이해한다.

(라) 장과 부의 관계

오장과 육부는 음식물의 소화, 흡수, 배설 기능을 담당하고 있으며, 기혈이 정상적으로 순행할 수 있도록 협력하고 있다. 장과 부의 관계는 장과 장 사이의 관계와 특징, 육부 사이의 관계와 특징, 장과 부 사이의 관계와 특징 등의 내용으로 구성한다. '장과 부의 관계'에서는 장과 부 사이의 특징 등을 이해하고, 장과 부 사이의 대립과 협력 등의 상호작용을 토론하여 서로 비교하여 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12한방02-07] 장과 부 사이의 관계를 이해하고 이료술에 적용한다.
[12한방02-08] 장과 부 사이의 특징을 이해한다.

(3) 경락과 경혈

(가) 경락과 경혈의 이해

경락은 온몸에 기혈을 공급하여 몸을 영양하고 하나의 통일체로 연결시켜 주며, 병적 인자의 통로로서 병적 현상을 반영하는 역할을 하는 순환로이고, 경혈은 기혈이 출입하는 구멍이고 질병의 반응이 경락에 예민하게 나타나는 점이며, 침이나 뜸으로 자극을 주어 병을 치료하는 곳이다. 경락은 크게 경맥과 낙맥으로 이루어져 있고, 인체 표면에는 많은 경혈들이 있으며, 이들 경혈의 부위를 정하는 다양한 취혈법이 있다. 경락과 경혈의 이해는 경락의 개념과 종류, 경혈의 개념과 종류, 취혈법 등의 내용으로 구성한다. '경락과 경혈의 이해'에서는 경락과 경혈의 개념과 종류를 학습하고, 취혈법의 종류와 신체 각 부위의 골도분촌법을 시범학습과 협력학습을 통하여 이해하며, 경락과 경혈 학습에 능동적으로 참여할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12한방03-01] 경락의 개념과 종류를 이해한다.
[12한방03-02] 경혈의 개념과 종류를 이해한다.

(나) 전신의 경맥과 경혈

인체에는 6장 6부의 기혈이 순행하는 12개의 정경맥과 8개의 기경맥이 있고 이 중 12정경과 기경맥의 임맥과 독맥은 독자적인 경혈을 가지고 있어 이것을 14경맥이라 한다. 14경맥에는 모두 361개의 경혈이 있고, 이 밖에 14경맥에 소속되지는 않지만 임상 치료 과정에서 얻은 경험에 의해 치료 효과가

높은 혈인 경외기혈이 다수 있다. 전신의 경맥과 경혈은 14경맥, 기경맥, 경외기혈 등의 내용으로 구성한다. '전신의 경맥과 경혈'에서는 12정경맥과 기경 8맥의 유주를 파악하고, 14경맥에 소속된 경혈의 위치·취혈·특징·주치증 등과, 임상에서 널리 활용되는 경외기혈의 위치와 주치를 시범학습과 협력학습을 통하여 습득하여 한방적 진단과 치료에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12한방03-03] 12정경맥, 임맥, 독맥의 경맥유주와 경혈의 위치, 취혈, 특징, 주치증 등을 알고 임상에 활용한다.
[12한방03-04] 기경맥의 유주, 소속 경혈, 기능과 병증을 알고 임상에 적용한다.

(다) 특정혈

14경맥에 존재하는 경혈 중에서 특수한 치료 작용이 있으면서 성격이 서로 공통되고 특정한 이름을 가진 경혈을 특정혈이라고 한다. 특정혈은 오수혈과 오행혈, 원혈과 하합혈, 극혈과 낙혈, 배수혈과 복모혈, 사관혈과 사총혈, 팔회혈과 팔맥교회혈 등의 내용으로 구성한다. '특정혈'에서는 특정혈들의 정의, 위치, 특징, 특수한 적응증 및 임상 응용 방법 등을 시범학습과 협력학습을 통하여 습득하여 임상에서 효과적으로 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12한방03-05] 특정혈의 정의와 특징을 알고 임상에 활용한다.
[12한방03-06] 특정혈의 치료 효과를 알고 임상에 적용한다.

(4) 병인과 병기

(가) 병인

병인은 질병을 일으키는 원인을 말한다. 이는 발병인자로서 병인을 파악하는 것은 질병의 예방과 치료에 있어 매우 중요하다. 병인은 육음의 성질과 발병의 특징, 여기의 성질과 발병의 특징, 칠정내상의 성질과 발병의 특징, 음식과 노일의 성질 및 발병의 특징, 외상의 성질과 발병의 특징, 담음과 어혈의 성질 및 발병 특징 등의 내용으로 구성한다. '병인'에서는 병인의 성질과 발병의 특징 등을 구체적인 예를 제시하여 이해하며, 질병을 한방의 관점에서 보다 잘 이해할 수 있는 능력을 기르도록 한다.

■ 성취기준

[12한방04-01] 병인의 성질을 알고 임상에 활용한다.
[12한방04-02] 병인의 발병 특징을 알고 임상에 적용한다.

(나) 병기

병기는 질병의 발생과 발전, 변화의 기서를 말한다. 따라서 병기는 질병이 발전하고 전화하는 것을 파악하여 질병을 치료하기 위한 중요한 근거가 된다. 병기는 사정성쇠의 개념과 특징, 음양실조의 개념과 특징, 기혈실조의 개념과 특징, 오사내생의 병기에 대한 개념과 특징, 경락병기의 개념과 특징 등의 내용으로 구성한다. '병기'에서는 토론학습을 통하여 질병의 발생과 발전 과정을 한방의 관점에서 보다 잘 이해할 수 있는 능력을 기르도록 한다.

■ 성취기준

[12한방04-03] 병기의 개념을 알고 임상에 활용한다.
[12한방04-04] 병기의 특징을 알고 임상에 적용한다.

(5) 사진

(가) 망진

망진은 눈으로 전신 또는 국소에 나타나는 기, 색, 형의 이상 유무를 관찰하여 변증하는 진단법으로 한방의 진찰에서 가장 먼저 시행하게 된다. 망진은 망진의 정의, 전신망진, 국소망진 등의 내용으로 구성한다. '망진'에서는 망진의 정의를 이해하고, 구체적인 예를 제시하여 전신망진과 국소망진을 보는 방법을 학습하여 임상에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12한방05-01] 망진의 정의를 알고 임상에 활용한다.
[12한방05-02] 전신망진과 국소망진의 내용을 알고 임상에 적용한다.

(나) 문진(聞診)

문진(聞診)은 귀로 소리를 듣거나 코로 냄새를 맡아 진찰하는 진단법이다. 문진은 문진의 정의, 청각에 의한 문진, 후각에 의한 문진 등의 내용으로 구성한다. '문진'에서는 문진의 정의를 이해하고, 구체적인 예를 제시하여 청각과 후각을 통해 병증을 찾아내는 방법을 학습하여 임상에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12한방05-03] 문진의 정의를 알고 임상에 활용한다.
[12한방05-04] 청각과 후각에 의한 문진 사항을 알고 임상에 적용한다.

(다) 문진(問診)

문진(問診)은 환자 또는 그의 보호자에게 질병의 발생, 발전, 치료과정, 현재의 증상 및 기타 질병과 연관된 여러 가지 정보를 대화를 통해 물어봄으로써 병증을 파악하는 방법이다. 문진은 문진의 정의, 문진의 내용 등으로 구성한다. '문진'에서는 문진의 정의를 이해하고, 구체적인 예를 제시하여 문진의 일반적인 내용 및 현증상 등의 문진 방법을 학습하여 임상에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12한방05-05] 문진의 정의를 알고 임상에 활용한다.
[12한방05-06] 문진 사항을 알고 임상에 적용한다.

(라) 절진

절진은 손으로 신체의 일정 부위를 촉지하여 질병의 내적 변화나 외적 반응을 파악하는 진단법이다. 절진은 절진의 정의, 맥진, 안진 등의 내용으로 구성한다. '절진'에서는 절진의 정의를 이해하고, 맥진과 안진의 구체적 방식과 이들을 통한 병증의 판정 등을 시범학습을 통하여 습득하여 임상에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12한방05-07] 절진의 정의를 알고 임상에 활용한다.
[12한방05-08] 맥진과 안진의 방법과 특징을 알고 임상에 적용한다.

(6) 치료

(가) 예방과 치료

한방에서는 질병의 예방을 매우 중시해 왔으며, 예방과 치료는 사람들이 질병과 투쟁하는 두 가지 다른 방법과 수단으로서 그 목적은 질병을 예방하고 질병을 경감시켜 사람들의 건강을 유지

하는 것이다. 예방과 치료는 예방의 의미와 특성, 치료원칙의 의미와 특성 등의 내용으로 구성한다. '예방과 치료'에서는 한방에서의 질병예방과 치료원칙을 토론학습을 통하여 이해하고, 임상에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12한방06-01] 예방의 의미와 특성을 이해한다.
[12한방06-02] 치료원칙의 의미와 특성을 이해한다.

(나) 치법

치법이란 질병을 치료하는 구체적인 방법이며 질병의 변화와 증상은 매우 복잡하고 다양하다. 치법은 본치법의 의미와 특성, 표치법의 의미와 특성 등의 내용으로 구성한다. '치법'에서는 다양한 치법의 종류를 구체적인 예를 제시하여 이해하고 습득하여 임상에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12한방06-03] 본치법의 의미와 특성을 알고 임상에 활용한다.
[12한방06-04] 표치법의 의미와 특성을 알고 임상에 적용한다.

3. 교수·학습

가. 교수·학습 방향

(1) 한방 과목 학습에서 요구되는 성취기준을 설정하되, 학생 개개인의 성취 수준, 요구, 흥미, 장애 특성 등을 고려하여 교수·학습 계획을 설정한다.
(2) 한방 과목의 학습은 해부·생리 과목 학습활동과 밀접한 연관성이 있으며, 이료 실기 실습 과목 학습활동에 적용될 수 있도록 교수·학습 계획을 설정한다.
(3) 한방 과목 학습에서 중요한 경맥유주와 경혈의 위치를 파악하는 탐구활동을 수행함으로써, 학생들 간의 협력학습을 위한 대인관계 역량 및 문제해결 역량과 같은 핵심역량을 계발할 수 있도록 교수·학습 계획을 설정한다.
(4) 동양의학적 자연관과 인체관 및 질병관 등을 학습하여 자신의 진로를 스스로 개척하는 유능한 이료인으로 성장할 수 있도록 교수·학습 방향을 설정한다.

나. 교수·학습 방법

(1) 한방 과목 학습에 있어 토론학습, 협력학습, 관찰학습, 발표학습, 시범학습, 모형학습 등과 같은 다양한 교수·학습 방법을 활용하여 지도한다.
(2) 학습 목표와 성취기준 및 개별 학생의 성취 수준에 부합되는 다양한 교수·학습 매체와 학습 자료를 활용하여 지도한다.
(3) 침구, 이료 임상, 이료 실기 실습 과목과의 연계성을 높일 수 있도록 교과 학습 내용을 재구성하여 지도한다.
(4) 해부·생리 과목에서 학습한 인체에 대한 지식과 한방 과목의 음양 오행사상, 인체관, 질병관 등을 융합할 수 있는 통합적 사고 능력이 길러지도록 지도한다.
(5) 동양의학적 자연관과 질병관 등을 이해하고 인체의 조화와 균형의 원리를 학습하여 학생 자신의 정서를 조절할 수 있는 자기관리 역량을 함양할 수 있도록 지도한다.
(6) 학생들의 장애 특성 및 정도, 발달단계, 학습 수준, 관심, 필요, 흥미 등을 고려하여 교수·학습을 계획함으로써 학생 중심의 실제적이고 적용 가능한 활동을 제공하고, 학생들로 하여금 창의적 사고 역량, 문제해결 역량, 정보처리 역량, 대인관계 역량, 통합적 사고 능력, 자기관리능력, 시민의식 등 핵심역량을 계발할 수 있도록 한다.

다. 유의 사항

(1) 효율적인 교수·학습을 위하여 '경락과 경혈' 영역에 치중된 학습이 되지 않도록 교수·학습 계획을 수립하여 지도한다.
(2) 한방 과목에서 학생들은 서양 의학과는 차별화된 생명관, 인체관, 질병관 등을 학습하여 창의적 사고 역량과 같은 핵심역량을 계발하여 능동적인 학습활동을 수행할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립하여 지도한다.

4. 평가

가. 평가 방향

(1) 평가 목적은 교육계획 수립, 교수·학습 과정에 대한 확인, 수업의 결과에 대한 확인, 직업 흥미나 적성 파악 등 다양하게 할 수 있으므로 평가 목적에 맞게 방향을 설정한다.
(2) 한방 과목의 학업 성취도 평가는 학습자의 학업 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있

도록 교육 목표의 성취를 중심으로 하되, 교육과정에 제시된 내용 영역과 기준에 부합되는 성취 정도를 중심으로 평가 계획을 설정한다.

(3) 학생의 학업 성취도 평가는 개인별 성취 수준을 확인할 뿐만 아니라 과정 평가와 수행평가를 통해 일련의 교육의 과정으로 실시하되, 지식・이해, 기능, 가치・태도 및 창의적인 면의 모든 영역이 균형 있게 평가될 수 있도록 설정한다.

(4) 평가의 목표는 학습자가 한방 과목에서 제시한 교육 목표 및 성취기준을 달성하였는가를 전반적으로 평가하되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.

(가) 한방 과목의 기본적인 개념과 원리, 사실 등을 이해하고 활용하는 창의적 사고 역량

(나) 경맥의 유주와 경혈의 위치를 탐구할 수 있는 문제해결 역량

(다) 학생들 간의 협력학습을 통하여 과제를 수행할 수 있는 대인관계 역량

(라) 동서 의학의 인체관과 질병관을 접목하여 이료술을 이해할 수 있는 통합적 사고 능력

(마) 한방 과목의 학습 내용을 실생활에 적용하여 정서함양과 건강유지에 활용할 수 있는 자기관리 역량

(5) 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 활동 과정에서 활용한 자료 및 교수·학습 활동 결과로 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화한다.

나. 평가 방법

(1) 평가 목적, 평가 내용이나 영역, 평가 결과 활용 등을 종합적으로 고려하여 검사 도구를 제작·적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 수량화되지 않은 다양한 형태의 자료를 수집하여 평가하는 질적 평가를 적절하게 활용한다.

(2) 양적 평가는 채점이 용이하고, 객관도와 신뢰도가 높으며, 비교적 넓은 범위의 교육 내용을 문항으로 측정할 수 있는 장점이 있으므로 학습자의 고차원적 사고 능력을 측정할 수 있는 양질의 선다형 문항을 개발하여 양적 평가에 활용한다.

(3) 질적 평가의 대표적인 유형인 수행평가는 교육 목표와 교육 내용에 따라 구두 발표나 시연, 토의 및 토론과 같은 특정 활동을 요구하는 방법, 구두질문에 대한 답변, 면담, 학습일지와 같은 과정을 규명하는 방법 등의 다양한 방법을 적절히 활용한다. 단, 평가의 기준과 방법, 시기 등은 학습자가 미리 준비할 수 있도록 반드시 연간 교수·학습 및 평가 계획서에 근거하여 실시한다.

(4) 교사 외에 학습자 본인과 동료 등 평가의 주체를 다양화하여 평가에서의 학습자들의 참여의식을 높이며, 평가 결과에 대한 학습자 자신의 책임을 강화한다.

다. 유의 사항

(1) 평가는 다양한 평가 도구와 방법으로 실시하되, 선다형 위주의 객관식 평가를 지양하고, 서술형 주관식 평가와 표현 및 태도의 관찰 평가가 조화롭게 이루어지도록 한다.

(2) 수행평가를 실시할 때에는 평가 항목을 세분화하고 단계화한 채점기준을 작성·활용하며 객관적인 평가가 될 수 있도록 한다.

(3) 수행평가는 다양한 교수·학습 활동과 연계하여 실시하는 것을 원칙으로 하고, 가급적 수업 시간 내에 실시하며 가정 학습 과제로 연장되지 않도록 유의한다.

(4) 평가는 일회성이 아닌 지속적으로 실시하며 평가 결과는 누가 기록하여 비교한다.

(5) 평가 결과는 학생들의 현재 수준을 파악할 수 있게 하여 학생의 교수·학습 계획 수립에 반영하고, 교수·학습 방법의 개선과 진로 지도 자료로 활용한다.

<전문 교과Ⅲ/이료>

침구

1. 목표

침구 과목의 목표는 침술 및 구술의 생리적 작용 기전과 치료 효과를 알고 병증에 맞는 운침술과 시구법을 선택하고, 실제 임상에 활용할 수 있는 능력과 태도를 기르는 데 있다. 이를 위하여 학생들은 침구술에 대한 과학적 지식을 바탕으로 실제 임상에 활용할 수 있는 기술을 익힐 수 있도록 해야 한다. 특히, 침구의 궁극적 목표는 침구의 실습을 통해 임상 능력을 기르고 이료술을 통해 사회 구성원으로서 직업생활을 영위하고, 자신이 맡은 바 역할을 수행함으로써 국민 보건에 이바지한다는 책임감과 자긍심을 지닌 유능한 이료인으로 육성하는 것이다. 이러한 침구 과목의 목표를 달성하기 위한 세부 목표를 제시하면 다음과 같다.

가. 침구에 관한 지식과 실기 능력을 실제 임상에 효율적으로 활용할 수 있는 기술능력을 기른다.
나. 침구의 작용 기전과 치료 효과를 이해하고 실제 응용할 수 있는 창의적 사고 역량을 기른다.
다. 창의적이고 합리적이며 융합적인 사고를 바탕으로 침구에 대한 당면 문제를 자기 주도적으로 탐색, 실천, 평가할 수 있는 문제해결 역량을 기른다.
라. 급변하는 이료 시술 현장에서 자기 이해를 바탕으로 건강관리, 용모 및 복장관리, 기본 생활습관, 직무 안전규칙 준수 등 능동적으로 대처할 수 있는 자기관리 역량을 기른다.
마. 이료 실습 현장에서 인간관계 이해, 직장 예절, 리더십과 팀워크 등을 통하여 사회구성원으로서 원만한 관계 유지와 상호작용할 수 있는 대인관계 역량을 기른다.
바. 국가 공동체의 현실과 자신의 과업에 대한 통찰력을 지니고 나눔과 배려를 실천하며, 자신의 책임을 다하고 공동체 속의 행복한 삶을 추구하는 이료인으로서의 직업윤리 의식을 함양한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
침술의 기초와 실제	침술의 입문	침술을 이해하기 위해서는 침술의 정의와 유래에 대한 지식이 필요하다.	• 침술의 정의	파악하기 이해하기 습득하기 적용하기
			• 침술의 유래	
	침과 침관	침과 침관을 이해하고 적용하기 위해 고대 및 현대 침의 종류와 용도, 호침과 시침의 재료에 대한 지식이 필요하다.	• 침의 종류와 용도	
			• 호침과 시침의 재료	
	자 침 법 과 소독법	자침법과 소독법을 이해하기 위해 자침법의 종류와 기본 술식 및 소독과 자침의 자세를 습득한다.	• 자침법의 종류와 기본 술식	
			• 관침의 각종 술식과 실제	
			• 소독과 자침의 자세	
	운침법	운침법의 과정을 이해하고 습득하기 위해서는 득기와 행기 및 운침법의 각종 술식에 대한 이해가 필요하다.	• 득기와 행기	
			• 운침법	
	침술의 적용	침술을 올바르게 적용하기 위해서는 침술의 적응증과 부적응증 및 금기 사항과 자침할 때의 주의 사항을 숙지해야 한다.	• 침술의 적응증, 부적응증, 금기 사항	
			• 자침 시 주의 사항	
구술의 기초와 실제	구술의 입문	구술을 파악하기 위해서는 구술의 정의와 유래 및 작용에 대한 이해가 필요하다.	• 구술의 정의와 유래	이해하기 파악하기 시술하기 적용하기
			• 구술의 작용	
	뜸의 재료와 구술의 종류	뜸을 이해하기 위해서는 뜸의 재료와 구술의 종류를 숙지해야 한다.	• 뜸의 재료	
			• 구술의 종류	
	구술의 실제	구술을 적용하기 위해서는 구술의 기본 술식의 단계와 기본 원칙 및 적응증, 금기증, 주의 사항을 숙지해야 한다.	• 구술의 단계와 기본 원칙	
			• 구술의 적응증과 금기증	
			• 시구 시 주의 사항	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
침구의 작용 기전	자극과 반응	자극과 반응의 기전을 이해하기 위해서는 자극의 정의와 종류 및 수용기와 자극의 반응에 대한 이해가 필요하다.	• 자극의 정의와 종류 • 수용기와 자극의 반응	이해하기 탐색하기 파악하기 적용하기
	침 구 자 극의 작용	침구자극을 이해하기 위해서는 침자극과 뜸자극의 작용에 대한 이해가 필요하다.	• 침 자극 작용 • 구 자극 작용	
	자극에 의한 생체 반응	자극에 의한 생체 반응을 이해하기 위해서는 침구자극의 작용 기전과 생체 반응에 대한 침구자극의 의미에 대한 이해가 필요하다.	• 침구 자극의 작용 기전 • 생체 반응에 대한 침구 자극의 의미	
침구가 인체의 조직과 기관에 미치는 영향	침구와 피부	침구가 피부에 미치는 영향을 이해하기 위해서는 피부에 대한 침구의 치료 기전과 피부와 감각 수용기의 작용에 대한 이해가 필요하다.	• 피부와 감각 수용기	파악하기 이해하기 적용하기
	침구와 신경 및 근육	침구가 신경과 근육에 미치는 영향을 이해하기 위해서는 신경과 근육에 대한 침구의 치료 기전에 대한 이해가 필요하다.	• 신경 • 근육기전	
	침구와 혈관계통	침구가 혈액과 혈관계통에 미치는 영향을 이해하기 위해서는 혈관계통에 대한 침구의 치료 기전에 대한 이해가 필요하다.	• 혈액 • 혈액과 순환기	
침구 관련 학설	항 상 성 과 스 트 레 스 학설	침구술의 과정을 종합적으로 파악하기 위해서는 항상성과 스트레스 학설에 대한 침술의 적용 및 반응 기전에 대한 지식이 필요하다.	• 항상성 • 스트레스 학설	이해하기 탐색하기 파악하기
	진통 학설과 압자율 신경반사	침구술의 과정을 종합적으로 파악하기 위해서는 진통 학설과 압자율신경반사의 개념을 이해하고 침술의 적용 및 반응 기전에 대한 지식이 필요하다.	• 진통 학설 • 압자율 신경 반사	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
각종 유파의 침법	오행침법	오행침법을 이해하기 위해서는 오행침법의 기원과 발전 과정, 오행침법과 오수혈의 개념, 병증별 적용과 치료에 대한 지식과 기술이 필요하다.	• 오행침법의 발전 과정	시술하기 이해하기 익히기 분류 알기 적용하기 파악하기
			• 오행침법과 오수혈	
			• 병증별 적용과 치료	
	체질침법	체질침법을 이해하기 위해서는 체질침법의 정의와 분류 및 체질침의 적용 과정에 대한 지식과 기술이 필요하다.	• 체질침법의 정의와 분류	
			• 체질침의 적용	
	특수침법	각종 특수침법을 이해하기 위해서는 두침법, 이침법, 수지침법, 피내침법의 정의와 원리 및 적응증에 대한 지식과 기술이 필요하다.	• 두침법의 정의와 원리	
			• 이침법의 정의와 원리	
			• 수지침법의 정의와 원리	
			• 피내침법의 정의와 원리	

나. 성취기준

(1) 침술의 기초와 실제

(가) 침술의 입문

침술이란 인체 조직에 자극을 주어 질병을 낫게 하는 동양 의학의 한 분야로서 동양 사상과 함께 발전한 전통적 경험 의술을 의미한다. 침술의 입문은 침술의 정의, 침술의 유래, 우리나라 시각장애인 침술 제도의 변천사 등의 내용으로 구성한다. '침술의 입문'에서는 침술의 정의와 개념을 이해하고 침술 치료에 접근할 수 있도록 유도하며, 침술의 유래를 우리나라, 중국, 일본 등 국가별로 살펴보고, 우리나라 시각장애인 침술 제도의 변천사를 알고 앞으로 시각장애인들이 침술사로서 나아갈 방향을 모색할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12침구01-01] 침술의 정의를 이해한다.
[12침구01-02] 침술의 유래를 우리나라, 중국, 일본 등 국가별로 비교하고 그 차이점을 파악한다.

(나) 침과 침관

침의 종류에는 고대 9침과 이를 개량한 호침 중심의 현대 침이 있으며, 침관의 발명으로 자침의 방

법이 한층 더 편리해져 연침법, 타침법과 함께 자침의 중요한 방법이 되고 있다. 침과 침관은 고대 및 현대 침의 종류와 특징, 호침의 구조, 길이, 굵기, 침관의 형태와 재료 및 편의성 등의 내용으로 구성한다. '침과 침관'에서는 고대 침의 종류와 용도를 그림이나 실물을 통해 이해하고 확인할 수 있도록 하고, 고대 침이 현대 침으로 바뀌는 과정을 파악·비교하며, 현재 주로 시술에 사용하는 호침의 구조, 길이, 굵기 등의 규격을 여러 자료를 통해 확인함으로써 침관의 형태와 재질에 관한 내용을 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12침구01-03] 고대 및 현대 침의 종류와 특징을 이해하고 그 차이점을 파악한다.
[12침구01-04] 호침의 구조, 길이, 굵기 등의 사항과 규격을 여러 기준을 통해 파악한다.
[12침구01-05] 침관의 형태와 재료 및 편의성을 알고 적용한다.

(다) 자침법과 소독법

자침법이란 침을 손에 잡고 피부를 뚫고 자극을 주고자 하는 깊이까지 침을 집어넣는 모든 과정에서 요구되는 침 조작 수기이며, 소독법이란 침 시술에서 감염을 방지하기 위해서 시행하는 방법을 말한다. 자침법과 소독법은 자침법의 종류와 기본 술식, 관침법과 연침법의 기본 술식, 자침 시 소독법의 과정 등의 내용으로 구성한다. '자침법과 소독법'에서는 관침법, 연침법, 타침법 등의 다양한 자침 술식에 관한 사항을 이해하고, 그림이나 삽화를 통해 자침 술식 동작을 간략하고 정확하게 꼭 필요한 사항만을 명료하게 제시하여 학생들이 쉽게 이해할 수 있도록 하며, 여러 소독법의 내용을 숙지하고 이를 실제 적용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12침구01-06] 자침법의 종류와 기본 술식을 이해한다.
[12침구01-07] 관침법과 연침법의 기본 술식을 이해한다.
[12침구01-08] 자침 시 소독법의 과정을 이해한다.
[12침구01-09] 자침의 자세를 바르게 이해한다.

(라) 운침법

운침법이란 자침할 때 효과적인 득기와 행기를 위해서 자침 중 침을 조작하는 방법을 말한다. 운침법은 득기와 행기의 정확한 개념과 운침법과의 상호작용, 자침 중 수기의 종류 및 술식 등의 내용으로 구성한다. '운침법'에서는 득기와 행기를 이해하고 자침 중 수기의 조작 방법이 득기와 행기에 어떻게

영향을 미치는지를 인식하며, 구체적인 예시와 동작을 통해 운침법의 여러 종류 및 술식을 이해하고 익혀 침구 임상에서 이를 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12침구01-10] 득기와 행기의 개념을 알고 운침법과의 상호 작용을 이해한다.
[12침구01-11] 운침법의 종류, 술식 및 과정을 습득한다.

(마) 침술의 적용

침술의 적용이란, 침 시술을 할 때 꼭 알아 두어야 할 적응증과 금기증, 긴급한 상황에 대처할 수 있는 능력을 의미한다. 침술의 적용은 침술의 적응증과 부적응증, 금기사항, 부작용에 대처하는 문제해결 능력 등의 내용으로 구성한다. '침술의 적용'에서는 구체적인 예시와 집단 토의 학습을 통해 자침할 때 침 시술의 효과가 뚜렷한 적응증과 침 시술의 효과가 없거나 오히려 해가 되는 부적응증에 관해 살펴보고 침을 놓아서는 안 될 금기사항을 정확히 이해하고 숙지할 수 있도록 하며, 침 시술에서 발생할 우려가 있는 여러 가지 부작용의 원인을 철저히 인식하여 긴급한 상황에 대비할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12침구01-12] 침술의 적응증과 부적응증 및 금기 사항을 알고 임상에 적용한다.
[12침구01-13] 자침 시 주의 사항을 알고 바르게 적용한다.

(2) 구술의 기초와 실제

(가) 구술의 입문

구술이란 신체 표면의 혈위나 아픈 부위에 쑥으로 만든 구주를 태워서 쑥의 기운과 온열자극을 경락에 주입시켜 기혈을 고르게 하여 질병을 예방하거나 치료의 목적을 달성하는 의술을 의미한다. 구술의 입문은 구술의 정의, 작용, 구술의 유래, 구술의 작용기전 등의 내용으로 구성한다. '구술의 입문'에서는 구술의 정의 및 작용 등의 주요 개요를 소개하고, 구술에 대해 그 유래를 '황제내경' 등의 다양한 고서를 통해 확인하고 치료 효과를 이해할 수 있도록 한다. 구체적인 예시를 통해 구술의 작용기전을 온열작용, 노폐물과 통증의 제거, 혈액순환, 질병의 예방과 건강유지 등의 기전으로 살펴보고 검증하여 이를 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12침구02-01] 구술의 정의와 개념 및 작용을 이해하고 그 개요를 파악한다.
[12침구02-02] 구술의 유래를 파악하고 치료 효과를 이해한다.
[12침구02-03] 구술의 작용 기전을 이해한다.

(나) 뜸의 재료와 구술의 종류

뜸의 재료는 쑥을 주로 사용하고, 구술의 종류에는 뜸쑥으로 만든 구주에 선향으로 점화하는 직접구와 현대에서 개발된 매개물을 이용하여 열을 전달하는 간접구가 있다. 뜸의 재료와 구술의 종류는 뜸의 재료와 시구에 사용하는 도구, 뜸쑥의 성분과 품질, 구술의 종류 등의 내용으로 구성한다. '뜸의 재료와 구술의 종류'에서는 뜸쑥과 선향 등 다양한 뜸의 재료에 관해 살펴보고, 시구에 사용하는 도구를 알 수 있도록 한다. 구체적인 예시와 실습을 통해 뜸쑥의 성분과 품질을 이해하고 좋은 뜸쑥을 구분하고 선택하는 방법을 익히며, 구술의 종류를 파악하고 이를 적절히 사용하고 적용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12침구02-04] 뜸의 재료와 도구를 파악한다.
[12침구02-05] 뜸쑥의 성분과 품질을 파악하고 좋은 뜸쑥을 선택하는 기준을 이해한다.
[12침구02-06] 구술의 종류를 알고 이를 실제 적용한다.

(다) 구술의 실제

구술은 경혈에 대한 지식만 갖추면 시술하기가 비교적 쉬운 요법이다. 구술의 실제는 구술의 단계, 구술의 기본원칙, 구술의 적응증과 금기증 및 시구할 때의 주의 사항 등의 내용으로 구성한다. '구술의 실제'에서는 구체적인 예시와 실습을 통해 구주의 단계를 직접구와 간접구로 구분하고 이를 확인하여 적용할 수 있도록 하며, 구술의 보사법, 장수, 횟수 등의 방법을 통한 기본원칙을 이해하고, 구술의 적응증, 금기증, 주의 사항을 숙지하여 이를 실제 상황에서 대처할 수 있는 능력을 기르도록 한다.

■ 성취기준

[12침구02-07] 구술의 단계를 이해한다.
[12침구02-08] 구술의 보사법, 뜸의 장수나 횟수 등 시구의 기본원칙을 이해한다.
[12침구02-09] 구술의 적응증과 금기증 및 시구할 때의 주의 사항을 알고 바르게 적용한다.

(3) 침구의 작용 기전

(가) 자극과 반응

자극이란 생체 내외에서 환경 변화를 일으킬 수 있는 여러 가지 조건들을 의미한다. 자극과 반응은 자극의 정의와 종류, 수용기와 자극의 반응과 그 작용 기전 등의 내용으로 구성한다. '자극과 반응'에서는 구체적인 예시와 집단 토의 학습을 통해 생체 내외에서 환경 변화를 일으킬 수 있는 여러 조건인 자극에 대한 정의와 종류를 알고 그 작용기전을 이해할 수 있도록 한다. 또한 자극을 받아들이는 수용기의 종류와 작용기전을 알고 반응의 본질을 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12침구03-01] 자극의 정의와 종류를 알고 그 작용기전을 이해한다.
[12침구03-02] 수용기와 자극의 반응에 대해 알고 그 작용기전을 이해한다.

(나) 침구자극의 작용

침구자극의 작용이란 침과 뜸이 각각 기계적 자극과 온열적 자극으로서 생체 조직에 반응을 일으킬 때 생체 조직과 기관은 반응 기전에 따라 작용하는 것을 의미한다. 침구자극의 작용은 경락현상과 침자극의 작용, 뜸자극의 작용의 내용으로 구성한다. '침구자극의 작용'에서는 경락현상의 현대적 고찰을 통해 침자극의 치료 효과를 이해하고, 그 폭을 넓혀 직접 치료에 응용할 수 있도록 지도한다. 또 뜸자극의 작용을 억제, 흥분, 유도, 반사 등으로 구분하고 그 작용을 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12침구03-03] 경락현상과 침자극의 작용을 이해한다.
[12침구03-04] 뜸자극의 작용을 이해한다.

(다) 자극에 의한 생체 반응

자극에 의한 생체 반응이란 침구자극에 의한 효과기관의 반응에 대한 작용 기전을 의미한다. 자극에 의한 생체 반응은 침구자극과 생체반응의 기전, 감각별 생체 반응에 대한 침구자극의 의미 등의 내용으로 구성한다. '자극에 의한 생체 반응'에서는 구체적인 예시와 모형 학습을 통해 침구자극과 관련하여 통각 기전을 이해하고, 통증 관리방법에 대한 중요성을 인식하며, 침구자극과 촉·압각 및 고유 감각 기전을 알고 침구자극과의 관련성을 파악할 수 있도록 한다. 또한 생체 조직에 대한 침구자극의 의미를 파악하고, 척수 및 연수와 고위 중추를 매개로 한 반응을 알고 침구 기전의 이해력을 높일 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12침구03-05] 침구자극과 생체 반응의 기전을 이해한다.
[12침구03-06] 생체 반응에 대한 침구자극의 의미를 파악한다.

(4) 침구가 인체의 조직과 기관에 미치는 영향

(가) 침구와 피부

피부란 온각, 촉각, 통각 등 신체보호의 여러 감각을 담당하는 수용기를 지닌 조직으로서 침구의 직접적 시술대상을 의미한다. 침구와 피부는 피부의 감각 수용기적 구조, 특성 및 침, 뜸의 자극이 미치는 영향 등의 내용으로 구성한다. '침구와 피부'에서는 구체적인 예시와 모형 관찰을 통해 감각 수용기의 일반적 특징을 알고 침, 뜸의 자극에 대한 피부의 반응 기전을 이해하여 침구술에 적용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12침구04-01] 피부와 감각 수용기의 작용을 이해한다.
[12침구04-02] 피부의 감각 기능적 특성과 침구가 피부에 미치는 영향을 이해한다.

(나) 침구와 신경 및 근육

신경과 근육이란 침, 뜸의 치료 대상이나 수단으로서 신체 조직 중, 특히 정보 전달을 위한 구심성 신경과 운동의 주체인 뼈대근육을 의미한다. 침구와 신경 및 근육은 구심성 신경과 뼈대근육의 구조, 특성 및 침, 뜸의 자극이 미치는 영향 등의 내용으로 구성한다. '침구와 신경 및 근육'에서는 구체적인 예시와 모형 관찰을 통해 침, 뜸의 자극에 대한 구심성 신경과 뼈대근육의 반응 기전을 알고 침구술에 적용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12침구04-03] 신경의 종류와 특성을 파악하고 침구가 신경에 미치는 영향을 이해한다.
[12침구04-04] 근육의 생리적 작용을 파악하고 침구가 근육에 미치는 영향을 이해한다.

(다) 침구와 혈관계통

혈관계통이란 동양 의학적 기혈순환로의 하나로서 서양 의학적 신진대사 과정의 주체인 동·정맥 혈관의 순환계통을 의미한다. 침구와 혈관계통은 혈관의 구조, 혈액의 특성, 침, 뜸의 자극이 미치는 영향 등의 내용으로 구성한다. '침구와 혈관계통'에서는 구체적인 예시와 모형 관찰을 통해 침, 뜸의 자극에 대한 혈액 및 혈관의 반응 기전을 알고 침구술에 적용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12침구04-05] 혈액과 혈관 및 심박동의 특성을 파악한다.
[12침구04-06] 침구가 혈액과 혈관계통에 미치는 영향을 이해한다.

(5) 침구 관련 학설

(가) 항상성과 스트레스 학설

항상성이란 우리 몸이 일정한 조건을 지키려는 성질과 경향을 의미하고, 스트레스 학설은 신체 내외의 각종 스트레스에 우리 몸이 대응하는 방법을 의미한다. 항상성과 스트레스 학설은 항상성의 특성과 동양 의학의 치료법과의 연관성 및 스트레스에 대한 부조화 상태에서 균형을 찾아가는 신체기전 등으로 내용을 구성한다. '항상성과 스트레스 학설'에서는 구체적인 사례를 찾아보고 항상성과 조화 이론의 공통점을 알고 스트레스 학설과 부조화 이론을 비교하여 바르게 적용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12침구05-01] 호메오스타시스의 개념을 파악하고 침구 치료 이론의 과학적 근거를 이해한다.
[12침구05-02] 스트레스 학설의 개념을 파악하고 반응 기전을 이해한다.

(나) 진통 학설과 압자율신경반사

진통 학설이란 통각기전을 바탕으로 한 진통과정 및 기전을 의미하고, 압자율신경반사는 특정 부위가 압자극을 받을 때 나타나는 신체의 반응 기전을 의미한다. 진통 학설과 압자율신경반사는 통각기전과 그에 따른 진통기전, 압자극에 대한 신체 반응 등의 내용으로 구성한다. '진통 학설과 압자율신경반사'에서는 통각기전과 침, 뜸의 진통기전을 알고 수기치료나 침자극 등의 압자극에 대한 반응 기전을 이해하여 바르게 적용하도록 한다.

■ 성취기준

[12침구05-03] 관문조절설의 기본 원리를 알고 침구 치료 이론의 과학적 근거를 이해한다.
[12침구05-04] 압자율신경반사의 개념을 파악하고 반응 기전을 이해한다.

(6) 각종 유파의 침법

(가) 오행침법

오행이란 중국에서 발달한 자연철학으로 모든 물질의 구성 요소를 다섯 가지 요소로 구분하여 대표적 성질을 부여하는 사상을 의미하고, 오행침법이란 오행사상을 인체의 각종 요소에 대응시켜 치료하기 위한 침법을 의미한다. 오행침법은 신체와 오행의 관계 및 진단과 치료 방법의 오행 적용 등의 내용으로 구성한다. '오행침법'에서는 구체적인 예시를 통해 오행의 근본과 특징을 알고 바르게 적용하여 치료의 효율성을 높일 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12침구06-01] 오행침법의 기원과 발전 과정을 이해한다.
[12침구06-02] 오행침법과 오수혈의 개념을 이해한다.
[12침구06-03] 병증별 특성에 따른 적용과 치료법을 익힌다.

(나) 체질침법

체질이란 모든 사람들이 일정한 특징만을 가지지 않고 날 때부터 지니고 있는 몸의 생리적 성질이나 건강상의 특질을 의미하고, 체질침법이란 각 체질별로 적절한 치료를 선정한 침법을 의미한다. 체질침법은 체질의 구분과 특징 및 체질별 진단 및 치료 등의 내용으로 구성한다. '체질침법'에서는 구체적인 예시를 통해 체질의 분류와 특징을 알고 바르게 적용하여 치료의 효율성을 높일 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12침구06-04] 체질침법의 정의와 분류를 이해한다.
[12침구06-05] 체질별 병증에 따른 치료 원리를 알고 임상에 적용한다.

(다) 특수침법

특수침법이란 정통적인 침법과는 방법을 달리하여 머리, 귀, 손 등을 주 대상으로 삼거나 피하조직에 얕게 지속적으로 자극을 주는 방법 등의 기타 침법을 의미한다. 특수침법은 두침법, 이침법, 수지침법, 피내침법 등의 내용으로 구성한다. '특수침법'에서는 구체적인 예시와 실제 동작을 통해 각종 치료방법과 특징을 알고 바르게 적용하여 치료의 효율성을 높이고, 유의사항을 지켜 시술하도록 한다.

■ 성취기준

[12침구06-06] 두침법의 정의와 원리를 파악하고 적응증에 대한 활용법을 적용한다.
[12침구06-07] 이침법의 정의와 원리를 파악하고 적응증에 대한 활용법을 적용한다.
[12침구06-08] 수지침법의 정의와 원리를 파악하고 적응증에 대한 활용법을 적용한다.
[12침구06-09] 피내침법의 정의와 원리를 파악하고 적응증에 대한 활용법을 적용한다.

3. 교수·학습

가. 교수·학습 방향

(1) 교수·학습 방향 설정 시 교과목 학습에서 요구되는 성취기준을 설정하되, 학생 개개인의 성취 수준, 요구, 흥미 등을 고려한다.
(2) 효과적인 교수·학습을 위하여 6개 영역의 학습 내용 중, 실기 실습과 연계해야 하는 침술의 기초와 실제, 구술의 기초와 실제, 침구의 작용 기전, 침구가 인체의 조직과 기관에 미치는 영향을 먼저 학습하고, 침구 관련 학설, 각종 유파의 침법은 학설과 유파에 따라 학습하도록 한다.
(3) 침구 학습에서 요구되는 지식과 기술이 균형 있게 습득될 수 있도록 관련 과목의 영역과 학습 연계성을 높이도록 한다.
(4) 침구의 지식과 기술을 통해 치료기전 및 치료 효과를 체득할 수 있도록 탐구학습 방법을 모색할 수 있는 교수·학습 방향을 설정한다.
(5) 새로운 질병과 다양한 증상으로 나타나는 현대의 질병에 대한 풍부한 지식과 기술을 가지고 자신의 진로를 스스로 개척하는 유능한 이료인으로 성장할 수 있도록 교수·학습 방향을 설정한다.

나. 교수·학습 방법

(1) 학생 및 학부모의 요구를 반영할 수 있는 침구 지식과 기술을 함양할 수 있도록 교수·학습 방법을 적용한다.

(2) 고등학교 이료교육과정에서 학습한 해부생리학의 이론 교과를 기초로 해서 관련 과목인 한방, 병리, 안마·마사지·지압 등과 연계할 수 있는 교수·학습 방법을 활용한다.

(3) 이료술의 적용에 요구되는 통합적 사고 능력을 신장시키기 위하여 병증을 감별하고 치료법의 원리를 분석·종합할 수 있도록 다양한 학습 경험을 제공한다.

(4) 문제해결 교수·학습 방법과 체험 활동을 강조하되, 학습 내용에 따라 실험·실습, 견학, 토의식 수업, 조사 활동, ICT 활용 수업, 사례 중심 수업 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.

(5) 학생들의 장애 특성 및 정도, 발달단계, 학습 수준, 관심, 필요, 흥미 등을 고려하여 교수·학습을 계획함으로써 학생 중심의 실제적이고 적용 가능한 활동을 제공하고, 학생들로 하여금 기술능력, 창의적 사고 역량, 문제해결 역량, 대인관계 역량, 직업윤리 등의 핵심역량을 계발할 수 있도록 한다.

다. 유의 사항

(1) 침구에 대한 관심과 흥미를 유발하는 데 도움이 되고 학생의 학습 수준과 교육적 요구를 고려한 다양한 교수·학습 방법을 적용한다.

(2) 다양한 침구 관련 학설과 유파 등 최신의 침구 관련 정보를 학습자에게 제공하기 위해 인터넷 동영상, 전자책, 2.5D 또는 3D 인쇄물 등 학습 매체를 다양화함으로써 수업의 질과 효율성을 높인다.

(3) 수업에서 침구에 관한 단순 지식을 습득하는 것에 그치는 것이 아니라 실기에 이어질 수 있도록 수업 내용을 선정하고 이에 부합되는 교수·학습 방법을 적용한다.

4. 평가

가. 평가 방향

(1) 평가 목적은 교육 계획 수립, 교수·학습 과정에 대한 확인, 수업의 결과에 대한 확인, 직업 흥미나 적성 파악 등 다양하게 할 수 있으므로 평가 목적에 맞게 방향을 설정한다.

(2) 침구 과목의 학업 성취 수준 평가 방향은 학습자의 학업 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 교육 목표의 성취를 중심으로 하되, 교육과정에 제시된 내용 영역과 기준에 부합되는 성취 정도를 중심으로 설정한다.

(3) 학생의 학업 성취 수준 평가는 개인별 성취 수준을 확인할 뿐만 아니라 과정 평가와 수행평가를 통해 일련의 교육과정으로 실시하되, 지식·이해, 기능, 태도 및 창의적인 면의 모든 영역이 균형 있게 평가될 수 있도록 한다.

(4) 평가의 목표는 학습자가 침구 과목에서 제시한 교육 목표 및 성취기준을 달성하였는가를 전반적으로 평가하되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.

(가) 침구의 과학적 지식에 대한 기본 개념과 치료원리에 대한 이해 능력

(나) 침구의 치료 효과와 적응증 및 금기증에 대한 자료 수집 능력, 의사결정 능력, 침구 실기에 있어서의 실천적 문제해결 능력

(다) 각종 침구 시술법과 관련된 실습 방법과 과정에 대한 실천적 수행 능력

(라) 침구 관련 지식과 침구의 임상 활용 능력을 통합하여 실생활에 적극적으로 적용해 보려는 실천적 태도

(5) 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 활동 과정에서 활용한 자료 및 교수·학습 활동 결과로 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화한다.

나. 평가 방법

(1) 평가 목적, 평가 내용이나 영역 등을 종합적으로 고려하여 검사 도구를 제작·적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 수량화되지 않은 다양한 형태의 질적 평가 방법으로 측정하도록 한다.

(2) 학생의 영역별 지식, 기술, 태도 등을 균형 있게 평가할 수 있는 다양한 방식의 평가가 이루어질 수 있도록 하되 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집한다.

(가) 양적 평가를 통해 비교적 넓은 범위의 교육 내용을 평가하고 단순 지식뿐만 아니라 학습자의 임상 문제에 대한 이해력, 분석력, 종합력, 적용력, 평가력 등의 고등정신 기능까지 측정하도록 한다.

(나) 양적 평가를 위해서는 지필고사의 선다형, 진위형, 배합형 등 신뢰도 및 타당도가 높은 선택형 평가 도구를 활용한다.

(다) 질적 평가를 통해 양적 평가의 획일성을 지양하고 학습자의 침구 이론 지식과 이를 응용한 다양한 실기 문제 해결 능력을 평가한다.

(라) 질적 평가를 위해서는 지필고사의 서술형 평가 이외에도 교육 목표와 교육 내용에 따

라 연구보고서와 실험·실습 보고서, 포트폴리오 등의 특정 산출물을 요구하는 방법, 구두 발표나 시연, 토의 및 토론과 같은 특정 활동을 요구하는 방법, 구두질문에 대한 답변, 면담, 학습일지와 같은 과정을 규명하는 방법 등의 다양한 방법을 적절히 활용한다.

(3) 교사 외에 학습자 본인과 동료 등 평가의 주체를 다양화하여 평가에서 학습자들의 참여 의식을 높이며, 평가 결과에 대한 학습자 자신의 책임을 강화한다.

다. 유의 사항

(1) 평가는 다양한 평가 도구와 방법으로 실시하되, 선다형 위주의 객관식 평가를 지양하고, 서술형 주관식 평가와 표현 및 태도의 관찰 평가를 통하여 침구 이론 지식과 이를 응용한 실기 능력을 종합적으로 평가할 수 있도록 한다.

(2) 선다형 객관식 평가 도구는 신뢰도, 타당도가 높으면서 학습자의 단순 지식뿐만 아니라, 실제 상황에서 요구되는 기술능력 등 난이도가 높은 문제해결 능력을 측정할 수 있도록 평가 도구를 제작하여야 한다.

(3) 수행평가를 실시할 때에는 평가 항목을 세분화하고 단계화한 채점기준을 작성·활용하여 객관적인 평가가 될 수 있도록 하며, 교수·학습 활동과 연계하여 실시하는 것을 원칙으로 하고, 가급적 수업 시간 내에 실시하며 가정 학습 과제로 연장되지 않도록 유의한다.

(4) 평가는 일회성이 아닌 지속적으로 실시하며 평가 결과는 누가 기록하여 비교한다.

<전문 교과Ⅲ/이료>

이료 임상

1. 목표

이료 임상 과목의 목표는 학생들이 각종 질병과 증후군의 원인, 증상, 감별진단, 시술법 및 개개의 병증에 필요한 안마·마사지·지압 등의 수기요법, 전기 치료, 침구 등의 이료술에 관한 지식과 실기를 이해·습득하고, 이를 실제 임상에 활용할 수 있는 능력과 태도를 기르는 데 있다. 이를 위하여 학생들은 동·서 의학의 이론과 기술에 대한 폭넓은 이해를 바탕으로 개개의 병증에 적합한 이료술을 구사할 수 있도록 해야 한다. 특히, 이료 임상 과목의 궁극적인 목표는 학생들이 임상 능력을 길러 이료술을 통해 사회 구성원으로서 직업생활을 영위하고 자신이 맡은 바 역할을 수행함으로써 국민 보건에 이바지한다는 책임감과 자긍심을 지닌 유능한 이료인으로 육성하는 것이다. 이러한 이료 임상 과목의 목표를 달성하기 위한 세부 목표를 제시하면 다음과 같다.

가. 이료 임상에 관한 기본 개념과 원리를 이해하여 시술현장에서 피술자에게 활용하는 의사소통 역량을 기른다.
나. 각 병증의 인과관계를 밝히고 적합한 시술 방법을 탐구하는 창의적 사고 역량을 기른다.
다. 기초의학, 이료 이론 및 임상 의학 지식을 바탕으로 이료 임상에 관한 전반적인 지식과 시술 능력을 체계적으로 종합·적용할 수 있는 통합적 사고 능력을 기른다.
라. 급변하는 이료 시술 현장에서 자기 이해를 바탕으로 건강관리, 용모 및 복장관리, 기본 생활습관, 직무 안전규칙 준수 등 능동적으로 대처할 수 있는 자기관리 역량을 기른다.
마. 이료 임상에 관한 지식과 시술 능력을 실제 임상에 효율적으로 활용할 수 있는 기술능력을 기른다.
바. 창의적이고 합리적이며 융합적인 사고를 바탕으로 이료 임상에 대한 당면 문제를 자기 주도적으로 탐색, 실천, 평가할 수 있는 문제해결 역량을 기른다.
사. 국가 공동체의 현실과 자신의 과업에 대한 통찰력을 지니고 나눔과 배려를 실천하며, 자신의 책임을 다하고 공동체 속의 행복한 삶을 추구하는 이료인으로서의 직업윤리 의식을 함양한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

치료법은 단지 질병을 고칠 뿐만 아니라 이로 인해 발생하는 형태적, 기능적 손상을 보상하며, 질병을 예방하고 건강을 유지하기 위한 일체의 의학적 처치 방법이다.

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
이료 임상 기초	치료법	치료법은 질병을 예방하고 건강을 유지하기 위한 의학적 처치 방법이다.	• 치료법의 정의와 종류	파악하기 분류하기 이해하기
			• 치료법의 분류	
	이료술	이료술은 의료 유사업에 속하는 처치 방법으로 수기요법과 자극요법으로 분류된다.	• 이료술의 정의	
			• 이료술의 분류	
근골격계통 질환	골질환	골질환의 치료를 위해 골질환의 정의와 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식과 기술을 습득한다.	• 골질환의 정의와 종류	파악하기 이해하기 적용하기
			• 골질환의 원인, 증상, 요법	
	관절질환	관절질환의 치료를 위해 관절질환의 정의와 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식과 기술을 습득한다.	• 관절질환의 정의와 종류	
			• 관절질환의 원인, 증상, 요법	
	근육질환	근육질환의 치료를 위해 근육질환의 정의와 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식과 기술을 습득한다.	• 근육질환의 정의와 종류	
			• 근육질환의 원인, 증상, 요법	
	스포츠 손상	스포츠 손상의 치료를 위해 스포츠 손상의 정의와 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식과 기술을 습득한다.	• 스포츠 손상의 정의와 종류	
			• 스포츠 손상의 원인, 증상, 요법	
	경견완증후군	경견완증후군의 치료를 위해 경견완증후군의 정의와 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식과 기술을 습득한다.	• 경견완증후군의 정의와 종류	
			• 경견완증후군의 원인, 증상, 요법	
	요통	요통의 치료를 위해 요통의 정의와 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식과 기술을 습득한다.	• 요통의 정의와 종류	
			• 요통의 원인, 증상, 요법	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
	형태이상	형태이상의 치료를 위해 형태이상의 정의와 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식과 기술을 습득한다.	• 형태이상의 정의와 종류	
			• 형태이상의 원인, 증상, 요법	
내장계통 질환	소화계통 질환	소화계통 질환의 치료를 위해 소화계통 질환의 정의와 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식과 기술을 습득한다.	• 소화계통 질환의 정의와 종류	파악하기 이해하기 적용하기
			• 소화계통 질환의 원인, 증상, 요법	
	호흡계통 질환	호흡계통 질환의 치료를 위해 호흡계통 질환의 정의와 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식과 기술을 습득한다.	• 호흡계통 질환의 정의와 종류	
			• 호흡계통 질환의 원인, 증상, 요법	
	비뇨계통 질환	비뇨계통 질환의 치료를 위해 비뇨계통 질환의 정의와 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식과 기술을 습득한다.	• 비뇨계통 질환의 정의와 종류	
			• 비뇨계통 질환의 원인, 증상, 요법	
	생식계통 질환 및 산과 질환	생식계통 질환 및 산과 질환의 치료를 위해 생식계통 질환 및 산과 질환의 정의와 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식과 기술을 습득한다.	• 생식계통 질환 및 산과 질환의 정의와 종류	
			• 생식계통 질환 및 산과 질환의 원인, 증상, 요법	
내분비선 및 대사질환	내분비선 질환	내분비선질환의 치료를 위해 내분비선질환의 정의와 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식과 기술을 습득한다.	• 내분비선질환의 정의와 종류	파악하기 이해하기 적용하기
			• 내분비선질환의 원인, 증상, 요법	
	대사질환	대사질환의 치료를 위해 대사질환의 정의와 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식과 기술을 습득한다.	• 대사질환의 정의와 종류	
			• 대사질환의 원인, 증상, 요법	
순환계통 질환	심장질환	심장질환의 치료를 위해 심장질환의 정의와 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식과 기술을 습득한다.	• 심장질환의 정의와 종류	파악하기 이해하기 적용하기
			• 심장질환의 원인, 증상, 요법	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
	혈관질환	혈관질환의 치료를 위해 혈관질환의 정의와 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식과 기술을 습득한다.	• 혈관질환의 정의와 종류	
			• 혈관질환의 원인, 증상, 요법	
	혈액 및 림프질환	혈액 및 림프 질환의 치료를 위해 혈액 및 림프 질환의 정의와 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식과 기술을 습득한다.	• 혈액 및 림프 질환의 정의와 종류	
			• 혈액 및 림프 질환의 원인, 증상, 요법	
	비장질환	비장질환의 치료를 위해 비장질환의 정의와 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식과 기술을 습득한다.	• 비장질환의 정의와 종류	
			• 비장질환의 원인, 증상, 요법	
신경계 통 질환	신경염	신경염의 치료를 위해 신경염의 정의와 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식과 기술을 습득한다.	• 신경염의 정의와 종류	파악하기 이해하기 적용하기
			• 신경염의 원인, 증상, 요법	
	신경통	신경통의 치료를 위해 신경통의 정의와 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식과 기술을 습득한다.	• 신경통의 정의와 종류	
			• 신경통의 원인, 증상, 요법	
	말초마비	말초마비의 치료를 위해 말초마비의 정의와 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식과 기술을 습득한다.	• 말초마비의 정의와 종류	
			• 말초마비의 원인, 증상, 요법	
	말초경련	말초경련의 치료를 위해 말초경련의 정의와 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식과 기술을 습득한다.	• 말초경련의 정의와 종류	
			• 말초경련의 원인, 증상, 요법	
	척수질환	척수질환의 치료를 위해 척수질환의 정의와 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식과 기술을 습득한다.	• 척수질환의 정의와 종류	
			• 척수질환의 원인, 증상, 요법	
	뇌질환	뇌질환의 치료를 위해 뇌질환의 정의와 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식과 기술을 습득한다.	• 뇌질환의 정의와 종류	
			• 뇌질환의 원인, 증상, 요법	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
	추체외로계통 질환	추체외로계통 질환의 치료를 위해 추체외로계통 질환의 정의와 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식과 기술을 습득한다.	• 추체외로계통 질환의 정의와 종류	
			• 추체외로계통 질환의 원인, 증상, 요법	
	정신성 질환	정신성 질환의 치료를 위해 정신성 질환의 정의와 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식과 기술을 습득한다.	• 정신성 질환의 정의와 종류	
			• 정신성 질환의 원인, 증상, 요법	
	자율신경계통 질환	자율신경계통 질환의 치료를 위해 자율신경계통 질환의 정의와 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식과 기술을 습득한다.	• 자율신경 계통 질환의 정의와 종류	
			• 자율신경 계통 질환의 원인, 증상, 요법	
알레르기와 교원병	알레르기 질환	알레르기 질환의 치료를 위해 알레르기 질환의 정의와 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식과 기술을 습득한다.	• 알레르기 질환의 정의와 종류	파악하기 이해하기 적용하기
			• 알레르기 질환의 원인, 증상, 요법	
	교원병	교원병의 치료를 위해 교원병의 정의와 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식과 기술을 습득한다.	• 교원병의 정의와 종류	
			• 교원병의 원인, 증상, 요법	
노인 의학과 이료	노인 의학	노인병을 치료하기 위해 노인 의학의 특징을 이해할 필요가 있다.	• 노인 의학의 특징	이해하기 인식하기 파악하기 적용하기
	노인 건강관리	노인의 건강관리를 위해 이료술의 역할이 중요함을 인식한다.	• 건강과 노화	
			• 노인 건강관리와 이료 시술	
	노인병	노인병을 치료하기 위해 노인병의 특성과 종류 및 원인, 증상, 요법 등의 지식과 기술을 습득한다.	• 노인병의 개요	
			• 노인병의 임상	

나. 성취기준

(1) 이료 임상의 기초

(가) 치료법

치료법은 단지 질병을 고칠 뿐만 아니라 이로 인해 발생하는 형태적, 기능적 손상을 보상하며, 질병을 예방하고 건강을 유지하기 위한 일체의 의학적 처치 방법이다. 치료법은 목적에 의한 분류와 수단에 의한 분류로 구분된다. '치료법'에서는 구체적인 예시를 통해 치료법의 정의와 종류를 알 수 있도록 지도하고 치료법과 이료술의 상호 관계를 파악함으로써 이료술의 의학적 가치를 이해하도록 한다.

■ 성취기준

[12이임01-01] 치료법의 정의와 종류를 파악한다.
[12이임01-02] 치료법을 목적과 수단에 따라 분류하고 그 개념을 안다.

(나) 이료술

이료술은 체표에 물리적 자극을 가하여 피로 회복과 건강 증진을 꾀할 뿐만 아니라 각종 질병의 예방 및 치료에 도움을 주는 것으로, 의료 유사업에 속하는 처치 방법이다. 이료술은 안마, 마사지, 지압 등의 수기요법과 침, 뜸, 전기치료 등의 자극요법으로 분류한다. '이료술'에서는 이료술의 정의, 이료술의 분류 등으로 구성하고, 다른 과목과의 관련성을 유지하면서 집단 토론이나 토의 학습을 통해 이료술이 질병의 치료 및 피로 회복 등 건강 유지 및 증진에 우수한 효능이 있음을 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이임01-03] 이료술의 정의와 종류를 이해한다.
[12이임01-04] 이료술을 수기요법과 자극요법으로 분류하고 그 개념과 적용 분야를 파악한다.

(2) 근골격계통 질환

(가) 골질환

골질환은 감염, 외상, 대사장애 등으로 골에 발생하는 질병을 말한다. 골질환은 골절, 대사성 골질환, 골수염 등의 내용으로 구성한다. '골질환'에서는 골질환의 정의와 종류, 골질환의 원인, 증

상, 요법 등을 알고 이료술이 주요한 치료 수단이기보다는 의학적 처치의 후요법으로 활용될 수 있음을 강조한다. 또 골질환의 원인과 병증을 파악하고 이료술로 유효한 질병을 감별·진단하며 시술법을 익혀 임상에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이임02-01] 골질환의 정의와 종류를 파악한다.
[12이임02-02] 골질환의 원인, 증상, 요법 등을 이해한다.
[12이임02-03] 골질환을 이료술로 임상에 적용한다.

(나) 관절질환

관절질환은 감염, 외상, 노화 등 여러 가지 원인에 의해 관절에 발생하는 질병을 말한다. 관절질환은 관절염, 관절구축과 관절강직, 관절타박, 관절염좌, 관절탈구, 류마티스열, 만성류마티스관절염, 골관절염, 강직성 척추염, 급성경추염좌, 유착성 견관절막염 등으로 구성한다. '관절질환'에서는 관절질환의 정의와 종류, 관절질환의 원인, 증상, 요법 등을 파악하고 강직성 척추염과 같은 이료술의 부적응증에 유의하면서 이료술의 적응증을 알고 시술법을 익히도록 강조한다. 또 관절질환의 원인과 병증을 파악하고 이료술로 유효한 질병을 감별·진단하며 시술법을 익혀 임상에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이임02-04] 관절질환의 정의와 종류를 파악한다.
[12이임02-05] 관절질환의 원인, 증상, 요법 등을 이해한다.
[12이임02-06] 관절질환을 이료술로 임상에 적용한다.

(다) 근육질환

근육질환은 외상, 유전, 대사 이상, 감염, 염증 등의 원인으로 근육과 관련 조직에 발생하는 질병을 말한다. 근육질환은 생활환경과 습관에 따라 여러 형태로 나타나고 있으며, 근염 및 근막염, 건초염, 근육류마티스, 외상성 근육 및 건손상 등의 내용으로 구성한다. '근육질환'에서는 근육질환의 정의와 종류, 근육질환의 원인, 증상, 요법 등을 파악하고 외상성 근육 및 건손상과 같은 이료술의 부적응증에 유의하면서 이료술의 적응증을 알고 시술법을 익히도록 강조한다. 또 근육질환의 원인과 병증을 파악하고 이료술로 유효한 질병을 감별·진단하며 시술법을 익혀 임상에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이임02-07] 근육질환의 정의와 종류를 파악한다.
[12이임02-08] 근육질환의 원인, 증상, 요법 등을 이해한다.
[12이임02-09] 근육질환을 이료술로 임상에 적용한다.

(라) 스포츠 손상

스포츠 손상은 스포츠 경기나 여가 운동을 할 때 발생하는 모든 종류의 손상을 말한다. 스포츠 손상은 슬관절, 견관절, 주관절, 족관절 및 아킬레스건 손상 등의 내용으로 구성한다. 스포츠 손상은 인대의 염좌, 근육 및 건의 긴장으로 인한 파열, 골절, 탈구 등에 의한 근골격계통의 손상으로 발생하며, 골질환, 관절질환 및 근육질환의 병리 현상과 밀접한 관계가 있다. '스포츠 손상'에서는 스포츠 손상의 정의와 종류, 스포츠 손상의 원인, 증상, 요법 등을 파악하고 외상성 골절 및 인대나 건파열과 같은 이료술의 부적응증에 유의하면서 이료술의 적응증을 알고 시술법을 익히도록 강조한다. 또 스포츠 손상의 원인과 병증을 파악하고 이료술로 유효한 질병을 감별·진단하며 시술법을 익혀 임상에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이임02-10] 스포츠 손상의 정의와 종류를 파악한다.
[12이임02-11] 부위별 스포츠 손상의 원인, 증상, 요법 등을 이해한다.
[12이임02-12] 부위별 스포츠 손상을 이료술로 임상에 적용한다.

(마) 경견완증후군

경견완증후군은 목과 어깨의 통증, 경결 및 상지의 통증을 주요 증상으로 하는 병증을 말한다. 경견완증후군은 경추추간판탈출증, 변형경추증, 사각근증후군 등의 내용으로 구성한다. '경견완증후군'에서는 경견완증후군의 정의와 종류, 경견완증후군의 원인, 증상, 요법 등을 파악하고 노화에 의한 골 변형으로 발생하는 변형경추증과 같은 이료술의 부적응증에 유의하면서 이료술의 적응증을 알고 시술법을 익히도록 강조한다. 또 경견완증후군의 원인과 병증을 이해하고 이료술로 유효한 질병을 감별·진단하며 시술법을 익혀 임상에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이임02-13] 경견완증후군의 정의와 원발 질환의 종류를 파악한다.
[12이임02-14] 경견완증후군을 일으키는 질환의 원인, 증상, 요법 등을 이해한다.
[12이임02-15] 경견완증후군을 이료술로 임상에 적용한다.

(바) 요통

요통은 여러 가지 원인이 복합적으로 작용하여 발생하는 요부의 통증을 말한다. 요통은 요추추간판 탈출증, 변형요추증, 척추분리활증, 척추간협착증, 요근통, 요부염좌, 자세성 요통, 반사성 요통 등의 내용으로 구성한다. '요통'에서는 요통의 정의와 종류, 요통의 원인, 증상, 요법 등을 파악하고 변형요추증, 척추분리활증 등과 같은 이료술의 부적응증에 유의하면서 이료술의 적응증을 알고 시술법을 익히도록 강조한다. 또 요통의 원인과 병증을 파악하고 이료술로 유효한 질병을 감별·진단하며 시술법을 익혀 임상에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이임02-16] 요통의 정의와 원발 질환의 종류를 파악한다.
[12이임02-17] 요통을 일으키는 질환의 원인, 증상, 요법 등을 이해한다.
[12이임02-18] 요통을 일으키는 질환을 이료술로 임상에 적용한다.

(사) 형태이상

형태이상은 태생기에 선천적으로 발생하는 기형과 출생 후 후천적으로 발생하는 변형으로 구분할 수 있지만, 이 양자를 명확히 구분할 수 없는 것도 있다. 형태이상은 선천성 사경, 선천성 고관절탈구, 선천성 내반족, 선천성 외반족, 편평족, 외반슬과 내반슬, 척주측만증 등의 내용으로 구성한다. '형태이상'에서는 형태이상의 정의와 종류, 형태이상의 원인, 증상, 요법 등을 알고 대부분의 질환들이 이료술의 적응증이 아님에 유의하면서 진단에 참고하도록 강조한다. 또 형태이상의 원인과 병증을 이해하고 이료술로 유효한 질병을 감별·진단하며 시술법을 익혀 임상에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이임02-19] 형태이상의 정의와 종류를 파악한다.
[12이임02-20] 형태이상의 원인, 증상, 요법 등을 이해한다.
[12이임02-21] 형태이상을 이료술로 임상에 적용한다.

(3) 내장계통 질환

(가) 소화계통 질환

소화계통은 음식물의 저작, 연하, 분해 및 흡수, 배설, 분비 등을 담당하는 기관을 통틀어 말하고, 이 기관에서 발생하는 질병을 소화계통 질환이라고 한다. 소화계통 질환은 구강질환, 식도질환, 위질환, 장질환, 간 및 담도질환, 췌장질환, 복막질환 등의 내용으로 구성한다. '소화계통 질환'에서는 소화계통 질환의 정의와 종류, 소화계통 질환의 원인, 증상, 요법 등을 알고 소화계통 질환은 우리 주변에서 흔히 볼 수 있는 질환임을 강조하며 소화계통 질환의 원인과 병증을 이해하고 이료술로 유효한 질병을 감별·진단하며 시술법을 익혀 임상에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이임03-01] 소화계통 질환의 정의와 종류를 파악한다.
[12이임03-02] 소화계통 질환의 원인, 증상, 요법 등을 이해한다.
[12이임03-03] 소화계통 질환을 이료술로 임상에 적용한다.

(나) 호흡계통 질환

호흡계통은 인체 내에 산소를 공급하고, 체내의 이산화탄소를 체외로 배출시키는 기능을 담당하는 기관을 통틀어 말하고, 이 기관에서 발생하는 질병을 호흡계통 질환이라고 한다. 호흡계통 질환은 비강질환, 인두질환, 후두질환, 기관과 기관지질환, 폐장질환, 흉막질환 등의 내용으로 구성한다. '호흡계통 질환'에서는 호흡계통 질환의 정의와 종류, 호흡계통 질환의 원인, 증상, 요법 등을 알고 감염성 호흡계통 질환과 같은 이료술의 부적응증에 유의하면서 이료술의 적응증을 알고 시술법을 익히도록 강조한다. 또 호흡계통 질환의 원인과 병증을 파악하고 이료술로 유효한 질병을 감별·진단하며 시술법을 익혀 임상에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이임03-04] 호흡계통 질환의 정의와 종류를 파악한다.
[12이임03-05] 호흡계통 질환의 원인, 증상, 요법 등을 이해한다.
[12이임03-06] 호흡계통 질환을 이료술로 임상에 적용한다.

(다) 비뇨계통 질환

비뇨계통은 체내에서 생긴 노폐물을 신장을 통해 체외로 배출하는 기능을 담당하는 기관을 통틀어

말하고, 이 기관에서 발생하는 질병을 비뇨계통 질환이라고 한다. 비뇨계통 질환은 신장질환, 방광질환, 요로질환 등의 내용으로 구성한다. '비뇨계통 질환'에서는 비뇨계통 질환의 정의와 종류, 비뇨계통 질환의 원인, 증상, 요법 등을 파악하고 감염성 비뇨계통 질환과 같은 이료술의 부적응증에 유의하면서 이료술의 적응증을 알고 시술법을 익히도록 강조한다. 또 비뇨계통 질환의 원인과 병증을 파악하고 이료술로 유효한 질병을 감별·진단하며 시술법을 익혀 임상에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이임03-07] 비뇨계통 질환의 정의와 종류를 파악한다.
[12이임03-08] 비뇨계통 질환의 원인, 증상, 요법 등을 이해한다.
[12이임03-09] 비뇨계통 질환을 이료술로 임상에 적용한다.

(라) 생식계통 질환 및 산과 질환

생식계통은 후손 번식에 관여하는 기능을 담당하는 기관을 통틀어 말하고, 이 기관에서 발생하는 질병을 생식계통 질환이라고 한다. 생식계통 질환은 남성 생식계통 질환, 여성 생식계통 질환, 산과 질환 등의 내용으로 구성한다. '생식계통 질환 및 산과 질환'에서는 생식계통 질환 및 산과 질환의 정의와 종류, 생식계통 질환 및 산과 질환의 원인, 증상, 요법 등을 파악하고 감염성 생식계통 질환 및 산과 질환과 같은 이료술의 부적응증에 유의하면서 이료술의 적응증을 알고 시술법을 익히도록 강조한다. 또 생식계통 질환 및 산과 질환의 원인과 병증을 파악하고 이료술로 유효한 질병을 감별·진단하며 시술법을 익혀 임상에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이임03-10] 생식계통 질환 및 산과 질환의 정의와 종류를 파악한다.
[12이임03-11] 생식계통 질환 및 산과 질환의 원인, 증상, 요법 등을 이해한다.
[12이임03-12] 생식계통 질환 및 산과 질환을 이료술로 임상에 적용한다.

(4) 내분비선 및 대사질환

(가) 내분비선질환

내분비선은 호르몬을 분비하여 순환계통을 통해 전신의 표적기관으로 수송하고, 표적기관의 기능, 대사, 성장, 발육 등의 전신적 생리 기능의 조정을 담당하는 기관을 통틀어 말하고, 이 기관에 발생하는 질병을 내분비선질환이라고 한다. 내분비선질환은 뇌하수체질환, 갑상선질환, 부갑상선

질환, 부신질환 등의 내용으로 구성한다. ‘내분비선질환’에서는 내분비선질환의 정의와 종류, 내분비선질환의 원인, 증상, 요법 등을 알고 질병 발생을 예방하는 생활습관을 익혀 적극적으로 대처할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이임04-01] 내분비선질환의 정의와 종류를 파악한다.
[12이임04-02] 내분비선질환의 원인, 증상, 요법 등을 이해한다.
[12이임04-03] 내분비선질환을 이료술로 임상에 적용한다.

(나) 대사질환

물질대사는 생체가 필요한 물질을 주위 환경으로부터 흡수하고, 흡수한 물질을 체내에서 합성하거나 분해하면서 생명 유지에 필요한 에너지를 얻게 되며, 이러한 과정에서 생긴 불필요한 물질은 체외로 배출하는 작용을 말하고, 이와 같은 물질대사 이상으로 발생하는 질병을 대사질환이라고 한다. 대사질환은 당뇨병, 비만증, 저단백혈증, 통풍, 요독증 등의 내용으로 구성한다. ‘대사질환’에서는 대사질환의 정의와 종류, 대사질환의 원인, 증상, 요법 등을 알고 질병 발생을 예방하는 생활습관을 익혀 적극적으로 대처할 수 있는 능력을 기르도록 한다.

■ 성취기준

[12이임04-04] 대사질환의 정의와 종류를 파악한다.
[12이임04-05] 대사질환의 원인, 증상, 요법 등을 이해한다.
[12이임04-06] 대사질환을 이료술로 임상에 적용한다.

(5) 순환계통 질환

(가) 심장질환

심장은 전신에 혈액을 순환시키는 기능을 담당하는 기관을 말하고, 이 기관에서 발생하는 질병을 심장질환이라고 한다. 심장질환은 심장기형, 심부전, 협심증, 심근경색, 심장판막질환, 심장신경증 등의 내용으로 구성한다. ‘심장질환’에서는 심장질환의 정의와 종류, 심장질환의 원인, 증상, 요법 등을 알고 이료술의 적응증과 부적응증을 파악하여 임상의 효율성을 높일 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이임05-01] 심장질환의 정의와 종류를 파악한다.
[12이임05-02] 심장질환의 원인, 증상, 요법 등을 이해한다.
[12이임05-03] 심장질환을 이료술로 임상에 적용한다.

(나) 혈관질환

혈관은 혈액이 흐르는 통로를 말하고 이 기관에서 발생하는 질병을 혈관질환이라고 한다. 혈관질환은 동맥경화증, 고혈압, 저혈압 등의 내용으로 구성한다. '혈관질환'에서는 혈관질환의 정의와 종류, 혈관질환의 원인, 증상, 요법 등을 알고 이료술의 적응증과 부적응증을 파악하여 임상의 효율성을 높일 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이임05-04] 혈관질환의 정의와 종류를 파악한다.
[12이임05-05] 혈관질환의 원인, 증상, 요법 등을 이해한다.
[12이임05-06] 혈관질환을 이료술로 임상에 적용한다.

(다) 혈액 및 림프질환

혈액은 인체 내부의 세포에 산소와 영양소를 공급하고, 세포의 물질대사에 의해 발생하는 이산화탄소와 노폐물을 회수하여 운반하는 역할을 하는 체액을 말하며, 림프는 조직액의 교질삼투압을 조절하고 체외에서 조직액으로 침입한 이물을 제거하는 기관을 말한다. 혈액과 림프에서 발생하는 질병을 혈액 및 림프질환이라고 한다. 혈액 및 림프질환은 빈혈, 백혈병, 혈소판감소증, 림프절염과 악성림프종 등의 내용으로 구성한다. '혈액 및 림프질환'에서는 혈액 및 림프질환의 정의와 종류, 혈액 및 림프질환의 원인, 증상, 요법 등을 알고 이료술의 적응증과 부적응증을 파악하여 임상의 효율성을 높일 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이임05-07] 혈액 및 림프질환의 정의와 종류를 파악한다.
[12이임05-08] 혈액 및 림프질환의 원인, 증상, 요법 등을 이해한다.
[12이임05-09] 혈액 및 림프질환을 이료술로 임상에 적용한다.

(라) 비장질환

비장은 적혈구를 파괴·처리하는 작용, 새로운 림프구의 생성, 면역 세포의 기능을 돕는 것과 결합된 세균이나 항체로 둘러싸인 세포들을 혈류로부터 제거하는 작용을 하는 기관을 말하고, 이 기관에서 발생하는 질병을 비장질환이라고 한다. 비장질환은 비장종대와 무비장증의 내용으로 구성한다. '비장질환'에서는 비장질환의 정의와 종류, 비장질환의 원인, 증상, 요법 등을 알고 이료술의 적응증과 부적응증을 파악하여 임상에 효율적으로 대처할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이임05-10] 비장질환의 정의와 종류를 파악한다.
[12이임05-11] 비장질환의 원인, 증상, 요법 등을 이해한다.
[12이임05-12] 비장질환을 이료술로 임상에 적용한다.

(6) 신경계통 질환

(가) 신경염

신경염은 외상, 감염, 대사장애, 중독 등의 원인에 의해 말초신경섬유 또는 그 조직에 염증이나 변성을 일으키는 질환을 말한다. 신경염은 신경염의 정의와 종류, 단발신경염, 다발신경염 등의 내용으로 구성한다. '신경염'에서는 신경염의 정의와 종류, 신경염의 원인, 증상, 요법 등을 알고 단발신경염과 다발신경염의 차이점을 파악하여 이료술의 적응증을 알고 시술법을 익히도록 강조한다. 또 신경염의 원인과 병증을 파악하고 이료술로 유효한 질병을 감별·진단하며 시술법을 익혀 임상에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이임06-01] 신경염의 정의와 종류를 파악한다.
[12이임06-02] 신경염의 원인, 증상, 요법 등을 이해한다.
[12이임06-03] 신경염을 이료술로 임상에 적용한다.

(나) 신경통의 개요와 임상

신경통은 기질적 병변이나 기능적 질환에 의해 일정한 감각신경이 손상되거나 자극을 받아 발생하는 통증으로, 일종의 감각신경의 이상 흥분 상태를 말한다. 신경통은 삼차신경통, 후두신경

통, 완신경통, 늑간신경통, 요신경통, 좌골신경통 등의 내용으로 구성한다. '신경통'에서는 신경통의 정의와 종류, 신경통의 원인, 증상, 요법 등을 알고 대부분의 신경통이 우리 주변에서 흔히 볼 수 있는 질환으로 이료술의 적응증임을 이해하여 시술법을 익히도록 강조한다. 또 신경통의 원인과 병증을 파악하고 이료술로 유효한 질병을 감별·진단하며 시술법을 익혀 임상에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이임06-04] 신경통의 정의와 종류를 파악한다.
[12이임06-05] 신경통의 원인, 증상, 요법 등을 이해한다.
[12이임06-06] 신경통을 이료술로 임상에 적용한다.

(다) 말초마비

말초마비는 운동신경 경로의 어느 한 부위에 장애가 발생하여 하나의 근육이나 근육군의 수의운동이 어렵게 되는 병적 현상을 말한다. 말초마비는 안면신경마비, 요골신경마비, 척골신경마비, 정중신경마비, 연합견완신경마비, 좌골신경마비 등의 내용으로 구성한다. '말초마비'에서는 말초마비의 정의와 종류, 말초마비의 원인, 증상, 요법 등을 알고 중추마비와 말초마비의 차이점을 파악하여 시술법을 익히도록 강조한다. 또 말초마비의 원인과 병증을 파악하고 이료술로 유효한 질병을 감별·진단하며 시술법을 익혀 임상에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이임06-07] 말초마비의 정의와 종류를 파악한다.
[12이임06-08] 말초마비의 원인, 증상, 요법 등을 이해한다.
[12이임06-09] 말초마비를 이료술로 임상에 적용한다.

(라) 말초경련

경련은 중추성 또는 말초성으로 일어나는 운동신경의 자극 상태로 의지에 관계없이 일어나는 근육의 병적인 발작성 수축 현상이다. 이 중에서 중추신경계통과 근육을 연결하는 운동 경로의 어느 지점이 이상 자극을 받아 발생하는 것을 말초경련이라고 한다. 말초경련은 안면근육경련, 횡격막경련, 비복근경련 등의 내용으로 구성한다. '말초경련'에서는 말초경련의 정의와 종류, 말초경련의 원인, 증상, 요법 등을 알고 딸꾹질을 일컫는 횡격막경련과 비복근경련은 주변에서 흔히

볼 수 있는 이료술의 적응증임을 이해하여 시술법을 익히도록 강조한다. 또 말초경련의 원인과 병증을 파악하고 이료술로 유효한 질병을 감별·진단하며 시술법을 익혀 임상에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이임06-10] 말초경련의 정의와 종류를 파악한다.
[12이임06-11] 말초경련의 원인, 증상, 요법 등을 이해한다.
[12이임06-12] 말초경련을 이료술로 임상에 적용한다.

(마) 척수질환

척수질환은 우리 몸에서 각종 척수반사를 영위하고, 뇌와 말초기관을 연락하는 전도로의 역할을 하는 척수에 발생하는 병증을 말한다. 척수질환은 척수연막염, 척수염, 진행근육디스트로피증, 압박척수마비, 척수매독 등의 내용으로 구성한다. '척수질환'에서는 척수질환의 정의와 종류, 척수질환의 원인, 증상, 요법 등을 알고 척수질환의 대부분이 이료술의 부적응증임을 강조하며 척수질환의 원인과 병증을 파악하여 환자를 일반 의료 기관에 의뢰하는 데 도움이 되도록 지도한다.

■ 성취기준

[12이임06-13] 척수질환의 정의와 종류를 파악한다.
[12이임06-14] 척수질환의 원인, 증상, 요법 등을 이해한다.
[12이임06-15] 척수질환을 이료술로 임상에 적용한다.

(바) 뇌질환

뇌질환은 모든 신경계통의 지시와 통합의 중추이고 의식과 각성 등을 중재하며, 생명 유지에 필요한 중추적인 역할을 조절하는 뇌에 발생하는 병증을 말한다. 뇌질환은 수막염, 뇌출혈, 뇌경색, 지주막하출혈, 뇌허혈, 고혈압성뇌증, 뇌동맥경화증, 뇌성마비, 뇌종양, 메니에르증후군 등의 내용으로 구성한다. '뇌질환'에서는 뇌질환의 정의와 종류, 뇌질환의 원인, 증상, 요법 등을 알고 뇌질환 중에는 긴급 처치를 요하는 질병이 많으므로 임상에서 주의해야 하며, 뇌졸중의 후유증에는 이료술이 필요함을 강조하고, 그 시술법을 익히도록 한다.

■ 성취기준

[12이임06-16] 뇌질환의 정의와 종류를 파악한다.
[12이임06-17] 뇌질환의 원인, 증상, 요법 등을 이해한다.
[12이임06-18] 뇌질환을 이료술로 임상에 적용한다.

(사) 추체외로계통 질환

추체외로계통 질환은 근육의 긴장이나 운동의 평형을 담당하는 전도로인 추체외로계통에 발생한 병증을 말한다. 추체외로계통 질환은 파킨슨병, 느린비틀림운동, 무도병 등의 내용으로 구성한다. 추체외로계통 질환은 대부분 이료술의 부적응증에 해당된다. '추체외로계통 질환'에서는 추체외로계통 질환의 정의와 종류, 추체외로계통 질환의 원인, 증상, 요법 등을 알고 추체외로계통 질환에 속한 질병의 원인과 병증을 파악하여 진단에 도움이 되도록 한다.

■ 성취기준

[12이임06-19] 추체외로계통 질환의 정의와 종류를 파악한다.
[12이임06-20] 추체외로계통 질환의 원인, 증상, 요법 등을 이해한다.
[12이임06-21] 추체외로계통 질환을 이료술로 임상에 적용한다.

(아) 정신성 질환

정신성 질환은 기질적인 병변과는 관계없이 정신 신경 증상을 나타내는 질환이다. 정신성 질환은 히스테리, 신경쇠약 등의 내용으로 구성한다. '정신성 질환'에서는 정신성 질환의 정의와 종류, 정신성 질환의 원인, 증상, 요법 등을 알고 히스테리와 신경쇠약 등의 정신성 질환의 경우, 안마, 마사지, 지압 등의 수기요법으로 기분을 전환시켜 증상 회복을 촉진시킬 수 있음을 강조한다. 또 정신성 질환 환자를 시술할 때에는 이료술 외에도 상담이나 적절한 대화를 병행하는 것이 증상 호전에 효율적임을 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이임06-22] 정신성 질환의 정의와 종류를 파악한다.
[12이임06-23] 정신성 질환의 원인, 증상, 요법 등을 이해한다.
[12이임06-24] 정신성 질환을 이료술로 임상에 적용한다.

(자) 자율신경계통 질환

자율신경계통 질환은 내장과 혈관, 심장 및 분비선 등의 작용을 자율적으로 지배하는 자율신경계통에 발생하는 질병을 말한다. 자율신경계통 질환은 자율신경실조증, 레이노병, 지단감각이상증, 지단홍통증, 상지진동병 등의 내용으로 구성한다. '자율신경계통 질환'에서는 자율신경계통 질환의 정의와 종류, 자율신경계통 질환의 원인, 증상, 요법 등을 알고 이료술이 자율신경계통 질환의 치료에 도움이 될 뿐만 아니라 증상 완화를 위한 대증요법이 효과적임을 강조한다. 또 자율신경계통 질환의 원인과 병증을 파악하고 이료술로 유효한 질병을 감별·진단하며 시술법을 익혀 임상에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이임06-25] 자율신경계통 질환의 정의와 종류를 파악한다.
[12이임06-26] 자율신경계통 질환의 원인, 증상, 요법 등을 이해한다.
[12이임06-27] 자율신경계통 질환을 이료술로 임상에 적용한다.

(7) 알레르기와 교원병

(가) 알레르기질환

알레르기질환은 어떤 외래성 물질과 접한 생체가 그 물질에 대하여 비정상적인 반응을 나타내는 일종의 면역 체계 이상 현상으로 발생하는 질병을 말한다. 환경오염이나 그릇된 식습관으로 인하여 발생빈도가 높아지고 있는 알레르기질환은 알레르기비염, 혈관신경부종, 혈청병, 접촉피부염, 두드러기 등의 내용으로 구성한다. '알레르기질환'에서는 알레르기질환의 정의와 종류, 알레르기질환의 원인, 증상, 요법 등을 알고 알레르기질환을 예방하는 생활습관을 익혀 적극적으로 대처할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이임07-01] 알레르기질환의 정의와 종류를 파악한다.
[12이임07-02] 알레르기질환의 원인, 증상, 요법 등을 이해한다.
[12이임07-03] 알레르기질환을 이료술로 임상에 적용한다.

(나) 교원병

교원병은 혈액에 병원체가 발견되지 않는 일종의 병소 감염이 병인인 질환을 말한다. 공통적인 증상은 발열, 관절통, 발진, 피하결절 등인 일군의 알레르기질환을 의미한다. 교원병은 홍반낭창, 다발근염, 결절동맥주위염, 공피증, 베체트병, 특발혈소판감소자반병, 후천면역결핍증 등의 내용으로 구성한다. '교원병'에서는 교원병의 정의와 종류, 교원병의 원인, 증상, 요법 등을 알고 주변에서 임상 사례를 접할 때 적극적으로 대처할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이임07-04] 교원병의 정의와 종류를 파악한다.
[12이임07-05] 교원병의 원인, 증상, 요법 등을 이해한다.
[12이임07-06] 교원병을 이료술로 임상에 적용한다.

(8) 노인 의학과 이료

(가) 노인 의학

노인 의학은 임상적 측면과 더불어 노화와 질병에 대한 연구 및 노인 사회학에 대한 지식과 관심이 요구되는 분야이다. 노인 의학은 노화의 정의, 노화의 원인, 노화의 특징, 노년기의 생리 현상 등의 내용으로 구성한다. '노인 의학'에서는 의학적인 노화의 정의, 원인, 특징 및 노년기의 생리 현상을 알고 주변에서 임상 사례를 접할 때 적극적으로 대처할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이임08-01] 노화의 정의를 이해한다.
[12이임08-02] 노화의 원인과 특징을 이해한다.
[12이임08-03] 노화기의 생리현상을 이해한다.

(나) 노인 건강관리

건강은 신체적 독립을 유지하고 일상생활을 영위하며, 삶의 목표를 추구하고 달성하는 데 있어서 필수적이다. 특히 노년기의 건강 상태는 자립적이고 활기찬 노후 생활을 영위하는 데 가장 중요한 요소이다. 노인 건강관리는 건강의 정의와 개념, 노화로 인한 여러 가지 기능적 변화, 노인의 건강관리를 위한 이료의 역할 등의 내용으로 구성한다. '노인 건강관리'에서는 노인의 건강관리를 위한 적절한 이료 시술법을 알고 적극적으로 대처할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이임08-04] 건강과 노화의 개념 및 특징을 이해한다.
[12이임08-05] 노인의 건강관리를 위한 이료의 역할을 인식한다.

(다) 노인병

노인병은 노년기에 발생하는 질병으로 다른 연령층에 비해 독특한 특성과 개인차로 인해 노인 환자의 특성이 다양한 질병을 말한다. 노인병은 노인병의 특성, 노인병의 종류, 노년치매와 노년백내장 등의 내용으로 구성한다. '노인병'에서는 노인병의 특성과 원인, 증상, 요법을 알고 임상 사례를 접할 때 적극적으로 대처할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이임08-06] 노인병의 특성과 종류 등 개요를 파악한다.
[12이임08-07] 노인병을 이료술로 임상에 적용한다.

3. 교수·학습

가. 교수·학습 방향

(1) 교수·학습 방향 설정 시 교과목 학습에서 요구되는 성취기준을 설정하되, 학생 개개인의 성취수준, 요구, 흥미 등을 고려한다.
(2) 효과적인 교수·학습을 위하여 8개 영역의 학습 내용 중, 이료술의 적응증이 상대적으로 많은 근골격계통 질환, 내장계통 질환, 순환계통 질환 등은 먼저 학습하고 알레르기와 교원병, 신경계통 질환, 노인 의학과 이료 등은 나중에 학습하도록 한다.
(3) 이료 임상 학습에서 요구되는 지식과 기술이 균형 있게 습득될 수 있도록 타 과목의 관련 영역과 학습 연계성을 높이도록 한다.
(4) 새로운 질병과 다양한 증상으로 나타나는 현대의 질병에 대한 풍부한 지식과 기술을 가지고 자신의 진로를 스스로 개척하는 유능한 이료인으로 성장할 수 있도록 교수·학습 방향을 설정한다.
(5) 학생들의 장애 특성 및 정도, 학습 수준, 관심, 흥미, 직업 특성 등을 고려하여 교수 · 학습의 방향을 설정함으로써 학생 중심의 실제적이고 적용 가능한 활동을 제공하고, 학생들로 하여

금 의사소통 역량, 창의적 사고 역량, 자기관리 역량, 문제해결 역량, 통합적 사고 능력, 기술능력, 직업윤리 의식 등 핵심역량을 계발할 수 있도록 한다.

나. 교수·학습 방법

(1) 학생 및 학부모의 요구와 이료업 현장의 요구를 반영할 수 있는 임상 지식과 기술을 함양할 수 있는 교수·학습 방법을 적용한다.
(2) 고등학교 전 과정에서 학습한 한방, 전기 치료, 병리, 진단 등의 이론 과목의 지식과 이료 실기 실습에서 익힌 실기 기술을 임상 지식과 연계할 수 있는 교수·학습 방법을 활용한다.
(3) 수업에서 습득한 지식, 기술, 태도가 학교 졸업 이후 직업생활로 연결될 수 있도록 실제 사례를 활용하여 구체적인 경험이 가능하도록 한다.
(4) 이료술의 적용에 요구되는 통합적 사고 능력을 신장시키기 위하여 병증을 감별하고 치료법의 원리를 분석·종합할 수 있도록 다양한 학습 경험을 제공한다.
(5) 문제해결 교수·학습 방법과 체험 활동을 강조하되, 학습 내용에 따라 실험·실습, 견학, 토의식 수업, 조사 활동, ICT 활용 수업, 사례 중심 수업 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.

다. 유의 사항

(1) 교수·학습 내용을 선정할 때에는 실제 임상 현장에서 활용할 수 있는 최신의 임상 정보와 기술을 선택·적용하되 학생의 학습 수준과 교육적 요구를 고려한 다양한 교수·학습 방법을 적용한다.
(2) 다양한 병증의 원인, 진단 및 요법 등 최신의 임상 정보를 학습자에게 제공하기 위해 인터넷 동영상, 전자책, 오디오북 등 학습 매체를 다양화함으로써 수업의 질과 효율성을 높인다.
(3) 수업에서 임상에 관한 단순 지식을 아는 것에 그치지 않고 실제 임상 능력을 배양할 수 있도록 수업 내용을 선정하고 이에 부합되는 교수·학습 방법을 적용한다.

4. 평가

가. 평가 방향

(1) 평가 목적은 교육 계획 수립, 교수·학습 과정에 대한 확인, 수업의 결과에 대한 확인, 직업 흥미나 적성 파악 등 다양할 수 있으므로 평가 목적에 맞게 방향을 설정한다.

(2) 이료 임상 과목의 학업 성취 수준 평가 방향은 학습자의 학업 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 교육 목표의 성취를 중심으로 하되, 교육과정에 제시된 내용 영역과 기준에 부합되는 성취 정도를 중심으로 설정한다.

(3) 학생의 학업 성취 수준 평가는 개인별 성취 수준을 확인할 뿐만 아니라 과정 평가와 수행평가를 통해 일련의 교육의 과정으로 실시하되, 지식·이해, 기능, 태도 및 창의적인 면의 모든 영역이 균형 있게 평가될 수 있도록 한다.

(4) 평가의 목표는 학습자가 이료 임상 과목에서 제시한 교육 목표 및 성취기준을 달성하였는가를 전반적으로 평가하되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.

(가) 각종 병증의 특징, 원인과 증상 및 요법에 관련된 기본적인 개념이나 원리, 사실 등의 기본 지식과 배경 지식의 이해 능력

(나) 이료술의 적응증과 금기증 및 각종 병증의 요법과 관련된 자료 수집 능력, 의사 결정 능력, 창의력 등을 활용한 실천적 문제해결 능력

(다) 각종 병증에 필요한 이료시술법과 관련된 실기 방법과 과정에 따른 실천적 수행 능력

(라) 수기별 효과와 시술법의 통합 능력, 임상 활용 능력 등 학습 내용을 실생활에 적극적으로 적용해 보려는 실천적 태도

(5) 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 활동 과정에서 활용한 자료 및 교수·학습 활동 결과로 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화한다.

나. 평가 방법

(1) 평가 목적, 평가 내용이나 영역 등을 종합적으로 고려하여 검사 도구를 제작·적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 수량화되지 않은 다양한 형태의 질적 평가 방법으로 측정하도록 한다.

(2) 학생의 영역별 지식, 기술, 태도 등을 균형 있게 평가할 수 있도록 다양한 방식으로 평가가 이루어질 수 있도록 하되 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집한다.

(가) 양적 평가를 통해 비교적 넓은 범위의 교육 내용을 평가하고 단순 지식뿐만 아니라 학습자의 임상 문제에 대한 이해력, 분석력, 종합력, 적용력, 평가력 등의 고등정신 기능까지 측정하도록 한다.

(나) 양적 평가를 위해서는 지필고사의 선다형, 진위형, 배합형 등 신뢰도 및 타당도가 높은 선택형 평가 도구를 활용한다.

(다) 질적 평가를 통해 양적 평가의 획일성을 지양하고 학습자의 임상 지식과 기술능력 등 다양한 임상 문제 해결 능력을 평가한다.

(라) 질적 평가를 위해서는 지필고사의 서술형 평가 이외에도 교육 목표와 교육 내용에 따라 연구보고서와 실험·실습 보고서, 포트폴리오 등의 특정 산출물을 요구하는 방법, 구두 발표나 시연, 토의 및 토론과 같은 특정 활동을 요구하는 방법, 구두질문에 대한 답변, 면담, 학습일지와 같은 과정을 규명하는 방법 등의 다양한 방법을 적절히 활용한다.

(3) 교사 외에 학습자 본인과 동료 등 평가의 주체를 다양화하여 평가에서 학습자들의 참여 의식을 높이며, 평가 결과에 대한 학습자 자신의 책임을 강화한다.

다. 유의 사항

(1) 평가는 다양한 평가 도구와 방법으로 실시하되, 선다형 위주의 객관식 평가를 지양하고, 서술형 주관식 평가와 표현 및 태도의 관찰 평가를 통하여 임상 지식과 기술능력을 종합적으로 평가할 수 있도록 한다.

(2) 선다형 객관식 평가 도구는 신뢰도, 타당도가 높으면서 학습자의 단순 지식뿐만 아니라, 임상에서 요구되는 기술능력 등 난이도가 높은 문제해결 능력을 측정할 수 있도록 평가 도구를 제작하여야 한다.

(3) 수행평가를 실시할 때에는 평가 항목을 세분화하고 단계화한 채점기준을 작성·활용하며 객관적인 평가가 될 수 있도록 한다.

(4) 수행평가는 다양한 교수·학습 활동과 연계하여 실시하는 것을 원칙으로 하고, 가급적 수업시간 내에 실시하며 가정학습 과제로 연장되지 않도록 유의한다.

(5) 평가는 일회성이 아닌 지속적으로 실시하며 평가 결과는 누가 기록하여 비교한다.

<전문 교과Ⅲ/이료>

진단

1. 목표

진단 과목의 학습 목표는 이료술에 필요한 각종 진단법과 검사법의 지식과 기능을 습득하고, 이를 실제 임상에 활용하고 실천할 수 있는 능력과 태도를 기르는 데 있다. 이를 위해서 학생들이 동서 의학의 이론과 기술을 충분히 습득하여 개개의 병증을 파악할 수 있는 역량을 갖추도록 교수·학습이 충실히 이루어져야 한다. 특히, 진단 과목의 궁극적인 교육 목표는 학생들이 임상 능력을 길러 이료술을 통해 국민 보건에 이바지한다는 책무성과 자긍심을 지닌 이료인이 되어 사회에 공헌하는 유능한 국민의 한 사람으로 육성하는 것이다. 이러한 진단 과목의 목표를 달성하기 위한 세부 목표를 제시하면 다음과 같다.

가. 각종 진단법과 검사법에 관한 기초 지식과 기본 개념을 바탕으로 원리를 탐구하려는 창의적 사고 역량을 기른다.
나. 각 병증의 인과관계에 대한 이해를 바탕으로 적합한 시술 방법을 탐구하려는 문제해결 역량을 기른다.
다. 진단 방법의 이해를 바탕으로 진단 과정에서 피술자와 더불어 활용될 수 있는 의사소통 역량을 기른다.
라. 임상 현장에서 진단 자료를 수집하여 체계적으로 정리하고 이를 통합하여 임상 능력 향상에 활용할 수 있는 정보처리 역량을 기른다.
마. 진단에 관한 지식과 방법을 실제 임상에 효율적으로 활용할 수 있는 기술능력을 기른다.
바. 기초의학과 임상의학 지식을 바탕으로 진단에 관한 전반적인 지식과 시술 능력을 체계적으로 종합·적용할 수 있는 통합적 사고 능력을 기른다.
사. 국가 공동체의 현실과 자신의 과업에 대한 통찰력을 지니고 나눔과 배려를 실천하며, 자신의 책임을 다하고 공동체 속의 행복한 삶을 추구하는 이료인으로서의 직업윤리 의식을 함양한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
진단의 기초	진단의 입문	진단은 질병을 파악하고 이료의 적응증과 부적응증을 구분하여 효과적인 시술 계획을 수립하는 데 활용하는 지식과 기능으로 다양한 진단 방법을 사용한다.	• 진단의 정의	이해하기 파악하기 기록하기 분석하기
			• 진단의 분류	
	진단 절차	진단 절차는 질병을 파악하기 위하여 시행하는 환자의 면접과 진단으로 이루어지는 일련의 과정이다.	• 진단 절차	
			• 진단 주의 사항	
	시술 자료	시술 자료는 진단과 치료에 관한 모든 사항을 기록하는 시술 기록부와 시술 통계 자료이다.	• 시술 기록	
			• 시술 통계	
문진	문진법의 기초	문진법은 환자의 주관 증상을 파악하기는 유리하지만, 진단의 객관성을 유지하기 어렵다.	• 문진법의 정의	이해하기 파악하기
			• 문진법의 한계	
	주요 문진 사항	주요 문진 사항에는 환자의 주소와 병증에 관련된 여러 가지 진단 사항이 포함된다.	• 주요 문진 사항	
시진	시진법의 기초	시진법은 육안으로 피술자의 상태와 병증을 관찰하는 것이므로 조명 상태가 진단의 결과에 영향을 준다.	• 시진법의 정의	이해하기 파악하기
			• 시진법의 한계	
	시진 범위와 대상	시진 범위의 결정은 시각장애인 시술자의 진단 행위를 지원하는 조력자의 협력이 중요한 요소이다.	• 전신 시진	
			• 국소 시진	
청진과 타진	청진과 타진의 기초	청진법은 시술자의 청각을 이용하여 체내 기관의 질병을 진단하는 방법으로 직접청진법과 간접청진법으로 분류된다.	• 청진법의 정의와 주의 사항	이해하기 파악하기 식별하기
		타진법은 몸의 일정한 부위를 두드릴 때 발생하는 소리를 듣거나 손가락에 전달되는 진동을 느껴 질병을 진단하는 방법으로 직접타진법과 간접타진법으로 분류된다.	• 타진법의 정의와 주의 사항	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
	흉·복부와 혈관의 청진	흉·복부와 혈관의 청진법은 흉부와 복부 내 장기와 기관에서 발생하는 소리와 혈관의 맥동음을 듣고 질병을 진단하는 방법으로 청진음을 해석하는 지식과 기술을 요한다.	• 흉부 청진	
			• 복부 청진	
			• 혈관 청진	
	타진	타진법은 진단 부위의 타격음과 촉감을 느껴 진단하며 이료술의 적용 분야이다.	• 주요 부위	
			• 타진 방법	
촉진과 압진	촉진과 압진의 기초	촉진법과 압진법은 시술자의 촉각을 주로 진단에 사용하여 질병을 감별하며 이료술의 적용 분야이다.	• 촉진법의 정의	이해하기 식별하기 파악하기 구별하기
			• 압진법의 정의	
	맥진	맥진법은 맥박의 성상을 감별하여 질병의 상태나 유무를 진단하는 방법으로 이료술의 적용 분야이다.	• 맥박법 정의	
			• 맥박의 촉진	
	흉·복부 촉진	흉·복부 촉진법은 주요 흉·복부 기관의 촉진 방법과 압진점의 이해가 필수 요소이다.	• 촉진	
			• 압진점	
	기타 부위 촉진	기타 부위 촉진법은 근골격계통, 림프절, 갑상선 등의 이상 상태를 촉진하며 주요 압진점과 진단상의 유의점이 있다.	• 촉진 대상	
			• 압진점 유의사항	
측진	측진의 기초	측진은 체온 등 객관적인 수량 변화를 조사하여 질병의 상태와 유무를 진단하는 방법으로 진단의 필수 사항이다.	• 측진법 정의	이해하기 파악하기 측정하기 구별하기
			• 측진 기구	
	체온	체온의 변화는 정상적인 생명 현상과 질병을 판단하는 중요한 지표가 된다.	• 체온의 측정	
			• 임상 소견	
	혈압	혈압의 변화는 고혈압 당뇨병 등 비전염성 질환을 진단하는 중요한 지표가 된다	• 혈압의 측정	
			• 임상 소견	
	호흡	호흡의 변화는 인체의 심폐 기능 및 호흡기 질병을 판단하는 중요한 지표가 된다.	• 호흡 측정	
			• 임상 소견	
	신체의 계측	신체 계측은 체중, 흉위 등 비감염성 성인 질병 진단의 지표가 된다.	• 체중, 흉의 계측	
			• 임상 소견	
감각 검사	감각 검사의 기초	감각 검사는 자극에 대한 감각 기능의 이상 유무를 진단하는 방법으로 감각 신경이나 기관의 질병을 판별하는 중요한 지표가 된다.	• 감각 검사법의 정의	이해하기 적용하기 파악하기
			• 감각 이상의 주의 사항	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
	감각과 감각 검사	감각 검사는 감각의 분류에 적합한 검사 방법과 진단 기술이 적용된다.	• 감각 검사의 종류 • 감각 검사의 방법	
반사 검사	인체 반사의 기초	반사는 인체에 작용하는 자극에 대하여 무의식적으로 특정 반응을 규칙적으로 나타내며 반사의 이상 유무는 질병 진단의 기초가 된다.	• 반사의 정의 • 검사의 주의 사항	이해하기 적용하기 파악하기
	뇌척수신경 반사 검사	뇌척수신경 반사의 검사는 심부 반사와 표재성 반사의 이상을 검사하여 질병과 건강 상태를 진단한다.	• 심부 반사 • 표재성 반사	
	자율신경 반사와 자세 반사 검사	자율신경 반사와 자세 반사 검사는 인체의 생리 조절 기능과 운동 협조 기능을 평가하는 진단의 중요한 수단이다.	• 자율신경 반사 • 자세 반사	
운동장애 검사	운동마비	운동장애는 운동마비와 실조, 운동자극 증상 등으로 분류되며 인체의 운동 능력과 관련 질병을 진단하는 지표가 된다.	• 정의와 종류 • 검사의 방법	이해하기 적용하기 분류하기
	운동실조와 공동운동	운동실조와 공동운동은 근력의 협조 상실이며 운동장애 검사의 중요한 대상이 된다.	• 정의와 종류 • 검사의 방법	
	운동자극 증상	운동자극 증상은 내·외부의 자극에 대한 골격근의 수축 및 긴장 등 불수의적 운동 반응으로 운동장애 검사의 대상이 된다.	• 정의와 종류 • 검사의 방법	
관절운동 범위검사	관절운동 범위 검사의 기초	관절운동 범위 검사는 관절 가동 능력과 범위를 평가하여 관절계통 질병을 진단하는 검사 방법이며 이료술의 활용 분야이다.	• 정의와 종류 • 검사 방법	이해하기 측정하기 분류하기 적용하기
	관절운동 범위 측정	관절운동 범위 측정은 신체 각 관절의 정상적인 운동 범위를 여러 가지 방법으로 측정·평가하는 진단 방법이다.	• 검사의 원칙 • 검사 범위와 방법	
맨손 정형외과적 검사	맨손 정형외과적 검사의 기초	맨손 정형외과적 검사는 전신의 근골격계통의 이상으로 발생하는 통증증후군을 맨손으로 검사하며 이료술의 활용 분야이다.	• 검사의 목적 • 검사의 대상	파악하기 이해하기 적용하기

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
	경견완증후군 검사법	경견완증후군 검사에는 경추추간판증, 기타 검사법 등의 지식과 기능이 포함된다.	• 검사의 정의	
			• 검사의 방법	
	흉곽출구증후군 검사법	흉곽출구증후군 검사에는 임상에서 활용될 수 있는 주요 검사법이 포함된다.	• 검사의 대상	
			• 검사의 방법	
	오십견 검사법	오십견 검사에는 견관절주위염의 주요 검사법의 지식과 기능이 포함된다.	• 검사의 대상	
			• 검사의 방법	
	요통과 좌골신경통 검사법	요통과 좌골신경통 검사는 이료 현장에서 활용되는 주요 검사법의 지식과 기능이 포함된다.	• 검사의 대상	
			• 검사의 방법	
근육 검사	근위축 검사법	근위축 검사는 근위축으로 발생하는 여러 가지 증상을 맨손으로 검사하며 이료술의 활용 분야이다.	• 검사의 대상	이해하기 파악하기 적용하기
			• 검사의 방법	
	근육긴장 검사법	근육긴장 검사는 근긴장의 형태와 여러 가지 수반 증상을 진단하는 것이다.	• 정의와 목적	
			• 대상과 방법	
	근력과 근지구력 검사 법	근력과 근지구력 검사는 근육 수축 능력과 지속성을 평가하는 검사로 도수검사법이 활용된다.	• 정의와 목적	
			• 대상과 방법	
	민첩성과 평형 기능 검사법	민첩성과 평형 기능 검사는 신체 운동의 민첩성과 균형 조절 능력을 검사하는 것으로 운동 능력 평가의 진단 수단이다.	• 민첩성 검사법	
			• 평형 기능 검사법	
통증 유발점 검사	통증유발점 검사의 기초	통증유발점 검사는 근육의 발통점을 압박하여 나타나는 통증이나 근 수축 반응을 검사하는 방법으로 근골격계통 질환의 진단 방법이다.	• 정의와 목적	적용하기 이해하기
			• 대상과 방법	
	두부 검사법	두부의 통증유발점 검사는 측두근, 두판상근과 경판상근 등의 통증 유발점을 자극하여 검사한다.	• 검사의 대상	
			• 검사의 방법	
	견부 검사법	견부 통증유발점 검사는 승모근, 극상근, 상후거근 등의 통증 유발점을 자극하여 검사한다.	• 검사의 대상	
			• 검사의 방법	
	상지 검사법	상지의 통증유발점 검사는 상완이두근, 상완삼두근 등의 통증유발점을 자극하여 검사한다.	• 정의와 목적	
			• 대상과 방법	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
	요부와 둔부의 검사법	요부와 둔부의 통증유발점 검사는 요방형근, 중둔근, 하후거근, 장요근 등의 통증유발점을 자극하여 검사한다.	• 요부의 통증유발점	
			• 둔부의 통증유발점	
	하지 검사법	하지의 통증유발점 검사는 봉공근, 대퇴사두근 등의 통증유발점을 자극하여 검사한다.	• 정의와 목적	
			• 대상과 방법	
전기 검사	신경과 근육의 전기흥분성 검사	신경과 근육의 전기흥분성 검사는 전류로 신경과 근육을 자극하여 신경과 근육의 흥분성과 전기 변성 반응을 검사하며 운동질환의 중요한 진단 수단이다.	• 정의와 목적	적용하기 이해하기 파악하기
			• 대상과 방법	
	근전도 검사	근전도 검사는 신경과 근육의 전기·생리학적 현상을 검사하며 질병의 범위와 정도를 평가하는 방법이다.	• 정의와 목적	
			• 대상과 방법	
	뇌파 검사	뇌파 검사는 뇌의 전기적 활동의 기록을 검사하며 국소적·기질적 뇌병변이나 특이한 파형을 나타내는 신경 질환, 의식장애 등을 검사하는 방법이다.	• 정의와 목적	
			• 대상과 방법	
	심전도와 맥파 검사	심전도와 맥파 검사는 심장 기능을 평가하는 수단으로 여러 가지 관련 증상을 진단하는 수단이다.	• 정의와 목적	
			• 대상과 방법	
건강검진 검사	시력 검사와 청력 검사	시력 검사와 청력 검사는 건강 진단의 기초 분야이다.	• 시력 검사의 목적과 방법	이해하기 측정하기 파악하기
			• 청력 검사의 목적과 방법	
	내시경 검사	내시경 검사는 흉부와 복부내의 중강성 기관의 병변을 검사하는 중요 진단 수단이다.	• 정의와 목적	
			• 대상과 방법	
	영상 검사	영상 검사는 초음파, 튄트겐, CT, MRI 검사법 등 인체 내부 기관의 영상 기록을 통하여 병변을 검사하는 진단 수단이다.	• 정의와 목적	
			• 대상과 방법	
	임상병리 검사	임상병리 검사는 피검자의 체액과 배설물 검사를 통하여 건강 상태를 진단하는 수단이다.	• 정의와 목적	
			• 대상과 방법	

나. 성취기준

(1) 진단의 기초

(가) 진단의 입문

진단은 질병을 파악하고 이료의 적응증과 부적응증을 구분하여 효과적인 시술 계획을 수립하는 데 활용할 수 있는 지식과 기능을 익히는 것이다. 진단의 입문은 진단의 정의, 진단법의 종류 등으로 내용을 구성한다. '진단의 입문'에서는 진단의 정의와 종류를 알고 진단이 임상에서 차지하는 중요성을 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단01-01] 진단의 정의를 이해한다.
[12진단01-02] 진단법의 종류를 파악한다.

(나) 진단 절차

진단은 절차에 따라 시행해야 하며 그 과정 중에 주의해야 할 사항들을 충분히 알 필요가 있다. 진단 절차는 진단의 절차, 진단의 주의 사항 등으로 내용을 구성한다. '진단 절차'에서는 진단 절차와 주의 사항을 알고 이러한 절차가 피드백 과정임을 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단01-03] 진단 절차를 이해한다.
[12진단01-04] 진단할 때의 주의 사항을 이해한다.

(다) 시술 자료

시술 기록은 피술자에 관한 사항 및 시술자의 진단과 시술 계획 등을 기록하는 것이고, 시술 통계는 이러한 기록들을 자료로 활용하기 위하여 목적에 맞게 자료화하는 것이다. 시술 자료는 시술 기록부 기본 작성법, 시술 자료 통계의 임상 활용 방법 등으로 내용을 구성한다. '시술 자료'에서는 시술 기록의 필요성과 중요성을 알고 시술 자료를 모아 임상 사례연구에 적극 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단01-05] 시술 기록부의 기본 작성법을 알고 기록한다.
[12진단01-06] 시술 자료를 통계화 하고 임상에 활용하는 방법을 분석한다.

(2) 문진

(가) 문진의 기초

환자를 접하면서 먼저 시행하게 되는 것이 문진이며, 시각장애인에게는 바로 이 문진이 매우 중요한 영역이기도 하다. 문진의 기초는 문진법의 정의와 한계, 문진법의 주의 사항 등으로 내용을 구성한다. '문진의 기초'에서는 문진법을 바르게 알고 진단에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단02-01] 문진의 정의를 이해한다.
[12진단02-02] 문진을 통하여 얻을 수 있는 의학적 정보의 한계를 이해한다.
[12진단02-03] 문진의 주의 사항을 파악한다.

(나) 주요 문진 사항

문진에서 일반적인 문진 사항과 피술자의 상황에 적합한 문진 사항을 선정하는 일은 매우 중요하다. 주요 문진 사항은 주소, 현병력, 과거력, 가족력 등으로 내용을 구성한다. '주요 문진 사항'에서는 주소의 성질, 위치, 정도, 지속 기간, 병증의 국한성이나 확산 여부, 통증의 양상 등 진단에 필요한 사항들을 알고 임상에 필요한 주요 문진 사항과 내용을 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단02-04] 주요 문진 사항과 내용을 이해한다.
[12진단02-05] 문진 후 기록할 주요 문진 사항과 내용을 파악한다.

(3) 시진

(가) 시진의 기초

시진은 눈으로 환자의 유형이나 외관상의 병적 변화를 관찰하여 정신적 또는 육체적 상태의 이상 유무를 파악하는 진단법이다. 시진의 기초는 시진의 정의, 시진의 한계 등으로 내용을 구성한다. '시진의 기초'에서는 시진 시에 학생들이 할 수 있는 적절한 방법과 한계를 구분하여 바르게 알고 임상에 적극적으로 활용하도록 한다.

■ 성취기준

[12진단03-01] 시진의 정의와 주의 사항을 이해한다.
[12진단03-02] 시각장애인이 시진법을 임상에 활용할 수 있는 방법을 파악한다.

(나) 시진 범위와 대상

환자를 처음 볼 때에는 전신을 대상으로 신체적 이상 발현 상태와 운동 양상 및 행동 특성 등을 관찰하게 되고 질병에 대한 상세한 정보를 얻기 위해서 국소 부위를 시진하게 된다. 시진의 범위와 대상은 전신 시진과 국소 시진 등으로 내용을 구성한다. '시진의 범위와 대상'에서는 전신 시진과 국소 시진의 기본 사항을 알고 시진으로 진단할 수 있는 신체의 이상을 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단03-03] 전신적 시진에서 주로 관찰해야 하는 사항을 파악한다.
[12진단03-04] 전신적 시진을 통해 파악할 수 있는 증상과 관련된 질병을 파악한다.
[12진단03-05] 국소적으로 시진할 때, 각 부위별로 나타나는 증상과 질병의 관계를 이해한다.

(4) 청진과 타진

(가) 청진과 타진의 기초

청진은 체표에서 체내 장기의 소리를 듣고 이상 여부를 진단하는 것이며, 타진은 시술자가 타진기구 및 손가락을 사용하여 신체의 각 부위를 두드릴 때에 발생하는 소리의 성질에 의해 질병의 유무와 종류를 진단하는 것이다. 청진과 타진의 기초는 청진의 정의, 청진의 주의 사항, 타진의 정의, 수지 타진 방식, 인체 부위와 주요 장기의 타진음의 성질 등으로 내용을 구성한다. '청진법과 타진법의 기초'에서는 청진과 타진의 정의와 종류, 방법을 알고 진단 기법을 익혀 임상에 활용하도록 한다.

■ 성취기준

[12진단04-01] 청진의 정의를 이해하고 주의 사항을 파악한다.
[12진단04-02] 타진의 정의를 이해하고 주의 사항을 파악한다.
[12진단04-03] 수지 타진 방식을 이해한다.
[12진단04-04] 각 부위와 주요 장기의 상태에 따른 타진음의 성질을 구별한다.

(나) 흉·복부와 혈관 청진

흉부와 복부에는 청진으로 진단할 수 있는 중강성 장기들이 있다. 또 동맥과 정맥의 박동 소리를 듣고 혈류의 상태나 혈관벽 및 심장의 질병을 진단할 수 있다. '흉·복부와 혈관 청진'에서는 폐장의 청진과 청진음, 심장의 청진과 청진음, 식도의 청진과 청진음, 위 및 장의 청진과 청진음, 동맥의 청진과 청진음, 정맥의 청진과 청진음 등으로 내용을 구성한다. 흉·복부와 혈관의 청진에서는 각 부위에서 들리는 청진음의 성질을 알고 해당 장기나 혈관의 이상을 진단 할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단04-05] 흉복부 장기의 청진을 이해하고 청진음을 구별한다.
[12진단04-06] 혈관의 청진을 이해하고 청진음을 구별한다.
[12진단04-07] 흉복부 장기의 청진음을 듣고 관련 질병을 식별한다.
[12진단04-08] 혈관의 청진음을 듣고 관련 질병을 식별한다.

(다) 타진

흉복부 타진으로 주요 장기에서 발생되는 질병을 파악하거나 진단에 도움이 되는 경우가 있다. 타진은 흉복부 장기의 타진 방법, 흉복부 장기의 타진음, 흉복부 장기 타진음의 이상 및 관련 질병 등으로 내용을 구성한다. '타진'에서는 흉복부 각 장기의 타진법과 타진음을 알고 흉복부 타진으로 각 부위에 나타나는 타진음의 성질에 따른 장기의 이상 상태를 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단04-09] 흉·복부 각 장기들의 타진 방법을 알고 타진음을 구별한다.
[12진단04-10] 흉·복부 장기 타진음을 듣고 관련 질병을 식별한다.

(5) 촉진과 압진

(가) 촉진과 압진의 기초

촉진과 압진은 진단에 모두 손바닥이나 손가락을 이용하므로, 이료 시술과 밀접한 관련이 있다. 촉진과 압진의 기초는 촉진과 압진의 정의, 촉진과 압진의 주의 사항, 촉진과 압진의 기본 방식 등으로 내용을 구성한다. '촉진과 압진의 기초'에서는 시각장애인이 수행하기 적합한 촉진법과 압진법을 바르게 익혀 진단에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단05-01] 촉진과 압진의 정의를 이해하고 주의 사항을 파악한다.
[12진단05-02] 촉진과 압진의 기본 방식을 이해한다.

(나) 맥진

맥진은 오래 전부터 행해지던 진단법 중의 하나로, 동서 의학에서 모두 중요한 위치를 차지하고 있다. 맥진으로 순환기계를 비롯한 여러 기관의 병증을 파악하기 위해서는 고도의 전문성과 충분한 경험이 필요하다. 맥진은 맥진의 정의, 맥박의 촉진, 주요 맥진 사항 등으로 내용을 구성한다. '맥진'에서는 맥진의 정의와 맥박의 촉진 방법을 알고 맥박의 변화를 식별하기 위해 필요한 주요 맥진 사항을 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단05-03] 맥진의 정의를 이해하고 맥박의 촉진법을 파악한다.
[12진단05-04] 주요 맥진 사항을 파악한다.

(다) 흉·복부 촉진

흉부와 복부에는 생명을 유지하는 데에 반드시 필요한 주요 장기들이 위치하고 있다. 이들 장기에 병변이 생기면 흉부와 복부의 어느 부위에 압통이나 종류 등의 소견이 나타난다. 흉·복부 촉진은 흉·복부 촉진의 고려 사항, 흉·복부 촉진법의 종류와 촉진 사항, 흉·복부 장기의 촉진 방법, 흉·복부 질환과 주요 압진점 등으로 내용을 구성한다. '흉·복부 촉진'에서는 흉·복부 촉진의 기본 사항을 숙지하고 주요 내장의 병변과 이로 인해 나타나는 촉진과 압진 상태를 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단05-05] 흉부와 복부를 촉진할 때의 고려 사항을 이해한다.
[12진단05-06] 흉·복부 촉진법의 종류와 촉진 사항을 파악한다.
[12진단05-07] 흉부와 복부 장기의 촉진 방법을 이해한다.
[12진단05-08] 촉진이나 압진으로 알 수 있는 흉·복부 질환과 주요 압진점을 파악한다.

(라) 기타 부위 촉진

촉진과 압진으로 운동기계의 병변과 림프절, 갑상선, 타액선 등의 병변을 파악할 수 있다. 기타 부위 촉진은 운동기의 주요 촉진 사항, 촉진으로 알 수 있는 병변, 림프절과 갑상선 병변 촉진 등으로 내용을 구성한다. '기타 부위 촉진'에서는 근골격계통과 림프절 등 기타 부위 촉진의 주요 촉진 사항과 관련 질병을 알고 이들의 이상 상태를 촉진과 압진으로 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단05-09] 근육과 건, 골, 관절의 주요 촉진 사항을 파악한다.
[12진단05-10] 근육과 건, 골, 관절의 촉진으로 알 수 있는 병변을 이해하고 적용한다.
[12진단05-11] 림프절, 갑상선, 타액선에 발생하는 병변과 촉진법을 이해하고 적용한다.

(6) 측진법

(가) 측진의 기초

건강 상태를 알기 위해서는 혈압, 체온, 혈당 등 표준화된 정상 수치가 정해져 있다. 이를 기준으로 현대 의학적 측정 기기와 방법으로 신체 현상을 다양하게 측정함으로써 건강 상태 및 질병 상태를 진단하는 기본 자료를 얻고 있다. 측진의 기초는 측진의 정의, 측진에 사용되는 기구의 종류와 용도 등으로 내용을 구성한다. '측진의 기초'에서는 측진의 개념과 종류를 알고, 관련 기구의 종류와 용도를 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단06-01] 측진법의 정의를 이해한다.
[12진단06-02] 측진에 사용되는 기구의 종류와 용도를 파악한다.

(나) 체온

질병이 발생하거나 생리현상이 정상에서 벗어나면 대개 체온 변화가 생긴다. 체온은 체온의 측정 방법, 정상 체온과 상황에 따른 생리적 체온 변화, 열의 강도, 열형, 열의 경과 등으로 내용을 구성한다. '체온'에서는 체온 측정 방법을 알고 질병과 체온 발생과의 관계를 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단06-03] 체온의 측정 방법을 이해한다.
[12진단06-04] 정상 체온과 상황에 따른 생리적 체온 변화를 파악한다.
[12진단06-05] 열의 강도, 열형, 열의 경과를 알고 질병과의 관계를 이해한다.

(다) 혈압

고혈압은 대표적인 성인병 중의 하나로, 여러 가지 합병증을 일으킬 수 있기 때문에 정확히 측정하여 철저히 관리해야 한다. 혈압은 혈압의 측정 방법, 혈압과 질병의 관계로 내용을 구성한다. '혈압'에서는 혈압 측정 방법을 알고 고혈압과 저혈압을 진단하는 기준을 파악하도록 한다.

■ 성취기준

[12진단06-06] 혈압의 측정 방법을 이해한다.
[12진단06-07] 혈압과 질병의 관계를 파악한다.

(라) 호흡

호흡은 생리현상 변화뿐만 아니라 정신적인 변화에도 영향을 받는다. 따라서 진단 자료를 얻기 위해서는 호흡의 형식, 수, 깊이, 규칙성 등을 관찰해야 한다. 호흡은 호흡의 형식과 수, 호흡의 병적 변화로 내용을 구성한다. '호흡'에서는 신체적, 정신적 변화와 질병 상태에 따른 호흡 변화를 알고 신체의 이상을 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단06-08] 호흡의 형식과 수가 인체의 건강에서 주는 의미를 이해한다.
[12진단06-09] 호흡의 병적 변화를 이해한다.

(마) 신체의 계측

건강 검진을 받을 때에 신장이나 흉위 또는 체중 등을 측정하게 된다. 이러한 신체에 대한 계측은 질병을 진단하는 데에 중요한 기본 자료가 된다. 신체의 계측은 신체 계측의 필요성, 체중, 흉위로 내용을 구성한다. '신체의 계측'에서는 신체 계측의 종류와 방법을 알고 환자에 대한 정확한 측정 자료를 확보하여 진단에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단06-10] 신체 계측의 필요성을 이해한다.
[12진단06-11] 체중의 임상적 의미를 이해한다.
[12진단06-12] 흉위의 임상적 의미를 이해한다.

(7) 감각 검사법

(가) 감각 검사의 기초

다양한 물리적 방법으로 감각둔마나 탈실, 감각 자극 증상 등을 검사할 수 있다. 감각 검사의 기초는 감각 검사의 정의와 감각 이상, 감각 검사의 주의 사항 등으로 내용을 구성한다. '감각 검사의 기초'에서는 감각 검사의 의의와 주의 사항을 알고 진단에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단07-01] 감각 검사의 정의와 감각 이상을 이해한다.
[12진단07-02] 감각 검사의 주의 사항을 파악한다.

(나) 감각과 감각 검사

피부나 심부 감각에 장애가 생기면 환경 변화에 대하여 적절하게 반응하기 어렵다. 감각과 감각 검사는 피부 감각의 종류와 검사 방법, 심부 감각의 종류와 검사 방법, 복합 감각의 종류와 검사 방법, 각종 감각의 검사 방법으로 내용을 구성한다. '감각과 감각 검사'에서는 감각의 종류와 검사 방법을 알고 진단에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단07-03] 피부 감각의 종류와 검사 방법을 알고 관련 질병에 적용한다.
[12진단07-04] 심부 감각의 종류와 검사 방법을 알고 관련 질병에 적용한다.
[12진단07-05] 복합 감각의 종류와 검사 방법을 알고 관련 질병에 적용한다.

(8) 반사 검사

(가) 인체 반사의 기초

반사는 환경 변화에 신속하게 대처하여 신체를 보호하는 중요한 현상이다. 인체 반사의 기초는 반사의 정의, 반사 경로, 반사의 분류와 검사의 주의 사항 등으로 내용을 구성한다. '인체 반사의 기초'에서는 반사의 정의와 반사의 경로를 알고 반사의 분류와 주의 사항을 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단08-01] 반사의 정의를 이해하고 반사 경로를 파악한다.
[12진단08-02] 반사를 분류하고, 검사의 주의 사항을 파악한다.

(나) 뇌척수신경 반사 검사

뇌척수신경 반사는 자극 부위에 따라 심부 반사와 표재성 반사로 구분된다. 반사 중추는 뇌간이나 척수에 있고, 구심성 및 원심성 반사로는 뇌신경 반사 및 척수신경 반사가 있다. 뇌척수신경 반사 검사는 심부 반사의 종류와 검사 방법, 표재성 반사의 종류와 검사 방법 등으로 내용을 구성한다. '뇌척수신경 반사 검사'에서는 심부 반사와 표재성 반사의 종류와 검사 방법을 알고 진단에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단08-03] 심부 반사의 종류를 파악하고 검사 방법을 이해하고 적용한다.
[12진단08-04] 표재성 반사의 종류를 파악하고 검사 방법을 이해하고 적용한다.

(다) 자율신경 반사와 자세 반사 검사

자율신경 반사와 자세 반사의 예로, 빛의 양에 따라 동공의 크기가 달라지고, 두부의 운동 방향에 따라 상·하지 근육의 긴장성이 변화하는 모습을 볼 수 있다. 자율신경 반사와 자세 반사 검사는 자율신경 반사의 종류와 현상, 자세 반사의 종류와 현상, 자율신경 반사와 자세 반사의 검사법 등으로 내용을 구성한다. '자율신경 반사와 자세 반사 검사'에서는 자율신경 반사의 종류와 반사 현상, 자세 반사의 종류와 반사 현상을 이해하고 검사 방법을 반사 이상의 진단에 적용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단08-05] 자율신경 반사의 종류를 파악하고 검사 방법을 이해하고 적용한다.
[12진단08-06] 자세 반사의 종류를 파악하고 반사 현상의 관찰을 통해 음성 증후와 양성 증후로 구별한다.

(9) 운동장애 검사

(가) 운동마비

운동마비는 골격근의 수축력이 떨어져 관절이 잘 움직이지 않는 운동장애이다. 운동마비는 운동마비의 정의, 운동마비의 분류, 운동마비의 검사 방법 등으로 내용을 구성한다. '운동마비'에서는 운동 마비의 정의와 분류를 알고 검사 방법을 이해하고 적용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단09-01] 운동마비의 정의를 이해한다.
[12진단09-02] 운동마비의 종류를 파악하고 검사 방법을 이해하고 적용한다.

(나) 운동실조와 공동운동

운동실조는 목적하는 동작이 의지대로 이루어지지 않는 상태이며 공동운동은 심근 수축의 일부 운동 협조 불능을 말한다. 운동실조와 공동운동은 운동실조와 공동운동의 정의, 운동실조와 공동운동의 분류, 운동실조와 공동운동의 검사 방법으로 내용을 구성한다. '운동실조와 공동운동'에서는 운동 실조와 공동운동의 정의와 분류를 알고 운동실조와 공동운동의 검사 방법을 이해하고 적용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단09-03] 운동실조와 공동운동의 정의를 이해한다.
[12진단09-04] 운동실조와 공동운동을 분류하고 검사 방법을 이해하고 적용한다.

(다) 운동자극 증상

운동자극 증상은 자신의 의지와 관계없이 지속적으로 일어나는 불필요한 운동에 의해 목적하는 운동이 방해를 받는 현상이다. 운동자극 증상은 운동자극 증상의 정의, 운동자극 증상의 종류 등으로 내용을 구성한다. '운동자극 증상'에서는 운동자극 증상의 정의와 종류를 알고 운동자극 현상을 바르게 구별할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단09-05] 운동자극 증상의 정의를 이해한다.
[12진단09-06] 운동자극 증상의 종류를 분류한다.

(10) 관절운동범위 검사

(가) 관절운동범위 검사의 기초

대부분의 관절질환은 관절운동에 제한을 가져오는데, 이러한 질환을 진단하기 위해서는 관절가동역 검사가 필요하다. 관절운동범위 검사의 기초는 관절가동역 검사의 정의, 관절가동역 검사법의 분류 등으로 내용을 구성한다. '관절운동범위 검사의 기초'에서는 관절가동역 검사의 정의를 알고 관절가동역 검사법을 바르게 분류할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단10-01] 관절가동역 검사의 정의를 이해한다.
[12진단10-02] 관절가동역 검사법을 바르게 분류한다.

(나) 관절운동범위 측정

정확한 관절가동역을 알기 위해서는 측정 방법을 익혀야 한다. 관절운동범위의 측정은 관절가

동역 검사의 원칙, 신체 각 관절의 정상적인 운동 범위, 관절가동역 측정 방법 등으로 내용을 구성한다. '관절운동범위의 측정'에서는 관절가동역 측정의 원칙과 신체 여러 관절의 정상 가동 범위를 알고 관절의 가동 범위를 실제로 측정하는 방법을 바르게 이해하고 적용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단10-03] 관절가동역 검사의 원칙을 이해한다.
[12진단10-04] 신체 각 관절의 정상적인 운동 범위를 이해한다.
[12진단10-05] 관절가동역을 측정하는 방법을 이해하고 적용한다.

(11) 맨손정형외과적 검사

(가) 맨손정형외과적 검사의 기초

맨손정형외과적 검사는 이료 실기에서 상당 부분 시행되는 경우가 많다. 맨손 정형외과적 검사는 맨손정형외과적 검사의 정의, 맨손정형외과적 검사의 이료적 가치로 내용을 구성한다. '맨손 정형외과적 검사법'에서는 맨손 정형외과적 검사법의 정의와 이료적 가치를 알고 검사 방법을 바르게 익혀 진단에 활용하도록 한다.

■ 성취기준

[12진단11-01] 맨손정형외과적 검사법의 정의를 이해한다.
[12진단11-02] 맨손정형외과적 검사의 이료적 가치를 이해한다.

(나) 경견완증후군 검사법

경견완증후군은 목 이하에 통증이나 여러 가지 감각 이상이 나타난다. 경견완증후군 검사법은 경추추간판증, 기타 검사법으로 내용을 구성한다. '경견완증후군 검사법'에서는 경추추간판증 검사법과 기타의 검사 방법을 알고 진단에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단11-03] 경견완증후군의 진단점을 파악한다.
[12진단11-04] 경추추간판증(변형성추간판증) 검사법을 이해하고 적용한다.
[12진단11-05] 기타의 경견완증후군의 검사 방법을 이해하고 적용한다.

(다) 흉곽출구증후군 검사법

흉곽출구증후군을 판정하기 위해서는 몇 가지 검사법을 익혀야 한다. 흉곽출구 증후군 검사법은 엘렌 테스트, 할스테드 테스트, 라이트 테스트(과외전검사법), 몰리 테스트, 요골동맥 검사법, 사각근긴장 위치 시험 등으로 내용을 구성한다. '흉곽출구 증후군 검사법'에서는 흉곽출구증후군의 진단 사항과 검사 방법을 알고 진단에 활용하도록 한다.

■ 성취기준

[12진단11-06] 흉곽출구증후군의 진단 사항을 파악한다.
[12진단11-07] 흉곽출구증후군의 여러 가지 검사법을 알고 적용한다.

(라) 오십견 검사법

오십견은 이료인이 흔히 접하는 질환이다. 오십견 검사법은 여거슨 테스트, 신전검사, 패인플 아크 테스트, 삼각근하활액낭 검사로 내용을 구성한다. '오십견 검사법'에서는 오십견의 진단 사항과 검사 방법을 알고 진단에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단11-08] 오십견의 진단점을 파악한다.
[12진단11-09] 오십견의 여러 가지 검사법을 이해하고 적용한다.

(마) 요통과 좌골신경통 검사법

요통과 좌골신경통을 정확히 파악하기 위해서는 몇 가지 검사법을 알고 있어야 한다. 요통과 좌골신경통 검사법은 하지신전거상 검사, 라세그 테스트, 브라가드 테스트, 대퇴신경신장 검사법, 상둔신경압박 검사, 브네 테스트, 캠프 사인 등으로 내용을 구성한다. '요통과 좌골신경통 검사법'에서는 요통과 좌골신경통의 진단 사항과 검사 방법을 알고 진단에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단11-10] 요통과 좌골신경통의 진단 사항을 파악한다.
[12진단11-11] 요통과 좌골신경통의 여러 가지 검사 방법을 이해하고 적용한다.

(12) 근육 검사

(가) 근위축 검사법

근위축은 근육의 용적이 줄어드는 상태이다. 근위축검사법은 근위축의 정의, 근위축의 검사 방법, 근위축을 일으키는 질환 등으로 내용을 구성한다. '근위축검사법'에서는 근위축의 정의와 검사 방법을 알고 진단에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단12-01] 근위축의 정의를 이해한다.
[12진단12-02] 근위축의 검사 방법을 이해하고 적용한다.
[12진단12-03] 근위축을 일으키는 질환을 파악한다.

(나) 근육긴장 검사법

우리 몸의 근육은 언제나 일정한 정도의 긴장성을 유지하고 있는데, 이것은 환경 변화에 신속하게 대처하기 위한 생리적인 현상이다. 근육긴장 검사법은 근긴장의 정의, 근긴장의 형태, 근긴장의 검사 방법 등으로 내용을 구성한다. '근육긴장 검사법'에서는 근긴장의 정의와 이상 상태를 알고 검사 방법을 진단에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단12-04] 근긴장의 정의를 이해한다.
[12진단12-05] 근긴장의 형태와 검사 방법을 이해하고 적용한다.

(다) 근력과 근지구력 검사법

인체의 골격근은 뼈나 인대에 부착되어 수축하거나 이완하여 사지 관절의 움직임을 일으키고 자세를 유지하게 한다. 근력과 근지구력 검사법은 근력 검사의 정의와 근수축의 종류, 근력에 영향을 미치는 요인, 근력의 종류에 따른 측정 방법, 도수근력 검사법, 근지구력의 정의와 검사법, 여러 가지 근지구력의 검사 방법, 근력과 근지구력의 관계 등으로 내용을 구성한다. '근력과 근지구력 검사법'에서는 근수축의 종류와 근력 측정법, 근지구력 검사법, 근력과 근지구력과의 관계를 알고 진단에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단12-06] 근력 검사의 정의를 이해하고 근수축의 종류를 파악한다.
[12진단12-07] 근력에 영향을 미치는 요인을 안다.
[12진단12-08] 근력의 종류에 따른 측정 방법을 이해하고 적용한다.
[12진단12-09] 도수근력 검사법을 이해하고 적용한다.
[12진단12-10] 근지구력의 정의와 검사 방법을 이해하고 적용한다.
[12진단12-11] 근력과 근지구력의 관계를 이해한다.

(라) 민첩성과 평형 기능 검사법

민첩성과 평형 기능 검사는 근육의 종합 검사이면서 신경 기능 검사라고 할 수 있다. 만약 예기치 않은 상황에 처하게 되면 상황에 맞게 빨리 대처해야 낙상 등의 부상을 방지할 수 있다. 또 우리 몸은 항상 신체 각 부속기와 감각 기관을 통해 신체의 위치 정보를 얻어 필요에 따라 방향과 자세를 결정하고 바꾸는 작용을 한다. 민첩성과 평형 기능 검사법은 민첩성의 정의와 검사 방법, 평형 기능의 정의와 검사 방법 등으로 내용을 구성한다. '민첩성과 평형 기능 검사법'에서는 민첩성의 정의와 검사 방법, 평형 기능의 정의와 검사 방법을 알고 진단에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단12-12] 민첩성의 정의를 알고 검사 방법을 이해하고 적용한다.
[12진단12-13] 평형 기능의 정의를 알고 검사 방법을 이해하고 적용한다.

(13) 통증유발점 검사

(가) 통증유발점 검사의 기초

통증유발점 검사는 통증을 유발시키는 지점을 알아내어 치료 대책을 마련하는 데 목적이 있다. 통증유발점 검사의 기초는 통증유발점의 정의, 통증유발점 검사 방법, 통증유발점의 임상적 가치로 내용을 구성한다. '통증유발점 검사의 기초'에서는 통증유발점의 정의와 통증유발점 검사법의 종류를 알고 임상적 가치를 이해하고 적용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단13-01] 통증유발점의 정의와 검사 방법을 이해한다.
[12진단13-02] 통증유발점의 임상적 가치를 이해한다.

(나) 두부 검사법

머리에 여러 가지 양상으로 나타나는 통증을 통틀어 두통이라고 한다. 두부 검사법은 측두근에 의한 통증유발점의 검사법, 두판상근과 경판상근에 의한 통증유발점의 검사법 등으로 내용을 구성한다. '두부 검사법'에서는 두부에 나타나는 통증유발점과 검사 방법을 알고 진단에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단13-03] 측두근에 의한 통증유발점의 검사법을 이해하고 적용한다.
[12진단13-04] 두판상근과 경판상근에 의한 통증유발점의 검사법을 이해하고 적용한다.

(다) 견부 검사법

어깨에는 각 근육에 의하여 여러 양상으로 나타나는 통증이 있다. 견부 검사법은 승모근에 의한 통증유발점의 검사법, 극상근에 의한 통증유발점의 검사법, 극하근에 의한 통증유발점의 검사법, 상후거근에 의한 통증유발점 검사법 등으로 내용을 구성한다. '견부 검사법'에서는 견부에 나타나는 통증유발점과 검사 방법을 알고 진단에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단13-05] 견부 통증 유발점의 진단 사항을 이해한다.
[12진단13-06] 여러 가지 견부 통증 유발점 검사 방법을 이해하고 적용한다.

(라) 상지 검사법

탈에서는 각 근육에 의해 통증이 유발되기도 한다. 상지의 통증유발점의 검사법은 상완이두근에 의한 통증유발점 검사법, 상완삼두근에 의한 통증유발점 검사법 등으로 내용을 구성한다. '상지 검사법'에서는 상지에 나타나는 통증유발점과 검사 방법을 알고 진단에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단13-07] 상지의 통증 유발점의 진단 사항을 이해한다.
[12진단13-08] 상지의 통증 유발점 검사법을 이해하고 적용한다.

(마) 요부와 둔부의 검사법

여러 가지 하지 근육에 의하여 요부와 둔부에 통증이 나타나는 경우가 있다. 요부와 둔부의 검사법은 요방형근에 의한 통증유발점의 검사법, 중둔근에 의한 통증유발점의 검사법, 하후거근에 의한 통증유발점의 검사법, 장요근에 의한 통증유발점의 검사법 등으로 내용을 구성한다. '요부와 둔부의 검사법'에서는 요부와 둔부에 나타나는 통증유발점과 검사 방법을 알고 진단에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단13-09] 요부와 둔부의 통증 유발점의 진단 사항을 이해한다.
[12진단13-10] 여러 가지 요부와 둔부의 통증 유발점 검사법을 이해하고 적용한다.

(바) 하지 검사법

하지에서는 주요 근육에 의해 통증이 유발되는 경우가 있다. 하지 검사법은 봉공근에 의한 통증유발점의 검사법, 대퇴사두근에 의한 통증유발점의 검사법 등으로 내용을 구성한다. '하지 검사법'에서는 하지에 나타나는 통증유발점과 검사 방법을 알고 진단에 활용할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단13-11] 하지 통증유발점의 진단 사항을 이해한다.
[12진단13-12] 하지 통증유발점 검사법을 이해하고 적용한다.

(14) 전기 검사

(가) 신경과 근육의 전기흥분성 검사

신경과 근육은 전기에 대하여 흥분, 불응, 순응의 세 가지 특성을 가지고 있다. 신경과 근육의 전기흥분성 검사는 신경과 근육의 전기 흥분성의 정의, 신경과 근육의 전기흥분성 검사법, 전기흥분성의 병적 변화 등으로 내용을 구성한다. '신경과 근육의 전기흥분성 검사'에서는 신경과 근육의 전기 흥분성의 정의와 검사 방법을 알고 전기 흥분성의 병적 변화를 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단14-01] 신경과 근육의 전기 흥분성의 정의를 이해한다.
[12진단14-02] 신경과 근육의 전기 흥분성을 검사하는 방법을 이해하고 적용한다.
[12진단14-03] 전기 흥분성의 병적 변화를 이해한다.

(나) 근전도 검사

운동 기능의 이상을 진단하는 방법 중에 근전도가 이용되기도 한다. 근전도 검사는 근전도의 정의와 검사법, 주요 골격근의 신경 지배, 근전도의 이상 전위 등으로 내용을 구성한다. '근전도 검사'에서는 근전도의 원리를 이해하고 검사 방법을 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단14-04] 근전도의 정의와 검사 방법을 이해하고 적용한다.
[12진단14-05] 주요 골격근의 신경 지배와 근전도의 이상 전위를 이해한다.

(다) 뇌파 검사

정신 활동 정도에 따라 뇌에는 측정할 수 있는 뇌파가 발생된다. 뇌파 검사는 뇌파의 정의, 뇌파 검사법 등으로 내용을 구성한다. '뇌파 검사'에서는 뇌파의 정의를 알고 뇌파 검사 방법을 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단14-06] 뇌파의 정의를 이해한다.
[12진단14-07] 뇌파의 기본적인 검사 방법을 이해한다.

(라) 심전도와 맥파 검사

심전도나 맥파검사 역시 전기 검사법의 일종으로, 이들 검사로도 심혈관계 질환을 진단할 수 있다. 심전도와 맥파 검사는 심전도의 정의, 맥파의 정의, 심전도와 맥파 검사 등으로 내용을 구성한다. '심전도와 맥파 검사'에서는 심전도 및 맥파 검사의 정의를 알고 뇌파 검사로 알 수 있는 질병을 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단14-08] 심전도와 맥파의 정의를 이해한다.
[12진단14-09] 심전도 및 맥파 검사를 통해 알 수 있는 질병을 파악한다.

(15) 건강검진의 주요 검사법

(가) 시력 검사와 청력 검사

시력은 시각의 명료도를 나타내는 것으로 시각 계통의 공간적 해상도의 측정이며, 청력이란 소리의 강도에 대한 청각의 감수성이다. 시력 검사와 청력 검사는 시력 검사법, 청력 검사법 등으로 내용을 구성한다. '시력 검사와 청력 검사'에서는 시력과 청력의 정의를 알고 시력과 청력의 검사 방법을 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단15-01] 시력 검사 방법을 이해한다.
[12진단15-02] 청력 검사 방법을 이해한다.

(나) 내시경 검사

내시경 검사는 내시경으로 신체의 여러 내강을 관찰·검사하는 것으로, 그 영역은 주로 기관지, 식도, 위, 복강, 흉강, 요도, 방광, 대장, 직장, 자궁, 관절 등이며, 근래에는 심장, 담도, 십이지장, 종격동 등의 검사에 필요한 내시경도 개발되었다. 내시경 검사는 내시경 검사의 정의와 종류, 내시경 검사 방법 등으로 내용을 구성한다. '내시경 검사'에서는 내시경 검사의 정의와 종류를 알고 내시경 검사의 방법을 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단15-03] 내시경 검사의 정의를 이해하고 종류를 파악한다.
[12진단15-04] 내시경 검사 방법을 이해한다.

(다) 영상 검사

영상검사는 주로 인체 내부를 가시화하는 검사 방법으로 초음파, 렌트겐, CT, MRI 등이 널리 사용된다. 영상 검사는 초음파 검사법, 뢴트겐 검사법, CT 검사법, MRI 검사법 등으로 내용을 구성한다.

‘영상 검사’에서는 영상 검사 방법의 종류와 검사 방법의 장단점을 파악하고 용도를 바르게 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단15-05] 영상 검사의 진단 사항을 파악한다.
[12진단15-06] 영상 검사의 종류를 파악하고 검사 방법을 이해한다.

(라) 임상병리 검사

임상병리검사는 환자의 모든 재료들을 검사함으로써 정확한 진단 및 치료 효과의 판정, 치료 판정, 예후의 판정 등 환자의 병태 판단의 재료로 하는 검사이다. 임상병리 검사는 소변 검사, 대변 검사, 혈액 검사, 조직 검사, 세균배양 검사 등으로 내용을 구성한다. ‘임상병리 검사’에서는 임상병리 검사의 정의를 알고 임상병리 검사법의 종류와 용도를 바르게 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12진단15-07] 임상병리 검사의 진단 사항을 파악한다.
[12진단15-08] 임상병리 검사법의 종류를 파악하고 검사 방법을 이해한다.

3. 교수·학습

가. 교수·학습 방향

(1) 진단 과목 학습에서 요구되는 성취기준을 설정하되, 학생 개개인의 성취수준, 요구, 흥미 등을 고려하여 교수·학습 방향을 설정한다.
(2) 진단 과목의 목표를 달성하기 위하여 이료시술의 적응증에 초점을 맞추어, 이에 적합한 현대 서양 의학의 각종 진단법과 검사법에 관한 내용을 학습할 수 있도록 교수·학습 방향을 설정한다.
(2) 체계적인 학습을 위해 진단의 기초 내용을 먼저 익히고 특정 분야의 검사법을 학습하도록 운용한다.
(3) 이료술에 필요한 각종 진단법과 검사법에 관한 전반적인 지식과 기능을 체계적이고 통합적으로 습득하여 이를 실제 임상에 효율적으로 활용할 수 있도록 지도한다.

(4) 학습자의 흥미 제고와 문제 해결력 배양을 위하여 생활 주변이나 이료 임상 현장에서 흔히 접할 수 있고, 학습자의 경험과 밀접한 관련이 있는 내용을 선정하여 운용한다.
(5) 이료와 직접 관련이 적은 영역은 최소화하면서 효율적인 학습을 위해 개별화 지도가 이루어질 수 있도록 운용한다.

나. 교수·학습 방법

(1) 교육활동 목표 및 내용, 학생의 요구와 특성에 맞는 다양한 교수・학습 방법을 선택하여 지도한다.
(2) 학습자가 의욕과 흥미를 가지고 재미있고 자기 주도적 학습이 가능하게 하기 위하여 임상 사례 중심이나 탐구 및 토론 등 활동 중심의 체험적인 학습이 되도록 운용한다.
(3) 진단 과목 학습 목표와 성취기준 및 개별 학생의 성취 수준에 부합되는 다양한 교수・학습 방법과 학습 자료를 활용하여 지도한다.
(4) 병증의 판단과 이료술의 적용에 요구되는 통합적 사고 능력을 신장시킬 수 있도록 체험중심의 다양한 학습 방법을 적용하고 진단 결과를 분석하고 종합하는 능력을 기르도록 지도한다.
(5) 다양한 임상 장면과 각종 사례에 효과적으로 적응하여 진단할 수 있는 능력을 기르기 위하여 자기 주도적 학습이 되도록 지도한다.
(6) 실험 교수・학습 방법과 체험 활동을 강조하되, 학습 내용에 따라 병원 견학, 토의식 수업, 조사활동, ICT 활용 수업, 사례 중심 수업 등 다양한 교수・학습을 활용한다.

다 유의 사항

(1) 각 질병에 대한 단편적 지식과 획일적인 진단법을 학습하는 것을 지양하고, 병리 현상의 본질을 이해하며, 임상에서 정확하게 진단하기 위해 꾸준히 탐구하고 노력하는 태도를 가지도록 지도한다.
(2) 각종 진단법과 검사법을 임상에 효율적으로 활용하기 위해 각 단원의 진단에 관한 지식과 기능을 연계시켜 통합적으로 학습할 수 있도록 지도한다.
(3) 새로운 질병과 다양한 증상으로 나타나는 각종 질병에 대한 깊은 통찰력과 식견을 가지고 자신의 스스로 진로를 개척하는 유능한 이료인으로 성장할 수 있도록 지도한다.

4. 평가

가. 평가 방향

(1) 진단 과목의 학업 성취도는 학습자의 학업 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 교육 목표의 성취를 중심으로 하되, 교육과정에 제시된 내용 영역과 기준에 부합되는 성취 정도를 중심으로 평가할 수 있도록 한다.

(2) 학생의 학업 성취도 평가는 개인별 성취 수준을 확인할 뿐만 아니라 과정 평가와 수행평가를 통해 일련의 교육의 과정으로 실시하되, 지식·이해, 기능, 가치·태도 및 창의적인 면의 모든 영역이 균형 있게 평가될 수 있도록 계획한다.

(3) 평가는 다양한 평가 도구와 방법으로 실시하되, 선다형 위주의 객관식 평가를 지양하고, 서술형 주관식 평가와 표현 및 태도의 관찰 평가가 조화롭게 이루어지도록 계획한다.

(4) 학교는 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학습자의 목표 도달도를 확인하고, 수업의 질 개선을 위한 자료로 활용하도록 한다.

나. 평가 방법

(1) 평가 목적, 평가 내용이나 영역, 평가 결과 활용 등을 종합적으로 고려하여 검사 도구를 제작·적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 수량화되지 않은 다양한 형태의 자료를 수집하여 평가하는 질적 평가를 적절하게 활용하도록 한다.

(2) 양적 평가는 채점이 용이하고, 객관도와 신뢰도가 높으며, 비교적 넓은 범위의 교육 내용을 문항으로 측정할 수 있는 장점이 있으므로, 학습자의 고차원적 사고 능력을 측정할 수 있는 양질의 선다형 문항을 개발하여 양적 평가에 활용하도록 한다.

(3) 진단 과목의 수행평가에서는 교육 목표와 교육 내용에 따라 촉각 자료 만들기, 체크리스트 작성하기 등의 '구성적 반응'을 요구하는 방법, 연구보고서와 실험·실습 보고서, 포트폴리오 등의 특정 산출물을 요구하는 방법, 구두 발표나 시연, 토의 및 토론과 같은 특정 활동을 요구하는 방법, 구두질문에 대한 답변, 면담, 학습일지와 같은 과정을 규명하는 방법 등 다양한 방법을 시각장애 학생의 개별 특성에 따라 적절히 활용한다.

(4) 교사 외에 학습자 본인과 동료 등 평가의 주체를 다양화하여 평가에서의 학습자들의 참여 의식을 높이며, 평가 결과에 대한 학습자 자신의 책임을 강화한다.

다. 유의 사항

(1) 학습자의 학업 성취를 위한 평가 결과는 학생의 평정 점수 외에 학생의 자기 진단을 위한 자료로 활용하며, 궁극적으로 학생의 적성 파악 및 진로 지도의 기초 자료로 활용하도록 한다.

(2) 수행평가를 실시할 때에는 평가 항목을 세분화, 단계화한 채점기준을 작성·활용하며 객관적인 평가가 될 수 있도록 한다. 그러나 지나치게 세분화된 채점기준은 평가의 실용도를 감소시키므로 유의한다.

(3) 수행평가는 다양한 교수·학습 활동과 연계하여 실시하는 것을 원칙으로 하고, 가급적 수업 시간 내에 실시하며 가정 학습 과제로 연장되지 않도록 유의한다.

(4) 학교는 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학습자의 목표 도달도를 확인하고, 수업의 질 개선 및 교육과정의 운영 개선을 위한 자료로 활용하도록 한다.

<전문 교과Ⅲ/이료>

이료 실기 실습

1. 목표

이료 실기 실습 과목은 각종 이료 이론 과목에서 배운 지식을 토대로 이료술의 기본적인 개념과 원리를 이해하고, 갖가지 수기요법 즉 안마·마사지·지압과 침, 구 등의 자극요법 및 전기 치료의 용법을 습득하며, 나아가 안마원 또는 시술소 경영 기법을 터득함으로써 임상 능력과 소양을 갖춘 전문 이료인을 육성하는 데 있다. 특히, 이료술을 수단으로 하여 국민 보건에 이바지한다는 책임감과 자긍심을 지닌 유능한 이료인을 육성하기 위해서는 이료술에 대한 깊은 통찰력과 함께 숙련된 실기 실습의 능력이 요구된다. 이러한 이료 실기 실습 과목의 목표를 달성하기 위한 세부 목표를 제시하면 다음과 같다.

가. 시술 방법과 계획을 미리 피술자에게 충분히 설명하여 시술 후, 오해나 갈등을 방지할 수 있는 의사소통 역량을 기른다.
나. 세련된 언어 사용과 행동, 단정한 용모 및 복장관리, 건전한 생활습관, 건강관리 등을 생활화하여 전문 이료인으로서 신뢰와 품위를 유지할 수 있는 자기관리 역량을 함양한다.
다. 유관기관 종사자, 지인 및 고객들과 원만한 유대관계를 바탕으로 홍보와 행정업무 처리에 활용할 수 있는 대인관계 역량을 배양한다.
라. 이료술의 새로운 기법을 응용하여 임상 효과를 높이는 동시에 안마원 또는 시술소 경영에 새로운 아이디어를 도입하여 경영에 혁신적인 개선을 꾀할 수 있는 창의적 사고 역량을 기른다.
마. 직무관련 규칙과 법규의 깊은 이해를 바탕으로 안마원 또는 시술소 경영 과정에서 직면하게 되는 문제들을 합리적으로 해결할 수 있는 문제해결 역량을 기른다.
바. 동·서 의학의 발전과 사회 환경의 변화를 인식하고, 그에 따른 정확한 정보를 신속히 수집하여 임상에 활용할 수 있는 정보처리 역량을 기른다.
사. 전문 이료인의 자질을 갖추어 이료인으로서 직업생활을 영위하고 국민 보건 증진에 기여하며, 봉사정신을 실천할 수 있는 건전한 시민의식을 함양한다.

아. 이료술의 새로운 원리를 지속적으로 탐구하면서 폭넓은 이료 실기를 습득하여 임상에 효과적으로 적용할 수 있는 기술능력을 기른다.

자. 이론 지식과 원리 및 숙련된 기술을 바탕으로 병증과 대상에 따라 적합한 술법을 선택하여 체계적으로 적용·활용할 수 있는 통합적 사고 능력을 함양한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
안마, 마사지, 지압의 실기 실습	안마의 실기	안마는 질병의 예방과 치료 및 건강의 유지·증진을 위하여 맨손으로 일정한 방식에 따라 주로 옷 위에서 시술하는 동양의 대표적인 수기요법이다.	• 기본 수기 • 전신부위 안마 • 주의 사항	이해하기 익히기 파악하기
	마사지의 실기	마사지는 질병의 치료와 예방 및 건강의 유지·증진을 위하여 맨손으로 일정한 방식에 따라 주로 피부 위에서 시술하는 서양의 대표적인 수기요법이다.	• 기본 수기 • 전신부위 마사지 • 주의 사항	
	지압의 실기	지압은 질병의 치료와 예방 및 건강 유지·증진을 위하여 맨손으로 주로 옷 위에서 인체 표면의 일정 부위를 누르거나 운동 조작을 행하는 수기요법이다.	• 전신부위 안마 • 주의 사항	
	맞춤식 안마	안마·마사지·지압의 시술은 증상과 대상에 따라 시술 시간과 강도를 적절히 조절함으로써 그 효과를 기대할 수 있다.	• 시술 시간과 강도 • 주의 사항	
안마, 마사지, 지압의 응용	추나요법	추나요법은 손이나 간단한 기구로 피술자의 신체 표면에 있는 경혈에 기계적 자극을 주어 기혈의 순환을 촉진시켜 경맥이 잘 유통되도록 하는 중국식 안마술이다.	• 시술원칙 • 기본 수기	파악하기 익히기 이해하기

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
	경락 마사지	경락 마사지는 맨손으로 경락과 경혈에 직접 자극을 주어 몸에 흐르는 기혈의 순환을 원활하게 소통시켜 질병을 예방하거나 건강을 유지시켜 주는 응용 마사지이다.	• 시술원칙	
			• 시술 방법	
	스포츠 마사지	스포츠 마사지는 운동선수들이 체육활동 과정에서 입을 수 있는 부상을 예방하고 치료하며, 항상 좋은 몸 상태를 유지하여 운동 기능을 향상시킬 목적으로 만들어진 특수화된 응용 마사지의 한 영역이다.	• 기본 수기	
			• 기본 술식	
			• 시술 부위	
	발마사지	발마사지는 손이나 자극 기구를 사용하여 발 전체 또는 발 반사점에 안무, 유연, 압박 등의 수기를 시행함으로써 질병을 치료하고 건강을 유지하는 응용 마사지의 한 영역이다.	• 기본 수기	
			• 응용 수기	
	타이 마사지	타이 마사지는 전신에 퍼져 있는 에너지 통로인 센 라인 부위 혹은 그 줄기를 자극하여 인체 에너지의 흐름을 원활히 하고, 불균형을 바로잡아 심신의 전체적인 균형을 유지하도록 하는 태국의 전통 마사지이다.	• 시술원칙	
			• 시술 방법	
	아로마 마사지	아로마 마사지는 식물의 꽃과 잎, 줄기, 뿌리, 열매 등에서 추출한 순도 100%의 천연 에센셜 오일을 이용하여 전신 마사지를 시술하는 응용 마사지이다.	• 시술 방법	
			• 오일의 종류와 특징	
	카이로프 랙틱	카이로프 랙틱은 지압요법의 한 응용분야로, 휘었거나 부전탈구된 척추골을 손이나 기구로 교정하는 수기요법이다.	• 시술원칙	
			• 전위교정법	
침술의 실기실습	자침의 기초	안전한 자침을 위해서는 철저한 소독과 안정된 몸의 자세 그리고 두 손의 일정한 역할이 요구된다.	• 침술에 필요한 소독	파악하기 익히기 이해하기
			• 압수와 자수의 역할	
	관침	관침은 침을 놓을 때, 천피를 손쉽게 할 수 있는 도구이다.	• 침관 고르는 방법	
			• 침관 사용법	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
	연침	맨손 자침법은 침관이나 타구, 또는 압침기 등의 보조 도구 없이 맨손으로 침을 놓는 것을 말하고, 이를 연침이라 하며, 숙련된 침술사들이 많이 사용하는 자침법이다.	• 양손천 피법과	
			• 한손천피 법	
	자침단계	자입은 천피를 한 다음 침을 목표한 깊이까지 넣는 것을 말하고, 유침은 침을 목적한 깊이까지 자입한 후 일정 시간 동안 그대로 두었다가 서서히 침을 뽑는 것이며, 발침은 꽂았던 침을 뽑는 행위를 가리킨다.	• 자입법	
			• 유침법	
			• 발침법	
	자침 깊이와 방향	자침의 깊이와 방향 및 각도는 침 시술의 효능을 높이기 위해 침을 놓을 때, 피술자의 반응이나 침을 놓는 조직의 상태에 따라 적절히 조절하는 자침의 기법이다.	• 자침의 깊이	
			• 자침의 방향 및 각도	
	운침	운침법은 자침의 자입, 유침, 발침 과정에서 치료 효과를 높이기 위해 자극의 양과 질을 조정하는 자침기법이다.	• 운침법의 기본 동작	
			• 운침법의 종류	
	자침의 부작용	자침 시 부작용을 예방하고 적절히 대처하기 위해서는 훈침, 발침 곤란, 만침과 절침, 자침우발증, 주요 기관의 자상 등과 같은 부작용의 종류와 그에 따른 원인과 대처 요령을 숙지하고 있어야 한다.	• 훈침과 발침 곤란	
			• 만침과 절침	
			• 자침우발증	
	자침점의 선택	자침점의 선택은 임상의 출발이라 할 수 있는 치료점을 정하는 과정으로 올바른 시침을 위한 필수 조건이다.	• 자침점 선택과 취혈법	
			• 압진법, 촬진점 및 전기 운동점에 의한 자침점 선택	
	적응증의 취혈법	질병 및 증후군에 침시술은 적합한 취혈과 적당한 자극량의 선택 과정을 통해서 치료 효과가 나타난다.	• 침술 적응 증후군에 대한 치료 혈의 위치	
			• 증후군별 자침 기법	
	침술 유파의 시술 원리	시대적·지역적으로 각기 다른 학설에 근거하여 발달한 각 유파의 침시술법에는 오행침법, 체질침법, 수지침법, 이침법, 소아침법, 전기침법, 피내침법 등이 있다.	• 각종 유파의 이론에 의한 특수 침법	

영역	핵심 개념	내용(일반화된 지식)	내용 요소	기능
구술의 실기 실습	시구의 기초	안전하고 효과적인 뜸시술을 위해서는 좋은 품질의 쑥을 골라 일정한 시구 순서에 따라 적당한 시구의 양을 정하여 시행하는 것이 중요하다.	• 좋은 뜸쑥의 선택법	이해하기 파악하기
			• 시구단계	
	직접구와 간접구	구술은 시구 부위에 남는 흔적의 유무에 따라 직접구와 간접구로 분류한다.	• 직접구	
			• 간접구	
전기 치료의 실기 실습	전기 치료기의 선용	전기 치료는 물리적 요소의 하나인 전기를 매개로 하여 질병을 진단하고 치료하는 이료술의 한 영역이며 증후에 따라 적합한 치료기의 선택과 적용이 요구된다.	• 전기 치료기의 작동과 이용	파악하기 이해하기 활용하기
			• 사용상의 주의 사항	
	전기·온열치료	전기 치료와 온열치료는 전기운동점의 위치를 파악하고 전기자극 검사법을 익혀 증후에 따라 전기 치료와 온열치료를 임상에 적용할 수 있는 치료법이다.	• 전기운동 점의 위치	
			• 전기 자극 검사법	
임상 실습	교내실습	교내실습은 이료실습 담당교사의 지도로 지역사회 주민을 대상으로 이료술을 임상에 적용하면서 임상 능력을 보완하고 완성도를 높이는 과정이다.	• 이료인의 자세와 태도	파악하기 익히기 이해하기
	현장실습	현장실습은 졸업을 앞둔 학생이 외부의 이료 관련 업체에서 이료업 실무 전반을 체험함으로써 이미 학습한 이료의 지식과 기술의 현장성을 높이고 경영 기술을 습득하여 사회 진출 후 직업생활을 대비하는 학습 과정이다.	• 취업 준비	
			• 안마원과 시술소 개설 절차와 경영	

나. 성취기준

(1) 안마·마사지·지압의 실기 실습

(가) 안마의 실기

안마는 질병의 예방과 치료 및 건강의 유지·증진을 위하여 맨손으로 일정한 방식에 따라 중추

에서 말초를 향해 주로 옷 위에서 몸을 주무르고 누르고 쓰다듬는 등의 수기를 시행하는 동양의 대표적인 수기요법이다. ‘안마의 실기’에서는 좌위 안마시술법, 측와위 안마시술법, 앙와위 안마시술법, 복와위 안마시술법, 부분 안마시술법, 증상 및 상황별 맞춤식 안마시술법 등을 익히고 이러한 내용의 학습을 통하여 안마시술의 주의 사항과 기본 수기를 파악함으로써 안마술의 효능과 의학적 가치를 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이실01-01] 안마시술의 주의사항을 이해한다.
[12이실01-02] 안마시술의 기본 수기를 익힌다.
[12이실01-03] 안마의 전신 및 부위별 술식을 익힌다.
[12이실01-04] 증상 및 상황별 맞춤식 안마술식을 익힌다.

(나) 마사지의 실기

마사지는 질병의 치료와 예방 및 건강의 유지·증진을 위하여 맨손으로 일정한 방식에 따라 말초에서 중추를 향해 주로 피부 위에서 몸을 쓰다듬고 주무르고 누르는 등의 시술을 시행하는 서양의 대표적인 수기요법이다. ‘마사지의 실기’에서는 전신 각 부위 마사지, 부분 마사지 시술법 등을 익히고 이러한 내용의 학습을 통하여 마사지 시술의 주의사항과 원칙 및 기본 수기를 파악함으로써 마사지의 효능과 의학적 가치를 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이실01-05] 마사지 시술의 주의 사항을 이해한다.
[12이실01-06] 마사지 시술의 기본 수기를 익힌다.
[12이실01-07] 마사지의 전신 및 부위별 술식을 익힌다.

(다) 지압의 실기

지압은 안마, 마사지 및 활법과 정체술 기법의 일부를 발췌하여 만든 수기요법으로 질병의 치료와 예방 및 건강 유지·증진을 위하여 맨손으로 중추에서 말초를 향해 주로 옷 위에서 체표의 일정 부위를 누르거나 운동 조작을 행하는 수기요법이다. ‘지압의 실기’에서는 전신 지압시술법, 자세별 운동조작법 등을 익히고 이러한 내용의 학습을 통하여 지압시술의 주의 사항과 원칙 및 기본 수기를 파악함으로써 임상 활용 능력을 높인다. 특히 동맥경화, 다리정맥류, 고혈당과 같은 질병이 있는 피술자에게 시술할 경우 감각의 변화를 확인하여 과오 시술이나 부작용이 발생하지 않도록 주의한다.

■ 성취기준

[12이실01-08] 지압시술의 주의 사항을 이해한다.
[12이실01-09] 지압시술의 기본 수기를 익힌다.
[12이실01-10] 지압의 전신 및 부위별 술식을 익힌다.

(라) 상황별 맞춤식 안마시술법

상황별 맞춤식 안마시술법은 피술자의 질병 상태와 신체적 특성 그리고 시간적 형편에 따라 안마시술의 강도, 방식 및 소요시간 등을 고려하여 적절히 시술하는 안마시술의 유형을 의미한다. '맞춤식 안마'에서는 단축형 안마시술법, 노인 안마시술법, 피술자의 질병 상태에 따른 안마시술법을 익히고 이러한 내용의 학습을 통하여 안마시술 소요 시간, 노인체질의 특성 및 피술자의 질병 상태에 따른 시술기법과 주의 사항을 파악함으로써 안마술의 임상적 효능을 높일 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이실01-11] 단축형 안마술식을 익힌다.
[12이실01-12] 노인 안마술식을 익힌다.

(2) 안마, 마사지, 지압의 응용

(가) 추나요법

추나요법은 손이나 간단한 기구로 피술자의 신체 표면에 있는 경혈, 기혈, 신혈 등에 기계적 자극을 주어 신체의 생명 활동을 주재하는 영혈과 위기를 조화시키고, 기혈의 순환을 촉진시켜 경맥이 잘 유통되도록 하는 수기요법의 일종으로 중국에서 널리 통용되는 안마술이다. '추나요법'에서는 추나요법의 기본 수기와 추나요법의 술식 등을 익히고 추나요법의 시술 원칙을 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이실02-01] 추나요법의 시술 원칙을 파악한다.
[12이실02-02] 추나요법의 기본 수기와 술식을 익힌다.

(나) 경락 마사지

경락 마사지는 경락학설의 이론적 토대 위에 형성된 수기요법으로, 맨손으로 경락과 경혈에 직접 자극을 주어 몸에 흐르는 기혈의 순환을 원활하게 소통시켜 질병을 예방하거나 건강을 유지시켜 주는 응용 마사지의 한 영역이다. '경락 마사지'에서는 경락 마사지의 시술 원칙, 경락 마사지의 기본 수기, 14정경맥의 방향과 견인 방법, 부위별 기본 술식 등을 익히고 이러한 내용의 학습을 통하여 정경맥을 시술하는 체계와 정경맥의 전체적인 흐름을 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이실02-03] 경락 마사지의 시술 원칙을 파악한다.
[12이실02-04] 경락 마사지의 기본 수기와 술식을 익힌다.
[12이실02-05] 14정경맥의 방향과 견인 방법을 익힌다.

(다) 스포츠 마사지

스포츠 마사지는 맨손으로 인체의 연부 조직에 시술하여 신경계통 및 근육계통을 흥분 또는 진정시키고, 혈액과 림프의 전반적인 순환을 개선하는 수기요법으로, 운동선수들이 체육 활동 과정에서 입을 수 있는 부상을 예방하고 치료하며, 항상 좋은 몸 상태를 유지하여 운동 기능을 향상시킬 목적으로 만들어진 특수화된 응용 마사지의 한 영역이다. '스포츠 마사지'에서는 스포츠 마사지의 기본 수기, 경기 시기에 따른 스포츠 마사지의 술식, 경기 종목별 주된 시술 부위, 전신 각 부위별 스포츠 마사지의 술식 등을 익히고 이러한 내용의 학습을 통하여 각종 운동 종목에 주로 쓰이는 근육을 파악하고 피술자의 체력 관리와 경기력 향상에 도움이 되는 시술 방법을 숙지하며, 각 근육에 대한 보호 조치법을 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이실02-06] 스포츠 마사지의 기본 수기와 술식을 익힌다.
[12이실02-07] 경기 시기에 따른 스포츠마사지의 술식을 익힌다.
[12이실02-08] 경기 종목별 주된 시술 부위를 이해한다.

(라) 발마사지

발마사지는 시술자의 손이나 자극 기구를 사용하여 피술자의 발전체 또는 발 반사점에 안무, 유연, 압박 등의 수기를 시행하여 질병을 치료하고 건강을 유지하는 응용 마사지의 한 영역이다.

‘발마사지’에서는 사전 준비 사항, 족부 이완법, 하퇴부 이완법, 족부 반사 요법 등을 익히고 이러한 내용의 학습을 통하여 발마사지의 기본 수기와 이완법을 익힐 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이실02-09] 발마사지의 사전 준비 사항을 파악한다.
[12이실02-10] 족부 이완법을 익힌다.
[12이실02-11] 하퇴부 이완법을 익힌다.
[12이실02-12] 족부 반사요법을 파악한다.

(마) 타이 마사지

타이 마사지는 전신에 퍼져 있는 에너지 통로인 센 라인 부위 혹은 그 줄기를 자극하여 인체 에너지의 흐름을 원활히 하고, 불균형을 바로잡아 심신의 전체적인 균형을 유지하는 데 목적을 둔 태국의 전통 마사지이다. ‘타이 마사지’에서는 센 라인의 방향, 앙와위술식, 측와위술식, 복와위술식, 좌위술식 등을 익히고 이러한 내용의 학습을 통하여 인체의 에너지가 흐르는 통로인 센 라인의 경로를 이해하고, 센 라인의 진행 방향을 직접 손 감각으로 체험하면서 타이 마사지의 기본 동작과 각 자세별 술식을 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이실02-13] 타이 마사지의 시술 원리를 파악한다.
[12이실02-14] 타이 마사지의 기본 동작과 술식을 익힌다.

(바) 아로마 마사지

아로마 마사지는 아로마테라피 기법 중에 마사지법을 활용하는 방법으로 우리 몸에 이로우면서 향이 나는 식물의 꽃과 잎, 줄기, 뿌리, 열매 등에서 추출한 순도 100%의 천연 에센셜 오일을 이용하여 보건 마사지나 스포츠 마사지와 같은 전신 마사지를 시술하는 응용 마사지의 한 영역이다. ‘아로마 마사지’에서는 전신 마사지, 응급처치법, 직장 스트레스 해소법, 운동 과로, 하복부의 가스 제거, 정신 증상에 따른 적용법 등을 익히고 이러한 내용의 학습을 통하여 아로마용 오일의 종류와 특징 그리고, 향료에 대한 알레르기 반응에 유의하면서 효과적인 시술 방법을 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이실02-15] 아로마 마사지의 술식을 익힌다.
[12이실02-16] 아로마용 오일의 종류와 특징을 파악한다.

(사) 카이로프랙틱

카이로프랙틱은 '척추 이상과 질병의 관계'를 밝히는 이론을 바탕으로 성립된 지압요법의 한 응용 분야로, 휘었거나 부전탈구된 척추골을 손이나 기구로 교정하는 수기요법이다. '카이로프랙틱'에서는 시술 원칙, 예비 조법, 경추교정법, 흉추교정법, 요추교정법, 골반교정법 등을 익히고 이러한 내용의 학습을 통하여 시술 원칙을 파악함으로써 효과적인 교정 시술 능력을 갖출 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이실02-17] 카이로프랙틱의 시술 원칙을 파악한다.
[12이실02-18] 이상추골 전위의 교정법을 익힌다.

(3) 침술의 실기 실습

(가) 자침의 기초

자침은 술자의 손으로 잡은 침을 피부 속의 자극을 주고자 하는 깊이까지 넣었다가 뽑는 시술 행위를 말하고, 준비 단계는 안전한 자침을 위해 수반되는 소독, 몸의 자세, 손동작 등을 의미한다. '자침의 기초'에서는 침시술에 필요한 소독, 자침의 자세, 압수와 자수, 전유법과 후유법 등을 학습하고, 이를 통하여 안전한 침시술을 위한 준비 사항과 그 중요성을 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이실03-01] 소독법을 파악한다.
[12이실03-02] 자침의 바른 자세를 익힌다.
[12이실03-03] 압수와 자수의 역할을 이해한다.

(나) 관침

관침은 침을 놓을 때 이용하는 도구로서, 천피를 신속하고 손쉽게 행하는 데 편리하므로 시각장애인들이 많이 사용한다. '관침'에서는 천피의 용도에 맞는 침관과 침 고르기, 삽관법과 유관법, 천피법, 제

관법 등을 학습하고, 이를 통하여 용도에 따른 침관 고르는 방법과 침관 사용법을 습득할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이실03-04] 용도에 따른 침관 고르는 방법을 파악한다.
[12이실03-05] 침관 사용법을 이해한다.

(다) 연침

침관이나 타구, 또는 압침기 등의 보조 도구 없이 맨손으로 침을 놓는 것을 연침이라고 하는데, 이 방법은 숙련된 침술사들이 많이 사용하는 자침법이다. '연침'에서는 자수로 침 잡는 법, 천피를 돕는 압수의 자세, 양손천피법, 한손천피법 등을 익히고 이러한 내용의 학습을 통하여 여러 형태의 침 잡는 법을 습득할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이실03-06] 자수와 압수의 동작을 익힌다.
[12이실03-07] 양손천피법과 한손천피법을 파악한다.

(라) 자침단계

자입은 천피를 한 다음 여러 동작으로 침을 목표한 깊이까지 넣는 것을 말하고, 유침은 침을 목적한 깊이까지 자입한 후, 일정 시간동안 그대로 두었다가 서서히 침을 뽑는 것이며, 발침은 꽂았던 침을 뽑는 행위를 의미한다. '자침단계'에서는 자입법, 유침법, 발침법, 다단계 자입법과 발침법 등을 습득할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이실03-08] 자입법, 유침법 및 발침법을 파악한다.
[12이실03-09] 다단계 자입법과 발침법을 이해한다.

(마) 자침의 깊이와 방향

자침의 깊이와 방향 및 각도는 침 시술의 효능을 높이기 위해 침을 놓을 때, 피술자의 상태나 침을 놓는 부위에 따라 적절하게 조절하는 자침의 기법이다. '자침의 깊이와 방향'에서는 자침의 깊이, 자침

의 방향과 각도를 학습하고, 이를 통하여 침을 자입할 때 침 끝으로 전해지는 조직 내의 상태나 피술자의 반응을 감각으로 세밀히 느끼면서 침의 깊이와 방향 및 각도를 조절할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이실03-10] 자침의 깊이를 정하는 원칙을 파악한다.
[12이실03-11] 자침의 방향과 각도를 이해한다.

(바) 운침

운침법은 자침의 자입, 유침, 발침 과정에서 여러 수기의 작용을 가하여 자극의 양과 질을 조정함으로써 치료 효과를 높이는 자침 기술이다. '운침'에서는 운침법의 기본 동작, 운침법의 종류를 학습하고, 이를 통하여 운침법을 효과적으로 활용할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이실03-12] 운침의 기본 동작을 익힌다.
[12이실03-13] 운침법의 종류를 이해한다.

(사) 자침의 부작용

자침의 부작용 예방과 처치는 자침 시 발생할 수 있는 부작용의 예방과 부작용 발생 시 대처 방법과 요령을 의미한다. '자침의 부작용'에서는 훈침, 발침 곤란, 만침과 절침, 자침우발증, 주요 기관의 자상 등을 학습하고, 이를 통하여 이료시술 과정에서 발생할 수 있는 부작용의 원인과 예방 및 그에 대한 대처 요령을 충분히 알 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이실03-14] 자침 부작용의 종류를 파악한다.
[12이실03-15] 자침 부작용의 예방과 대처 방법을 익힌다.

(아) 자침점의 선택

자침점 혹은 치료점은 인체의 표면 부위 중에서 수기나 전기 및 침의 시술점이 되는 곳이다. '자침점의 선택'에서는 촉압에 의한 자침점 선택과 시침법, 경혈의 취혈법과 시침법, 압진점과 찰진점 및

전기운동점에 의한 자침점 선택과 시침법, 특수 부위의 취혈과 시침법 등을 학습하고, 이를 통하여 임상의 출발점이라 할 수 있는 자침점의 선택 방법과 시침하는 기술을 익힐 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이실03-16] 자침점을 정하는 방법과 시침법의 요령을 파악한다.
[12이실03-17] 특수 부위 취혈하는 방법을 익힌다.

(자) 침술 적응증의 취혈법

질병 및 증후군에 필요한 취혈법은 질병이나 증후군에 따라 합리적으로 침혈을 선택하여 시술하는 방법이다. '침술 적응증의 취혈법'에서는 각종 침술 적응 증후군에 대한 치료혈의 위치, 증후군별 자침 기법 등을 학습하고, 이를 통하여 주요 증후군에 적합한 취혈법과 적당한 자극량을 정하는 방법을 익힐 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이실03-18] 각종 침술 적응 증후군에 대한 취혈법을 파악한다.
[12이실03-19] 증후군별 자침 기법과 시침법을 익힌다.

(차) 각 침술 유파의 시술 원리

각종 유파의 침시술법은 시대적·지역적으로 각기 다른 학설에 기초하여 발달한 여러 유형의 침시술법이다. '침술 유파의 시술 원리'에서는 오행침법, 체질침법, 수지침법, 이침법, 소아침법, 전기침법, 피내침법 등을 학습하고, 이를 통하여 각 유파의 이론적 차이점과 함께 각 유파의 독특한 시술 원리와 방법을 이해할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이실03-20] 각 유파의 독특한 시술 원리를 파악한다.
[12이실03-21] 각종 특수 침법을 익힌다.

(4) 구술의 실기 실습

(가) 시구의 기초

안전한 뜸 시술을 하기 위해서는 좋은 품질의 쑥을 골라 일정한 시구 순서에 따라 적당한 시구의 양을 정하여 시행하여야 한다. '좋은 쑥의 조건과 안전한 시구'에서는 좋은 뜸쑥과 선향이 갖추어야 할 조건, 시구의 단계 등을 학습하고, 이를 통하여 좋은 쑥의 조건과 안전한 시구법을 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이실04-01] 좋은 뜸쑥의 조건을 파악한다.
[12이실04-02] 시구의 단계와 시구의 적당량을 이해한다.

(나) 직접구와 간접구

구술의 종류는 시구 부위에 남는 흔적의 유무에 따라 직접구와 간접구로 분류한다. 또한 온랭요법은 시구가 곤란한 경우에 여러 가지 기구를 이용하여 시구 부위에 온열자극을 가하는 방법과 뜸으로 인한 염증 부위나 열감이 내리지 않는 부위에 냉찜질을 하는 방법이다. '직접구와 간접구'에서는 직접구, 간접구, 다양한 뜸기구, 구술의 보사, 기타 온랭요법 등을 학습하고, 이를 통하여 시구할 때 발생할 수 있는 화상과 온열자극에 대한 민감한 반응 등에 유의하도록 한다.

■ 성취기준

[12이실04-03] 구술의 종류를 파악한다.
[12이실04-04] 시구할 때의 주의 사항을 파악한다.
[12이실04-05] 뜸 기구의 종류와 사용법을 익힌다.

(5) 전기 치료의 실기 실습

(가) 전기 치료기의 선용

전기 치료기의 치료 방법은 물리적 요소의 하나인 전기를 매개로 하여 질병을 진단하고 치료하는 이료술의 한 영역이다. '전기 치료기의 선용'에서는 의용직류 치료기와 저주파자극 치료기, 중주파전류 치료기, 고주파전류 치료기, 광선 치료기, 온열치료와 수치료 및 기타 치료 기기 등을 학습하고, 이를 통하여 각종 전기 치료기의 효능과 특징, 그리고 사용 시 주의할 사항을 파악할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이실05-01] 각종 전기 치료기의 특징과 기본 작동법을 이해한다.
[12이실05-02] 전기 치료기 사용 시 주의 사항을 이해한다.

(나) 전기 온열치료

전기 치료와 온열치료는 전기운동점의 위치와 전기자극 검사법을 토대로 증후에 따라 전기 치료와 온열치료를 임상에 적용할 수 있는 치료법이다. '전기 온열치료'에서는 전기운동점, 전기자극 검사, 증후별 전기 치료와 온열치료의 적용 영역 등을 학습하고, 이를 통하여 전기 치료의 적용 영역을 선택하는 데 필요한 주요 전기운동점의 위치와 전기자극 검사법을 습득할 수 있도록 한다.

■ 성취기준

[12이실05-03] 전신의 주요 전기운동점의 위치를 파악한다.
[12이실05-04] 전기자극 검사법을 익혀 진단에 활용한다.

(6) 임상 실습

(가) 교내 실습

교내 실습은 습득한 이론 지식과 수기요법, 자극요법 등의 이료 실기를 교내에서 교사의 감독 아래 실제 임상에 적용하면서 이료술의 효능과 자신의 실력을 확인·점검하고, 임상 능력을 보완하는 과정이다. '교내 실습'에서는 시술자가 갖추어야 할 태도와 준비, 시술과 시술기록부의 작성 등을 학습하고, 이를 통하여 임상 능력의 보완, 시술자로서 가져야 할 마음 자세, 올바른 태도 등을 재점검하도록 한다.

■ 성취기준

[12이실06-01] 이료인에게 필요한 자질을 파악한다.
[12이실06-02] 자기 자신의 상태를 확인·점검하는 기회를 갖는다.

(나) 현장 실습

현장 실습은 학교 밖의 양로당, 경로당, 백화점 등 다양한 외부 이료봉사 장소 또는 안마원, 시술소 영업 현장에서 시술자로서 새로운 피술자를 맞이하고 응대하며 의사소통하는 요령과 임상 시술 및 안마원 또는 시술소의 개설 절차, 관리, 경영 등의 기술을 습득하는 현장체험학습 과정이다. '현장 실습'에서는 현장 실습 장소의 섭외, 현장 실습 장소의 환경 확인, 시술의 실행과 자료 수집, 평가와 토론, 현장 실습자의 태도와 책임, 취업 또는 경영 준비 등을 학습하고, 이를 통하여 새로운 환경에의 신속한 적응, 피술자와의 대화 예절, 실제 임상에 임하는 시술자의 태도와 자세 등을 숙지하도록 한다.

■ 성취기준

[12이실06-03] 새로운 환경에 적응하고 처음 방문하는 피술자를 맞이하는 응대 요령을 이해한다.
[12이실06-04] 안마원 또는 시술소 개설 절차와 경영 기술을 익힌다.

3. 교수·학습

가. 교수·학습 방향

(1) 교수·학습 방향 설정 시 교과목 학습에서 요구되는 성취기준을 설정하되, 학생 개개인의 성취수준, 요구, 흥미 등을 고려하여 교수·학습 방향을 설정한다.
(2) 효과적인 교수·학습을 위하여 6개 영역의 학습 내용 중, 취업 현장에서 시술 비중이 상대적으로 높은 안마·마사지·지압의 실기 실습, 안마·마사지·지압의 응용, 침술의 실기 실습 등은 먼저 학습하고 구술의 실기 실습, 전기 치료의 실기 실습, 임상 실습 등은 나중에 학습하도록 한다.
(3) 이료 실기 실습 학습에서 요구되는 지식과 기술이 균형 있게 습득될 수 있도록 타 과목의 관련 영역과 학습 연계성을 높이도록 한다.
(4) 이료 실기 실습은 이료 교과의 종합 임상 과목으로서 새로운 질병과 다양한 증상으로 나타나는 현대의 질병에 대한 풍부한 지식과 기술을 가지고 자신의 진로를 스스로 개척하는 유능한 이료인으로 성장할 수 있도록 교수·학습 방향을 설정한다.

나. 교수·학습 방법

(1) 임상 지식과 기술, 취업에 있어 학생 및 학부모의 기대와 이료업 현장의 요구를 반영한 교수·학습 방법을 적용한다.

(2) 고등학교 전 과정에서 학습한 한방, 전기 치료, 병리, 진단, 이료 임상 등의 이론 지식과 이료 실기 실습에서 익힌 실기를 연계할 수 있는 교수·학습 방법을 활용한다.

(3) 학교 수업에서 습득한 지식, 기술, 태도 등의 임상 능력이 졸업 이후 직업생활로 연결될 수 있도록 실제 사례를 활용하여 구체적인 경험이 가능하도록 한다.

(4) 학생들을 대상으로 하는 실기 과목의 수업인 만큼 학생들의 실기 연마에 대한 흥미와 동기 유발을 위하여 추상적인 설명이나 암기 위주의 지식을 전달하는 학습 방법을 가급적 지양하고, 각종 질환의 사례를 경험할 수 있는 임상 실습 위주의 교수·학습 방법을 적용한다.

(5) 문제해결 교수·학습 방법과 체험 활동을 강조하되, 학습 내용에 따라 실험·실습, 견학, 토의식 수업, 조사 활동, ICT 활용 수업, 사례 중심 수업 등 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.

(6) 학생들의 장애 정특성 및 정도, 발달단계, 학습 수준, 관심, 필요, 흥미 등을 고려하여 교수·학습을 적용함으로써 학생 중심의 실제적이고 실현 가능한 활동을 제공하며, 학생들로 하여금 의사소통 역량, 자기관리 역량, 대인관계 역량, 창의적 사고 역량, 문제해결 역량, 정보처리 역량, 시민의식, 기술능력, 통합적 사고 능력, 자원관리능력 등의 핵심역량을 계발할 수 있도록 한다.

다. 유의 사항

(1) 교수·학습 내용의 선정은 실제 취업 현장에서 활용할 수 있는 최신의 임상 정보와 기술을 선택·적용하되, 개개 학생의 학습 수준과 교육적 요구가 반영되도록 한다.

(2) 이료업계의 환경이나 변화 및 최신 임상 정보와 관련된 인터넷 동영상, 전자책, 오디오북 등의 학습 매체를 적극적으로 활용하여 수업의 질과 학습의 효율성을 제고하도록 한다.

(3) 지역사회 내의 다양한 기관과 연계하여 체험학습 또는 봉사 형태의 현장학습을 강화함으로써 사례 중심, 체험 중심의 생동감 있는 교수·학습 활동이 이루 지도록 한다.

4. 평가

가. 평가 방향

(1) 평가 목적은 교수·학습을 위한 기초 자료의 수집, 교수·학습 과정에 대한 확인, 수업 결과에

대한 확인, 직업의 흥미나 적성 파악 등 다양할 수 있으므로 평가 목적을 고려하여 평가 방향을 설정한다.

(2) 이료 실기 실습 과목의 학업 성취 수준 평가 방향은 학습자의 학업 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 교육 목표의 성취를 중심으로 하되, 교육과정에 제시된 내용 영역과 기준에 부합되는 성취 정도를 중심으로 설정한다.

(3) 학생의 학업 성취 수준 평가는 개인별 성취 수준을 확인할 뿐만 아니라 과정 평가와 수행평가를 통해 일련의 교육의 과정으로 실시하되, 지식·이해, 기능, 태도 및 창의적인 면의 모든 영역이 균형 있게 평가될 수 있도록 한다.

(4) 평가의 목표는 교육과정에 제시된 교육 목표 및 성취기준을 달성하였는가에 목표를 두되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.

(가) 이료술 즉 각종 수기요법과 자극요법, 전기 치료에 대한 기본적인 개념과 원리 및 특성의 이해 능력

(나) 습득한 이료술을 각 증상과 증후군에 따라 임상에 적절히 활용하여 효과를 가져올 수 있는 통합적 사고 능력과 문제해결 역량

(다) 이료 실기의 연마를 위한 지속적인 자기관리 역량과 술식 응용을 위한 창의적 사고 역량

(라) 전문 이료인으로서 사회에 봉사하며 국민 보건 증진에 이바지한다는 시민의식과 자긍심

(5) 평가는 학생의 학습 과정을 진단하고 개별 학습을 촉진하며, 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정이 되도록 한다.

나. 평가 방법

(1) 평가 목적, 평가 내용이나 영역, 평가 결과 활용 등을 종합적으로 고려하여 검사 도구를 제작·적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 수량화되지 않은 다양한 내용의 자료를 수집하여 평가하는 질적 평가를 적절하게 활용하여 측정하도록 한다.

(2) 학생의 영역별 지식, 기술, 태도 등을 균형 있게 평가할 수 있도록 다양한 방식으로 평가가 이루어질 수 있도록 하되 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집한다.

(가) 양적 평가를 통해 비교적 넓은 범위의 교육 내용을 평가하고 단순 지식뿐만 아니라 학습자의 임상 문제에 대한 이해력, 분석력, 종합력, 적용력, 평가력 등의 고등정신 기능까지 측정하도록 한다.

(나) 양적 평가를 위해서는 지필고사의 선다형, 진위형, 배합형 등 신뢰도 및 타당도가 높은 선택형 평가 도구를 활용한다.

(다) 질적 평가를 통해 양적 평가의 획일성을 지양하고 학습자의 임상 지식과 기술 능력 등 폭넓은 임상 문제해결 역량을 평가한다.

(라) 질적 평가를 위해서는 지필고사의 서술형 평가 이외에도 교육 목표와 교육 내용에 따라 연구보고서와 실험·실습 보고서, 포트폴리오 등의 특정 산출물을 요구하는 방법, 구두 발표나 시연, 토의 및 토론과 같은 특정 활동을 구하는 방법, 구두질문에 대한 답변, 면담, 학습일지와 같은 과정을 규명하는 방법 등의 다채로운 방법을 적절히 활용한다.

(3) 교사 외에 학습자 본인과 동료 등 평가의 주체를 다양화하여 평가에서 학습자들의 참여 의식을 높이며, 평가 결과에 대한 학습자 자신의 책임을 강화한다.

다. 유의 사항

(1) 평가는 다양한 평가 도구와 방법으로 실시하되, 선다형 위주의 객관식 평가를 지양하고, 서술형 주관식 평가와 표현 및 태도의 관찰 평가를 통하여 임상 지식과 기술능력을 종합적으로 평가할 수 있도록 한다.

(2) 선다형 객관식 평가 도구는 신뢰도, 타당도가 높으면서 학습자의 단순 지식뿐만 아니라, 임상에서 요구되는 기술능력 등 난이도가 높은 문제해결능력을 측정할 수 있도록 평가 도구를 제작하여야 한다.

(3) 수행평가를 실시할 때에는 평가 항목을 세분화하고 단계화한 채점기준을 작성·활용하며 객관적인 평가가 될 수 있도록 한다.

(4) 수행평가는 여러 가지 교수·학습 활동과 연계하여 실시하는 것을 원칙으로 하고, 가급적 수업 시간 내에 실시하며 가정 학습 과제로 연장되지 않도록 유의한다.

(5) 평가는 일회성이 아닌 지속적으로 실시하며 평가 결과는 누가 기록하여 비교한다.